Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад «Россиянка»

Согласованно:

Педагогическим собранием

Протокол № 3 от 27.03.2020

Утверждаю:

И.о. заведующего МБДОУ «ЦРР – детский сад «Россиянка»

_____Т.В. Скиртач

30.03.2020 г

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад «Россиянка»

за 2019 год

Город Обнинск, 2020

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад «Россиянка» (МБДОУ «ЦРР-д/с «Россиянка»)
Руководитель	И.о.заведующего Скиртач Т.В
Адрес организации	Калужская область,г.Обнинск, улица Королева, дом 25
Телефон, факс	8484-39-3-47-47
Адрес электронной почты	detsad-rossiyanka@yandex.ru
Учредитель	Управление общего образования администрации г.Обнинска
Дата создания	30.10.1978 года
Лицензия	№58 от 16.032015

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Центр развития ребенка-детский сад «Россиянка» (далее ДОУ) функционирует с 30 октября 1978 года. В своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским Кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Калужской области, нормативными правовыми актами Управления общего образования Администрации г. Обнинска.

Образовательное учреждение комплектуется в соответствии с лицензионной нормой, является юридическим лицом и имеет весь пакет учредительных документов.
ДОУ расположено в центре города, в микрорайоне 39. Рядом с детским садом находится МБОУ «средняя школа № 11 им «Подольских курсантов», городской музей, городской дворец культуры, Дом ученых, фитнес центр, городская площадка «Плаза».
Режим работы детского сада: с 7.00 до 19.00;
Выходные дни: суббота, воскресенье.
Детский сад посещают дети от 1, 5 до 8 лет.

Правоустанавливающие документы ДОУ:
Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии :
- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом ДОУ «Россиянка».
Локальные акты ДОУ «Россиянка»:
-коллективный договор;
-правила внутреннего трудового распорядка;
-положение о системе оплаты труда работников;
-положение о педагогическом совете;
-положение о родительском комитете;
-другие локальные акты, необходимые в части содержания образования, организации образовательного процесса.
Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ «Россиянка».
Цель ДОУ: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.
Стратегические задачи ДОУ:
• охрана жизни и здоровья воспитанников;
• поддержка разнообразия детства;
сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;
• личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых законных представителей, педагогических работников и детей;
• полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
• построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
• поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
• сотрудничество ДОУ с семьей;
• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
• возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
2. Система управления дошкольной организацией

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, к компетенции которого относятся:
- организация в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса Учреждения;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания Учреждения;
- распределение учебной нагрузки,;
- прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей;
- создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- утверждение графиков работы и расписания занятий;
- утверждение должностных инструкций;
- право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, уставу и иным локальным нормативным актам;
- утверждение приказов и распоряжений, обязательных для всех работников и обучающихся Учреждения;
- установление должностных окладов (ставок заработной платы) работникам Учреждения в пределах финансовых средств и с учётом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами;
- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную настоящим Уставом.
Структура управления, включая коллегиальные органы управления ДОУ «Россиянка»
Органами коллегиального управления Учреждения являются:

Общее собрание работников Учреждения;
Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в Учреждении по основному месту работы. Общее собрание работников действует бессрочно. Собрание созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Общее собрание может собираться по инициативе заведующего, либо по инициативе не менее четверти членов общего собрания.

Педагогический совет.
Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. В Педагогический совет входят все педагогические работники, осуществляющие педагогическую деятельность в Учреждении на основании трудовых и гражданско-правовых договоров. Педагогический совет действует бессрочно. Совет собирается по мере надобности, но не реже четырех раз в год.

Совет родителей.

В Учреждении по инициативе родителей создан представительный орган – Совет родителей, который действует на основании Положения. Совет родителей имеет право обсуждения вопросов жизни Учреждения и принятия решений в форме предложений. Эти предложения должны быть рассмотрены должностными лицами Учреждения с последующим сообщением о результатах рассмотрения.

Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация ДОУ стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов ДОУ, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

• творчество педагогов;

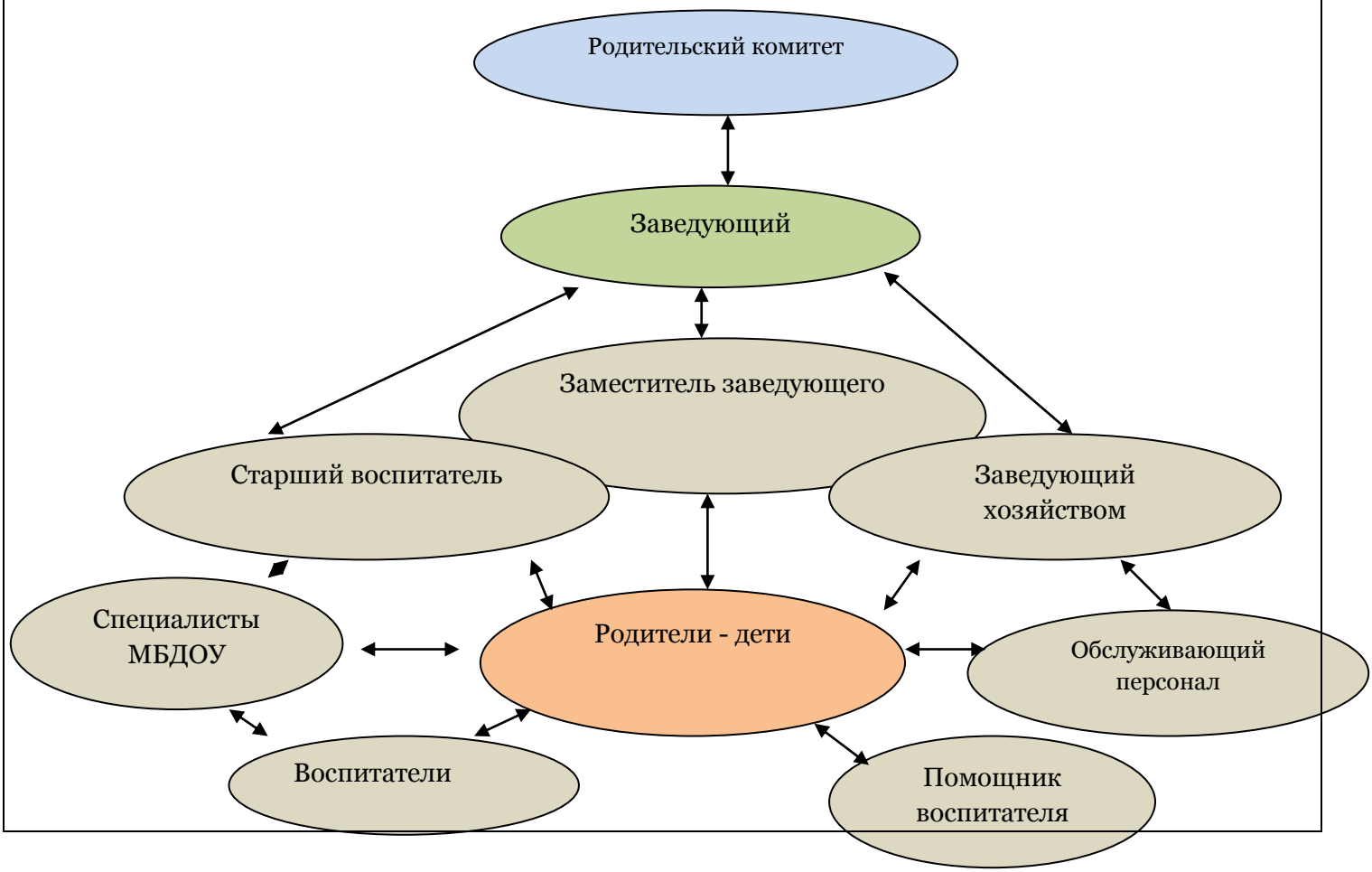
• инициатива всех сотрудников;

• желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;

• желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления ДОУ являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении детским садом.

СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАБОТНИКАМИ И РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ



В ДОУ создана определенная система внутреннего контроля в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Положением о контрольной деятельности в образовательном учреждении, Уставом учреждения.-

В ДОУ плановые или оперативные проверки (функциональный, тематический, фронтальный комплексный) контроль, мониторинги, результаты которых обсуждаются, анализируются на совещаниях и педсоветах, так в 2018 – 2019 учебном году были проведены плановые мероприятия разного вида и составлены справки, приняты необходимые управленческие решения. Соблюдаются требования по ведению документации.

Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

Вывод: Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОУ.

3 Образовательная деятельность

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образования.

Количество воспитанников на 01.01.2020г составляет 327 детей. Из них 16 кратковременного пребывания. Количество групп 12. Из них:

- 2 группы от 1,5 до 3-х лет;

- 4 группы разновозрастные;

- 2 группы среднего возраста;

- 1 группа старшего возраста;

- 1 группа младшего возраста;

-1 группа подготовительного возраста;

- 1 группа кратковременного пребывания.

Образовательная деятельность

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:
человек 331

В режиме полного дня (8 - 12 часов) 320 человек

В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) - 11 человек

Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет - 45 человек

Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет - 275 человек

По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии 0 человек

По коррекции речевых нарушений - 38 человек

По освоению образовательной программы дошкольного образования 286 человек

По присмотру и уходу 45 человек

Сравнительный анализ уровня заболеваемости среди дошкольников

2017	2018	2019
14,5	13,6	12,6

Анализ заболеваемости детей за 2018-2019 гг.

№п/п	**Виды заболеваний**	**2018г %**	**2019г %**	**Разница в % в сравнении с прошлым учебным годом**
1	ОРВИ	2,5	2,2	0,3
2	Особенные заболевания	2,6	2,4	0,2
3	ЛОР	0,3	0,1	0,2
4	другие	0,4	0,5	0,1
%	общий	5,8	5,3	0,5%

Учебно- воспитательный процесс МБДОУ «ЦРР -детский сад «Россиянка» продолжает реализовывать современную модель воспитания и обучения детей, выполняя следующие функции:

- СОЦИАЛЬНУЮ: СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА И АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ;
- ОЗДОРОВИТЕЛЬНУЮ: ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ;
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ: ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ;
- КУЛЬТУРНО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНУЮ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ДОСУГ ДЕТЕЙ;
- ПРОСВЕТИТЕЛЬСКУЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

МБДОУ «ЦРР - детский сад «Россиянка» РАБОТАЕТ ПО СЛЕДУЮЩИМ ПРОГРАММАМ:

№ п/п	Наименование программы
1	Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой
2	«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» под редакцией О. С. Ушаковой
3	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста "Ладушки" под редакцией И.М.Каплуновой,И. А.Новоскольцевой
4	Программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н. Н.Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной
5	Программа «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А.Хилтунен
6	Программа «Познаю мир» Гризик Т.И.
7	«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова М. «Мозаика-2012
8	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова М
9	. «Мозаика» 2012
10	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие детей от 6 до 7 лет. Доронова Т.Н.

3.1. Воспитательная работа в ДОУ

Основные идеи воспитательной работы в ДОУ:

3.1.1. Идея развития. Основной смысл воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей;

3.1.2. Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

3.1.3. Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

3.1.4. Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

3.2. Принципы воспитательной работы в ДОУ:

3.2.1 Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ: влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка.

3.2.2. Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания воспитания и образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

3.2.3. Принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур,

создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

3.2.4. Принцип преемственности. Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

3.2.5. Принцип принятия ребёнка как данности.

3.3. Направления воспитательной работы в ДОУ:

- воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, поселку, Родине;
- уважение к людям разных национальностей, государственной символике;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- развитие творчества.

3.4. Задачи воспитательной работы в ДОУ

Воспитательная работа в ДОУ охватывает три возрастных периода, которая ставит перед коллективом определенные задачи.

В раннем возрасте:

— поддерживать в ребенке потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними;

— прививать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам;

— развивать у ребенка способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев) и выражать сочувствие (пожалеть, помочь);

— формировать представление о том, что хорошо, а что плохо: что можно делать(пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного),а чего делать нельзя (драться, отбирать игрушки, говорить плохие слова);

— формировать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу.

В младшем дошкольном возрасте:

— формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;

— развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу». Переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие) и эмоциональная экспрессия (выражение радости, печали) регулируют поведение и общение ребенка;

—учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;

— воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

В старшем дошкольном возрасте:
— развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма-любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;
— способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;
— воспитывать этически ценные способы общения;
— развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.

3.2. Содержание и качество подготовки воспитанников .

Педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведется систематическая работа по педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность. По итогам учебного года в мониторинге приняли участие все возрастные группы в количестве 210 человек. Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.
Функционируют дополнительные образовательные услуги:

В течение года дети имеют возможность получать дополнительные образовательные услуги по интересам и способностям детей.
Планирование системы дополнительных занятий осуществляется в соответствии с интересами детей, их индивидуальными возможностями и возрастными особенностями. Занятия педагогами дополнительного образования проводятся в соответствии с расписанием в первой и во второй половине дня в соответствии с требованиями СанПиН для ДОУ (п.2.12.7). Дополнительные занятия проводятся во второй половине дня, не занимая время, отведенное на прогулку и дневной сон. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал.

Дополнительные образовательные программы

Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам (кружковая работа) осуществлялась 2 раза в неделю, во вторую половину дня, в группах № 2,5,7,8 ежедневные занятия с педагогом

- «Я сам» - подготовка детей к школе.

№ группы	Педагог	Количество детей
2	Ген Галина Яковлевна	30
5	Потураева Жанна Анатольевна	31
7	Александрова Ирина Петровна	31
8	Никитаева Елена Николаевна	30

- «Будущий первоклассник» развитие мотивации к успешному обучению в школе;

Педагог	Количество детей
Никитаева Елена Николаевна	17

- *«Говорушка» - развитие связной речи;*

Педагог	Количество детей
Лошкарева Татьяна Владимировна	25

- *«Шаловливый язычок» коррекционная программа логопеда;*

Педагог	Количество детей
Соловьева Дарья Александровна	5

- *«Спортивная гимнастика»;*

Педагог	Количество детей
Казеко Прасковья Михайловна	10

- *«Разноцветный мир»- развитие творческих способностей»* (развитие моторики детей посредством нетрадиционных техник изобразительного искусства)

Педагог	Количество детей
Хапилова Светлана Анатольевна	65

- *«Живая старина»- фольклорный кружок;*

Педагог	Количество детей
Бурова Елена Николаевна	60

- *« Логоритмика»- успешное развитие речи;* по развитию внутренней свободы ребенка средствами музыкально-ритмических и танцевальных движений)

Педагог	Количество детей
Бурова Елена Николаевна	10

- *«Аквааэробика»*

Педагог	Количество детей
Королева Оксана Степановна	16

Целесообразность этих кружковых программ состоит в том, чтобы создать каждому дошкольнику условия для наиболее полного раскрытия его индивидуальных особенностей и возможностей. Основные направления деятельности: художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; познавательное развитие.

Эффективность реализации программ кружковой работы можно увидеть, как только окажешься в нашем детском саду. В фойе организуются выставка коллективных работ, фотовыставка которые сменяется каждый сезон:

- «Осенние фантазии»,

«Зимняя сказка»;

- «Мой любимый детский сад»,

«Проводы зимы»,

- «Огонь-враг и огонь-друг»;
- «Русская народная культура»,

«День Победы».

Персональные авторские выставки тех детей, которые посещают кружок «Разноцветный

мир» .
В группах оформлены выставки детского творчества «Радуга творчества». Стены групповых комнат оформлены индивидуальными и коллективными работами, сделанными во время работы кружков художественно-эстетической направленности. Творческие отчеты «Вечерних посиделок» для родителей фольклорного кружка «Живая старина».
Родители воспитанников интересуются навыками детей. Очень важна и обратная связь: поделки детей к праздникам, юбилейным датам очень дороги, как родителям, так и друзьям, сотрудникам учреждения, ветеранам войны и труда. Работы педагогов и детей представляются творческими выставками и вернисажами внутриучрежденческого и городского значения, демонстрируются на семинарах родителей воспитанников. Детей, посещающих кружки, отличает высокий уровень развития творческих, познавательных способностей, межличностного общения со сверстниками и взрослыми.
Вывод: Таким образом, все это показывает высокий уровень педагогического воздействия с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и выстраивание траектории развития воспитанников согласно индивидуальному образовательному маршруту воспитанников. Охват воспитанников дополнительным образованием составляет 75 %.

4. Внутренняя оценка качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) — это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в детском саду. Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 "Об образовании Российской Федерации".
Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.
Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.
4.1. Цель внутренней системы оценки качества образования:
Совершенствование системы управления качеством образования в ДОО, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.
Нормативно-правовая база ВСОКО Федеральный уровень:
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования»
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки РФ№ 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

4.2.Внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ "ЦРР-ДС «Россиянка»

Локальные документы:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ "ЦРР-Детский сад «Россиянка»"

- Приказ об утверждении положения «О внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «ЦРР-д/с «Россиянка»
- План-график проведения самообследования в МБДОУ «ЦРР-д/с «Россиянка»
- Приказ об утверждении плана и инструментария для внутренней оценки качества образования
- Положение о проведении педагогического мониторинга в МБДОУ "ЦРР-детский сад «Россиянка»
- Годовой план на 2019 - 2020 учебный год
- Отчёт по результатам самообследования за 2019 год
- Циклограмма проведения ВСОКО в МБДОУ "ЦРР-детский сад «Россиянка» в 2019 - 2020 учебном году

Инструментарий для проведения ВСОКО в МБДОУ "ЦРР-Д/С «Россиянка»:

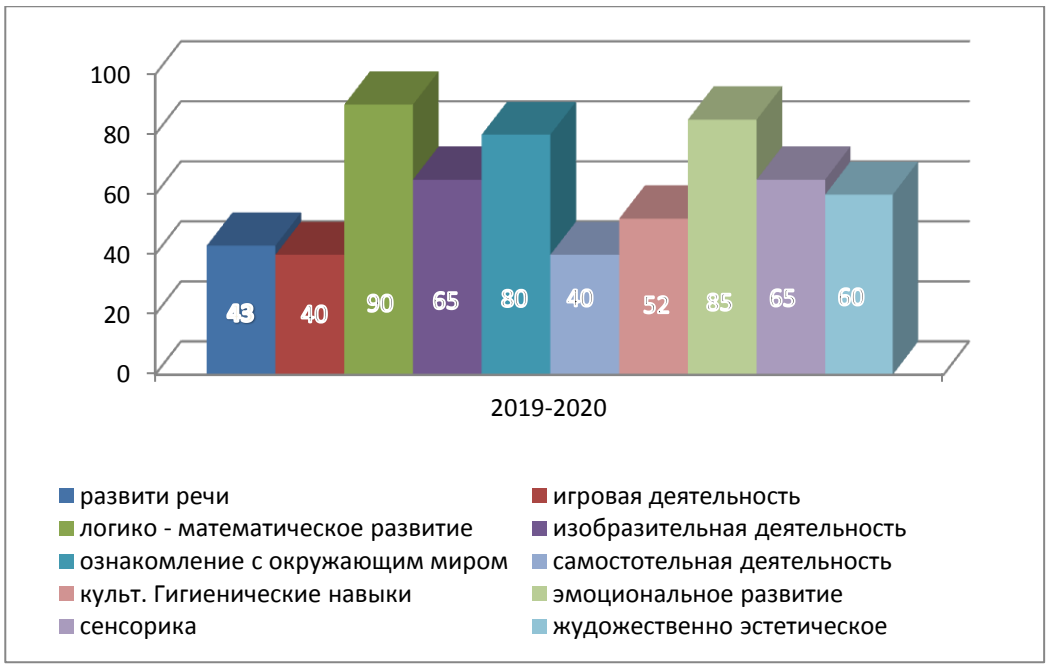
- Приложение. 1

- График изучения деятельности педагогов.
- Критерии оценки результативности.
- Лист регистрации контроля.
- Карта наблюдения за деятельностью педагога.

По результатам мониторинга обучающиеся в целом усвоили материал по разделам программ по всем образовательным областям;

Сводный мониторинг образовательного процесса в ДОУ 2019/20 учебный год

Уровень познавательной активности детей за 2019 - 2020 учебный год



Выводы: В 2019-2020 учебном году наблюдается положительная динамика качества обучения.

4.2. Основные образовательные программы дошкольного образования

В ДОУ реализуются основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-д/с «Россиянка» и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения. Педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведется систематическая работа по педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность.

В ДОУ составлена и реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи и адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.

Подводя итоги эффективности педагогического воздействия освоения основной образовательной программы можно отметить что, преобладание детей с высоким и средним уровнем развития. Результаты освоения ООПДО соответствуют требованиям ФГОС. Для детей, имеющих трудности в усвоении программы разрабатываются индивидуальные маршруты, оказывается педагогическое сопровождение.

По итогам педагогического наблюдения выпускники ДОУ имеют следующие уровни готовности к обучению в школе:

— 100% выпускников ДОУ освоили образовательную программу дошкольного образования на высоком, среднем и низком уровне;

— выпускники ДОУ имеют следующий уровень готовности к обучению в школе:

- уровень развития школьной зрелости:

64% — высокий уровень,

29% — средний,

7% — низкий.

Все режимные моменты соблюдаются, организован гибкий режим дня в период адаптации ребенка в детском саду.

Итоги адаптации детей 1 младшей, 4младшей групп:

Прием детей в ДОУ осуществлялся с 3 сентября 2019 года.

Всего в ДОУ было принят – 81 ребенок.

Степени адаптации детей в ДОУ

Легкая 55 детей – 68 %

Средняя 25 детей – 31 %

Тяжелая 1 ребенок – 1 %

С тяжелой степенью адаптации 1 ребенок. Долгое время по утрам и в течение дня, с резкой сменой настроения, плакал. Первое время часто болел.

Однако высок процент детей со средней степенью адаптации, из-за того что дети долгое время по утрам плакали, ни сразу стали есть в саду, примерно на 4-5 день посещения, оставляя на сон ни сразу засыпали. При поступлении в ДОУ все дети переживают адаптационный стресс. Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заряжаться как положительными, так и отрицательными эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Стрессовое состояние ребенка вызвано расставанием с родителями, непривычной обстановкой, появлением незнакомых взрослых и большим количеством детей в группе.

На всех этапах велась и продолжает вестись активная просветительская работа по вопросам адаптации.

Во-первых, в раздевальных комнатах находятся информационные стенды, на которых размещены материалы для подготовки ребенка к началу посещения детского сада.

Во-вторых, родители вместе с ребенком приглашались на индивидуальную

консультацию, целью которой являлось:
Сбор информации о семье;
Выявление отношения родителей к поступлению ребенка в детский сад;
Установление партнерских, доброжелательных отношений.
Кроме того, на консультации собиралась информация о ребенке: выяснялись индивидуально-личностные привычки, приученность к режиму, питанию, особенности засыпания и сна. Игровые навыки. Умение вступать в контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками.

На основе этих данных определялась степень субъективной готовности ребенка к поступлению в детский сад, после чего родителям давались соответствующие рекомендации по подготовке малыша к приходу в детский сад.

На протяжении всего адаптационного периода велся ежедневный контроль состоянием здоровья малышей, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка (с этой целью на каждого ребенка заполнялся адаптационный лист).

Осуществлялось постепенное заполнение группы (2-3 малыша в неделю). Неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации: на 2, 4 часа.

Проводились совместные прогулки. Использование разнообразных игр с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки», «догонялки» и т.д. помогло детям легче пережить адаптационный стресс. Эти игры быстро вовлекали детей в свой ритм, переключали их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяли детей, задавали положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевали внутренний барьер, спустя месяц, шли на с взрослыми и сверстниками на контакт.

Реализация годовых задач

Осуществлять познавательно – речевое развитие дошкольников через разнообразные методы и приёмы по экологическому воспитанию детей, внедряя эффективный метод обучения детей – детские исследовательские проекты – в целях развития у детей желания познавать, изучать, исследовать объекты окружающего мира.

Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно – эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мир музыки и театральной деятельности, используя современные методы и технологии.

Совершенствовать эффективные формы оздоровления, физического воспитания дошкольников ДОУ и в семье через организацию оптимального двигательного режима, включая организованные формы обучения и совместную деятельность детей и взрослых в соответствии с требованиями стандарта, СанПиНом и потребностями детей.

Вся работа коллектива ДОУ велась в 2019 – 2020 учебном году в соответствии с годовым планом и решением поставленных задач, совместно со всеми субъектами образовательного процесса: педагогами, специалистами, родителями, детьми.
Решение данных задач осуществлялось через разные формы работы:

Педагогические советы –традиционные и тематические;
- теоретические семинары;
- семинары-практикумы;
- дни открытых дверей;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;
- «Методическое портфолио педагогов»;
- Мастер-классы;
- проектная деятельность;
- творческие конкурсы.

Вывод: Результаты деятельности МБДОУ «ЦРР-д/с «Россиянка» за 2019- 2020 учебный год тщательно проанализированы, сделаны выводы в том, что в целом работа в ДОУ проводилась целенаправленно и эффективно. Основная образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечила достижение воспитанниками готовности к школе. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализована в полном объеме.

Образовательная нагрузка не превышала предельно допустимых норм, определенных СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

3.2.Состояние воспитательной работы

В ДОУ «Россиянка» воспитательная деятельность является ориентиром для каждого педагога, так как детский сад мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Основной ценностью воспитательной работы ДОУ является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности. Задачи воспитательной системы:
- создание среды, способствующей индивидуализации условий обучения для каждого ребёнка;
- предоставление ребёнку возможности выбора, как через планирование соответствующей деятельности, так и через организацию центров активности;
- участие семьи;
- максимальное сохранение и укрепление физического и психического здоровья в период дошкольного детства.

Воспитательная работы осуществляется непрерывно, с применением всех допустимых образовательных и воспитательных технологий. Главными технологиями эффективной реализации воспитательной системы являются:

- Личностно - ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.
- Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели субъект - субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями.
- Реализация модели субъект - субъектного взаимодействия основана на способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями города.

Формы организации воспитательной деятельности выбраны в зависимости от методики воспитательного воздействия:
словесные формы (встречи, беседы, игры и т.п.);
практические (экскурсии, конкурсы, тематические вечера, занятия кружков и т.п.);
наглядные формы (выставки художественного творчества, книжные выставки, видеофильмы, презентации и т.п.).

Управление воспитательной системой создает возможности, при которых воспитательный процесс становится эффективным и действенным. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса МБДОУ:

- консультации;
- круглый стол;
- открытые мероприятия;
- развлечения;
- праздники;
- мастер-классы;
- гостиные;
- конкурсы;
- наглядная пропаганда.

Кадры

Количество педагогических кадров составляет: 32,5
Из них имеют высшее педагогическое образование - 19
Среднее - специальное педагогическое образование - 10
не имеют специального образования - 3
Обучаются заочно по профилю - 1
Аттестованы на квалификационную категорию:
Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию - 9

Количество педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию - 10
Количество педагогов, аттестованных на СЗД -7
Количество педагогов не по специальности без категории (призвание) – 6
Курсовая переподготовка:

Прошли 14 педагогов, что составило 41,18% от общего количества педагогических кадров

Руководители:
- исполняющий обязанности заведующего ДОУ Скиртач Т.В.
- заместитель заведующего по воспитательной работе Федорова С.О
Воспитатели:

№ группы	ФИО	категория	стаж
1	Барышенская О.В.	1 категория	До 5 лет
2	Ген Г.Я.	высшая	До 40 лет
2	Прокопенко Ю.В.	высшая	До 20 лет
2	Логинова И.Н.	С ЗД	До 25 лет
3	Турнаева Л.А	высшая	До 40 лет
3	Решмеда А.В	СЗД	До 10 лет
4	Астахова А.В.	СЗД	До 10 лет
4	Галимова О.Г.;	Без категории	До 5 лет
5	Изотова Н.А.	СЗД	Более 40 лет
5	Потураева Ж.А.	СЗД	До 40 лет
5	Локтева Л.С.	Без категории	Более 40 лет
6	Кусачева С.Е	1 категория	До 10 лет
6	Калугина Е.А	СЗД	До 25 лет
7	Витохина Л.В.,	СЗД	Более 40 лет
7	Тишкина Л.В	1 категория	Более 40 лет
7	Александрова И.П.	1 категория	От 30 лет
8	Никитаева Е.Н.	высшая	До 30 лет
8	Сторожук Л.И	высшая	Более 40 лет
8	Фролова Л.П	Без категории	До 40 лет
9	Чернышова М.П	СЗД	До 5 лет
9	Фризен Л.А	1 категория	От 30 лет
10	Агеева Т.Г.	1 категория	До 20 лет
10	Евсеева Т.Н.	1 категория	От 20 лет
11	Лошкарева Т.В	высшая	Более 40 лет
11	Разуваева В.П	СЗД	Более 20 лет
12	Хапилова С.А.	1 категория	Более 30 лет
И.о.ст.воспитатель	Шнырева Т.В.	Без категории	Более 15 лет

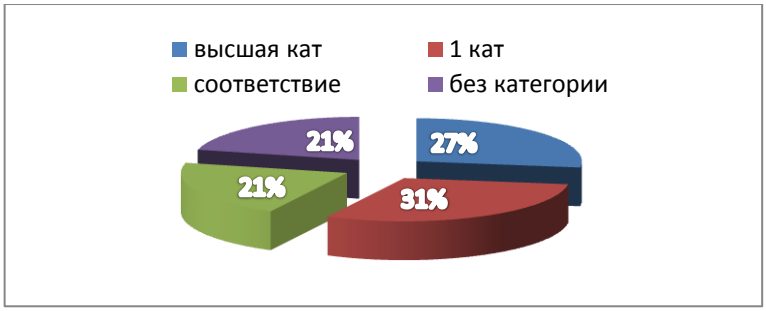
Специалисты:

должность	ФИО	категория	стаж

учитель-логопед	Климанова Г.Б.	высшая	Более 40 лет
учитель-логопед	Соловьева Д.А.	Без категории	До 5 лет
психолог	Долгова М.И.	Без категории	До 10 лет
музыкальный руководитель	Бурова Е.Н.	высшая	Более 30 лет
музыкальный руководитель	Войтова М.Т	1 категория	До 30 лет
инструктор физкультуры	Казеко П.М	высшая	До 40 лет
инструктор физкультуры	Королева О.С.	высшая	До 40 лет

ВСЕГО:

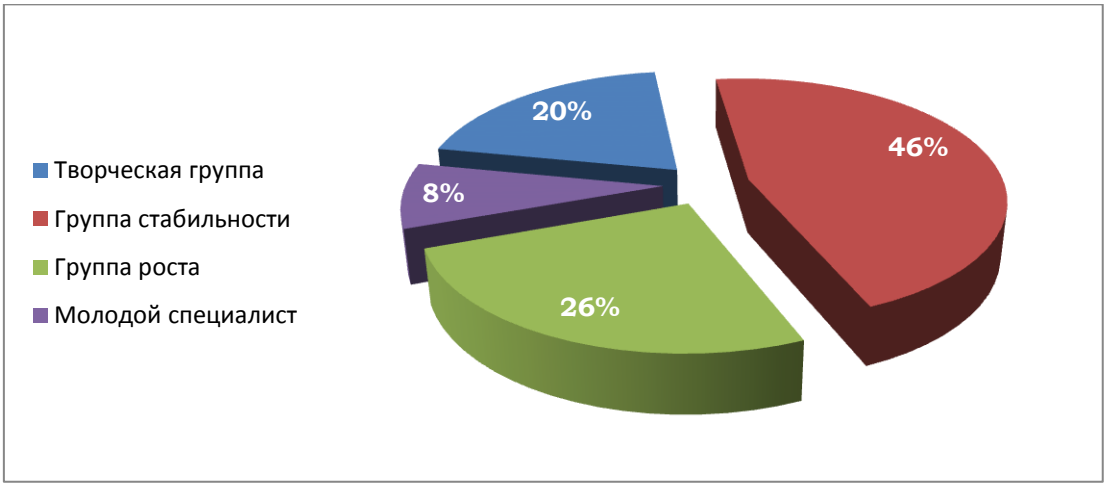
- вакансии педагогических кадров (перечислить) – НЕТ
- % укомплектованности штата педагогических работников – 100 %
-технический персонал по шт. расписанию- 14 (ставок), в наличии – 14
-медицинские кадры в наличии - 1 , потребность – 0



Профессиональный уровень педагогов за 2019-2020 уч. г.

Профессиональная компетентность педагогов

Творческая группа	Группа стабильности	Группа роста	Молодые специалисты
Скиртач Т.В.	Витохина Л.В	Кусачева С.Е.	Галимова О.И.
Ген Г.Я.	Тишкина Л.В	Агеева Т.Г.	Соловьева Д.А.
Бурова Е.Н.	Войтова М.Т	Барышенская О.В	
Казеко П.М.	Изотова Н.А.	Долгова М.И.	
Королева О.С.	Климанова Г.Б.	Евсеева Т.Н.	
Лошкарева Т.В.	Калугина Е.А.	Разуваева В.П.	
Никитаева Е.Н.	Логинова И.Н.	Решмеда А.В.	
Александрова И.П.	Локтева Л.С.	Шнырева Т.В.	
Фёдорова С.О.	Потураева Ж.А.	Астахова А.В.	
	Сторожук Л.И.		
	Турнаева Л.А.		
	Фризен Л.А.		
	Фролова Л.П.		
	Хапилова С.А.		



Информация о количестве педагогов, имеющих государственные и отраслевые награды:

Грамота министерства образования и науки Калужской области - 2 сотрудника

Отличник народного просвещения - 3

Состав педагогического коллектива стабильный. Педагоги ДОУ организуют образовательный процесс на достаточном уровне, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении занятий, совместной деятельности. Воспитатели участвуют в проведении практических семинаров, совершенствуют свое мастерство через свою тему самообразования, планомерное обучение на курсах повышения квалификации. Стабильный кадровый состав педагогов обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность деятельности дошкольного учреждения.

Материально-техническая база

Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать Образовательную программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в Детском саду.

Групповые помещения- 12

Музыкальный зал -1

Спортивный зал –2

Бассейн - 1

Методический кабинет-1

Библиотека – 1

Костюмерная -1

Кабинет инструктора физкультуры - 2

Кабинет учителя-логопеда – 1

Кабинет психолога

Кабинет музыкальных руководителей – 1

Медицинский блок:

Медицинский кабинет
Процедурный кабинет

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

Прачечная

Пищеблок

Склад хозяйственный

Хозяйственный блок
Средняя площадь группового блока 91 м². Отделка – побелка потолка, масляная краска стен, обои, линолеум.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием. В спортивном зале есть гимнастический комплекс, всё необходимое для проведения физкультурных занятий. У каждой группы есть участок для прогулок, физкультурные занятия на улице в зависимости от сезона проходят на спортивной площадке. Территория ДОУ озеленена кустарниками, лиственными и хвойными деревьями.
Технологическая оснащенность:

- 7 телевизоров;

- 3 музыкальных центра;

- 1 фортепиано;

- 1 рояль;

- 8 принтера;

- 3 ксерокс-принтер;

- 7 ноутбуков;

- мультимедийное оборудование -2 .
Обеспечены методической литературой, дидактическим и игровым материалом в соответствии с ФГОС ДО. Дополнительная литература приобретается воспитателями за счет личных средств. Детский сад выписывает журналы:

- «Справочник руководителя ДОУ»;

- «Справочник старшего воспитателя»;

- «Воспитатель ДОУ»;

- «Инструктор по физической культуре»;

- «Музыкальная палитра»;

- «Музыкальный руководитель»;

- «Логопед ДОУ».

Создание развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, и территории. Территория детского сада, приспособлена для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию образовательных программ в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с принципами содержательной насыщенности, трансформируется , полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна .

Во всех группах расстановка мебели, устройство уклада обеспечивает детям свободный доступ и к играм, и к игрушкам;

к изобразительному материалу, оборудованию для активной музыкальной деятельности, познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию.

Удовлетворяется потребность ребенка в совместной деятельности и в уединении. В дошкольном учреждении созданы условия, приближенные к домашним. Об этом свидетельствует групповое убранство – мебель, шторы, покрывала, ковры, уголки отдыха и др.

Логопедический кабинет оборудован речевой зоной и, где находятся зеркала для мимической и артикуляционной гимнастики, подобраны, кроме наглядно-иллюстративного материала по лексическим темам, основным фонетическим группам, сюжетные картинки для работы над фразой, игрушки для совершенствования речевого дыхания, различные пособия для зрительной памяти и фонематического слуха.

Организована развивающая среда для создания функционального базиса письма и чтения. Таким образом, правильно организованная предметно-развивающая среда помогает нашим детям глубже познать и раскрыть свои возможности, и возможности других. Освоить социальные роли, партнерство, усвоить ценности окружающего мира и адаптироваться в этом мира.

Кроме того:

- инициирует познавательную и творческую активность детей;

- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности;

- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности;

- безопасна и комфорта;

- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

С целью полноты реализации образовательной программы в детском саду осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности:

- организационно-педагогической;

- образовательной;

- финансово-хозяйственной и др.

Контроль реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по её реализации, обнаружение проблем, определения причин их появления. Проведения корректирующих воздействий, направленных на проведение промежуточных результатов в соответствии с намеченными целями.

В годовом плане Детского сада предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

В течение учебного года в зависимости от поставленных целей и задач проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование, изучение документации воспитательно-образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства и др.

Таким образов в детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

образовательной организации по болезни на одного воспитанника человек

Вывод:

Результаты деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад «Россиянка» за 2019-2020 учебный год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким. В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность

родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.
Количественный состав воспитанников ДОУ по сравнению с предыдущим годом сохранился.
Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Приложение № 1.1.

Изучение состояния организации жизнедеятельности детей.

Внутренний мониторинг качества образования

№ п/п	Ответственный	Вид контроля	Форма	Тема и цель контроля	Объект контроля	Методы контроля	Периодичность и сроки	Форма и место представле-ния результатов контроля
1.	Заведующий	плановый	тематический	Тема «Организация питания в детском саду» Цель: изучение состояния работы в детском саду по организации питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания в дошкольных образовательных учреждениях	процесс организации питания воспитанников	- изучение документации; обследование помещений пищеблока и складских помещений для хранения продуктов; - наблюдение за организацией производст-венного процесса и процесса питания в группах; - беседа с персоналом	1 раз в год, январь	справка о результатах контроля на Общем собрании трудового коллектива
	Заведующий	плановый	оперативный	изучение состояния работы по организации и проведению методических мероприятий в детском саду	методическая работа	изучение и анализ документации; наблюдение	1 раз в год, май	справка о результатах контроля на Педагогическом совете
	Старший воспитатель	плановый	фронтальный	комплексное изучение работы педагогов, специалистов, соответствие содержания образования реализуемой программе	воспитательно-образовательный процесс в подготовительной к школе группе	наблюдение; обследование; беседа с педагогами	1 раз в год, апрель	справка по результатам контроля на Педагогическом совете

	Заведующий	плановый	оперативный	изучение состояния дел по выполнению работниками ДОУ требований охраны труда и безопасности	инструкции по ОТ и безопасности образователь-ного процесса, деятельность работников	наблюдение, беседа с работниками	1 раз в квартал, сентябрь, декабрь, март	приказ на информацион-ном стенде детского сада
	Заведующий	плановый	оперативный	изучение состояния работы с детьми, находящимися в социально опасном положении (СОП)	работа с семьями СОП в ДОУ; деятельность общественного инспектора по охране прав детей	изучение и анализ документации; беседа	1 раз в 6 месяцев, октябрь, май	справка по результатам контроля на Педагогическом совете
	Заведующий	плановый	тематический	Тема «Ведение делопроизвод-ства в детском саду»	работа по ведению делопроизводства; документация в соответствии с инструкцией о ведении делопроизводства	анализ документации; беседа	1 раз в год, февраль	справка по результатам контроля на оперативном совещании
	Заведующий	плановый	оперативный	изучение деятельности педагога-психолога по организации психолого-педагогического сопровождения ребенка	индивидуаль-ная и подгрупповая коррекционная работа с воспитанника-ми; документация педагога-психолога; результаты психолого-педагогической диаг-ностики воспитан-ников	наблюдение, анализ, беседа	2 раза в год, октябрь, апрель	справка по результатам контроля на оперативном совещании

	Заведующий	плановый	оперативный	изучение деятельности учителя-логопеда по коррекции речи воспитанников	- индивидуаль-ная и подгрупповая коррекционная работа с воспитанниками; - документация учителя-логопеда; - результаты психолого-педагогической диагностики воспитанников	наблюдение, анализ, беседа	2 раза в год, ноябрь, апрель	справка по результатам контроля на оперативном совещании
	Заведующий	плановый	оперативный	изучение состояния работы по музыкальному воспитанию детей в процессе проведения детских праздников	детские праздники (подготовка и проведение)	наблюдение, анализ, беседа	3 раза в год – октябрь, декабрь,	справка по результатам контроля на оперативном совещании
	Старший воспитатель	плановый	тематический	Тема «Организация работы по «Социально - коммуникативной образовательной области» Цель: анализ системы работы в ДОУ	воспитательно-образовательный процесс по образовательной области «социально – коммуникативное развитие»	анализ, беседа	1 раз в год, ноябрь	справка по результатам контроля на Педагогическом совете
	Старший воспитатель	плановый	оперативный	изучение состояния дел по выполнению рабочих программ учебных дисциплин	рабочие программы учебных дисциплин; планы воспитательно-образователь-ной работы	анализ документации	2 раза в год, декабрь, май	справка по результатам контроля на Педагогическом совете

	Старший воспитатель	плановый	оперативный	изучение состояния работы по проведению непосредственно образовательной деятельности (НОД); выявление эффективных методов и приемов образования и развития воспитанников	НОД	анализ НОД; анализ документации (планы воспитательно-образовательной работы); анализ продуктов детской деятельности	1 раз в месяц	справка по результатам контроля на оперативном совещании
	Старший воспитатель	плановый	оперативный	изучение состояния работы по организации и проведению закаливающих и оздоровительных мероприятий в группах	спортивные досуги и развлечения	наблюдение, анализ	2 раза в год, сентябрь, декабрь	справка по результатам контроля на Педагогическом совете
	Старший воспитатель	плановый	тематический	Тема «Организация работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.» Цель: определения уровня воспитательно - образовательной работы по организации работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, выявление уровня знаний у дошкольников;	предметно-развивающая среда в группах, основная общеобразовательная программа, федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы	наблюдение, анализ, беседа	1 раз в год, февраль	справка по результатам контроля на Педагогическом совете

Приложение 1.1.1.

Организационно-управленческая деятельность.

Контроль и руководство

Оперативный контроль

Вопросы контроля	Месяцы									
	Сентябрь	*Октябрь*	*Ноябрь*	*Декабрь*	*Январь*	*Февраль*	*Март*	*Апрель*	*Май*	*Июнь-Август*
Санитарное состояние	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Охрана жизни и здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Анализ заболеваемости					+				+	
Выполнение режима прогулки	+			+			+			
Культурно-гигиенические навыки при питании		+			+				+	
Культурно-гигиенические навыки при одевании и раздевании				+				+		
Вопросы контроля	*Сентябрь*	*Октябрь*	*Ноябрь*	*Декабрь*	*Январь*	*Февраль*	*Март*	*Апрель*	*Май*	*Июнь-Август*
Культурно-гигиенические навыки при умывании			+						+	
Проведение закаливающих процедур		+				+			+	
Оборудование для сюжетно-	+					+				

ролевых игр										
Оборудование для театрализованной деятельности				+				+		
Наличие плана воспитательно-образовательной работы с детьми	+		+		+		+		+	+
Проведение родительских собраний	+					+			+	
Соблюдение режима дня и организация работы группы с учетом специфики сезона, общего настроения детей.				+						+
Состояние документации по группам	+		+		+		+		+	+
Анализ утренней гимнастики		+			+					+
Организация и проведение НОД			+				+			
Выполнение программы за год									+	

Приложение № 1.2

Карта оценки результативности за _____20__ г

Ф.И.О. _____,
группа_____

№	Критерий	Методика расчета / показатель	Расчёт баллов	Бал-лы	Примечание (в данной колонке пишем обоснование: за что поставили баллы)
1	Посещае-мость	Пример: Количество рабочих дней в месяце – 21 Норма детей в группе – 20 Вычисляем норму детодней: 21х20 = 420 Количество детодней по факту – 380 (смотрим по табелю) Составляем пропорцию: $\frac{380 \times 100\%}{420} = 90{,}4\%$	20 баллов – посещаемость более 100% 15 баллов – 90-99,9% 10 баллов – 80-89,9% 5 баллов – 75-80% 0 – менее 75%		Кол-во рабочих дней – Кол-во рабочих дней – Кол-во детодней: _____ в ___; в ___; в _____; норма детей в группе_____ Пропорция:
3	Заболевае-мость	Пример: Количество дней, пропущенных по болезни детьми – 39 Количество рабочих дней в месяце – 21 Количество детей в группе по факту – 27 Кол-во детодней: 21х27=567 Составляем пропорцию: $\frac{39 \times 100\%}{567} = 6{,}9\%$	20 баллов – 0 % заболеваемости 15 баллов – до 5% 12 баллов – 5 – 9,9% 9 баллов – 10-14,9% 7 баллов – 15-16,9% 5 баллов – 17-20% 0 баллов – выше 20%		Кол-во рабочих дней - Кол-во дней, проп. по болезни– _____ Кол-во детей по факту ____ Пропорция:
4	Обеспечение охраны жизни и здоровья		15 баллов– отсутствие детского травматизма Лишение баллов по всем		

	детей		показателям за квартал – травматизм зафиксирован			
5	Выполнение санитарно – гигиенического режима	Отсутствие замечаний по соблюдению сан – эпидрежима в группе (приём пищи, проветривание, личная гигиена детей)	9 баллов 0 баллов – нарушения зафиксированы			
6	Взаимодействие с родителями	Отсутствие конфликтов, жалоб	7 баллов – жалоб и конфл. не зафиксировано 0 – зафиксировано Лишение баллов по всем показателям за квартал – конфликт или жалоба вышли за пределы МАДОУ (район, город)			
		Отсутствие долгов по родительской плате (кроме санаторных и логопедических групп)	10 баллов – отсутствие долгов 6 баллов – долг не более 1.000 рублей 2 балла – долг от 1.000 до 3.000 рублей 0 – долг свыше 3.000 рублей			
7	Работа с доку-ментацией	Своевременная сдача документации	6 баллов – документация ведется правильно, своевременно, сдается вовремя. 0 – данный критерий отсутствует			
8	Разработка мет. материалов	Разработка дидактических игр, картотек в соответствии с современными требованиями (презентация материала на пед. часе или пед. совете)	6 баллов			
9	самообразование	Повышение квалификации, обзор методической литературы в метод. кабинете, наличие плана самообразования и его выполнение	4 баллов – курсы повышения квалификации 3 балла – занятия коллег, ежедневный час самообразования			
10	Участие детей в конурсах	Участие и результативность участия детей в спортивных, досуговых и социально-значимых мероприятиях, детских конкурсах и фестивалях (при наличии сертификатов, дипломов)	3 балла - есть участие 0 - нет участия			
11	Штрафн баллы	За конфликтное, бестактное отношение к коллегам, нарушение трудовой дисциплины. Нарушение трудовой дисциплины, не выполнение правил внутреннего трудового распорядка	Снимается до 5 баллов			
12	Дополн.	На усмотрение комиссии (отсутствие больничного листа, подменял	До 3 баллов			

	баллы	отсутствующих сотрудников и др.)			
	Результативность образовательной деятельности	Положительная динамика уровня развития дошкольников по итогам диагностики	3 балла – низкий уровень до 15%, высокий более 25%, остальные средний 2 балла - низкий уровень 10-15%, высокий 15- 25%, остальные средний 1 балл - низкий уровень 20%, высокий до 15%, остальные средний		По итогам года
ИТОГО:					

* Норма детей в группе: 15-ясли, 20-общеразвивающие с 3-7 лет, 12 – речевые группы, 15-сад санаторный

Оценивается отдельно

	Методическая деятельность (часть 2)	Публикации Свой сайт/участие в СМИ вне конкурса Газета (гор., р-он)/участие в конкурсе СМИ б/ приз.мест- Журнал Российского уровня/конк-с СМИ приз.место –			При наличии сертификата или диплома
		Обобщение и распространение педагогического опыта: проведение мастер-классов, семинаров, сообщение на КПК, района, города от			
		Выступление на конференциях, совещаниях на уровнях района, города край, Россия			
	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Оценивается уровень конкурса и результативность Участие (район).; (город).;(край и выше). Победа			
	Инновационная деятельность педагога	Разработка и реализация проектов, социально-значимых акций (оформление проекта, выставки работ проект, отчётная документация по проекту)			На рассмотрение комиссии
	Участие педагога в в культурном досуге ДОУ	Участие в утреннике на другой группе: Высокий уровень театрального мастерства. Средний уровень Ниже среднего			
ИТОГО:					

Приложение 1.3.

Организация питания детей

Ф.И.О. воспитателя_____ Группа_____ количество детей_____ Начало режимного момента___ ч ____ мин, окончание ___ч ____мин.		Дата г	Примечания:
Критерии: полное выполнение требований – 3 балла; частичное – 2; невыполнение требований – 1 балл.		Баллы	
1.	Выполнение санитарно-гигиенических требований:		
	санитарное состояние;		
	проветривание;		
	размещение и соответствие столовой мебели;		
	выполнение режима питания:		
2.	Сервировка стола: учёт требований сервировки стола и возраста детей;		
	эстетика сервировки;		
	оценка деятельности дежурных.		
3.	Согласованность в работе взрослых и их руководство организацией питания: подготовка детей к приёму пищи;		
	организация гигиенических процедур;		
	внешний вид детей;		
	настроение детей, общение;		
	обстановка в группе во время приёма пищи;		
	навыки пользования столовыми приборами (ложка, вилка);		
	культура поведения за столом (плохие привычки, причины);		
	вносятся ли изменения в рацион питания с учётом потреб-ностей, функциональных изменений организма, аппетита детей и состояния их здоровья.		
4.	Общение воспитателя с детьми во время приёма пищи: умение преподнести блюдо (нелюбимое, новое);		
	обращение внимания на вкусно приготовленную пищу, её внешний вид;		
	обучение правилам поведения за столом.		

Целесообразность использования физкультминуток

Ф.И.О. воспитателя_____ Группа_____ количество детей_____ Начало режимного момента___ ч ____ мин, окончание ___ч ____мин.		Дата__ _____ _____г	Примечания:
Критерии: полное выполнение требований, да – 3 балла; частичное, частично – 2; невыполнение требований, нет – 1 балл.		Баллы	
1.	С какой целью проводиться физкультминутка:		
	предупреждение, снятие усталости;		
	активизация умственной деятельности;		
2.	Хорошо ли знакомы дети с упражнениями физкультминутки?		
3.	Достаточна(ы) ли по времени и по количеству для детей проводимая(ые) физкультминутка(и)?		
4.	Эмоциональны ли дети во время проведения физкультминутки?		
5.	Снимает ли физкультминутка: усталость, мышечное напряжение		
6.	Соблюдение санитарно-гигиенических требований.		
		Итого:	Средний балл:

Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры поведения

Ф.И.О. воспитателя_____ Группа_____ количество детей_____ Начало режимного момента___ ч ____ мин, окончание ___ч ____мин.		Дата__ _____ _____г	Примечания:
Цель:			
Критерии: полное выполнение требований, да – 3 балла; частичное, частично – 2; невыполнение требований, нет – 1 балл.		Баллы	
1.	Готовность и желание детей включиться в данный момент (эмоциональный настрой, комфортность, активность)		
4.	Методические приёмы, используемые при одевании.		
3.	Навыки детей в одевании: самостоятельно одеваются или ждут помощи от взрослого;		
	помогают друг другу;		
	замечают недостатки в одежде, устраняют их;		
	бережно ли относятся к вещам, умеют их сворачивать.		
	опрятен ли внешний вид детей.		
4.	Знают ли назначение расчёски и как её используют.		
5.	Имеют ли навыки самообслуживания в умывальной комнате: знают ли, как использовать туалетное мыло;		
	тщательно ли моют руки, лицо;		
	знают ли, где их полотенце и правильно ли им пользуются.		
6.	Есть ли в наличии носовой платок и используют ли его по назначению.		
7.	Соблюдение элементарных правил поведения в группе		
8.	Обращение ко взрослому по имени, отчеству		
9.	Использование в речи вежливых слов		
		Итого:	Средний балл:

Организация прогулки

Ф.И.О. воспитателя_____ Группа_____ количество детей_____ Начало режимного момента___ ч ____ мин, окончание ___ч ____мин.	Дата__ _____ _____г	Примечания:
Цель:		

Критерии: полное выполнение требований – 3 балла; частичное – 2;невыполнение требований – 1 балл.		Баллы	
1.	Состояние участка: санитарное состояние участка, его освещённость, защищённость, чистота		
	состояние оборудования участка;		
	содержание и состояние выносимого материала.		
2.	Осуществление контроля за внешним видом детей: соответствует ли одежда и обувь детей погодным условиям;		
	опрятен ли внешний вид детей (степень самостоятельности детей при этом);		
3.	Анализ плана прогулки: структура прогулки;		
	насыщенность двигательного режима детей на прогулке;		
	организация закаливания детей (особенно в летний период);		
	организация завершение прогулки: сбор игрового материала, возвращение вд.с;		
4.	Организация наблюдения: соответствие темы и объекта наблюдения возрастудетей, плану;		
	оправданность формы организации детей для наблюдения (коллективно со всей группой, подгруппами, индивидуально);		
	использование анализаторов для полного восприятия детьми природы (зрение, слух, обоняние, осязание);		
	активность детей и приёмы, используемые для её повышения; использование художественного слова		
5.	Организация трудовой деятельности детей: подготовка используемого оборудования и инструментов;		
	мотивировка необходимости выполнения работ;		

	распределение обязанностей (ввод правил, регулирующих взаимоотношения), участие детей в планировании;		
	итог деятельности (удовлетворённость результатами, самоконтроль….);		
	уборка инвентаря, оборудования;		
6.	Организация игровой деятельности: создание условий для игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, обор)		
	приёмы воздействия воспитателя на игровую деятельность детей: полное управление, занятие позиции «играющего партнёра», умение во время включиться в игру и взять инициативу на себя или незаметно выйти, передав инициативу дет.;		
	совершенствование навыков игры у детей (выбор ведущего, выполнение пра вил, подведение итога);		
	решение обучающих, развивающих, воспитательных задач.		
7.	Организация двигательной активности детей: организация подвижных игр педагогом или детьми самостоятельно; развитие основных видов движений и физических качеств.		
8.	Организация индивидуальной работы с детьми: соответствие планированию (исходя из результатов педагогической диагностики, зун детей);		
		Итого:	Средний балл:

Вывод:_____

Предложения и замечания:

_____

Подпись проверяющего _____ Подпись проверяемого_____

Проведение утренней гимнастики

Ф.И.О. воспитателя_____ Группа_____ количество детей_____ Начало режимного момента___ ч ____ мин, окончание ___ч ____мин.	Дата__ _____ _____г	Примечания:
Цель:		

Критерии: полное выполнение требований – 3 балла;частичное – 2; невыполнение требований – 1 балл.		Баллы	
1.	Выполнение санитарно-гигиенических требований: санитарное состояние помещения;		
	соблюдение режима проветривания;		
	состояние используемого оборудования;		
	соблюдение длительности проведения гимнастики		
	соответствие одежды детей температурному режиму		
2.	Методика проведения: структура проведения утренней гимнастики		
	удачно ли выбран способ организации детей		
	контроль за качеством выполнения упражнений детьми		
	чёткость формулировок (указаний).		
3.	Соответствие физической нагрузки нормам: разминка: количество упражнений_____длительность_____		
	комплекс ОРУ: кол-во упр._____дозировка_____длит._____		
	заключительная часть, упр. на восстановление дыхания		
	уровень двигательной активности детей		
4	Оценка деятельности детей: организованность, активность, самостоятельность; интерес к занятию, эмоциональное состояние.		
		Итого:	Средний балл:

Проведение закаливающих процедур

Ф.И.О. воспитателя_____ Группа_____ количество детей_____ Начало режимного момента___ ч ____ мин, окончание ___ч ____мин.		Дата__ _____ _____г	Примечания:
Критерии: полное выполнение требований – 3 балла; частичное – 2; невыполнение требований – 1 балл.		Баллы	
1.	Выполнение санитарно-гигиенических требований: соответствие вида закаливания возрасту детей;		
	наличие и состояние используемого оборудования;		
	соблюдение длительности проведения процедуры		
	согласие родителей на проведение закаливания		
2.	Методика проведения: использование художественного слова и других приёмов		
	удачно ли выбран способ организации детей		
	контроль со стороны взрослого за качеством проведения процедуры детьми		
	согласованность действий воспитатели и младшего воспитателя		
3.	Оценка деятельности детей: овладение детьми навыками выполнения соответствующей процедуры закаливания, организованность,		
	интерес к закаливанию, эмоциональное состояние.		
		Итого:	Средний балл:

Организация приёма детей.

Ф.И.О. воспитателя_____ Группа_____ количество детей_____ Начало режимного момента___ ч ____ мин, окончание ___ч ____мин.		Дата__ _____ _____г	Примечания:
Критерии: полное выполнение требований – 3 балла; частичное – 2; невыполнение – 1 балл.		Баллы	
1.	Выполнение санитарно-гигиенических требований: санитарное состояние помещения (освещённость, влажная уборка, соблюдение температурного режима);		
	соблюдение режима проветривания: спальня игровая младшая группа 18-19 22 градуса средняя группа 19 21 градус старшая группа 19 20 градусов		
	состояние оборудования, мебели, игрушек;		
	выполнение режима		
	соответствие одежды детей температурному режиму группы.		
2.	Развитие коммуникативных способностей и навыков культурного поведения детей.		
4.	Организация наблюдения: соответствие темы и объекта наблюдения возрасту детей, плану		
	использование анализаторов для полного восприятия детьми природы (зрение, слух, обоняние, осязание);		
	активность детей и приёмы, используемые для её повышения;		
	наличие вывода о некоторых закономерностях и зависимостях в живой и неживой природе (самостоятельность и активность детей при этом);		
	использование полученных знаний (в дидактических играх, календаре природы)		
5.	Организация трудовой деятельности детей		
6.	Организация игровой деятельности: создание условий для игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, оборудование);		

	приёмы воздействия воспитателя на игровую деятельность детей: полное управление, занятие позиции «играющего партнёра», умение во время включиться в игру и взять инициативу на себя или незаметно выйти, передав инициативу детям.		
	совершенствование навыков игры у детей (выбор ведущего, выполнение правил, подведение итога);		
	решение обучающих, развивающих, воспитательных задач.		
7.	Организация индивидуальной работы с детьми: соответствие планированию (исходя из результатов диагностики, зун детей);		
	результативность проведенной работы.		
		Итого:	Средний балл:

Вывод:_____
_____
_____
_____

Предложения и замечания:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Подпись проверяющего_____ Подпись проверяемого_____

Анализ занятия по физкультуре

Ф.И.О. воспитателя_____ Группа_____ количество детей_____ Начало режимного момента___ ч ____ мин, окончание ___ч ____мин	Дата__ _____ _____г	Примечания
Критерии: высокий уровень –3 балла, достаточный уровень – 2 балла, низкий уровень – 1 балл.	Баллы	

1. Характеристика условий проведения занятия			
1.1.	Соответствие требованиям СанПин (проветривание, достаточная освещенность, температурный режим, влажная уборка).		
1.2	Состояние используемого оборудования		
1.3	Соответствие одежды детей проводимому занятию		
1.4	Соответствие длительности занятия сан-гигиеническим нормам		
2. Характеристика программного содержания			
2.1	Соответствие задач программе группы и уровню развития детей		
2.2	Объём программного содержания		
2.3	Наличие образовательной задачи, ее постановка перед детьми, решение.		
2.4	Решение воспитательных задач: воспитание смелости, стремления добиваться лучших результатов, желание помогать другу или соседу.		
3. Характеристика деятельности педагога			
3.1	Готовность педагога к занятию (план, оборудование, предварительная работа и т.д.)		
3.2	Организация индивидуальной работы с детьми.		
3.3	Контроль за правильностью осанки во время занятия		
3.4	Педагогический такт воспитателя, эмоциональный фактор занятия, стиль общения с детьми.		
3.5	Рациональное использование оборудования, музыки, художественного слова.		

3.6	Соответствие физической нагрузки нормам: - в вводной части; - в основной части; - в заключительной части		
3.7	Моторная плотность занятия		
3.8	Развитие основных движений: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, подлезание и т.д.		
3.9	Использование нетрадиционных форм проведения занятия		
3.10	Контроль со стороны педагога за качеством выполнения детьми ОРУ, ОВД, подвижных игр.		
3.11	Подведение итогов занятия		
4. Характеристика деятельности детей на занятии			
4.1	Активность детей на занятии при выполнении заданий		
4.2	Готовность детей к занятию (желание заниматься, эмоциональный настрой, комфортность)		
4.3	Присутствуют ли на занятии соперничество и сопереживание?		
		Итого:	Средний балл:

Вывод:_____

_____

Предложения и замечания: _____

_____

_____

_____

_____

Подпись проверяющего_____ Подпись проверяемого_____

Анализ соблюдения методики проведения занятия по физкультуре.

Ф.И.О. воспитателя_____ Дата _____Группа _____Кол-во детей_____				Баллы:
Критерии: высокий уровень –3 балла, достаточный уровень – 2 балла, низкий уровень – 1 балл.				
№	Этапы занятия и их содержание.	Дозировка	Время	
1.	Вводная часть:			
1.1	Разминка: ходьба с заданиями:_____ _____			
	бег с заданиями:_____ _____			
1.2	Комплекс ОРУ: 1 упражнение:			
	2 упражнение:			
	3 упражнение:			
	4 упражнение:			
	5 упражнение:			
	6 упражнение:			
	7 упражнение:			
	8 упражнение:			
	9 упражнение:			
	10 упражнение:			
2.	Основная часть:			

2. 1	Основные виды движения (1) объяснение, показ: первичное выполнение и исправление индивидуальных ошибок: показ лучшего и исправление общих ошибок: повторное выполнение: итог (контроль):			
2. 2	Основные виды движения (2) объяснение, показ: первичное выполнение и исправление индивидуальных ошибок: показ лучшего и исправление общих ошибок: повторное выполнение: итог (контроль):			
2. 3	Подвижная игра: объяснение правил: выбор ведущего: проигрывание: итог:			
3.	Заключительная часть:			
3. 1	Релаксация или игра на восстановление дыхания			
	итог занятия:			
Итого:		Средний балл:		

Оценка эффективности досуга, праздника

Ф.И.О. воспитателя_____ Группа_____ количество детей_____ Начало режимного момента___ ч ____ мин, окончание ___ч ____мин	Дата__ _____ _____г	Примечания
Критерии: высокий уровень –3 балла, достаточный уровень – 2 балла, низкий уровень – 1 балл.	Баллы	

1. Характеристика условий проведения досуга			
1.1.	Соответствие требованиям СанПин (проветривание, достаточная освещенность, температурный режим, влажная уборка).		
1.2	Состояние используемого оборудования		
1.3	Соответствие одежды детей проводимому мероприятию		
1.4	Соответствие содержания досуга теме, сезону, условиям проведения		
2. Характеристика программного содержания			
2.1	Соответствие задач программе группы и уровню развития детей данной группы		
2.2	Использование знакомого материала при проведении досуга		
2.3	Решение воспитательных задач: воспитание смелости, стремления добиваться лучших результатов, желание помогать другу или соседу.		
3. Характеристика деятельности педагога			
3.1	Готовность педагога (конспект, оборудование, предварительная работа и т.д.)		
3.2	Обоснованность введения персонажей и их подготовленность		
3.3	Педагогический такт воспитателя, эмоциональный фактор занятия, стиль общения с детьми.		
3.4	Рациональное использование оборудования, музыки, художественного слова,		
3.5	Соответствие физической нагрузки нормам		
3.6	Динамичность праздника (досуга)		
3.7	Использование основных видов движений: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, подлезание и т.д.		

3.8	Разнообразие игр, упражнений по двигательному содержанию, способы их подачи.		
3.9	Подведение итогов		
4. Характеристика деятельности детей			
4.1	Готовность детей к празднику (желание заниматься, эмоциональный настрой, комфортность)		
4.2	Активность детей на занятии при выполнении заданий		
4.3	Проявление двигательной инициативы и творчества		
		Итого:	Средний балл:

Вывод:_____
_____
_____

Предложения и замечания: _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Подпись проверяющего_____ Подпись проверяемого_____

Использование физкультурного уголка детьми в течение дня

Ф.И.О. воспитателей_____ _____ Группа_____ количество детей_____		Дата__ _____ _____г	Примечания
Критерии: высокий уровень –3 балла, достаточный уровень – 2 балла, низкий уровень – 1 балл.		Баллы	
1.	Эстетичность оформления уголка		
2	Соответствие уголка возрастным особенностям детей данной группы		
3	Соответствие атрибутов подвижных игр для детей данного возраста		
4	Наличие инвентаря для каждого ребёнка (для занятий по подгруппам)		
5	Занимаются ли дети в физкультурном уголке : с удовольствием; с подсказкой воспитателя; непринуждённо		
6	Используют ли дети в игре персонажные шапочки, маски?		
7	Придумывают ли свои игры имеющимися атрибутами и снарядами?		
8	Наличие карточек для самостоятельного выполнения детьми упражнений, игр		
		Итого:	Средний балл:

Культура поведения за столом.

Ф.И.О. воспитателя_____ Группа_____ количество детей_____ Начало режимного момента___ ч ____ мин, окончание ___ч ____мин.		Дата__ _____ _____г	Примечания:
Цели:			
Критерии: полное выполнение требований – 3 балла;частичное – 2 или 1 балла; невыполнение требований – 0 баллов.		Баллы	
1.	Как дети соблюдают правила культурного поведения за столом:		
	умеют ли аккуратно садиться за стол;		
	умеют ли передвигать тарелки, не проливая пищи;		
	правильно ли пользуются столовыми приборами; ложками		
	вилками;		
	пользуются ли бумажными салфетками;		
	вежливо ли обращаются друг к другу;		
	умеют ли обращаться к взрослому по И.,О.;		
	благодарят ли взрослых, сверстников за оказанную помощь;		
	умеют ли полоскать рот после приёма пищи.		
2.	Отношение к приёму пищи: есть ли любимое блюдо;		
	аккуратно ли едят;		
	всю ли норму питания съедают: первое блюдо		
	второе блюдо		
	третье блюдо		
		Итого:	Оценка:

Анализ занятия по развитию речи

Ф.И.О. воспитателя_____ Группа_____Кол-во детей_____ Начало режимного момента ____ч _____мин, окончание ____ч ____мин	Дата _____ _____	Примечания
Критерии: высокий уровень –3 балла, достаточный уровень – 2 балла, низкий уровень – 1 балл.	Баллы	

1. Выполнение санитарно-гигиенических требований

1.1	Соблюдение температурного и светового режимов;		
1.2	Удовлетворение двигательной активности детей (физкультминутки, смена деятельности, динамические паузы и т.п.);		
1.3	Контроль за правильностью осанки во время работы детей за столами;		
1.4	Соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам.		
	2. Создание условий для проведения занятия		
2.1	Наличие плана, конспекта		
2.2	Наглядные пособия, атрибуты, игрушки, ТСО.		
2.3	Предварительная работа с детьми (беседа, наблюдение, чтение художественной литературы).		
2.4	Размещение детей (достаточное количество стульев, столов их расположение).		
2.5	Программное содержание занятия: тип занятия (традиционное, комплексное, тематическое и т.д.), соответствие целей, задач, содержания.		
	3. Характеристика деятельности воспитателя		
3.2	Знание материала, готовность к занятию		
3.3	Речь педагога: её правильность, выразительность, эмоциональность, др.		
3.4	Педагогический такт воспитателя, эмоциональный фактор занятия, стиль общения с детьми.		
3.5	Умение выслушать ответ ребёнка, грамотно исправить ошибки в речи		
	4. Методика проведения занятия		
4.1	Соотношение речи педагога и детей.		
4.2	Использование разных видов деятельности, их чередование.		
4.3	Соотношение нового и повторного материала.		

4.4	Приемы активизации внимания детей, насколько эффективно они применялись.		
4.5	Решение разнообразных задач (ЗКР, словарная работа, связная речь…)		
4.6	Использование дифференцированного метода обучения.		
4.7	Индивидуальная работа с детьми в процессе занятия.		
4.8	Анализ работы детей на занятии, качество этого анализа.		
5. Деятельность детей на занятии.			
5.1	Непосредственность, эмоциональный настрой, непринужденность.		
5.2	Сохранение интереса детей на протяжении занятия, сосредоточенность при выполнении заданий.		
5.3	Проявление инициативы, творчества (зависит от типа занятия)		
5.4	Каковы навыки связной речи? (навыки пересказа, рассказа из личного опыта)		
5.5	Достаточен ли словарный запас детей?		
5.6	Сформированность у детей навыков учебной деятельности	Итого:	Средний балл:

Анализ логопедического занятия

Ф.И.О. учителя-логопеда_____ Группа_____Кол-во детей_____ Начало режимного момента ____ч _____мин, окончание ____ч ____мин		Дата___ _____ _____	Примечания
Критерии: высокий уровень –3 балла, достаточный уровень – 2 балла, низкий уровень – 1 балл.		Баллы	
1. Выполнение санитарно-гигиенических требований			
1.1	Соблюдение температурного и светового режимов.		
1.2	Удовлетворение двигательной активности детей (физкультминутки, смена деятельности, динамические паузы и т.п.).		
1.3	Контроль за правильностью осанки во время работы детей за столами.		
1.4	Соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам.		
2. Создание условий для проведения занятия			
2.1	Наличие плана, конспекта.		
2.2	Наглядные пособия, атрибуты, игрушки, ТСО.		
2.3	Размещение детей (достаточное количество стульев, столов их расположение).		
3. Характеристика деятельности учителя-логопеда			
3.1	Знание материала занятия, готовность к занятию.		
3.2	Речь педагога: её правильность, выразительность, эмоциональность, др.		
3.3	Педагогический такт, стиль общения с детьми.		
3.4	Работа над ошибочными ответами.		
4. Методика проведения занятия			
4.1	Использование разных видов деятельности, их чередование.		
4.2	Соотношение нового и повторного материала.		
4.3	Приемы активизации внимания детей, насколько они эффективны.		
4.4	Соотношение речи педагога и детей.		
4.5	Индивидуальная работа с детьми в процессе занятия.		
5. Оценка коррекционной направленности занятия			
5.1	Формирование правильного произношения звуков.		

5.2	Развитие фонематического слуха и восприятия.		
5.3	Закрепление навыков произношения слов различной слоговой структуры.		
5.4	Контроль за внятностью и выразительностью речи детей.		
5.5	Обучение самостоятельному высказыванию.		
5.6	Упражнения на развитие высших психических процессов.		
5.7	Задания на развитие общей и мелкой моторики.		
6. Деятельность детей на занятии.			
6.1	Сохранение интереса детей на протяжении занятия, сосредоточенность при выполнении заданий.		
6.2	Проявление инициативы, творчества.		
6.3	Каковы навыки связной речи?		
6.4	Достаточен ли словарный запас детей?		
6.5	Сформированность у детей навыков учебной деятельности.		
		Итого:	Средний балл:

Вывод:_____

_____

Предложения и замечания: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Подпись проверяющего_____ Подпись проверяемого_____

Анализ занятия по РЭМП детей.

Ф.И.О. воспитателя_____ Группа_____ количество детей_____ Начало занятия _____ч_____ мин, окончание _____ч _____мин		Дата_____ _____ _____г.	Примечания:
Критерии: высокий уровень –3 балла, достаточный уровень – 2 балла, низкий уровень – 1 балл.		Баллы:	
1.	Выполнение санитарно-гигиенических требований Соблюдение температурного и светового режимов.		
	Удовлетворение двигательной активности детей (физкультминутки, смена деятельности, динамические паузы и т.п.);		
	Контроль за правильностью осанки во время работы детей за столами;		
	Соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам.		
2.	**Программное содержание занятия**: тип занятия (традиционное, комплексное, тематическое, интегрированное и т.д.), соответствие целей, задач, содержания.		
3. Создание условий для проведения занятия:			
3.1	Наличие плана, конспекта.		
3.2	Систематизирован ли подбор предлагаемых дидактических игр и упражнений, наглядного материала?		
3.3	Предварительная работа с детьми (беседа, наблюдение, дидактические игры).		
4. Деятельность воспитателя в ходе занятия:			
4.1	Готовность к занятию, знание материала занятия.		
4.2	Речь педагога: её правильность, выразительность, эмоциональность и т.д.		
4.3	Педагогический такт, стиль общения с детьми		
4.4	Работа над ошибочными ответами.		
4.5	Организация индивидуальной работы.		
5. Методика проведения занятия:			
5.1	Умение воспитателя организовать детей в начале занятия.		
5.2	Использование разных видов деятельности, их чередование.		
5.3	Соотношение нового и повторного материала.		

5.4	Приемы активизации внимания детей, насколько эффективно они применялись.		
5.5	Развитие логического мышления детей (игры, задания, проблемные ситуации)		
5.6	Формирование элементарных математических представлений: считать, измерять, сравнивать, определять и называть геометрические формы, видеть их в окружающих предметах, решать простейшие задачи, головоломки, ребусы		
5.7	Формирование знаний по ориентировке во времени и пространстве, на листе бумаги		
6. Деятельность детей на занятии.			
6.1	Сохранение интереса и внимания детей на протяжении занятия.		
6.2	Умение строить высказывания, ответы аргументировано, логично, полно.		
6.3	Умение обобщать, анализировать, делать выводы.		
6.4	Сформированность у детей навыков учебной деятельности.		
		Итого:	Средний балл:

Вывод:_____
_____
_____
_____ Предложения и замечания:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Подпись проверяющего _____ Подпись проверяемого_____

Анализ занятия по познавательному развитию

Ф.И.О. воспитателя_____ Группа _____ Кол-во детей_____ Начало режимного момента ____ч _____мин, окончание ____ч ____мин		Дата	Примечания
Критерии: высокий уровень –3 балла, достаточный уровень – 2 балла, низкий уровень – 1 балл.		Баллы	
1. Выполнение санитарно-гигиенических требований			
1.1	Соблюдение температурного и светового режимов;		
1.2	Удовлетворение двигательной активности детей (физкультминутки, смена деятельности, динамические паузы и т.п.);		
1.3	Контроль за правильностью осанки во время работы детей за столами;		
1.4	Соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам.		
2. Создание условий для проведения занятия			
2.1	Наличие плана, конспекта		
2.2	Наглядные пособия, атрибуты, игрушки, ТСО.		
2.3	Предварительная работа с детьми (беседа, наблюдение, чтение художественной литературы).		
2.4	Размещение детей (дост-ое количество стульев, столов их расположение).		
2.5	Программное содержание занятия: соответствие целей, задач, содержания возрасту детей, программе		
3. Характеристика деятельности воспитателя			
3.2	Знание материала, готовность к занятию		
3.3	Речь педагога: её правильность, выразительность, эмоциональность, др.		
3.4	Педагогический такт воспитателя, эмоциональный фактор занятия, стиль общения с детьми.		
3.5	Умение выслушать ответ ребёнка, грамотно исправить ошибки в речи.		
4. Методика проведения занятия			
4.1	Соотношение речи педагога и детей.		
4.2	Использование разных видов деятельности, их чередование.		
4.3	Соотношение нового и повторного материала.		
4.4	Приемы активизации внимания детей, насколько они эффективны.		

4.5	Индивидуальная работа с детьми в процессе занятия.		
4.6.	Наличие проблемных вопросов, ситуаций.		
5. Деятельность детей на занятии.			
5.1	Непосредственность, эмоциональный настрой, непринужденность.		
5.2	Наличие у детей познавательного интереса, умения слушать и понимать сказанное		
5.5	Достаточен ли словарный запас детей?		
5.6	Сформированность у детей навыков учебной деятельности	Итого:	Средний балл:

Вывод:_____

_____

_____

_____ Предложения и замечания:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Подпись проверяющего _____ Подпись проверяемого_____

Анализ музыкального занятия.

Ф.И.О. педагога _____ Группа_____Кол-во детей_____ Начало режимного момента___ч____мин, окончание___ч_____мин		Дата___	Примечания:
Критерии: высокий уровень –3 балла, достаточный уровень – 2 балла, низкий уровень – 1 балл.		Баллы	
1.	**Соблюдение санитарно-гигиенических требований** (температурный и световой режимы, длительность занятия и т.д.).		
2.	**Программное содержание занятия**: тип музыкального, занятия (доминантное, традиционное, комплексное, тематическое), соответствие целей, задач, содержания.		
3. Создание условий для проведения занятия			
3.1	Наличие плана.		
3.2	Наглядные пособия, атрибуты, игрушки, ТСО.		
3.3	Подготовлен ли нотный материал к занятию.		
3.4	Размещение детей (достаточное количество стульев, их расположение относительно инструмента).		
4. Деятельность музыкального руководителя в ходе занятия			
4.1	Внешний вид музыкального руководителя.		
4.2	Знание им материала занятия.		
4.3	Качество используемого музыкального материала, уровень исполнительского мастерства		
4.4	Стиль общения (присутствует ли сомнение в способностях ребёнка, окрик, оскорбление, подтверждение собственных полномочий), педагогический такт		
4.5	Взаимодействие с воспитателем		
5. Методика проведения занятия			
5.1	Умение музыкального руководителя организовать детей в начале занятия.		
5.2	Использование разных видов музыкальной деятельности, их чередование.		
5.3	Соотношение нового и повторного материала.		
5.4	Приемы активизации внимания детей, насколько эффективно они применялись.		
5.5	Создание для детей возможности проявить инициативу, самостоятельность, творческую активность.		
5.6	Учет состава и особенностей группы.		

5.7	Индивидуальная работа с детьми в процессе занятия.			
5.8	Анализ работы детей на занятии, качество этого анализа.			
	6. Деятельность детей на занятии			
6.1	Непосредственность, эмоциональный настрой, непринужденность.			
6.2	Сохранение интереса детей на протяжении занятия.			
6.3	Организация детей: умение подчиниться определенным правилам поведения, самостоятельность, сознательная дисциплина.			
6.4	Активность слухового внимания, сосредоточенность при выполнении заданий.			
6.5	Каковы навыки детей в слушании музыки? Умеют ли эмоционально откликаться на музыку? Как это отражается в ответах, высказываниях детей?			
6.6	Каковы навыки детей в пении? Использовались ли на занятии вокальные упражнения на развитие музыкального слуха (их эффективность)?			
6.7	Умеют ли дети передавать в движении характер музыки? Выразительное исполнение детьми различных движений под музыку.			
6.8	Имеются ли у детей навыки музицирования на детских музыкальных инструментах? Умеют ли дети играть индивидуально и в ансамбле? Какое место в занятии было отведено этому виду музыкальной деятельности?			
6.9	Качество усвоения детьми материала занятия по всем видам музыкальной деятельности			
		Итого:	Средний балл:	

Анализ музыкального праздника, развлечения, досуга

Ф.И.О. музыкального руководителя_____ Группа_____Кол-во детей_____ Начало режимного момента ____ч _____мин, окончание ____ч ____мин Тема праздника_____		Дата _____ Баллы	Примечания:
1. Создание условий для проведения праздника			
1	Соблюдение санитарно-гигиенических требований		
2	Наличие сценария		
3	Эстетичность и педагогическая целесообразность в оформлении зала		
4	Своевременная подготовка атрибутов, игрушек, декораций, костюмов, ТСО		
5	Их эстетичность		
6	Предшествующая работа с детьми в день праздника: беседа, настрой, знакомство с костюмами и т.д.		
7	Эстетика внешнего вида детей и взрослых		
8	Размещение родителей и гостей		
2. Проведение праздника			
1	Соблюдение структуры (концерт, досуг, утренник, тематическое занятие и т.д.)		
2	Качество используемого музыкально-литературного материала: его художественность, доступность, объем, качество		
3	Познавательная и воспитательная значимость		
4	Занимательность, игровые ситуации, наличие сюрпризного момента		
5	Обоснованность участия в мероприятие родителей и других взрослых		
3. Оценка деятельности педагогов			
1	Знание сценария всеми присутствующими педагогами		
2	Роль ведущего: • знание детей, умение их организовать и заинтересовать • эмоциональный тон ведущего • культура речи • знание всего музыкально-литературного материала		
3	Слаженность действий всех педагогов, способствующая лучшей организации детей		
4	Выступления взрослых на празднике (эмоциональность, художественность исполнения)		
4. Оценка деятельности детей			

1	Качество детского пения		
2	Качество исполнения групповых и индивидуальных танцев		
3	Качество игры на детских музыкальных инструментах		
4	Качество художественно-речевой, театральной деятельности детей		
5	Активность детей: равномерное распределение нагрузки, занятость всех детей, распределение ролей между ними		
6	Непринужденность, естественность в поведении, заинтересованность, чувство радости		
5	**Оценка общей эмоциональной атмосферы праздника**		
6	**Длительность праздника, его плотность, динамичность, насыщенность**		
7	**Квалификация музыкального руководителя**		
		Итого:	Средний балл:

Вывод:_____

_____

_____

Предложения и замечания:

_____

Подпись проверяющего_____ Подпись проверяемого_____

Анализ занятия по рисованию.

Ф.И.О.воспитателя_____ Группа_____кол-во детей_____ Начало занятия_____ч_____мин, окончание_____ч_____мин			Дата_____ _____ _____	Примечания:
Критерии: высокий уровень –3 балла, достаточный уровень – 2 балла, низкий уровень – 1 балл.			Баллы	
1	**Соблюдение санитарно-гигиенических условий** (соблюдение светового, температурного режима, физкультминутка, длительность)			
2. Создание условий для проведения занятия				
2.1	Готовность педагога к занятию, наличие конспекта.			
2.2	Использование наглядных и технических средств, их эстетика.			
2.3	Размещение детей (достаточное количество стульев, столов, их расположение).			
3. Деятельность педагога в ходе занятия				
3.1	Речь педагога: её правильность, выразительность, эмоциональность.			
3.2	Педагог-ий такт воспитателя, эмоц. фактор занятия, стиль общения			
3.3	Организация индивидуальной работы.			
3.4	Рациональное использование времени.			
4. Методика проведения занятия				
4.1	Наличие образовательной задачи, ее постановка перед детьми и решение.			
4.2	Решение воспитательных задач: видеть и понимать красивое, желание сохранять красоту, желание создавать красивое, желание помогать др.			
4.3	Опора на имеющийся опыт ребенка, его умения, навыки и знания.			
4.4	Формирование чувства цвета, передача с помощью цвета характера…			
4.5.	Работа по формированию способности развивать сюжет рисунка.			
4.6.	Формирование технических и изобразительных навыков у детей (в зависимости от задач и типа занятия)	пользоваться карандашом, кисточкой, красками, салфеткой;		
		смешивать краски (со ср.группы)		
		композиция, разные планы рисунка		
		навыки закрашивания (нажим, контур…) ;		
		формообразующие движения руки;		

		использовать разные технологии рисования, соединять их в одном рисунке		
4.7.	Подведение итогов занятия (выставка, обыгрывание, оценка и т.д.)			
5. Оценка деятельности детей				
5.1.	Готовность детей к занятию (желание заниматься, эмоциональный настрой, комфортность).			
5.2.	Сохранение интереса и активности детей на протяжении занятия.			
5.3.	Навыки и умения собственной творческой изобразительной деятель-ти			
5.4.	Сформированность изобразительных навыков у детей.			
			Итого:	Средний балл:

Вывод:_____
_____

Предложения и замечания:_____
_____
_____
_____
_____

Подпись проверяющего_____ Подпись проверяемого_____

Анализ занятия по аппликации.

Ф.И.О.воспитателя_____ Группа_____ Кол-во детей_____ Начало занятия_____ч_____мин, окончание _____ч_____мин		Дата ___ _____ _____г	Примечания:
Критерии: высокий уровень –3 балла, достаточный уровень – 2 балла, низкий уровень –1 балл		Баллы:	
1.	**Соблюдение санитарно-гигиенических требований** • соблюдение светового и температурного режимов;		
	• удовлетворение двигательной активности детей (ф/м, смена видов деятельности и т.п.);		
	• контроль за осанкой во время работы детей за столами;		
	• соответствие длительности занятия санитарно-гигиен. нормам		
2.	**Программное содержание занятия:** тип занятия (традиционное, комплексное, тематическое, интегрированное…), соответствие целей, задач, содержания.		
	3. Создание условий для проведения занятия		
3.1.	Наличие плана, конспекта		
3.2.	Подготовка материалов и оборудования (подставки, ножницы, салфетки..)		
3.3.	Наглядные пособия, атрибуты, игрушки, ТСО, др. их эстетика.		
3.4.	Размещение детей (достаточное кол-во стульев, столов, расположение).		
	4. Деятельность педагога в ходе занятия		
4.1	Речь педагога: её правильность, выразительность, эмоциональность.		
4.2	Педагогический такт воспитателя, эмоциональный фактор занятия, стиль общения с детьми.		
4.3	Организация индивидуальной работы.		
4.4	Рациональное использование времени.		
	5. Методика проведения занятия		
5.1.	Наличие образов-ной задачи, ее постановка перед детьми и решение.		
5.2.	Решение воспитательных задач: видеть и понимать красивое, желание создавать красивое, желание вести себя красиво, желание помогать др.		
5.3.	Опора на имеющийся опыт ребенка, его умения, навыки и знания.		
5.4.	Формирование технических — навыки работы с бумагой, картоном,		
	клейстером, клеем, салфеткой,		

	навыков у детей:	ножницами, навыки вырезывания (со ср.группы)		
		использовать пространство листа (композиция)		
		использовать разные технологии и материалы, если была необходимость (обрывание, дорисовывание…)		
5.5.	Подведение итогов занятия (выставка, обыгрывание, оценка и т.д.)			
6. Оценка деятельности детей				
6.1.	Готовность детей к занятию (желание заниматься, эмоциональный настрой, комфортность).			
6.2.	Сохранение интереса и активности детей на протяжении занятия.			
6.3.	Сформированность технических навыков у детей.			
			Итого:	Оценка

Вывод:_____

_____

Предложения:_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Подпись проверяющего_____ Подпись проверяемого_____

Анализ занятия по конструированию.

Ф.И.О.воспитателя_____ Группа_____ Кол-во детей_____ Начало занятия_____ч_____мин, окончание _____ч_____мин		Дата ___ г	Примечания:
Критерии: высокий уровень –3 балла, достаточный уровень – 2 балла, низкий уровень –1 балл		Баллы:	
1.	**Соблюдение санитарно-гигиенических требований** • соблюдение светового и температурного режимов;		
	• удовлетворение двигательной активности детей (ф/м, смена видов деятельности и т.п.);		
	• контроль за осанкой во время работы детей за столами;		
	• соответствие длительности занятия санитарно-гигиен. нормам		
2.	**Программное содержание занятия:** тип занятия (традиционное, комплексное, тематическое, интегрированное…), соответствие целей, задач, содержания.		
	3. Создание условий для проведения занятия		
3.1.	Наличие плана, конспекта		
3.2.	Подготовка материалов и оборудования (конструкторы, схемы, др.)		
3.3.	Наглядные пособия, атрибуты, игрушки, ТСО, др. их эстетика.		
3.4.	Размещение детей (достаточное кол-во стульев, столов, расположение).		
	4. Деятельность педагога в ходе занятия		
4.1	Речь педагога: её правильность, выразительность, эмоциональность.		
4.2	Педагогический такт воспитателя, эмоциональный фактор занятия, стиль общения с детьми.		
4.3	Организация индивидуальной работы.		
4.4	Рациональное использование времени.		
	5. Методика проведения занятия		
5.1.	Наличие образов-ной задачи, ее постановка перед детьми и решение.		
5.2.	Решение воспитательных задач: видеть и понимать красивое, желание создавать красивое, желание помогать др.		
5.3.	Опора на имеющийся опыт ребенка, его умения, навыки и знания.		
5.4.	Формирование технических навыков конструирования у детей: использование подсобного материала, навыки работы с бумагой…		
5.5.	Формирование способностей планировать постройку, создавать модель, чертёж, схему и следовать им.		

5.6.	Работа по формированию способности развивать сюжет поделки, включать конструкции в игровую деятельность, использовать в дальнейшей деятельности.		
5.7.	Подведение итогов занятия (выставка, обыгрывание, оценка и т.д.)		
6. Оценка деятельности детей			
6.1.	Готовность детей к занятию: желание заниматься,настрой,комфортность		
6.2.	Сохранение интереса и активности детей на протяжении занятия.		
6.3.	Проявление творчества в процессе конструирования		
6.4.	Умение работать дружно в коллективе или в паре		
6.5.	Сформированность технических навыков у детей, умение планировать		
		Итого:	Оценка

Вывод:_____
_____

Предложения:_____
_____
_____
_____
_____
_____

Подпись проверяющего_____ Подпись проверяемого_____

Анализ занятия по лепке.

Ф.И.О.воспитателя_____ Группа_____ Кол-во детей_____ Начало занятия_____ч_____мин, окончание _____ч_____мин			Дата ___	Примечания:
Критерии: высокий уровень –3 балла, достаточный уровень – 2 балла, низкий уровень –1 балл			Баллы:	
1.	**Соблюдение санитарно-гигиенических требований** • соблюдение светового и температурного режимов;			
	• удовлетворение двигательной активности детей (ф/м, смена видов деятельности и т.п.);			
	• контроль за осанкой во время работы детей за столами;			
	• соответствие длительности занятия санитарно-гигиен. нормам			
2.	**Программное содержание занятия:** тип занятия (традиционное, комплексное, тематическое, интегрированное…), соответствие целей, задач, содержания.			
3. Создание условий для проведения занятия				
3.1.	Наличие плана, конспекта			
3.2.	Подготовка материалов и оборудования (подставки, ножницы, салфетки..)			
3.3.	Наглядные пособия, атрибуты, игрушки, ТСО, др. их эстетика.			
3.4.	Размещение детей (достаточное кол-во стульев, столов, расположение).			
4. Деятельность педагога в ходе занятия				
4.1	Речь педагога: её правильность, выразительность, эмоциональность.			
4.2	Педагогический такт воспитателя, эмоциональный фактор занятия, стиль общения с детьми.			
4.3	Организация индивидуальной работы.			
4.4	Рациональное использование времени.			
5. Методика проведения занятия				
5.1.	Наличие образов-ной задачи, ее постановка перед детьми и решение.			
5.2.	Решение воспитательных задач: видеть и понимать красивое, желание создавать красивое, желание помогать др.			
5.3.	Опора на имеющийся опыт ребенка, его умения, навыки и знания.			
5.4.	Формирование технических	деление куска пластилина на части		
		пользование стекой, салфеткой, водой (для глины)		

	навыков у детей:	обучение разным приёмам, умение соединять их в одной работе.		
5.5.	Подведение итогов занятия (выставка, обыгрывание, оценка и т.д.)			
6. Оценка деятельности детей				
6.1.	Готовность детей к занятию (желание заниматься, эмоциональный настрой, комфортность).			
6.2.	Сохранение интереса и активности детей на протяжении занятия.			
6.3.	Сформированность технических навыков у детей.			
6.4.	Проявление творчества в процессе лепки.			
			Итого:	Оценка

Вывод:_____

_____

Предложения:_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Подпись проверяющего_____ Подпись проверяемого_____

Анализ руководства педагога игровой деятельностью детей.

Ф.И.О. воспитателя_____ Группа_____ Кол-во детей_____ Начало режимного момента__ч___мин, окончание__ч___мин		Дата_____	Примечания:
Критерии: полное выполнение требований, да – 3 балла; частичное – 2; невыполнение требований, нет – 1 баллов.		Баллы	
1.	Выполнение санитарно-гигиенических требований.		
2.	Создание условий для игровой деятельности детей: ☝ наличие оборудования, игрушек, игр, необходимых атрибутов;		
	☝ эстетическое состояние оборудования, игрушек и т.д.;		
	☝ соблюдение игрового режима;		
	☝ организация начала игры, побуждение детей к игре.		
3.	Готовность педагога к руководству игрой, используемые приёмы руководства, педагогический такт, эмоциональный фактор, стиль общения с детьми.		
4.	Приёмы воздействия воспитателя на игровую деятельность детей: полное управление, занятие позиции «играющего партнёра», умение во время включиться в игру и взять инициативу на себя или незаметно выйти, передав инициативу детям.		
5.	Соблюдение методики проведения игры: ☝ ознакомление детей с условиями, правилами игры или обсуждение сюжета; постановка задач, целей; проектирование развития игры;		
	☝ использование различных приёмов, направленных на повышение целеустремлённости, активности, самостоятель-ности и т.п. детей (использование заместителей, чёткое распределение обязанностей и т.д.);		
	☝ Доиграли ли до конца		
	☝ подведение итогов, обсуждение с детьми прошедшей игры		
6.	Взаимосвязь игры с другими видами деятельности.		
7.	Наблюдение игры воспитателем, анализ, оценка уровня развития игровой деятельности детей.		
		Итого:	Средний балл:

Анализ условий, созданных в группе для игровой деятельности детей.

Ф.И.О. воспитателя_____ _____ Группа_____ Кол-во детей_____		Дата_____	Примечания:
Критерии: полное выполнение требований, да – 3 балла; частичное – 2; невыполнение требований, нет – 1 балл.		Баллы	
1.	Соблюдение игрового режима.		
2.	Оборудование игровых зон: ☝ для сюжетно-ролевых игр;		
	☝ для интеллектуально-познавательных игр;		
	☝ для подвижных игр.		
	☝ для стоительно-конструктивных игр		
3.	Эстетическое состояние оборудования, игрушек и т.д.;		
4.	Расположение и хранение игрушек (порядок, доступен ли игровой материал для использования его детьми)		
5.	Соблюдение правил пользования игрушками.		
6.	Взаимосвязь игры с другими видами деятельности детей.		
7.	Развитие чувства ответственности у детей за сохранение игрушек и умение приводить их в порядок.		
8.	Использование моделей, условных обозначений для самостоятельной игровой деятельности детей.		
9.	Роль родителей в изготовлении атрибутов для игровой деятельности		
		Итого:	Средний балл:

Выявление уровня игровых з.у.н. у детей.

Ф.И.О.воспитателя_____ Группа_____кол-во детей_____ Начало режимного момента___ч____мин, окончание___ч____мин		Дата	Примечания:
Критерии: полное выполнение требований, да – 3 балла; частичное – 2; невыполнение требований, нет – 1 балл.		Баллы	
1.	Организация детьми игры: сговор на игру, планирование сюжета, обозначение и создание игрового пространства.		
2.	Умеет ли пользоваться моделями, схемами, чертежами?		
3.	Умеет ли отражать реальные факты или события, знания о профессиях взрослых и т.д.?		
4.	Умеют ли дети распределять роли?		
5.	Проявляет ли творчество, фантазию в создании игры, выборе тем и т.п., изменяет ли предметно-игровую среду с учётом практического и игрового опыта (игрушки-заместители, игровой материал)?		
6.	Умеет ли ставить перед собой цель, находить средства для её осуществления, преодолевать трудности?		
7.	Есть ли у ребёнка чувство ответственности за выполнение порученной ему роли, формируются ли способности управлять своим поведением?		
8.	Выполняет ли этические нормы поведения во время игры: доброжелательность, умение договариваться, взаимопомощь, справедливость и т.п.?		
9.	Соблюдает ли правила пользования игрушками?		
10	Имеет ли навыки по самообслуживанию: умение самостоятельно прибирать используемые атрибуты, оборудование, игрушки после завершения игры?		
11	Умение детей завершать игру.		
		Итого:	Средний балл:

Анализ театрализованной игры

Ф.И.О. воспитателя_____ Группа_____ Кол-во детей_____ Начало режимного момента__ч___мин, окончание__ч___мин Название игры _____		Дата_____ _____	Примечания:
Критерии: полное выполнение требований – 3 балла; частичное – 2; невыполнение требований– 1 балл.		Баллы	
1.	Выполнение санитарно-гигиенических требований.		
2.	Кто является инициатором игры		
3.	Наличие атрибутики		
4.	Как осуществлялось распределение ролей		
5.	Взаимоотношения детей в игре -Доброжелательность -Умение договариваться -Сопереживание -Чуткость -Справедливость -Взаимопомощь -Отзывчивость (нужное подчеркнуть)		
	Отрицательные проявления во взаимоотношениях -Конфликт и его разрешение -Агрессивность -Споры -Желание всегда быть первым -Грубость в обращении (нужное подчеркнуть)		
6.	Творческие проявления детей: В выборе темы игры, распределения ролей, движениях, создания и использовании условий и атрибутов, придумывании вариантов знакомых литературных произведений		
7.	Самостоятельность и выразительность в передаче образов		
8.	Роль воспитателя: -Предлагает тему для игры -Помогает распределить роли -Вносит интересные предложения по организации игры -Играет вместе с детьми -Наблюдает за играми детей, их поведением -Помогает советами -Оказывает помощь в реализации знаний, развития сюжета (нужное подчеркнуть)		
9.	Окончание игры, подведение итогов		
10	Длительность игры		
		Итого:	Средний балл:

Приложение 1.4.

Карты наблюдения за деятельностью воспитателей и детей

Оценка организации утренней гимнастики

Возрастная группа _____

Количество детей _____

Проверку проводила воспитатель_____

(Ф.И.О.)

«____»_____20____г.

Вопросы к анализу	**Комментарии**
Время проведения (соответствие режиму)	
Место проведения	Групповая комната Участок Физкультурный зал *(нужное подчеркнуть)*
Гигиенические условия: одежда детей; одежда воспитателя; проветривание помещения; влажная уборка	
Использование музыкального сопровождения	
Соответствие подбора и количества упражнений данной возрастной группе	
Качество выполнения упражнений детьми. Замечал ли воспитатель неправильность выполнения и как реагировал?	
Количество упражнений с объяснением воспитателя	
Количество упражнений с показом выполнения воспитателя	
Количество упражнений с показом выполнения детьми	
Темп утренней гимнастики, его соответствие возрасту детей и их возможностям	
Использование пособий. Время, затраченное на раздачу пособий	
Включение в комплекс упражнений: на дыхание; воспитание правильное осанки; коррекцию стоп	
Индивидуальная работа по время проведения утренней гимнастики	
Длительность утренней гимнастики, соответствие возрасту	

Оценка организации утренней гимнастики

Возрастная группа _____

Количество детей _____

Проверку проводила воспитатель_____

(Ф.И.О.)

«____»_____20____г.

Вопросы к анализу	Комментарии
Подготовка к проведению умывания	
Наличие туалетного мыла в достаточном количестве	
Наличие полотенец для всех детей	
Чистота полотенец	
Наличие маркировки полотенец	
Время проведения (соответствие режиму)	
Организация детей	
Сколько детей умывается одновременно?	
Чем заняты в это время остальные дети?	
Руководство воспитателя процессом умывания (какие приёмы использовал воспитатель)	Совместные действия взрослого и ребёнка Показ Объяснение Пример другого ребёнка Стихи Потешки Поощрение *(нужное подчеркнуть)* Что-то ещё
Помощь младшего воспитателя	
Навыки умывания и их соответствие программным требованиям	
Процесс умывания: моют руки под контролем взрослого; моют руки самостоятельно; насухо вытирают лицо и руки личным полотенцем; правильно пользуются мылом; аккуратно моют руки; вешают полотенце на место	
Проводилась ли в процессе умывания словарная работа? Какая?	
Длительность процесса умывания	

Оценка организации питания детей

Возрастная группа _____

Количество детей _____

Проверку проводила воспитатель_____

(Ф.И.О.)

«____»_____20____г.

Вопросы к анализу	Комментарии
Время в режиме дня (начало приёма пищи)	
Подготовка к проведению завтрака (обеда)	
Дежурство детей по столовой: сервировка столов; своевременная доставка пищи в группу; организация гигиенических процедур; как дети садились за стол (одновременно или постепенно по окончании умывания)	
Руководство воспитателя	Следит за осанкой детей Следит за поведением детей за столом Следит за правильностью пользования столовыми приборами Сообщает названия блюд Обращает внимание на вкусно приготовленную пищу Окармливает детей Осуществляет индивидуальный подход *(нужное подчеркнуть)* Что-то ещё
Приём пищи	
Навыки детей (в %) Соблюдение правил поведения за столом; Правильно пользуются столовыми приборами; Едят аккуратно; Пользуются салфеткой: - без напоминания; - с напоминанием взрослого; Знают названия блюд; Едят с удовольствием; Съедают полностью: - первое блюдо; - второе блюдо; - третье блюдо К еде равнодушны; Полощут рот после еды: Благодарят за еду	
Роль младшего воспитателя	
Время окончания приёма пищи	
Общее время, затраченное на приём пищи	
Выполнение режима питания	

Оценка организации дневного сна детей

Возрастная группа _____

Количество детей _____

Проверку проводила воспитатель_____

(Ф.И.О.)

«____»_____20____г.

Вопросы к анализу	Комментарии
Время в режиме дня	
Санитарное состояние спальни	
Температурный режим, его соблюдение (до 3 лет – 19ºС, 3-4 года - 18 ºС, 5-7 лет – 17-16 ºС)	
Проветривание	
Подготовка детей ко сну	
Навыки детей в раздевании (соответствие возрасту)	
Отношение к вещам	
Помощь воспитателя	
Сколько времени уходит на раздевание всех детей	
Настроение детей перед сном	
Роль младшего воспитателя в подготовке детей ко сну	
Сон детей	
Одежда детей	
Сколько времени ушло на засыпание всех детей	
Все ли дети спали	
Доступ свежего воздуха во время сна	
Приёмы, используемые воспитателем	
Длительность сна детей	
Соблюдение режима сна	

Оценка организации разнообразной деятельности детей на прогулке

Возрастная группа _____

Количество детей _____

Проверку проводила воспитатель_____

(Ф.И.О.)

«____»_____20____г.

Вопросы к анализу	Комментарии
Санитарное состояние участка	
Выносной материал	
Наличие	
Безопасность	
Соответствие сезону и возрасту	
Количество	
Организация прогулки	
Длительность (соответствие режиму)	
Индивидуальная работа с детьми	
Подвижные игры, организованные воспитателем (название, количество детей, участвующих в играх)	
Подвижные игры, организованные детьми (название, количество детей, участвующих в играх)	
Игры-соревнования (название, количество детей, участвующих в играх)	
Самостоятельная двигательная активность детей	
Наблюдения в природе	
Труд в природе	

Контроль проведения образовательной деятельности в детском саду

Контроль проведения НОД по ознакомлению с окружающим и развитию речи

Возрастная группа _____

Количество детей _____

Проверку проводила воспитатель_____

(Ф.И.О.)

«____»_____20____г.

Вопросы к анализу	**Комментарии**
Время начала НОД	
Количество детей, форма их организации	
Тема НОД	
Программно содержание, его соответствие возрастной группе и знаниям детей	
Оснащённость НОД наглядными пособиями, использование ТСО	
Методы и приёмы обучения в процессе НОД, их оправданность темой и программным содержанием	
Речь воспитателя в процессе НОД	
Эмоциональность подачи материала	
Речь детей на занятии	
Логичность построения ответов	
Звуковая культура речи	
Грамматическая правильность речи	
Словарный запас	
Осуществление индивидуального подхода воспитателем	
Формирование новых понятий, словарного запаса	
Степень усвоения нового материала (эффективность)	
Культура общения воспитателя с детьми, соблюдение норм педагогической этики и такта	
Поведение детей в процессе НОД	
Количество частей НОД и длительность каждой части, их соответствие возрасте детей	
Время окончания НОД	
Длительность НОД в целом	
Подведение итогов	

Контроль проведения НОД по математике

Возрастная группа _____

Количество детей _____

Проверку проводила воспитатель_____

(Ф.И.О.)

«____»_____20____г.

Вопросы к анализу	Комментарии
Время начала НОД	
Количество детей, форма их организации	
Подготовка воспитателя к занятию НОД	
Работа дежурных по НОД	
Программно содержание, его соответствие возрастной группе и знаниям детей	
Оснащённость НОД материалами и пособиями	
Работа с демонстрационным материалом	
Работа с раздаточным материалом (активность детей, эффективность самостоятельной деятельность детей)	
Использование дидактических игр и упражнений	
Формирование новых понятий, словарного запаса	
Степень усвоения нового материала (эффективность)	
Знания и умения детей в соответствии с их возрастом	
Осуществление индивидуального подхода	
Культура общения воспитателя с детьми, соблюдение норм педагогической этики и такта	
Поведение детей в процессе НОД	
Количество частей НОД и длительность каждой части, их соответствие возрасту детей	
Время окончания НОД	
Длительность НОД в целом	
Подведение итогов	

Контроль проведения НОД по изобразительной деятельности

Возрастная группа _____

Количество детей _____

Проверку проводила воспитатель_____

(Ф.И.О.)

«____»_____20____г.

Вопросы к анализу	Комментарии
Время начала НОД	
Тема НОД	
Программно содержание, его соответствие возрастной группе и знаниям детей	
Вид НОД	Предметное Сюжетное, декоративное По замыслу *(нужное подчеркнуть)*
Количество детей, форма их организации	
Подготовка воспитателя к НОД	
Работа дежурных по НОД	
Оснащённость НОД материалами и пособиями	
Приёмы обучения в процессе НОД, их соответствие возрасту детей и виду НОД	
Правильность и доступность объяснения воспитателя	
Умения и навыки детей в соответствии с программой	
Культура общения воспитателя с детьми, соблюдение норм педагогической этики и такта	
Количество частей НОД и длительность каждой части, их соответствие возрасту детей	
Время окончания НОД	
Длительность НОД в целом	
Подведение итогов	
Наличие чувства времени у детей	

Контроль проведения НОД по конструированию

Возрастная группа _____

Количество детей _____

Проверку проводила воспитатель_____

(Ф.И.О.)

«____»_____20____г.

Вопросы к анализу	**Комментарии**
Время начала НОД	
Подготовка к НОД	
воспитателя	
дежурных	
Тема НОД	
Программное содержание, его соответствие возрастной группе и знаниям детей	
Конструирование	По образцу Чертежу Рисунку Условиям Теме Замыслу *(нужное подчеркнуть)*
Количество детей, форма их организации	
Оснащённость НОД материалами и пособиями	
Приёмы обучения в процессе НОД, их соответствие возрасту детей и виду НОД	
Поведение детей на НОД	
Знание детьми строительных деталей, деталей конструктора	
Качество построек, цветовое решение	
Умение детей анализировать образец, собственные постройки	
Наличие чувства времени	
Осуществление индивидуального подхода	
Умения и навыки детей в соответствии с программой	
Культура общения воспитателя с детьми, соблюдение норм педагогической этики и такта	
Время окончания НОД	
Длительность НОД в целом	
Подведение итогов	

Тематический контроль по игровой деятельности

Условия создания игры

Возрастная группа _____

Количество детей _____

Проверку проводила воспитатель_____

(Ф.И.О.)

«____»_____20____г.

Виды игр	Оборудование для игр	Соответствие возрасту
Сюжетно-ролевые игры		
Подвижные игры		
Дидактические игры		
Театрализованные игры		

Вопросник по игровой деятельности для детей

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст_____

«____»_____20____г.

Вопрос	Ответ ребёнка
Ты любишь играть?	
В какие игры ты играешь в детском саду?	
С кем ты играешь?	
Назови, какие ты знаешь подвижные игры?	
Какая твоя самая любимая подвижная игра?	
Расскажи, как в неё надо играть	
Какие у вас в группе есть настольные игры?	
В какие из них ты любишь играть?	
С кем ты играешь в настольные игры?	
Кто чаще всего организует эти игры?	
В какие игры ты играешь дома?	
С кем ты играешь дома?	

Анализ просмотра сюжетно-ролевой игры

Возрастная группа _____
Количество детей _____
Название игры _____
Воспитатели _____
Проверку проводила воспитатель_____
«____»_____20____г

Вопросы	Анализ игровой деятельности
Достаточно и хорошо оснащена игра необходимым материалом?	
Умения детей	
Принимают на себя игровую роль	
Распределяют роли без конфликтов	
Сколько детей включается в игру	
Изменяют в ходе игры ролевое поведение в зависимости от роли партнёра	
В игре отражают реальные факты или события, знания о профессиях взрослых	
Проявляют творчество в выборе темы, создании игры	
Свободно вступают в ролевое взаимодействие	
Выполняются этические нормы поведения во время игры	Доброжелательность, отзывчивость, чуткость, взаимопомощь, справедливость, умение договариваться, сопереживание, правдивость *(нужное подчеркнуть)*
Присутствуют отрицательные качества	
На взаимоотношения детей в игре влияют их личные симпатии и привязанность, дружелюбие	
Игру доводят до конца	
Действия воспитателя	
Участвует в игре как воспитатель	
Участвует в игре как партнёр	
Наблюдает за играми детей, их поведением, помогает советами	
Принимает чисто наблюдательскую позицию	
Предлагает тему для игры, вносит интересные предложения по организации игры	
Распределяет роли сам	
Помогает распределять роли	
Оказывает влияние на выбор темы, развитие сюжета	
Создаёт проблемную ситуацию для выяснения знаний о чём-либо	
Переводит внимание детей от действий с игрушками на взаимодействие с партнёром	
Считается с детским замыслом, бережно относится к творческой выдумке	
Методы и приёмы	
Создание игровой ситуации	
Непосредственное участие воспитателя в игре	
Совместное обсуждение плана игры	
Оказание детям помощи в реализации знаний, подборе игрового материала	
Подведение итогов игры	
Длительность игры	

Анализ проведения подвижной игры

Возрастная группа _____

Количество детей _____

Название игры _____

Воспитатели _____

Проверку проводила воспитатель_____

«____»_____20____г. (Ф.И.О.)

Вопросы к анализу	Анализ игровой деятельности
Время начала игры	
Цели игры, их соответствие возрасту и подготовке детей	
Количество играющих детей	
Кто является инициатором игры	
Используемые пособия	
Объяснения новой игры воспитателем (повторение правил знакомой игры)	
Понимание и принятие детьми правил игры, их выполнение, причины нарушения правил	
Уровень выполнения детьми движений в игре	
Уровень физических качеств (ловкость, быстрота, выносливость)	
Выполнение этических норм поведения во время игры	Доброжелательность Отзывчивость Чуткость Взаимопомощь Умение договариваться Сопереживание Справедливость *(нужное подчеркнуть)*
Присутствие отрицательных качеств	Конфликт и его разрешение Агрессивность Споры Желание всегда быть первым Грубость в обращении *(нужное подчеркнуть)*
Роль воспитателя	Играет вместе с детьми Наблюдает за игрой детей, их поведением Помогает советами Принимает чисто наблюдательскую способность Распределяет роли Выбор ведущего осуществляет с помощью считалки *(нужное подчеркнуть)*
Окончание игры, подведение итогов	
Количество повторений, длительность игры	

Анализ просмотра дидактической игры

Возрастная группа _____

Количество детей _____

Название игры _____

Воспитатели _____

Проверку проводила воспитатель_____

«____»_____20____г. (Ф.И.О.)

Вопросы к анализу	**Анализ игровой деятельности**
Время начала игры	
Дидактические задачи	
Количество играющих детей	
К то является инициатором игры	
Игровой материал	
Понимание и принятие детьми дидактических задач	
Выполнение правил детьми	
Выполнение этических норм поведения во время игры	Доброжелательность Отзывчивость Чуткость Взаимопомощь Умение договариваться Сопереживание Справедливость *(нужное подчеркнуть)*
Присутствие отрицательных качеств	Конфликт и его разрешение Агрессивность Споры Желание всегда быть первым Грубость в обращении *(нужное подчеркнуть)*
Роль воспитателя	Играет вместе с детьми Наблюдает за игрой детей Помогает советами Распределяет роли Задаёт вопросы Корректирует деятельность детей *(нужное подчеркнуть)*
Окончание игры, подведение итогов	
Длительность игры	

Анализ театрализованной игры

Возрастная группа _____

Количество детей _____

Название игры _____

Воспитатели _____

Проверку проводила воспитатель_____

«____»_____20____г. (Ф.И.О.)

Вопросы к анализу	**Анализ игровой деятельности**
Количество играющих детей	
Кто является инициатором игры	
Наличие атрибутики	
Как осуществлялось распределение ролей	
Взаимоотношение детей в игре	Доброжелательность Отзывчивость Чуткость Взаимопомощь Умение договариваться Сопереживание Справедливость *(нужное подчеркнуть)*
Присутствие отрицательных качеств	Конфликт и его разрешение Агрессивность Споры Желание всегда быть первым Грубость в обращении *(нужное подчеркнуть)*
Творческие проявления детей: в выборе темы игры, распределении ролей, движениях, создании и использовании условий и атрибутов, придумывании вариантов знакомых литературных произведений	
Самостоятельность и выразительность в передаче образов	
Роль воспитателя	Предлагает тему для игры Помогает распределить роли Вносит интересные предложения по организации игры Играет вместе с детьми Наблюдает за играми детей, их поведением Помогает советами Понимает чисто наблюдательскую позицию Оказывает помощь в реализации знаний, развитии сюжета *(нужное подчеркнуть)*
Окончание игры, подведение итогов	
Длительность игры	