

**АНАЛИЗ ГОДОВОГО ПЛАНА
ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад
«Россиянка» города Обнинска**

2020 год

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ЦРР – д/с «Россиянка» за 2019-2020 учебный год.

Учебно- воспитательный процесс МБДОУ «ЦРР -детский сад «Россиянка» продолжает реализовывать современную модель воспитания и обучения детей, выполняя следующие функции

- СОЦИАЛЬНУЮ: СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА И АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ;
- ОЗДОРОВИТЕЛЬНУЮ: ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ;
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ: ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ;
- КУЛЬТУРНО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНУЮ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ДОСУГ ДЕТЕЙ;
- ПРОСВЕТИТЕЛЬСКУЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

МБДОУ «ЦРР - детский сад «Россиянка»
РАБОТАЕТ ПО СЛЕДУЮЩИМ ПРОГРАММАМ:

№ п/п	Наименование программы
1	Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой
2	«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» под редакцией О. С. Ушаковой
3	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста "Ладушки" под редакцией И.М.Каплуновой, И. А.Новоскольцевой
4	Программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н. Н.Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной
5	Программа «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А.Хилтунен
6	Программа «Познаю мир» Гризик Т.И.
7	«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова М. «Мозаика-2012
8	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова М. «Мозаика» 2012
9	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Махнева. М.»Просвещение» 2005
10	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие детей от 6 до 7 лет. Доронова Т.Н.

Общие сведения о МБДОУ «ЦРР – д/с «Россиянка».

№	Сведения	Показатели
1.	Язык обучения	Русский
2.	2. Количество групп всего	12
	ясельные	2
	дошкольные в т.ч. кратковременного пребывания	9 1
3.	Режим работы групп:	
	12 часов	11
	Количество воспитанников	331
4.	Количество работников всего	64
	педагогический персонал	34

5.	обслуживающий персонал	30
-----------	------------------------	-----------

Укомплектованность учреждения педагогическим составом

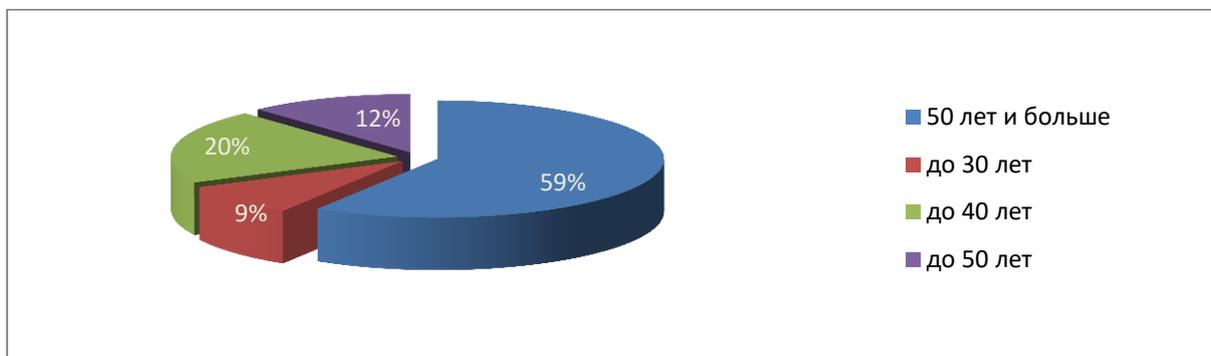
Руководствуясь Законом РФ «Об образовании» ст. 64 «О дошкольном образовании» Дошкольное учебное заведение МБДОУ «ЦРР – д/с «Россиянка» полностью укомплектован педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом. Педагогические кадры учреждения имеют специальное педагогическое образование, по состоянию здоровья им разрешено осуществлять педагогическую деятельность.

Учебный год	Должность	По штатному расписанию	Фактически	Процент
2019 - 2020	Заведующий	1	0	
	Заместитель заведующего по ВР	1	1	
	Старший воспитатель	1	1	
	Практический психолог	1	1	
	Музыкальный руководитель	2,0	2	
	инструктор по физ.воспитанию	2	2	
	воспитатель	27	27	
	учитель-логопед	1,25	2	
	руководитель кружка	0,5	1	
	Всего	34		
				100%

Укомплектованность учреждения педагогическими кадрами составляет 100% В течение прошлого года произошли некоторые изменения в комплектации кадров в дошкольном учреждении.

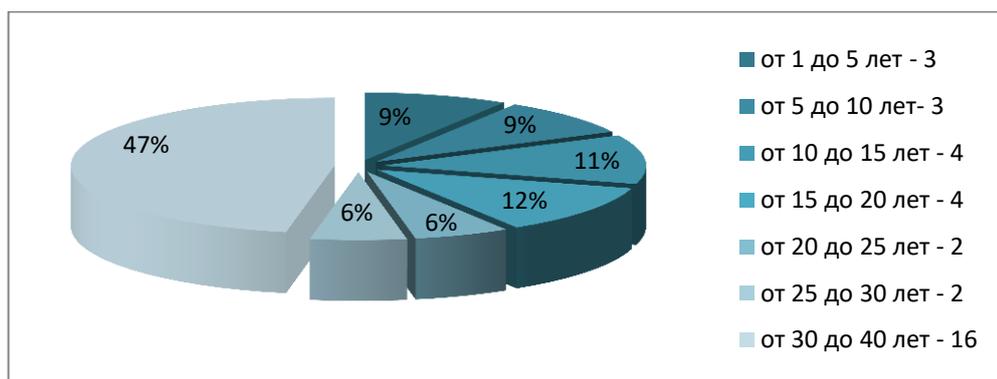
Приняты на должность воспитатель: Галимова О.И., Локтева Л.С., Шнырева Т.В.

Анализ статистических данных состава педагогического коллектива
Возрастной параметр педагогов такой:



50 лет и более - 20 педагога; до 30 лет - 3 педагога; от 30 до 50 лет - 11 педагогов

Распределение педагогов по стажу педагогической деятельности составляет:



***АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ЗА ПРОШЕДШИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД***

Анализируя работу детского сада за прошлый 2019-2020 учебный год, следует отметить, что в детском саду созданы необходимые условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, их полноценного всестороннего развития. Вся деятельность МБДОУ «ЦРР – д/с «Россиянка» была направлена на организацию образовательной деятельности согласно нормативным правовым документам и осуществляет свою деятельность в соответствии:

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ «Россиянка».

В 2019-2020 учебном году с воспитанниками работали 34 педагога.

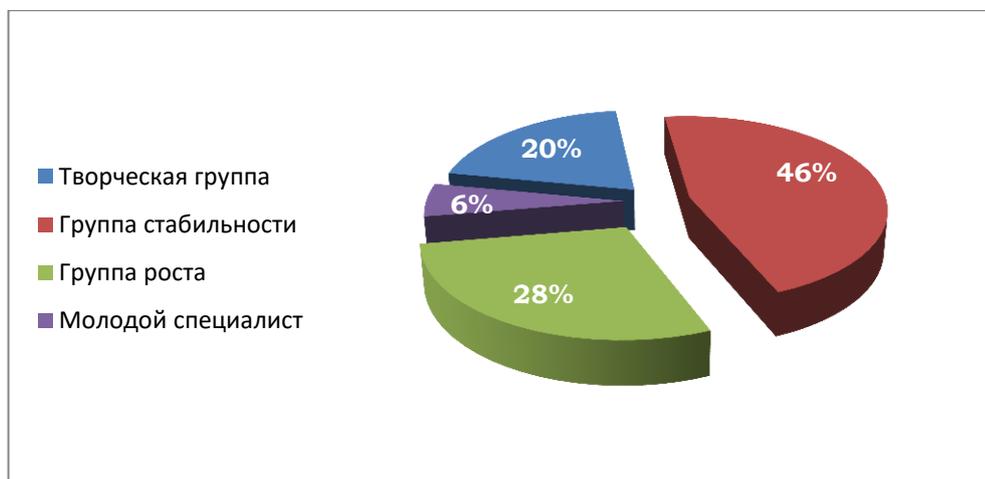
На данный момент в дошкольном учреждении

- 17 педагогов имеют высшее образование, из них: первую квалификационную категорию имеют 3 педагогов, соответствие занимаемой должности - 2 педагогов, 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 6 педагогов - без категории.
- среднее – специальное образование – 10 педагогов, из них: высшую категорию имеют 2 педагога, первую категорию – 9 педагогов, соответствуют занимаемой должности – 5 педагогов, без категории - 2.
- образование не по специальности (по призванию)- 3

Профессиональный уровень педагогов за 2019-2020 уч. г.



Профессиональная компетентность педагогов



Творческая группа:

Скиртач Т.В.
Ген Г.Я.
Бурова Е.Н.
Казеко П.М.
Королева О.С.
Лошкарева Т.В.
Никитаева Е.Н.

Группа стабильности:

Александрова И.П.
Витохина Л.В.
Войтова М.Т.
Изотова Н.А.
Климанова Г.Б.
Калугина Е. М.
Логинова И.Н.
Локтева Л.С.
Потураева Ж.А.
Прокопенко Ю.В.
Сторожук Л.И.
Тишкина Л.В.
Турнаева Л.А.
Фризен Л.А.
Фролова Л.П.
Хапилова С.А.

Группа роста:

Кусачева С.Е.
Агеева Т.Г.
Барышенская О.В.
Долгова М.И.
Евсеева Т.Н.
Разуваева В.П.
Решмеда А.В.
Чернышова М.П.
Астахова А.А.
Шнырева Т.В.

Молодой специалист:

Галимова О.И.
Соловьева Д.А.

Результаты диагностики педагогического коллектива показали, что наблюдается рост качества методической подготовки, организационно-прогностической деятельности, коммуникативных умений педагогов. Активность педагогов в повышении профессионального мастерства, обобщении и участии в конкурсах разного уровня показывает, что эффективно разработана в МБДОУ система материального стимулирования и внедрения активных форм методической работы. В дошкольной образовательной организации создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, что повышает их самооценку, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей

4 педагогических работников 2019-2020 учебном году прошли аттестацию, что

составляет 11% По итогам аттестации воспитатель Фролова Л.П. - подтвердила существующую квалификационную категорию.

Музыкальный руководитель Бурова Е.Н. - подтвердила высшую квалификационную категорию.

Также в аттестационную комиссию поданы документы двух педагогов: Ген Г.Я. – на подтверждение высшей категории.

Барышенской О.В. – присвоение 1 категории

Планируется аттестация следующих педагогов до конца 2020 г.: Александрова И.П., Астахова А.А., Войтова М.Т., Никитаева Е.Н., Сторожук Л.И., Тишкина Л.В.

Ход аттестации педагогических кадров в учебном заведении находился на постоянном контроле. Администрацией учреждения не только предоставлялась методическая помощь в организации аттестации непосредственно воспитателям, но и обеспечивался контроль за ее проведением: своевременно и организованно были проведены заседания аттестационной комиссии, изучалась система работы педагогов путем посещения занятий, различных других видов деятельности с детьми, анализа результатов работы с родителями воспитанников, проведения анкетирования, что позволило провести аттестацию без лишних психических перегрузок и конфликтных ситуаций.

Курсовую переподготовку в 2019 году прошли 18 педагога, составляет 52,94% от общего количества педагогических работников. Продолжается повышение квалификации педагогов и через посещение воспитателями городских методических объединений, семинаров «Интеллектуального развития», «Духовно нравственного развития», «Поддержки молодым специалистам» а также через участие в подготовке и проведении заседаний педагогического совета. Согласно плану МБДОУ все запланированные педагоги систематически посещали заседания МО.

Следует отметить, что воспитатели определили значительную помощь заседаний в их профессиональном становлении, они активно внедряют рекомендации в своей практике. Об этом свидетельствуют и результаты контроля со стороны администрации.

В детском саду 4 педагога имеет высокие педагогические заслуги в педагогике и отмечены государственными грамотами: Бурова Е.Н., Ген Г.Я., Лошкарёва Т.В., Тишкина Л.В.

Педагоги имеют собственный опыт работы по проблеме:

- «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам народной культуры» - Лошкарёва Т.В.,

- Музыкальный руководитель Бурова Е.Н. имеет собственный опыт работы по проблеме «Приобщение детей к истокам народной культуры через фольклор»;

- Ген Г.Я. работает по развивающей программе «Игра. Творчество. Развитие: для детей дошкольного и младшего школьного возраста»

- Никитаева Е.Н. – «Инновационные подходы в развитии познавательной деятельности – патриотического направления»

- Воспитатели группы № 1 Барышенская О.В. и Мартынова К.С. внедряют в практику «Устное народное творчество как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста».

- Группе № 2 воспитатели применили практику «Театрализованная деятельность с детьми разновозрастной группы»

- Воспитатели группы № 3 Турнаева Л.А. и Решмеда А.В. проводят образовательный маршрут посредством «Экологического воспитания в контексте духовно – нравственного воспитания»

- Воспитатели группы № 4 раннего возраста Астахова А.А. и Галимова О.И. работают над проблемой «Методика Монтессори в сенсорном развитии дошкольников»;

- Педагоги разновозрастной группы № 5 «Креативное развитие средствами сказок»

- Воспитатели группы № 6 Кусачева С. Е. и Калугина Е.М. активно применяют «Развитие речевой активности детей через применение малых фольклорных форм в процессе воспитания».
- Педагоги группы № 7 «Развитие познавательных интересов ребенка по средствам организации игровой деятельности»
- Воспитатели разновозрастной группы № 8 Сторожук Л.И. и Фролова Л.П. творчески использует в работе с воспитанниками методику экологического развития детей создали собственную программу «Воспитание положительных эмоций в общении с природой»;
- Воспитатели старшей группы № 9 Фризен Л.А., Чернышева М.П. создают опыт работы «Формирование здорового образа жизни».
- Воспитатели группы № 10 Агеева Т.Г. и Евсеева Т.Н. активно внедряли в систему воспитания детей подготовительной группы «Формирование социальной уверенности у дошкольников»

Музыкальный руководитель Войтова М.Т. работает над темой «Использование современных подходов в развитии музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста».

Учитель логопед – Климанова Г.Б. «Внедрение здоровьезберегающих технологий в систему коррекционной логопедической работы»

Учитель – логопед Соловьева Д.А. «Использование мнемотаблиц при разучивании стихотворений».

Инструктор по физкультуре Казеко П.М. «Современные методы оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста».

Инструктор по физкультуре Королева О.С. - «Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста путем внедрения инновационных технологий».

Согласно инструктивно-методическим рекомендациям Министерства образования и науки РФ «О системе работы с детьми, которые не посещают дошкольные учебные заведения» в течение учебного года в детском саду осуществлялся социально-педагогический патронаж. Семьям, дети которых не посещают дошкольное учреждение, предоставлялась методическая, консультативная помощь в консультативном центре, создан информационный интернет-сайт для обмена информацией по схеме «педагоги - родители - специалисты - общественность». Педагогический коллектив продолжал проводить разъяснительную работу среди родителей, общественности о необходимости получения детьми дошкольного образования и возможности получения ее в различных организационных формах.

Анализ организации методической работы

Вся методическая работа в 2019-2020 учебном году была направлена на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала каждого члена педагогического коллектива, на достижение положительных результатов в воспитании, развитии и обучении детей, оптимизации образовательно - воспитательного процесса и велась согласно годовому плану. Под руководством старшего воспитателя педагоги организации осуществляли выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу дошкольного образования, внедрение требований ФФГОС ДО. При планировании методической работы старший воспитатель стремилась использовать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед МБДОУ. Для реализации задач годового плана, использовались различные формы работы: педагогические советы, семинары, семинары – практикумы, круглые столы, консультации, мастер – классы, открытые просмотры образовательной деятельности.

Все проведенные педагогические советы освещали основные направления воспитания и образования детей в детском саду в условиях новых государственных требований. Наиболее интересными были педсоветы на темы: «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста» (23.11.2021), «Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников» (26.02.2020), Педагоги делились опытом работы, показывали мастер-классы.

В организации педсоветов были использованы современные формы: круглый стол, интерактивное общение, мастер класс, ИКТ, устный журнал.

Активными участниками работы этих педагогических советов были педагоги: заместитель заведующего по ВР – Федорова С.О., Бурова Е.Н., Климанова Г.Б., Никитаева Е.Н., Сторожук Л.И, Шнырева Т.В., Разуваева В.П., Лошкарева Т.В., Ген Г.Я., педагог психолог Долгова М.И., инструктор по физкультуре О.С. Королева, Казеко П.М. Они подготовили интересные, содержательные выступления, поделились опытом работы с молодыми специалистами.

С целью дальнейшего реализации ФФГОС ДО в дошкольном учреждении в 2019-2020 учебном были разработаны мероприятия по дальнейшему внедрению его в работу детского сада. В годовом плане работы дошкольного учебного заведения были предусмотрены различные эффективные формы работы с педагогическими кадрами. Данный вопрос обсуждался на педчасах - «Интеллектуальное кафе»;

- семинарах-практикумах,

- тренингах,

- коучинг при проведении групповых и индивидуальных консультаций для воспитателей. За этот промежуток времени было максимально активизирована деятельность педагогов, созданы необходимые условия для их творческих поисков, непрерывного совершенствования профессионального мастерства.

Воспитатели продолжали работу по созданию соответствующего развивающей среды в детском саду, значительно дополнили количество игрушек, развивающих дидактических игр, демонстрационных и раздаточных материалов, художественной и методической литературы для реализации образовательных линий Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного образования, запланированных тематических циклов.

В течение учебного года педагогический коллектив продолжал изучение и внедрение инновационных технологий по организации речевой и познавательной активности, и экологического развития. С этой целью для воспитателей были проведены: семинар - практикум «Использование инновационных технологий в формировании экологической компетентности у детей», реализованы образовательные проекты с педагогами «Формирование компетентности педагогов в проектной деятельности», «Развивающее обучение в реформировании образовательного процесса», коучинг «Психолого - педагогическая сноровка взрослого быть вместе с детьми», тренинг «Формирование коммуникативной уверенности» и т.п.

В течение года была разработана современная научно-методическая и периодическая литература по данному вопросу, изучались новейшие методики, были разработаны методические рекомендации, консультации.

В целях оказания методической помощи воспитателям были проведены консультации:

- «Я иду в детский сад» проблемы адаптации (сентябрь 2019);

- «Содержание и методы экологического воспитания в ДОУ» (октябрь 2019);

- «Физкультура на свежем воздухе» (октябрь 2019);

- «Как развивать у ребенка уверенность в себе» (ноябрь 2019);

- «Дидактическая игра как средство сенсорного воспитания детей раннего возраста» (декабрь 2019);
- «Роль физиологического и речевого дыхания в формировании правильного звукопроизношения» (январь 2020);
- «Развитие слухового внимания через подвижные и дидактические игры на участке детского сада» (февраль 2020);
- «Духовно нравственное воспитание детей» (март 2020);
- «Развивающая предметно-пространственная среда в группе» (апрель 2020);

Актуальной темой стала тема семинара (мастер-класса) «Не кричи! Методы и приемы привлечения внимания ребенка» (декабрь 2019), на котором педагоги делились опытом работы по выявлению методов и приемов привлечения внимания детей на занятиях в детском саду.

Наиболее актуальной формой методической работы, стала он – лайн консультирование и самообразование педагогов МБДОУ. За время режима самоизоляции, педагоги в дистанционном режиме прослушали вебинары, консультации – рекомендуемые МО РФ:

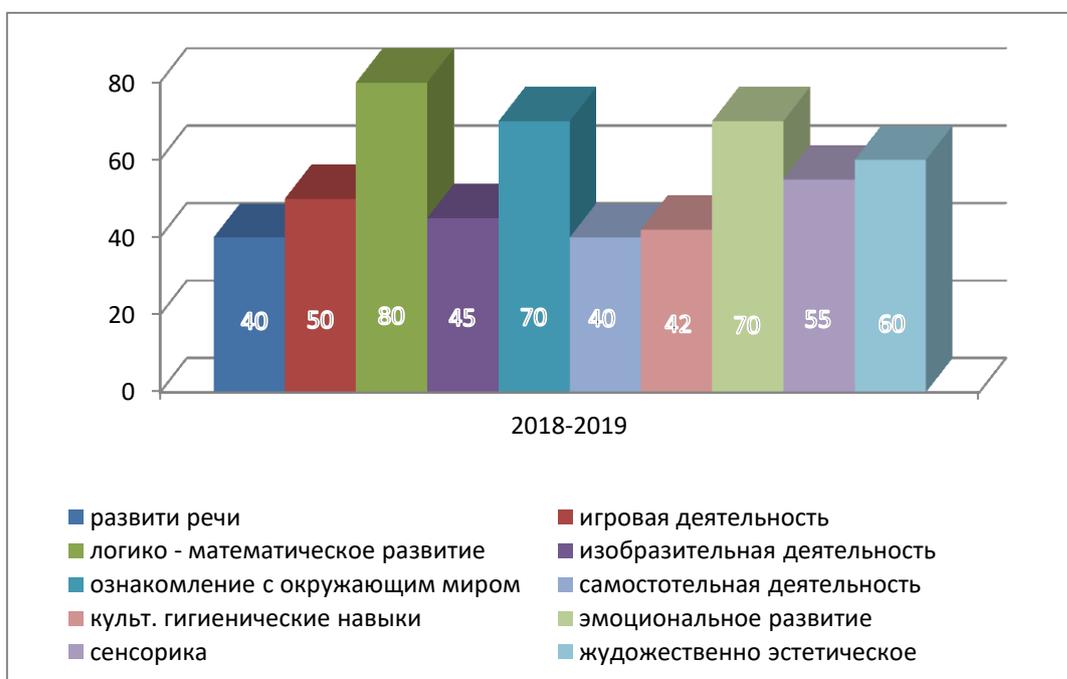
- Детская агрессия. Как с нею бороться? И нужно ли?
- Сидим дома весело и с пользой: о любви к математике и не только
- Зачем нужны развивающие книги ребенку-дошкольнику
- ТРИЗ подход. Инструменты для работы с информацией и самостоятельного обучения
- Рисуем и сочиняем с Марией Колкер: Оставь свой след или 4 игры с отпечатками
- Развиваем таланты ребенка-дошкольника: логика и речь
- Конфликты у дошкольников. Братья и сестры. Как ссориться и мириться
- Сидим дома весело и с пользой: сказочная математика
- Пушкин - наше все! Как рождается любовь к поэзии у ребенка дошкольного возраста
- Ребенок не хочет заниматься. Что делать?
- Рисуем и сочиняем с Марией Колкер. Сотворение мира: играем с географическими картами
- Учим детей разумной осторожности
- Организация жизни дошкольника «когда все дома»
- Развитие речи дошкольников. О новых пособиях по смысловому чтению
- Развитие мышления, речи, творческого воображения, графо-моторных умений на письме в дошкольном возрасте средствами УМК издательства «Экзамен»
- Образование в семье: эффективная подготовка к школе
- Как беседовать с ребёнком о прочитанном тексте (на примере пособий издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний», редакции «БИНОМ ДЕТСТВА»)
- Речевое развитие дошкольников. Способы организации занятий с развивающими пособиями издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний, редакции «БИНОМ ДЕТСТВА»
- Занимательные летние мини-проекты! или Как весело и с пользой проводить время на отдыхе
- Образование в семье: когда все дома
- Образование в семье: рисование
- Умные книги для наших детей: художественная литература и ее роль в позитивной социализации детей дошкольного возраста

- "Год перед школой. Формирование математических представлений дошкольников через различные виды деятельности на примере пособия «Моя математика» (авторы - М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина)"
- Куда пойдем? К динозаврам! Виртуальные квесты с ребенком
- Буквотрясение. Большое путешествие по родной стране
- Веселые муко-солышки”, или Арт-студия на кухонном столе (лепим из соленого теста и разыгрываем сказки)
- Почему дети любят наблюдать и экспериментировать? или Разностороннее развитие детей средствами науки
- Рисуем и сочиняем с Марией Колкер: С каким цветом подружится желтый
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Серия развивающих тетрадей «Я люблю...»

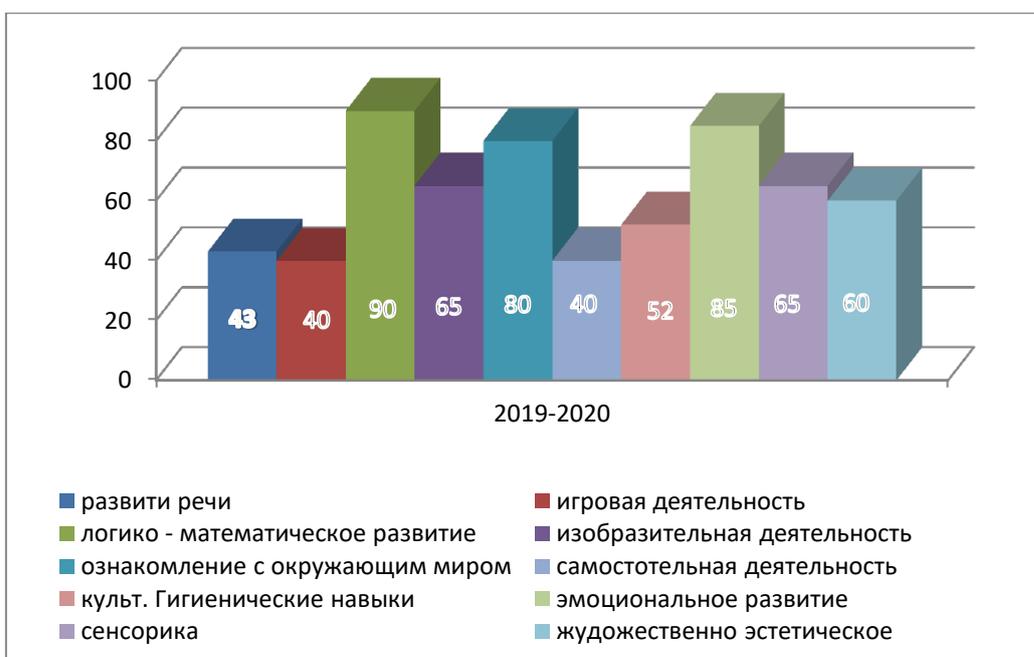
Пополнены материалы методического кабинета разработками занятий, изготовлен современный дидактический материал. Это активизировало всех членов педагогического коллектива, способствовало повышению уровня их педагогического мастерства. В 2019-2020 учебном году педколлектив дошкольного учреждения продолжал уделять значительное внимание вопросу организации познавательной активности дошкольников. С этой целью для воспитателей в октябре 2019 года был проведен семинар-практикум «Развивающее обучение в реформировании образовательного процесса». Педагоги узнали о роли проектной деятельности во всестороннем гармоничном развитии ребенка, стимуляции его к активному познанию мира.

Мониторинг уровня развития познавательной активности старших дошкольников в 2019-2020 учебном году показал значительное улучшение по сравнению с 2018-2019 уч.г.

Уровень познавательной активности детей за 2018-2019



Уровень познавательной активности детей за 2019 - 2020 учебный год



— **Тематический контроль «Организация режимных моментов в утренние часы»**, целью которого было

— определить уровень организации режимных моментов в утренние часы.

Тематический контроль проходил в утренние часы. Посещались все возрастные группы. Во время посещения групп особое внимание уделялось организации режимных моментов: прием детей, формирование культуры поведения детей на момент прихода в детский сад, организация трудовой деятельности, в том числе в уголке природы, дежурства в старших группах организации совместной и самостоятельной видов деятельности; индивидуальная работа с детьми; работа с родителями; ежедневная утренняя гимнастика; привитие культурно – гигиенических навыков во время завтрака и после него.

В процессе тематического контроля было установлено, что все педагоги правильно организуют и планируют режимные моменты в утренние часы, во всех группах проводится утренняя гимнастика, уделяется внимание формированию культурно-гигиенических навыков в группах организуется самостоятельная игровая деятельность (настольные игры, игры в уголке мальчиков и девочек), продуктивная деятельность (рисование и раскрашивание).

Но, наряду с положительными моментами, был установлен ряд замечаний:

Недостаточно внимание педагогами уделяется

- индивидуальной работе с детьми;
- трудовой деятельности;
- патриотическому воспитанию;
- работе с родителями.

Рекомендации:

Всем педагогам больше внимания уделять организации трудовой деятельности детей, индивидуальной работе с детьми и родителями в утренние часы (по необходимости), формированию культуры поведения ребенка на момент его прихода в детский сад (не ограничиваться только одними приветствиями, а обращать внимание на внешний вид детей, воспитывать у детей культуру общения - разговаривать тихо, не кричать). Следить, чтобы все дети нашли себе деятельность по интересам, не ходили без дела, не мешали другим, стараться создать условия для включения детей в продуктивную деятельность, разнообразить виды деятельности по интересам детей.

— **Тематический контроль «Состояние документации педагогов, наличие систем планирования учебно-воспитательного процесса»**

Цель – проверка номенклатуры дел воспитателя.

В процессе тематического контроля было установлено, что у всех педагогов:

— ведется регулярный журнал посещаемости детьми детского сада, (присутствуют незначительные замечания в гр.№2, 5);

— имеются в наличии календарно-тематический план на учебный год, учебный план, сетка занятий, расписание занятий, диагностические карты, план работы с родителями, сведения о родителях и детях, протоколы родительских собраний, должностные инструкции и инструкции по ПБ и ОТ.

— отмечен ряд незначительных замечаний в документации по самообразованию;

Рекомендации:

— педагогам гр. 2 - Логинова И.Н., Прокопенко Ю.В.; группа № 2 — Изотова Н.А., Локтева Л.С. доработать календарное планирование (прописать цели, блоки самостоятельной и совместной деятельности в вечерние часы, указать источник и номер страниц;

— следить за эстетикой оформления и ведения документации.

— Тематические музыкальные развлечения.

Музыкальные развлечения состоялись во всех группах.

Стоит отметить, что все сценарные разработки праздников, подготовленные музыкальными руководителями, были разнообразны. Подобраны игры и разучен новый музыкальный репертуар. Дети были организованы. Всё это говорит об уровне взаимодействия музыкальных руководителей и воспитателей данных групп.

Однако, воспитателям следует больше уделять внимание на четкость, выразительность чтения, больше работать над дикцией детей. Повышать уровень сотрудничества с родителями в процессе разучивания песен с детьми.

Во всех группах отмечена оригинальность сценариев, множество авторского музыкального и игрового материала.

Рекомендации:

- познакомить воспитателей с правилами организации музыкальных занятий;

- Оперативный контроль по итогам проведения открытых занятий с использованием новых технологий.

В МБДОУ проходили открытые занятия с использованием новых технологий:

1. Занятие «Зайчата в лесу» 29.01.2020 (Мартынова К.С.)
2. Прогулка «Осенние листочки» 27.10.19 (Барышенская О.В.)
3. Развлечение «Как осень корзинку потеряла» 28.10.2019 (Астахова А.А.)
4. Интегрированное занятие (Рисование) «Травка для зайчика» 26.11.2019 (Галимова О.И.)
5. Интегрированное занятие (настольный театр) «Три медведя» 11.12.2019 (Решмеда А.В.)
6. Сюжетно – ролевая игра «Кукла заболела» 11.02.2020 (Барышенская О.В.)
7. «Как каша на стол попала» 27.10.2019 (Витохина Л.В.)
8. Экспериментальная деятельность «Получаем новые цвета» 17.12.2019(Хапилова С.А.)
9. День открытых дверей «Путешествие на полянку» - интегрированное занятие 01.12.2019 (Александрова И. П., Казеко П.М.)
10. Занятие в старшей группе «Делаем игрушки чистыми» 10.09.2015 (Чернышова М.П.)
11. Интегрированное занятие «Зимняя сказка» 11.01.2020 (Разуваева В.П.)
12. Физ.занятие с использованием здоровьесберегающих технологий «Сказка дружит со спортом» 27.11.2019 (Королева О.С., Разуваева В.П.)
13. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся» 28.12.2019 (Казеко П.М.)

14. Физкультурный досуг «Забавы со снеговиком» 18.01.2020 (Королева О.С.)
15. Интегрированное занятие «Мой родной край - Калуга» 28.01.2020 (Сторожук Л.И., Никитаева Е.Н.)
16. Семейное спортивное развлечение «Мой папа самый лучший» 24.02.2020 (Королева О.С., Казек П.М.)
17. Физкультурное развлечение в гостях у матрешки 14.03.2020 (Королева О.С.)
18. Занятие по ФЭМП «Поможем друзьям» 26.01.2020 (Агеева Т.Г.)
19. Занятие аппликация «Пушистый котенок» 28.01.2020 (Хапилова С.А.)
20. Занятие рисование «Петушок, золотой гребешок» 17.03.2020 (Хапилова С.А.)
21. Занятие по РР «Путешествие в лес» 12.02.2020 (Чернышова М.П.)
22. Занятие ФЭМП «Незнайка в городе геометрических фигур» 24.03.2020 (Решмеда А.В.)
23. Театральное развлечение «Федорино горе» 28.02.2020 (Лошкарева Т.В..)
23. Занятие по ФЭМП «Путешествие по сказке» 19.11.2019 (Фризен Л.А.)
24. Занятие познавательное «Защитники Родины» 22.02.2020 (Евсеева Т.Н..)
25. Комплексное занятие по х\э деятельности «Разноцветные мыльные пузыри» 23.10.2019 (Логинова И.Н.)
26. Комплексное занятие «Что такое хорошо, что такое плохо» 24.02.2020 (Прокопенко Ю.В.)
27. Занятие «Песенка насоса» 20.10.2015 (Соловьева Д.А.)
28. Занятие «На лесной поляне» 12.02.2020 (Климанова Г.Б.)

Цели и задачи:

Изучение и внедрение в практику новых образовательных технологий

Стоит отметить, что всеми педагогами использовались новые образовательные технологии. Структура занятий всеми педагогами соблюдена верна, время и место занятия в ходе образовательной деятельности выбрано рационально. Отмечена эффективность внедрения данных технологий.

Рекомендации:

- продолжать изучение и внедрение новых образовательных технологий в образовательный процесс.

Согласно годовому плану дошкольного учебного заведения в течение декабря 2019 г. **был проведен тематический контроль «Экологическое воспитание детей в условиях ДОУ»**

Результаты изучения свидетельствуют, что воспитатели Ген Г.Я., Никитаева Е.Н., Потураева Ж. А., Турнаева Л.А., Решмеда А.В., Лошкарева Т.В постоянно направляют свои усилия на создание благоприятных условий для развертывания дошкольниками своего бытия, поощряют творческую активность детей в специфических для этого возраста видах деятельности: сюжетно – ролевой игре, общении со взрослыми и сверстниками, предметной деятельности. Благодаря творческому, неформальному подходу к своему делу педагоги создали такую развивающую среду, максимально обеспечивая условия для того, чтобы дети получали здесь навыков практической жизни, обогащали свой индивидуальный опыт в сфере «Люди», «Природа», «Культура».

Воспитатели много знаний предоставляют детям по профильным направлениям: учат общаться с природой, воспитывая эмоциональное удовлетворение, природоохранные навыки у детей.

Анализируя планирование работы с детьми было установлено, что педагоги используют блочно-тематический принцип планирования. Планирование образовательной работы с воспитанниками воспитатели осуществляют по образовательным областям.

Анализируя характер взаимоотношений воспитателей с детьми можно сделать вывод, что педагоги создали в группе доброжелательную, эмоциональную атмосферу. Учитывая то, что мышление является наглядно-действенным воспитатели на занятиях, в

повседневной деятельности учат детей овладевать действиями с предметами, демонстрируя способ выполнения определенного действия в сопровождении со словесным объяснением, привлекают детей активно участвовать в выполнении всех бытовых процессов, учат использовать предметы по их общественному назначению, знакомят с различными методами решения задач.

Анализируя посещенные занятия, наблюдения за организацией и проведением различных режимных моментов, следует отметить, что педагоги создают необходимые условия для их проведения. В своей работе воспитатели предпочитают интегрированным, комплексным занятием, практикуют проведения комбинированных занятий, значительное место отводят занятиям по поисково-исследовательской деятельности. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, все занятия проходят в интересной игровой форме, способствует активизации внимания детей, повышению их познавательной активности.

Согласно годовому плану дошкольного учебного заведения в течение января-февраля 2020 г. была **проведена тематическая проверка состояния организации работы по «Использованию инновационных технологий при формировании речевой компетентности детей дошкольного возраста».**

Результаты визуального осмотра групповых помещений показали, что воспитатели групп создали в группах качественную развивающую среду, обогащенную достаточным количеством дидактических материалов для проведения различных видов детской деятельности речевого развития воспитанников.

Обустроили уголки развивающими, дидактическими, настольно - печатными играми речевого содержания. Воспитатели тщательно внедряют инновационные технологии по речевому развитию (мнемотехнические средства, технологии ТРИЗ (синквей, лимерики), и т.д. Свои достижения в данном вопросе продемонстрировали на открытых просмотрах, где дети показали улучшенные результаты в развитии речевых процессов.

Анализируя наблюдения за детьми, их ответы на занятиях, в ходе проведенных с ними бесед, было выяснено, что почти все из них имеют необходимый их возраста объем знаний, умений и навыков по всем сферам жизнедеятельности.

Открытые просмотры образовательной деятельности, позволили педагогам увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учились анализировать особенности образовательно-воспитательного процесса в целом, а также досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Анализируя наблюдения за работой педагогов, можно сделать вывод, что воспитатели создали в группах для детей атмосферу творчества. Заслуживают внимания коллективные просмотры интегрированной деятельности занятия с детьми разновозрастной группы № 2,7 группы

«Ложки» - воспитатель Ген Г.Я., Бурова Е.Н., Казеко П.М., Хапилова С.А.

«Лесная прогулка» - воспитатель Александрова И.П., инструктор по физкультуре Казеко П.М.

Традиционно организовано прошли тематические недели. В рамках этих недель для детей организовывались выставки, музыкальные и спортивные развлечения. Особенно хочется отметить хорошую подготовку и проведение таких мероприятий как «День Матери», «День защитника Отечества», «Масленица». Причем, в этих мероприятиях участвовали не только дети, но и родители, что делало праздники яркими, запоминающимися.

В течении учебного года были организованы акции: «Мы помним», «День добрых дел», «Мастерская Деда Мороза» по нравственно - патриотическому направлению, к праздничным датам оформлялись выставки детских рисунков.

В работе с детьми воспитатели широко используют игры с ТРИЗ, творческие задания, игры-инсценировки, сюжетно-ролевые игры, минутки фантазии, проведение необычных опытов, дидактических игр, викторин, конкурсов и тому подобное.

Работая с детьми, воспитатели выполняют роль соучастника детских открытий, поддерживает каждого воспитанника на пути к самостоятельному поиску.

Одним из приоритетных вопросов, над которым продолжал работать педколлектив в 2019-2020 учебном было и остается совершенствование содержания физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Проведенные мероприятия значительно повысили осведомленность педагогов по данному вопросу, помогли устранить недостатки в работе с детьми.

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками обеспечивалась комплексным применением различных средств физического воспитания, активизацией двигательного режима, проведением закаливающих процедур. Ознакомившись с различными видами нетрадиционного оздоровления детей - педагоги продолжали использовать в работе с воспитанниками проведение дыхательной гимнастики по методу Стрельникова; ходьбу по «солевой дорожке» (воспитатели всех групп), полоскания горла, точечный массаж, упражнения для развития мелкой моторики рук, для лечения и профилактики плоскостопия, психогимнастика, элементы гимнастики (инструктор по физкультуре Казеко П.М., Королева О.С.) и другие. Созданная система оздоровительных и физкультурных мероприятий стала задачей по формированию у детей мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

Результаты оздоровления дошкольников в условиях учреждения дали положительные изменения в укреплении здоровья воспитанников. Об этом свидетельствует тот факт, что за последние четыре года наблюдается невысокий уровень заболеваемости среди детей.

Анализ работы коллектива по основным направлениям деятельности. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. Одной из годовых задач МБДОУ на 2019-2020 учебный год было: **Продолжить работу по охране и укреплению психофизического здоровья дошкольников с использованием различных форм физкультурно-оздоровительной работы и здоровьесберегающих технологий.** Решение этой задачи проводилось, прежде всего, через повышение компетентности педагогов в вопросах внедрения мероприятий спортивно-массовой работы в свою педагогическую практику. Кроме этого, усилия педагогического коллектива были направлены на создание условий по внедрению здоровьесберегающих технологий в работу с детьми. В ноябре 2019 г. прошёл педагогический час «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста». В рамках педагогического часа прошла презентация оздоровительного проекта «Здоровые дети – здоровое поколение», где были обговорены основные положения внедрения спортивно-массовой работы в практику работы дошкольного учреждения, затронуты вопросы психического здоровья ребенка. Проведенная работа позволила наметить пути более глубокого внедрения технологий в практику работы.

В 2019-2020 учебном году был реализован комплекс воспитательно - образовательных и профилактических мероприятий (комплексы закаливающих мероприятий; облегченная одежда, мытье рук прохладной водой по локоть; проветривание, кварцевание групп), который способствовал укреплению здоровья детей, снижению количества пропусков детей по причине болезни.

Таблица 1. Сравнительный анализ уровня заболеваемости среди дошкольников МБДОУ

2021 г.	2018 г.	2019 г.
14,5 %	13,6%	12,6 %

По состоянию здоровья к основной медицинской группе было отнесено 89 воспитанников (30,7%), 2 группа здоровья – 190 воспитанников (65,5%), специальной - 16 детей (3,8%) (находятся на диспансерном учете).

Таблица 2. Анализ заболеваемости детей за 2018-2019г.г.

№ п/п	Виды заболеваний	2018 г. (%)	2019 г. (%)	Разница в % в сравнении с прошлым учебным годом
1	ОРВИ	2,5	2,2	0,3
2.	Особенные заболевания	2,6	2,4	0,2
3.	ЛОР	0,3	0,1	0,2
4.	Другие	0,4	0,5	0,1
%	Общий	5,8	5,3	0,5%

Систематически проводились медицинские осмотры детей узкими специалистами и анализировались данные лабораторных обследований для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей. Эффективными формами работы с педагогами, родителями по данному вопросу явились консультации, практикумы по вопросам закаливания, мастер-классы, семейные гостиные, выпуск брошюр и буклетов, оформление фотовыставок, оформление наглядности в родительских уголках, методическом кабинете.

Особое внимание было уделено работе с детьми раннего возраста, в частности, проблемам и успехам адаптации детей в детском саду. В группе раннего возраста № 1 созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей. Из наблюдений за процессом адаптации установлено: из 25 детей – 9 (60%) имеют высокий уровень адаптированности, 15 (36%) имеют средний уровень адаптированности, 1 (4%) низкий уровень адаптированности (ребенок редко посещает группу, часто длительно болеет). Решение задач адаптационного периода способствовало созданию оптимальных условий для физического, психологического и гармоничного развития детей раннего возраста.

Одним из основных вопросов в обеспечении здоровья и здорового образа жизни детей в 2019-2020 учебном году был вопрос организации и контроля безопасного и качественного питания. Систематический оперативный контроль организации питания в группах, контроль за работой пищеблока, завозом продуктов питания способствовал организации правильного питания в МБДОУ. Вопросы организации питания рассматривались на производственных совещаниях (13.09.2019, 01.12.2019, 15.02.2020), общих родительских собраниях (17.02.2020). Замечаний со стороны Обнинского санитарно-эпидемиологического надзора к работе дошкольного учреждения по вопросам питания на протяжении учебного года не было. По результатам ежедневного контроля за организацией питания дошкольников и ежеквартального анализа питания детей

администрацией МБДОУ установлено, что питание детей в дошкольном учреждении организовано на достаточном уровне. Воспитателями во время организации приёма еды детьми используются разные малые формы фольклора (присказки, пословицы, загадки и т.д.). Для родителей детей оформлены стенды «Питание в дошкольном учреждении», «Меню», «Едим дома», где рассматриваются вопросы домашнего питания дошкольников, предлагаются рекомендации сезонного меню, рецепты полезных и вкусных блюд для детей, размещаются материалы консультативного характера.

Задачи по организации питания в 2019-2020 учебном году:

1. Более организованная работа с поставщиками по своевременности поставки качественной продукции в соответствии с заявками.

Анализ результатов образовательного процесса

Качество воспитательно-образовательной работы в МБДОУ определяется результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в целевых ориентирах образовательных областей:

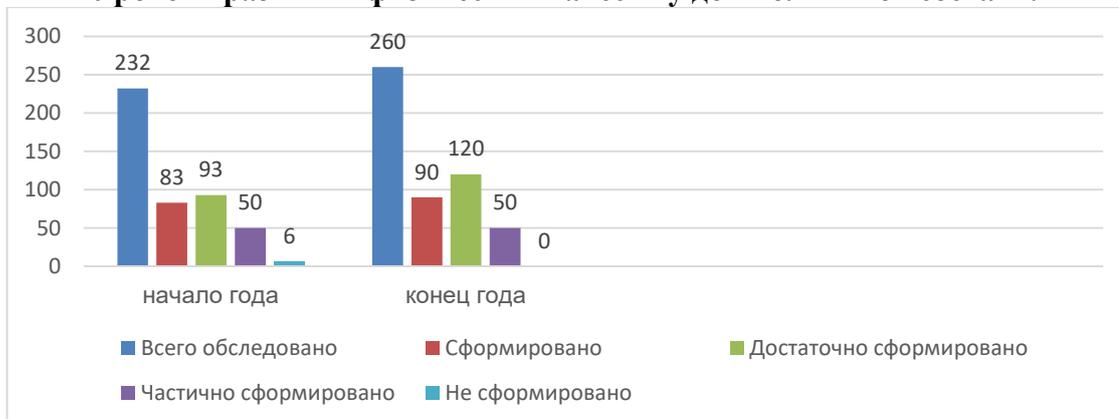
- «Физическое развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

Результаты диагностики физического развития детей дошкольного возраста.

В соответствии с Типовой образовательной программой «От рождения до школы» в МБДОУ проводился мониторинг достижений детьми результатов освоения образовательной области «Физическое развитие» за 2019-2020 учебный год.

По итогам диагностики по физическому развитию выявлен стабильный рост детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности.

Уровень развития физических качеств у дошкольников составил



Результаты диагностики подтверждают достаточный уровень физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения по сбережению и укреплению физического, психического и духовного здоровья детей, что выражается в хорошей физической подготовленности дошкольников.

В течение года инструкторы по физкультуре Казеко П.М., Королева О.С. проводили с дошкольниками сюжетные, игровые, физкультурно - валеологические занятия, согласно тематических циклов над которыми работают воспитатели с детьми. Совместно с воспитателями групп проводили открытые показы образовательной деятельности

В течение учебного года традиционно большое внимание педагоги уделяли физическому воспитанию детей, совершенствованию их двигательных умений и навыков. Эту работу осуществляли систематически на занятиях и прогулках с учётом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребёнка, что обеспечило сохранение и

укрепление здоровья детей, их физическое развитие. На протяжении учебного года регулярно проводились «Дни здоровья», «Неделя здоровья». В эти дни особое внимание уделялось играм детей, увеличению пребывания детей на свежем воздухе, досугам и развлечениям, с положительной, радостной атмосферой в группах. В феврале, апреле, июне, октябре 2019 г. в детском саду были организованы массовые мероприятия «Форт Боярд», «Масленица», «День космонавтики» и «День защиты детей», в которых приняли участие дети дошкольного возраста. В каждой возрастной группе 1 раз в месяц проводились спортивные развлечения, на которых дети могли повторить разученные на занятиях и прогулках подвижные игры, познакомиться с интересными аттракционами и эстафетами.

Для успешного совершенствования работы по охране и укреплению физического здоровья детей в детском саду, используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, гимнастика для глаз, физкультминутки на занятиях, динамические паузы, гимнастика после сна, точечный массаж и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивная деятельность). Во многих группах обновлены уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья.

Добросовестная работа младших воспитателей способствует созданию и поддержанию в детском саду здорового микроклимата. Помещения регулярно проветриваются, проводится влажная, генеральная уборка.

Результаты физкультурно-оздоровительной работы за 2019-2020 учебный год:

1. Снижение уровня заболеваемости на 0,5% по сравнению с прошлым годом.
2. Повышение уровня физической подготовленности старших дошкольников на 1,6% в сравнении с прошлым годом.
3. Сформированность правильной осанки у детей, идущих в школу - 69%.
4. Сформированность физических движений и основных физических качеств в соответствии с возрастом и физиологическими возможностями каждого ребенка – 85%.
5. Частичное построение занятий на здоровьесберегающей основе с использованием нетрадиционных форм организации деятельности дошкольников.
6. Повышение эффективности просветительской работы с родителями дошкольников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы: проведение совместных физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий.
7. Создан методический банк конспектов интегрированных занятий и физкультурно-оздоровительных мероприятий с применением здоровьесберегающих технологий.
8. Разработаны методические рекомендации для родителей и воспитателей по данному вопросу.

Остаются проблемные вопросы:

1. Осознание семьями воспитанников МБДОУ привычки здорового образа жизни и основ безопасной жизнедеятельности в быту.
2. Пополнение методической базы картотекой спортивных и народных игр для содействия активизации проведения их в повседневной жизни.

На протяжении 2019-2020 учебного года в МБДОУ плодотворно решалась годовая задача **организации работы по созданию системы методов и приемов формирования у дошкольников компонентов речи (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны, связной речи) в соответствии с ФФГОС ДО.**

Методы и приемы, используемые воспитателями на занятиях, были нацелены на достижение поставленной задачи, подбирались целесообразно (чередовались словесные и наглядно-практические, использовались современные интерактивные технологии: познавательный диалог, решение проблем, мозговой штурм, метод микрофона, метод разъяснения пословиц и поговорок, составление рассказов-раздумий по модели, метод многоканальной деятельности во время работы с картинками, метод использования речевых логических задач, использование мнемокарт и таблиц). Однако, при планировании часто воспитатели выпускают значительную часть программных задач, особенно по разделу «Формирование грамматического строя речи», что приводит к низкой эффективности обучения детей по данному разделу. Воспитатели не планируют комплексов занятий по решению отдельных программных задач, поэтому занятия разрознены, не связаны между собой по содержанию, что приводит к неустойчивости умений, навыков, знаний. Анализ работы воспитателей показал, что педагоги редко используют такие методы и приемы работы с детьми, как:

- ✓ составление рассказа по его началу (по концу);
- ✓ коллективное составление рассказов;
- ✓ придумывание сказок, фантастических рассказов.

В ходе анализа выявлено, что педагоги отошли от традиционной формы проведения занятий, используя интегрированные, интерактивные и игровые формы обучения, в которых используются игровые и занимательные методы, эвристические, побудительные вопросы, модели, схемы, опора на наглядность. Мониторинг по развитию речи детей показал, что у детей 2-й младшей группы в достаточной мере развит словарный запас. Но много ошибок связано с использованием глаголов. Дети практически освоены формы грамматической системы языка, но наблюдаются различные лексические ошибки, отсутствие или неправильное использование предлогов.

В средней группе средний уровень произносительной стороны речи, недостаточно развита связная речь. Все педагоги реализуют личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми. Но не всегда с учетом разного возраста детей в группе предусматривается индивидуально-дифференцированный подход относительно речевого развития ребенка.

В старшей группе на достаточном уровне сформирован грамматический строй речи, однако не все дети умеют в предложениях согласовывать существительные с числительными, прилагательными, мало используются в речи несклоняемые существительные. Также, не у всех детей достаточно сформирован фонематический слух, наблюдаются ошибки в согласовании слов в предложениях. При составлении рассказов дети умело пользуются моделями и схемами, но в основном используют в речи простые, нераспространенные предложения.

В каждой возрастной группе достаточно внимания уделяется вопросам развития речи при взаимодействии с родительской общественностью, проводятся консультации, даются индивидуальные советы по теме, в достаточной мере оформляется наглядный материал в уголках для родителей.

Во всех группах созданы достаточные условия для развития речевой активности, потребности в речевом общении: во всех группах имеются центры речевой активности, литературные и театральные уголки. Но в центрах недостаточно материала на формирование звуковой культуры речи, грамматического строя речи, имеющиеся игры однотипны, не прослеживается их усложнение (средняя, старшая).

Проблемные вопросы:

1. Взаимосвязь речевой и художественной деятельности в развитии творчества дошкольников; развитие речевого творчества.

2. Преемственность содержания и методов речевой работы между МБДОУ и школой.

3. Использование разнообразных интерактивных технологий, творческих методов работы со сказкой и формами малого фольклора для формирования связной логической речи дошкольников.

4. Работа с педагогами по использованию нетрадиционных форм развития связной речи и речевого дыхания детей дошкольного возраста.

5. Составление картотеки и методических советов по использованию интерактивных технологий по развитию речи детей и проведению словесных дидактических игр в течение дня.

На протяжении учебного года педагогический коллектив работал над формированием социальной компетентности дошкольников в процессе разнообразных видов детской деятельности.

В группах созданы благоприятные условия для развития социальной компетентности детей: во всех группах имеются центры познавательной активности, спортивные, книжные и игровые уголки. Однако в группах недостаточно энциклопедического материала, информационных стендов и плакатов, атрибутов к играм.

Кроме традиционных форм работы по формированию у детей жизненной компетентности воспитателями использовались нестандартные формы и методы педагогического воздействия: решение морально-этических задач и проблемных ситуаций, минутки доброты, проведение диспутов «Зачем человеку имя», «Что значит ДРУЖБА?», «Что такое ДОБРОТА?» разыгрывание ситуаций морального выбора, приемов эмпатии, решение ребусов и кроссвордов. Воспитатели эффективно применяли приемы социально-игровой педагогики с целью развития познавательной активности детей и познавательного диалога, побуждали детей к поступкам, в которых проявляется гуманное отношение ребенка к другим людям, к природе. Как результат работы педагогов высокий уровень сформированности навыков социально-коммуникативной компетентности детей, умению подчинять свои интересы другим, общим интересам, социальной компетентности выпускников МБДОУ.

В этом году в школу идут 61 дошкольников.

Мониторинг осведомленности детей старшего возраста показал, что использование инновационных технологий значительно повысили уровень развития познавательной сферы; уровень сформированности умения рассуждать, анализировать информацию, строить собственные суждения. Дети приобрели опыт делового общения с ровесниками, появилась новая форма общения с взрослыми - общение на познавательные темы, другого качества стал собственный опыт детей. Хорошо сформированные процессы мышления: сравнение, классификация предметов, обобщение, группировка предметов по общим признаками. У детей сформирована мотивация на школьные виды деятельности, осознают, что обучение это труд, приоритет отдают понятием "интересно", "надо учиться, чтобы быть умным, у 87% детей превалирует современно-социализированное понятия" надо хорошо учиться, чтобы быть умным, чтобы поступить в институт, найти хорошую работу, получать хорошие деньги и хорошо жить". Такая мотивационная готовность показывает сформированность у детей элементов ответственности. Личностная направленность сформирована на достаточном уровне: дети умеют общаться на произвольно-контекстном уровне, то есть хорошо понимают ситуацию общения, его условность, умеют строить свое поведение в соответствии с ситуацией, адекватно оценивать себя, что говорит о достаточном уровне самоопределения.

Показатели социальной осведомленности детей были получены в ходе длительных наблюдений за поведением детей. Средний профиль детей говорит о достаточном уровне развития: 69% оценок находятся в зоне 0 + 2 + 1. Дети активны в общении со взрослыми, с незнакомыми, адекватно относятся к сверстникам и взрослым. Эмоциональный и коммуникативный показатели превалируют над поведенческим. Положительный показатель - что дети имеют достаточный уровень саморегуляции. Работа с особыми

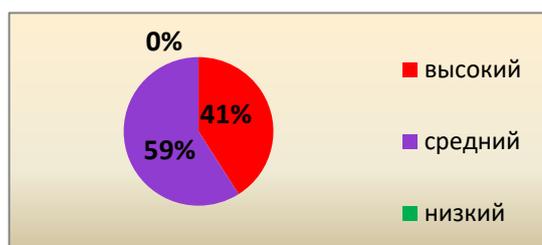
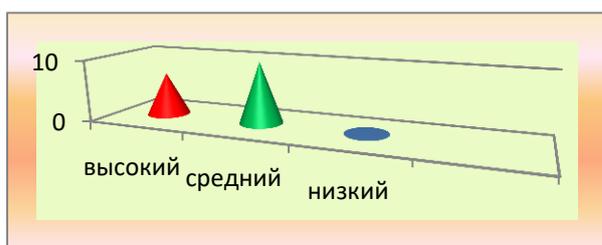
эмоциональными характеристиками имеет положительные последствия; нет детей, которые имели проблемы с социальной адаптацией в школе. Диагностика выпускников 2019-2020 учебного года по показателям успеваемости показала следующие результаты:

Группы	Воспитатели	Количество диагностированных детей	Количество детей с оптимально высоким уровнем готовности	Количество детей с высоким уровнем готовности	Количество со средним уровнем готовности	Количество детей с начальным уровнем готовности
Группа № 2	Логинова И.Н. Прокопенко Ю.В.	6	4	1	1	0
Группа № 5	Локтева Л.С. Изотова Н.А.	1	0	1	0	0
Группа № 7	Витохина Л.В. Тишкина Л.В.	8	1	6	1	0
Группа № 8	Сторожук Л.И. Фролова Л.П.	8	2	5	1	0
Старшая группа № 9	Черышова М.П.. Фризен Л.И.	2	0	0	2	0
Подготовительная группа №10	Агеева Т.Г. Евсеева Т.Н.	24	4	6	14	0

Сформированность базовых качеств старших дошкольников

качества показатели	качества													Средний показатель
	самостоятельность	трудолюбие	человечность	самолюбие	наблюдательность	ответственность	рассудительность	справедливость	вежливость	честность	дружба	милосердие	самосовершенствование	
Высокий уровень	35	1	37	28	34	34	35	33	36	26	34	30	24	32
Средний уровень	6	10	5	13	7	6	3	5	5	11	5	7	15	8
Низкий уровень	3	3	2	3	3	4	6	6	3	7	5	7	5	4

Уровень готовности детей к школе.



С целью всестороннего развития детей и раскрытия их творческих способностей и одаренности в 2019-2020 учебном в дошкольном заведении работала педагог психолог Долгова М.И. Она составила план работы на год, индивидуальные планы работы с

одаренными детьми. Для педагогов и родителей в течение года были проведены консультации, тренинговые занятия, даны практические рекомендации по данному вопросу.

Схема взаимодействия с работниками и родителями воспитанников

В течение года планомерно проводилась работа с членами семей воспитанников учреждения. Воспитатели постоянно направляли самообразование родителей по различным вопросам, стимулировали их стремление и умение пополнять свои педагогические знания. В процессе общения с родителями воспитатели пытались создать атмосферу доверия, учитывать особенности каждой семьи. Членов семей воспитанников постоянно приглашали участвовать в родительских собраниях: общем собрании членов коллектива и родителей; групповых собраниях; проведении тренинга, заседании «круглого стола» «Здоровье ребенка - богатство семьи». Педагоги проводили с родителями индивидуальные беседы, консультации, тренинговые занятия, анкетирование, Дни открытых дверей, предлагали их вниманию выставки детских работ, методическую литературу, привлекали к активному участию в подготовке и проведении праздников, конкурсов, экскурсий.

В родительских уголках воспитатели систематически размещали информацию различной тематики о развитии, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показатели сформированности базовых качеств личности; ознакомления с эффективными методами и приемами формирования у дошкольников различных форм активности; раскрытие важности роли матери и отца в воспитании мальчика и девочки т.д.. Педагоги постоянно привлекали родителей воспитанников активно участвовать в жизни группы, детского сада, реализации тематических циклов, над которыми работают с детьми, предоставляли широкие полномочия групповым, общесадовому родительским комитетам, по необходимости организовывали конфиденциальное общение родителей с различными специалистами: учителем-логопедом, педагогом психологом, медицинскими работниками, музыкальными руководителями, инструкторами по физкультуре, руководителями кружков.

Педагогический коллектив детского сада постоянно освещал вопросы организации жизнедеятельности воспитанников на страницах сайте МБДОУ.

Сайт детского сада предназначен для предоставления детям, их родителям, педагогам разнообразной информации об истории, достижениях учреждения, его направлении деятельности, педагогический коллектив, о последних событиях, произошедших методические мероприятия. Он предоставляет возможность общения родителей и педагогов. На сайте можно узнать о результатах инновационной деятельности сада, об укреплении его материально-технической базы, внедрения передового педагогического опыта в работу с дошкольниками. Кроме этого он является для родителей источником информации учебного, методического и воспитательного характера. На страницах сайта родители получали консультативную помощь специалистов (учителя-логопеда, педагога психолога, медицинской сестры), информацию о методах укрепления здоровья детей, их безопасность, правила поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников, подготовки их к поступлению в детский сад и обучения в школе. Члены семей воспитанников заведения имели возможность в реальном режиме времени отслеживать образовательно-воспитательный процесс своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогами.

Определенная работа проводилась с детьми и их родителями по предупреждению детского травматизма. Случаев детского травматизма при организации образовательно-воспитательного процесса в течение года не выявлено.

Взаимодействие с родителями – одно из приоритетных направлений в деятельности Учреждения, поэтому формы работы с семьей будут совершенствоваться.

Вывод:

Большая часть плана методической работы успешна выполнена.

Вместе с тем, в процессе анализа организационно-педагогической работы выявлены проблемы, слабые стороны деятельности ДОУ, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

- повышение уровня методической работы;
- дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса;
- вовлечение родителей в жизнедеятельность ДОУ;
- особое внимание уделить физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ.
- развитие инициативы и творчества педагогов
- овладение инновационными технологиями создания необходимых условий для развития ребенка как творческой, мыслящей, самостоятельной личности; для его самореализации в любой деятельности, проявления познавательной активности

Анализ работы по преемственности со школой

В 2019-2020 учебном году в системе проводилась работа по вопросу преемственности дошкольного учреждения и МБУСОШ №11. Воспитателями отслеживалась результативность обучения выпускников заведения и их адаптация к условиям школы. Наличие внутренней связи в содержании учебно-воспитательной работы, методах педагогического руководства, формах организации деятельности в детском саду и начальных классах общеобразовательной школы обеспечило целостность процесса развития, обучения и воспитания ребенка.

Совместные мероприятия, проводимые с МБУСОШ №11, были направлены на успешную адаптацию ребенка к школьной среде и его мотивационную готовность к обучению. С этой целью были организованы экскурсии детей в школу: «Посвящение в первоклассники» (октябрь 2019г.), «Школьные ступеньки» - знакомство с классами, библиотекой, кабинетами (в течение учебного года).

Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего учебного года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению. Были проведены консультации для родителей по темам: «Трудности адаптации ребенка к школе и пути их преодоления», «Гармония общения – залог психического здоровья», «Режим будущего школьника», «Портрет первоклассника» и др. Составлены памятки для родителей «Скоро в школу», в которых были даны советы и рекомендации по развитию и воспитанию дошкольников для их успешной подготовки к школе. В группах № 10,2,5,7,8,9 проведено родительское собрание в форме круглого стола на тему: «Какой он, будущий первоклассник?», на котором рассматривались вопросы готовности детей к школьному обучению, что должен знать и уметь ребенок перед поступлением в школу.

Методическая работа в системе «детский сад - школа» была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. Учителя школы имели возможность посещать детский сад с целью знакомства с формами и методами работы, которые используются в детском саду, основными требованиями программы дошкольного образования, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада имели возможность лучше познакомиться с программой для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

Результатом работы по преемственности дошкольной образовательной организации и школы стало **появление у дошкольников интереса к школьному обучению**, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к **школе**, учителю. Анализируя диагностические данные готовности наших выпускников к **школьному обучению**, мы отмечаем устойчивые положительные показатели по все компонентам психологической готовности.