Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад «Россиянка» города Обнинска

Согласовано:

Педагогическим советом МБДОУ
«ЦРР –детский сад «Россиянка»

Протокол № 4 от 30.03.2022 г.

Утверждаю:

И.о. заведующего МБДОУ «ЦРР –
детский сад «Россиянка»

Т.В. Скиртач

# ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

## Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад «Россиянка»

## за 2021 год

**Аналитическая часть**

## 1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад «Россиянка» города Обнинска (МБДОУ «ЦРР – детский сад «Россиянка» |
| Руководитель | Татьяна Владимировна Скиртач |
| Адрес организации | 249031 ,г. Обнинск, ул.Королева, д.25 |
| телефон | 8-484-393-47-47; 8-484-58-38-808 |
| Адрес электронной почты | detsad-rossiyanka@yandex.ru |
| Адрес сайта | ds-rossiyanka.kinderedu.ru |
| Учредитель | Управление общего образования Администрации города Обнинска |
| Дата создания | 1978 год |
| Лицензия | № 58 от 16 марта 2015г Серия 40Л01 № 0001038 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад «Россиянка» далее (ДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 270 мест

Общая площадь здания 3586,8 кв.м, из них площадь помещений непосредственно для нужд образовательного процесса, 3501,2 кв.м. из них:

| **Помещения** | **Кв.м** |
|---|---|
| **1-ый этаж полезной площади** | **527.3** |
| Спортивный зал, тренерская | 59.2 |
| Раздевалка | 14.9 |
| Пультовая | 8.4 |
| Помещение ИЗО студии | 33.8 |
| Медицинский кабинет | 11 |
| Процедурный кабинет | 7 |
| Кабинет психолога | 11 |
| Кабинет логопеда | 9.4 |
| Кабинет завхоза | 6.4 |
| Две туалетные комнаты | 3.7 |
| Костюмерная | 11.6 |
| Кладовая | 11.3 |
| Хлораторная | 5.6 |
| Библиотека | 11.4 |
| Прачечная | 34.7 |
| Бассейн:<br>А) зал сухого плавания;<br>Б) раздевалка;<br>В) душевая и туалет;<br>Г) тренерская;<br>Д) чаша; | <br>42.5<br>20<br>14.6<br>12.9<br>64.5 |
| Коридор, тамбуры | 149.9 |

| | |
|---|---|
| Холл | 21.4 |
| ВСЕГО**:** | **698.3** |
| **Второй этаж полезной площади:** | **352** |
| Музыкальный зал | 137 |
| Методический кабинет | 32.6 |
| Кабинет муз. работника | 18.5 |
| Кабинет директора | 16.5 |
| Лестницы, пролеты, коридоры | 180 |
| ВСЕГО**:** | **352** |
| ИТОГО: | **1050.3** |

| **Групповые помещения:** | Общая площадь | S игрового помещения | S спальни |
|---|---|---|---|
| Группа № 1 | 108,4 | 47,0 | 33,8 |
| Группа № 2 | 124,4 | 52,8 | 47,3 |
| Группа № 3 | 114,7 | 49,4 | 33,5 |
| Группа № 4 | 132,4 | 53,2 | 34,3 |
| Группа № 5 | 121,8 | 49,1 | 45,6 |
| Группа № 6 | 124,4 | 49,8 | 47,5 |
| Группа № 7 | 142,3 | 49,5 | 52,4 |
| Группа № 8 | 124,4 | 51,6 | 47,0 |
| Группа № 9 | 127,1 | 49,8 | 44,1 |
| Группа № 10 | 127,1 | 49,9 | 49,2 |
| Группа № 11 | 132,4 | 51,2 | 48,5 |
| **ИТОГО площадь групп:** | **1379,4** | | |

**Цель деятельности ДОУ** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Режим работы ДОУ**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группе 12 часов.

Режим работы – с 7.00.до 19.00

## II. Система управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются:

- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- общее собрание работников

Единоличным исполнительным органом является руководитель- заведующий.

ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ, ДЕЙСТВУЮЩИЕ В ДОУ

| **Наименование органа** | **Функции** |
|---|---|
| Заведующий | - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации;<br>- утверждает штатное расписание, отчетные документы организации; |

| | |
|---|---|
| | - осуществляет общее руководство ДОУ |
| Управляющий Совет | Рассматривает вопросы:<br>- развитие образовательной организации;<br>- финансово-хозяйственной деятельности;<br>- материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью | Рассматриваемые вопросы:<br>-развитие образовательных услуг;<br>- регламентация образовательных услуг;<br>- разработки образовательных программ;<br>-выбор средств обучения и воспитания;<br>-материально-техническое обеспечение образовательного процесса;<br>- аттестация, повышение квалификации пед.работников |
| Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации | - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;<br>- принимать локальные акты, связанные с правами и обязанностями работников;<br>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;<br>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации |

## III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с - Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1. 3040-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 334 ребенок в возрасте от 1.6 до 8 лет.

В детском саду сформированы 12 групп общеразвивающей направленности. Из них:

| Наименование группы | Возрастная категория | Количество детей |
|---|---|---|
| 1-я младшая № 1 "Носики-Курносики" | 1,6-2,6 года | 24 |
| № 2 "Изобретатели" разновозрастная | 3-8 лет | 34 |
| № 3 "Мечтатели" подготовительная | 3-4 лет | 28 |
| 1-я младшая № 4 "Карапузы" | 2-3 года | 21 |

| | | |
|---|---|---|
| № 5 "Умники" разновозрастная | 3-8 лет | 33 |
| № 6 "Непоседы" старшая | 6-8 лет | 30 |
| № 7 "Ромашка" разновозрастная | 3-8 лет | 32 |
| № 8 "Подсолнух" разновозрастная | 3-8 лет | 33 |
| 2-я младшая № 9 "Фантазеры" | 4-5 лет | 28 |
| средняя № 10 "Солнышко" | 5-6 года | 29 |
| подготовительная № 11 "Веселый улей" | 3-4 лет | 29 |
| ГКП 5 часов | 2-8 года | 13 |
| **ИТОГО:** | | **334** |

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики:
- диагностические занятия (По каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

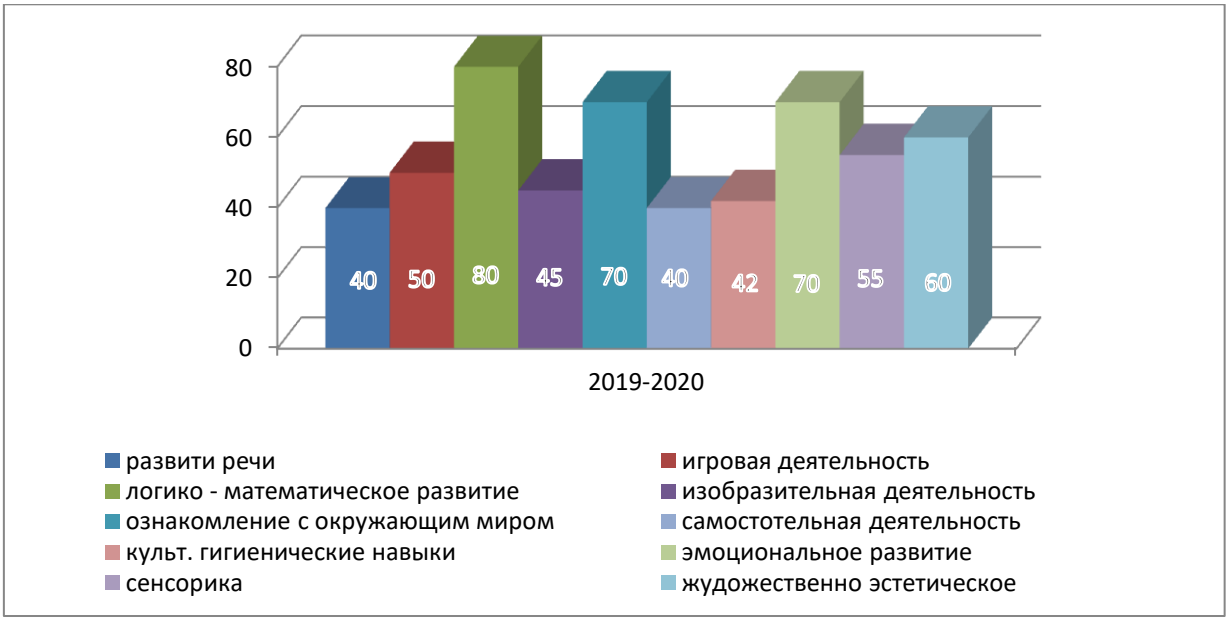
Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ в каждой возрастной группе. Карта включают анализ уровня развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2021 года выглядят следующим образом

| **Уровень развития целевых ориентиров детского развития** | **Выше нормы** | | **норма** | | **Ниже нормы** | | **ИТОГО** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кол-во 108 | % 40,75 | Кол-во 158 | 53.5% | Кол-во 38 | 5.75 % | В пределе нормы 94.25% |
| **Качество освоения образовательных областей** | 127 | 42% | 186 | 53% | 17 | 5% | 95% |

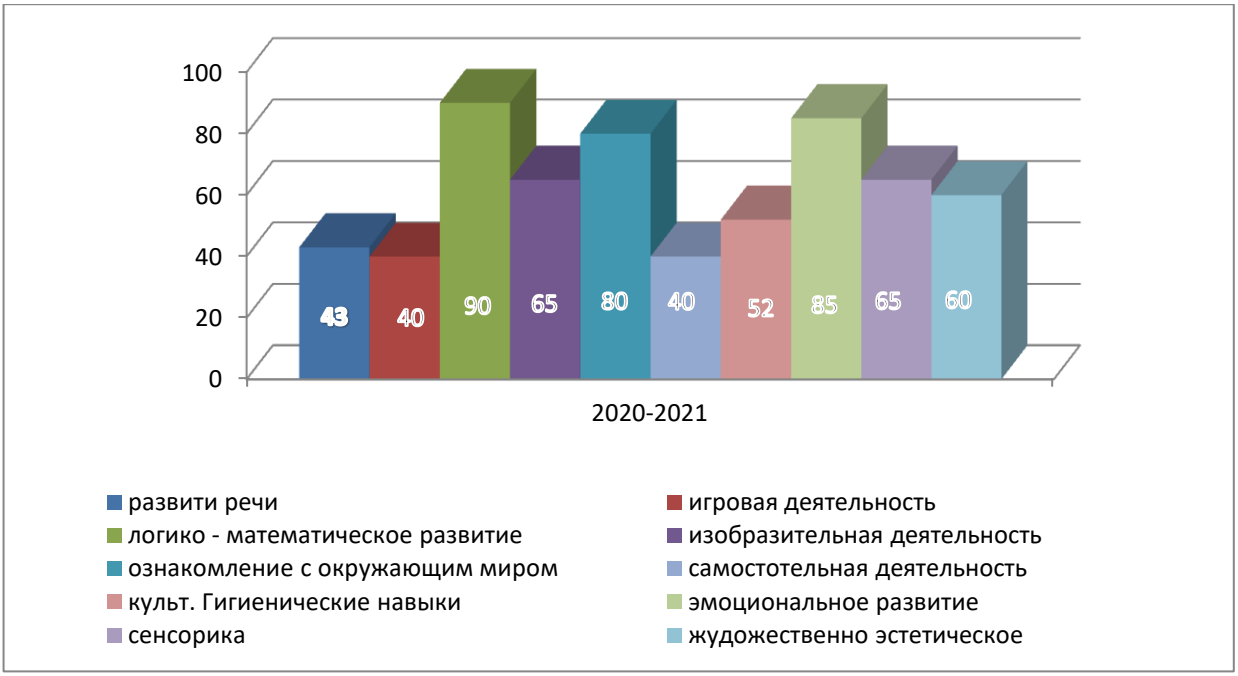
В конце мая педагоги детского сада провели обследование воспитанников подготовительного возраста на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности:
- возможность работать с инструкцией (удержание алгоритма деятельности),
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать работоспособностью, во время переключиться на выполнение следующего;
- возможность менять темп и выполнять самоконтроль своей деятельности.

Прогрессирующая динамика на конец учебного года говорит о результативности образовательной деятельности в детском + саду.

**Уровень познавательной активности детей за 2019-2020**




**Уровень познавательной активности детей за 2020 - 2021 учебный год**




**Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

***Характеристика семей по составу:***

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|---|---|---|
| Полная | 295 | 88% |
| Неполная с матерью | 39 | 12% |
| Неполная с отцом | 0 | 0 |
| Оформлено опекунство | 0 | 0 % |

**Характеристика семей по количеству детей:**

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|---|---|---|
| Один ребенок | 84 | 26,2 % |
| Два ребенка | 169 | 52,7% |
| Три ребенка и более | 68 | 21,2 % |

Воспитательная работа строится с учетом и индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание в

первые месяцы, после зачисления в детский сад.

Анализируя планирования работы с детьми было установлено, что педагоги используют блочно-тематический принцип планирования. Планирование образовательной работы с воспитанниками воспитатели осуществляют по образовательным областям.

Анализируя характер взаимоотношений воспитателей с детьми можно сделать вывод, что педагоги создали в группе доброжелательную, эмоциональную атмосферу. Учитывая то, что мышление является наглядно-действенным воспитатели на занятиях, в повседневной деятельности учат детей овладевать действиями с предметами, демонстрируя способ выполнения определенного действия в сопровождении со словесным объяснением, привлекают детей активно участвовать в выполнении всех бытовых процессов, учат использовать предметы по их общественному назначению, знакомят с различными методами решения задач.

Анализируя посещенные занятия, наблюдения за организацией и проведением различных режимных моментов, следует отметить, что педагоги создают необходимые условия для их проведения. В своей работе воспитатели предпочитают интегрированным, комплексным занятием, практикуют проведения комбинированных занятий, значительное место отводят занятиям по поисково-исследовательской деятельности. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, все занятия проходят в интересной игровой форме, способствует активизации внимания детей, повышению их познавательной активности.

Согласно годовому плану дошкольного учебного заведения в течение января-февраля 2021 г. была проведена тематическая проверка состояния организации работы по «Использованию инновационных технологий при формировании речевой компетентности детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности».

Результаты визуального осмотра групповых помещений показали, что воспитатели групп создали в группах качественное развивающую среду для проведения театрализованной деятельности, обогащенное достаточным количеством дидактических материалов для проведения различных видов детской деятельности, направленных на развитие речи воспитанников, во всех возрастных группах.

Обустроили уголки развивающими, дидактическими, настольно - печатными играми театрализованного содержания. Воспитатели тщательно внедряют инновационные технологии по театрализованной деятельности при речевом развитии детей дошкольного возраста (мнемотехнические средства, технологии ТРИЗ (синквей, лимерики), и т.д. Свои достижения в данном вопросе продемонстрировали на открытых просмотрах, где дети показали улучшенные результаты в развитии речевых процессов, сценического мастерства

Анализируя наблюдения за детьми, их ответы на занятиях, в ходе проведенных с ними бесед, было выяснено, что почти все из них имеют необходимый их возраста объем знаний, умений и навыков по всем сферам жизнедеятельности.

Открытые просмотры образовательной деятельности, позволили педагогам увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учились анализировать особенности образовательно-воспитательного процесса в целом, а также досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Анализируя наблюдения за работой педагогов, можно сделать вывод, что воспитатели создали в группах для детей атмосферу творчества

Традиционно организованно прошли тематические недели. В рамках этих недель для детей организовывались выставки, музыкальные и спортивные развлечения. Особенно хочется отметить хорошую подготовку и проведение таких мероприятий как «День

Матери», «День защитника Отечества», «Масленица». Причем, в этих мероприятиях участвовали не только дети, но и родители, что делало праздники яркими, запоминающимися.

В течении учебного года были организованы акции: «Мы помним», «День добрых дел», «Мастерская Деда Мороза» по нравственно - патриотическому направлению, к праздничным датам оформлялись выставки детских рисунков.

В работе с детьми воспитатели широко используют игры с ТРИЗ, творческие задания, игры-инсценировки, сюжетно-ролевые игры, минутки фантазии, проведение необычных опытов, дидактических игр, викторин, конкурсов и тому подобное.

Работая с детьми, воспитатели выполняют роль соучастника детских открытий, поддерживает каждого воспитанника на пути к самостоятельному поиску.

Одним из приоритетных вопросов, над которым продолжал работать педколлектив в 2020-2021 учебном было и остается совершенствование содержания физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Проведенные мероприятия значительно повысили осведомленность педагогов по данному вопросу, помогли устранить недостатки в работе с детьми.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В 2021 году в детском саду предоставлялись платные дополнительные образовательные услуги по направлениям:

- Обучение детей по дополнительной образовательной программе **социально-педагогической** направленности - ***«Я сам» (по системе Монтессори)***

| № группы | Педагог | Количество детей |
|---|---|---|
| 2 | Ген Галина Яковлевна | 30 |
| 5 | Потураева Жанна Анатольевна | 32 |
| 7 | Александрова Ирина Петровна | 30 |
| 8 | Никитаева Елена Николаевна | 30 |

- Обучение детей по дополнительной образовательной программе **социально-педагогической** направленности - ***«Хочу все знать » развитие логики и мышления детей старшего дошкольного возраста;***

| Педагог | Количество детей |
|---|---|
| Никитаева Елена Николаевна | 20 |

- Индивидуальное обучение по дополнительной образовательной программе **социально-педагогической** направленности «Формирование звукопроизношения и развитие лексико-грамматических категорий»- ***«Говорушки»;***

| Педагог | Количество детей |
|---|---|
| Лошкарева Татьяна Владимировна | 25 |

- Индивидуальное обучение по дополнительной образовательной программе **социально-педагогической** направленности «Формирование звукопроизношения и развитие лексико-грамматических категорий» - ***«Шаловливый язычок» коррекционная программа логопеда;***

| Педагог | Количество детей |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Шнырева Татьяна Валериевна | 5 |

- Обучение детей по дополнительной образовательной программе **социально-педагогической** направленности ***- «Шахматы» - развитие интеллектуального потенциала детей старшего дошкольного возраста;***

| Педагог | Количество детей |
|---|---|
| Крымовская Надежда Александровна | 10 |

- Обучение детей по дополнительной образовательной программе **социально-педагогической (художественно-эстетической) направленности** ***- «Разноцветный мир»- развитие творческих способностей»*** (развитие моторики детей посредством нетрадиционных техник изобразительного искусства)

| Педагог | Количество детей |
|---|---|
| Хапилова Светлана Анатольевна | 80 |

- Индивидуальное обучение по дополнительной образовательной программе **социально-педагогической (художественно-эстетической) направленности** «Фольклор» «Живая старина» (приобщение к народной культуре, народные игры, традиции с танцами и пением)

| Педагог | Количество детей |
|---|---|
| Бурова Елена Николаевна | 30 |

- Индивидуальное обучение по дополнительной образовательной программе **социально-педагогической** направленности ***- « Логоритмика»- успешное развитие речи;*** по развитию внутренней свободы ребенка средствами музыкально-ритмических и танцевальных движений)

| Педагог | Количество детей |
|---|---|
| Бурова Елена Николаевна | 25 |

- Обучение детей по дополнительной образовательной программе **физкультурно-спортивной** направленности ***- «Аквааэробика»***

| Педагог | Количество детей |
|---|---|
| Королева Оксана Степановна | 16 |

В дополнительном образовании задействовано 58% воспитанников детского сада.

**Формы работы по физическому воспитанию**

- физкультурные занятия в зале и на улице
- музыкальные занятия, физкультминутки
- спортивные игры и упражнения
- дни здоровья
- игровые упражнения во время приема детей на воздухе

**Созданы условия для двигательной активности:**

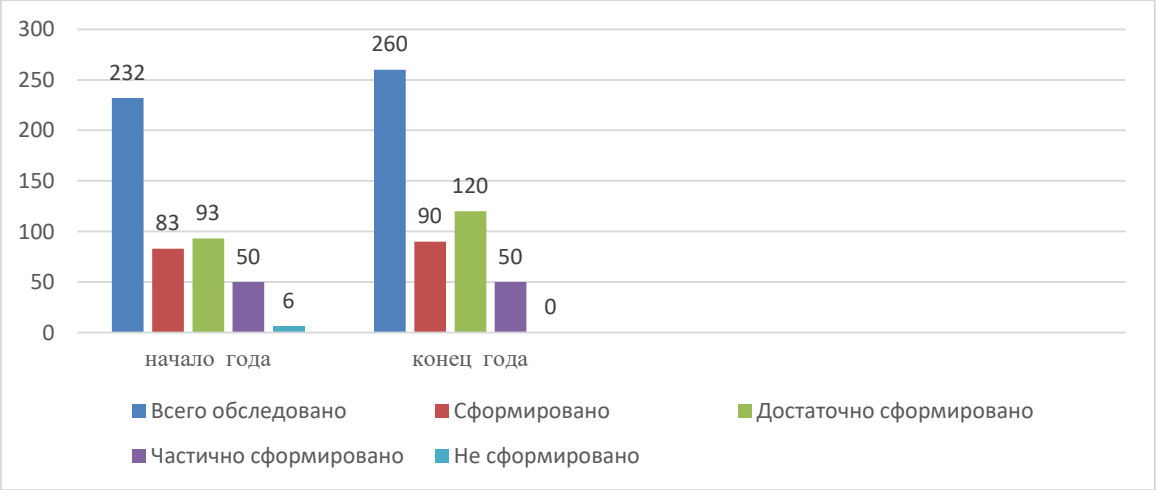
- гибкий режим
- активизация двигательной активности
- индивидуальный и дифференцированный подход к детям в процессе организации самостоятельной двигательной деятельности.

**Уровень развития физических качеств у дошкольников составил**

**Результаты диагностики физического развития детей дошкольного возраста**.

В соответствии с Типовой образовательной программой «От рождения до школы» в МБДОУ проводился мониторинг достижений детьми результатов освоения образовательной области «Физическое развитие» за 2020 - 2021 учебный год.

По итогам диагностики по физическому развитию выявлен стабильный рост детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности.




Результаты диагностики подтверждают достаточный уровень физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения по сбережению и укреплению физического, психического и духовного здоровья детей, что выражается в хорошей физической подготовленности дошкольников.

В течение года инструкторы по физкультуре Казеко П.М., Королева О.С. проводили с дошкольниками сюжетные, игровые, физкультурно - валеологические занятия, согласно тематических циклов над которыми работают воспитатели с детьми. Совместно с воспитателями групп проводили открытые показы образовательной деятельности

В течение учебного года традиционно большое внимание педагоги уделяли физическому воспитанию детей, совершенствованию их двигательных умений и навыков. Эту работу осуществляли систематически на занятиях и прогулках с учётом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребёнка, что обеспечило сохранение и укрепление здоровья детей, их физическое развитие. На протяжении учебного года регулярно проводились «Дни здоровья», «Неделя здоровья». В эти дни особое внимание уделялось играм детей, увеличению пребывания детей на свежем воздухе, досугам и развлечениям, с положительной, радостной атмосферой в группах. В феврале, апреле и июне, октябре 2021 г. в детском саду были организованы массовые мероприятия «Форт Боярд», «Масленица», «День космонавтики» и «День защиты детей», в которых приняли участие дети дошкольного возраста. В каждой возрастной группе 1 раз в месяц проводились спортивные развлечения, на которых дети могли повторить разученные на

занятиях и прогулках подвижные игры, познакомиться с интересными аттракционами и эстафетами.

Для успешного совершенствования работы по охране и укреплению физического здоровья, детей в детском саду, используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, гимнастика для глаз, физкультминутки на занятиях, динамические паузы, гимнастика после сна, точечный массаж и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивная деятельность). Во многих группах обновлены уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья.

**Результаты физкультурно-оздоровительной работы за 2021 год:**

1. Снижение уровня заболеваемости на 0,5% по сравнению с прошлым годом.

2. Повышение уровня физической подготовленности старших дошкольников на 1,6% в сравнении с прошлым годом.

3. Сформированность физических движений и основных физических качеств в соответствии с возрастом и физиологическими возможностями каждого ребенка – 85%.

4.Частичное построение занятий на здоровьесберегающей основе с использованием нетрадиционных форм организации деятельности дошкольников.

5. Повышение эффективности просветительской работы с родителями дошкольников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы: проведение совместных физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий.

**Остаются проблемные вопросы:**

1.Осознание семьями воспитанников МБДОУ привычки здорового образа жизни и основ безопасной жизнедеятельности в быту.

2.Внедрение в практику работы комплексных профилактично-оздоровительных программ.

3. Пополнение методической базы картотекой спортивных и народных игр для содействия активизации проведения их в повседневной жизни.

## IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 2021 года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.
Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.
95% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей группе. Воспитанники подготовительного возраста показали высокие показатели готовности к обучению в школе.
В период с 15.10.2021г по 19.10.2021г проводилось анкетирование 163 родителей и получены результаты:

- доля полученных услуг, положительно оценивают доброжелательность и вежливость персонала, что составляет 85%;

- доля удовлетворенности компетентностью работников учреждения составляет - 95%;
- доля удовлетворенности материально-техническим обеспечением составляет 88%;
- доля удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг 89%
доля, готовых рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 97%.
Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**V. Оценка кадрового обеспечения**

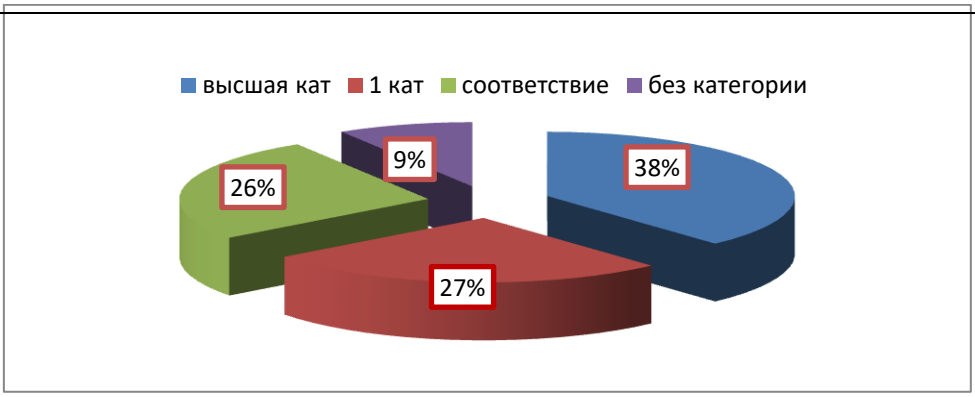
Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 34 человека. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 7 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого;
- воспитанник/педагог – 46/1
- воспитанники/ все сотрудники – 9,5/1.
Утвержден план переподготовки и аттестации педагогических кадров.

9 педагогических работников в 2021 году прошли аттестацию, что составляет 26,47%.
- высшую квалификационную категорию - 2
- первую квалификационную категорию- 3
- соответствие занимаемой должности – 4
Установлено впервые: высшая категория – Потураева Ж.А.; первая категория – Разуваева В.П., Чернышева М.П., Решмеда А.В.

Ход аттестации педагогических кадров в учебном заведении находился на постоянном контроле. Администрацией учреждения не только предоставлялась методическая помощь в организации аттестации непосредственно воспитателям, но и обеспечивался контроль за ее проведением: своевременно и организованно были проведены заседания аттестационной комиссии, изучалась система работы педагогов путем посещения занятий, различных других видов деятельности с детьми, анализа результатов работы с родителями воспитанников, проведения анкетирования, что позволило провести аттестацию без лишних психических перегрузок и конфликтных ситуаций.

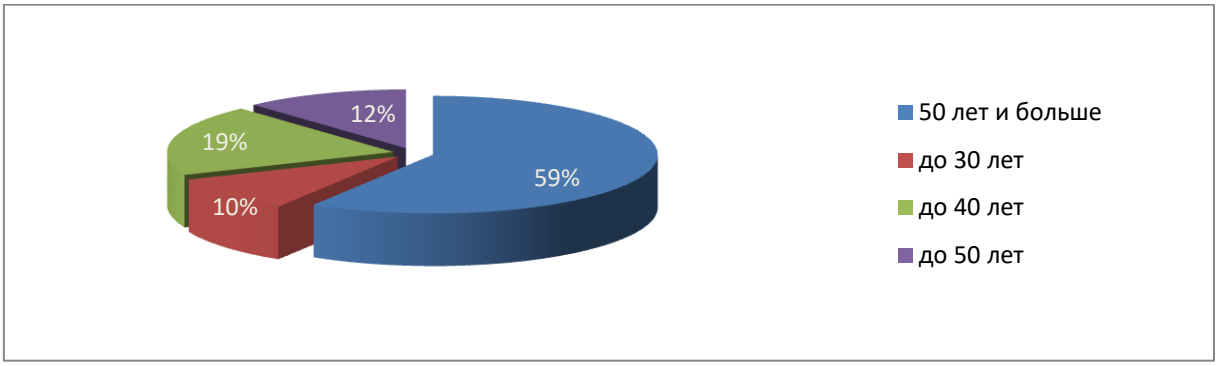
Курсовую переподготовку в 2021 году прошли 9 педагогов, составляет 27% от общего количества педагогических работников. Продолжается повышение квалификации педагогов и через посещение воспитателями городских методических объединений, семинаров «Интеллектуального развития», «Духовно нравственного развития», а также через участие в подготовке и проведении заседаний педагогического совета. Согласно плану МБДОУ все запланированные педагоги систематически посещали заседания МО.

## Профессиональный уровень педагогов за 2021 г.

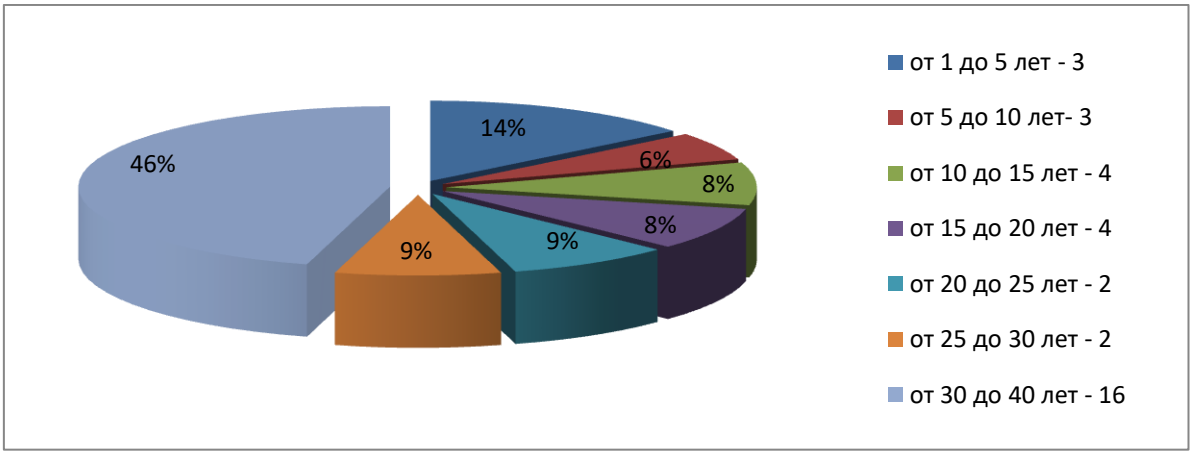



## Анализ статистических данных состава педагогического коллектива

**Возрастной параметр педагогов такой:**




**Распределение педагогов по стажу педагогической деятельности составляет:**




### Анализ организации методической работы

Вся методическая работа в 2021 учебном году была направлена на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала каждого члена педагогического коллектива, на достижение положительных результатов в воспитании, развитии и обучении детей, оптимизации образовательно - воспитательного процесса и велась согласно годовому плану. Под руководством старшего воспитателя педагоги организации осуществляли выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу дошкольного образования, внедрение требований ФГОС ДО. При планировании методической работы старший воспитатель стремилась использовать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед МБДОУ. Для реализации задач годового плана использовались

различные формы работы: педагогические советы, семинары, семинары – практикумы, круглые столы, консультации, мастер – классы, открытые просмотры образовательной деятельности.

Все проведенные педагогические советы освещали основные направления воспитания и образования детей в детском саду в условиях новых государственных требований. Педагоги активно делились опытом работы, показывали мастер-классы.

В организации педсоветов были использованы современные формы: круглый стол, интерактивное общение, мастер класс, ИКТ, устный журнал.

Активными участниками работы этих педагогических советов были педагоги: заместитель заведующего по ВР Федорова С.О., Бурова Е.Н., Климанова Г.Б., Никитаева Е.Н, Шнырева Т.В., Прокопенко Ю.В., Барышенская О.В., инструктор по физкультуре О.С. Королева, Казеко П.М. Они подготовили интересные, содержательные выступления, поделились опытом работы с молодыми специалистами.

С целью дальнейшего реализации ФГОС ДО в дошкольном учреждении в 2021 учебном были разработаны мероприятия по дальнейшему внедрению его в работу детского сада. В годовом плане работы дошкольного учебного заведения были предусмотрены различные эффективные формы работы с педагогическими кадрами. Данный вопрос обсуждались на педчасах - «Интеллектуальное кафе»;

- семинарах-практикумах,
- тренингах,
- коучинг при проведении групповых и индивидуальных консультаций для воспитателей. За этот промежуток времени было максимально активизирована деятельность педагогов, созданы необходимые условия для их творческих поисков, непрерывного совершенствования профессионального мастерства.

Воспитатели продолжали работу по созданию соответствующего развивающей среды в детском саду, значительно пополнили количество игрушек, развивающих дидактических игр, демонстрационных и раздаточных материалов, художественной и методической литературы для реализации образовательных линий Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного образования, запланированных тематических циклов.

В течение учебного года педагогический коллектив продолжал изучение и внедрение инновационных технологий по организации речевой и познавательной активности, и экологического развития. С этой целью для воспитателей были проведены: семинар - практикум «Развитие физических способностей детей посредством подвижных игр», реализованы образовательные проекты с педагогами «Формирование компетентности педагогов в проектной деятельности», «Развивающее обучение в реформировании образовательного процесса», коучинг «Психолого - педагогическая сноровка взрослого быть вместе с детьми », тренинг «Формирование коммуникативной уверенности» и т.п.

В целях оказания методической помощи воспитателям были проведены консультации:

Проблемы адаптации детей к детскому саду - сентябрь 2021

Готовность к школе – чего мы не понимаем - сентябрь 2021

Воспитание здорового образа жизни у дошкольников - сентябрь 2021

ГТО для дошкольников - октябрь 2021

«Роль воспитателя на физкультурных занятиях в детском саду» - октябрь 2021

Состояние духовного потенциала у детей дошкольного возраста «Значение русского народного фольклора в формировании патриотизма, интереса и любви к Родине, родному краю» - октябрь 2021

«Проблемные вопросы в формировании основ здорового образа жизни» - ноябрь 2021

«Семейный клуб как форма организации взаимодействия образовательной организации и семьи по повышению социально-педагогической культуры родителей» - ноябрь 2021

«Состояние духовного потенциала у детей дошкольного возраста» ноябрь 2021

«Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения в процессе физкультурно – оздоровительной работы» - декабрь 2021

Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.
В 2021 году педагоги детского сада приняли участие:

| | **Тема вебинаров:** |
|---|---|
| 1 | Реализация оздоровительно – воспитательной технологии «Здоровый дошкольник» |
| 2 | Образовательный модуль «Мир головоломки» смарт – тренинг для дошкольников |
| 3 | Развитие и педагогическая поддержка игры как ведущая деятельность дошкольников |
| 4 | Задержка речевого развития. Причины и лечение. |
| 5 | Духовно – нравственное развитие дошкольников, как основа патриотического воспитания |
| 6 | Формирование физической культуры детей дошкольного возраста |
| 7 | Гармонизация физического и психического здоровья. Рекомендации для родителей |
| 8 | Мир дошкольника: семья, детский сад, социум |
| 9 | «Рисование на вертикальных поверхностях- мультицелевой эффективный метод работы логопеда и психолога». |
| 10 | «Особенности применения интерактивных игр в комплексных занятиях логопеда и психолога». |
| 11 | «Развитие высших психических функций с помощью интерактивной игры как база для успешного развития речи у детей с ОВЗ». |
| 12 | «Формирование навыков чтения с помощью интерактивных упражнений у детей с ОВЗ». |
| 13 | «Использование интерактивных приемов в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ». |
| 14 | «Значение эмоций при запуске речи» |
| 15 | Остеопатия как физиологическая база при запуске речи |
| 16 | «Роль родителей в период адаптации к школе. Советы нейропсихолога». |
| 17 | Развитие речи методом лепки |
| 18 | «Особенности постановки «трудных звуков» на базе интерактивных игр и лексического материала у детей с ОВЗ». |
| 19 | «Инновационные приемы обучению чтению детей с ОВЗ». |
| 20 | «Интерактивные методы активизации речи у «неговорящих» детей». |
| 21 | «Ребенок с аутизмом. Диагностика, обучение, коррекция поведения. Взгляд практика». |
| 22 | «Новые подходы к обучению чтению детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр». |
| 23 | Речевое развитие дошкольников. Способы организации занятий с развивающими пособиями. |
| 24 | Твори! Придумывай! Создавай! Как читать сказки и развивать креативное мышление |
| 25 | Двигательная активность малышей дома |
| 26 | «Навыки и компетенции XXI века как образовательные результаты». |

| | |
|---|---|
| 27 | «Развиваем дошколят: подготовка руки к письму. С чего начать?» |
| 28 | «Предшкольная пора-год до школы. Занимаемся с детьми в детском саду и школе». |
| 29 | Образование в семье: игра как ведущая деятельность дошкольника. Игровые формы образования. |
| 30 | «Особенности восприятия и мышления ребенка с РАС (расстройства аутистического спектра). Эффективные способы взаимодействия и поддержки в образовательном пространстве». |
| 31 | «Математика в жизни ребенка и «Математика для жизни». Развитие элементарных математических представлений в образовательном процессе младшей группы детского сада. |
| 32 | Ориентиры детства. «Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации» |
| 33 | Наставничество как система поддержки и сопровождения профессионального развития управленческого и учительского корпуса». |
| 34 | Воспитатели России «Воспитаем здорового ребенка» |
| 35 | Реализация исследовательской и проектной деятельности в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО. |
| 36 | Переживание грусти как умение ребенка с развитым эмоциональным интеллектом.» |
| 37 | «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Осенние образовательные циклы и праздники в детском саду». |
| 38 | «Формирование естественнонаучных и социальных представлений у детей дошкольного возраста: образ животных в культурах разных стран.» |
| 39 | Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников |
| 40 | Участие в программе непрерывного профессионального развития в рамках деловой программы Московского Международного Салона (ММСО) |
| 41 | Финансовая грамотность |
| 42 | Логоритмика и музыкальная терапия в коррекционной |
| 43 | Всероссийский форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства». |
| 44 | Деловая программа ММСО - 2021 |
| 45 | Игровые практики к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» |

- **тематический контроль «Педагогические возможности театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста**» 2021 г.

**Цель**: изучение состояния работы в ДОУ по организации театрализованных игр с целью развития речи дошкольников**.**

**Задачи:**

1. Изучить условия, созданные по театрализованной деятельности для развития речи детей дошкольного возраста**.**
2. Оценить эффективность методов и приемов работы с детьми, используемые педагогами в руководстве театрализованной деятельности.
3. Оценить предметно-развивающую среду, условия для организации педагогического процесса (наличие театрализованных центров, их содержание в соответствии с программными и возрастными требованиями).
4. Изучить взаимодействие с родителями с целью развития ребенка.

**Рекомендации:**

1.Педагогам повышать свой профессиональный уровень по ОД «Речевое развитие», согласно программе «От рождения до школы» под.ред. Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; учиться работать с методической литературой; обогащать знания и умения по вопросам использования театрализованной деятельности и технологий.

2.Педагогам контролировать правильность выполнения детьми речевых заданий и соблюдение правил игры.

3.С целью повышения уровня педагогического просвещения родителей подготовить материал для заочного консультирования родителей по теме «Театр в жизни ребенка».

4. В целях речевого развития детей воспитателям групп периодически включать в образовательную деятельность: театральные упражнения, задания, этюды для профилактики речевого развития. Ежедневно включать артикуляционную гимнастику.

5. В целях улучшения работы по театрализованному направлению воспитателям даны следующие рекомендации:

- изучить методические рекомендации по развитию речи детей, их развитию в театрализованной деятельности на основе задач развития игры;
- систематизировать работу по ознакомлению детей с театром, видами спектаклей;
- продолжать пополнять театральную копилку различными видами театра, активнее привлекать родителей к данному виду деятельности;

6. В группах поместить наглядный материал по театрализованной деятельности с детьми**:**

- консультация логопеда «Театрализованная деятельность, как средство преодоления речевых нарушений»,
- «Что рассказать детям о театре»**.**

**- тематический контроль на тему: «Организация питания на группах, воспитание культуры поведения за столом» от 30.11.2021 года**

В соответствии с годовым планом работы МБДОУ была проведена тематическая проверка в группах ДОУ:

**Цель проверки**: Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса по формированию ценностных представлений о здоровом образе жизни, посредством воспитания культурно-гигиенических навыков приема пищи у детей.

**Вопросы для анализа:**

- создание условий в группе для организации трудовой деятельности (наличие уголка дежурных по столовой, оборудования)

-оценка деятельности дежурных (сервировка столов)

- роль педагога (руководство во время организации приема пищи)

- оценка овладения навыками приема пищи, культурно-гигиенических навыков детьми

- взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам столового этикета, воспитания культурно-гигиенических навыков у детей ( наличие информации для родителей на стендах)

**Рекомендации*:***

1. Продолжить работу по формированию навыков приема пищи, воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей, согласно возрастных особенностей своей группы.
2. Усилить работу по формированию навыков поведения за столом, продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом). Дополнить хозяйственный инвентарь (совок, щетку, тазики) для организации работы дежурных и обучить детей действовать с ними.
3. Проводить беседы, игры – занятия, планировать прохождение тематических проектов, обновить дидактический и наглядный материал по вопросам столового этикета, пополнить копилку литературных произведений на тему (стихи, загадки, потешки, рассказы) и использовать в работе с детьми.

4. Продолжать вести работу по взаимодействию с семьями воспитанников по данному вопросу.

— **текущий контроль «Подготовка воспитателя к рабочему дню, (НОД)»**

На основании плана наблюдения ООД в МБДОУ «ЦРР – д/с «Россиянка» 23 марта 2021 года был проведен контроль подготовки педагогов к рабочему дню, к непрерывной образовательной деятельности во всех возрастных группах.

Как показал анализ, воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиН. Педагоги при реализации непрерывной образовательной деятельности учитывают требования программы, но не все педагоги на должном уровне используют демонстрационный и раздаточный материал.

Большинство педагогов в организованных формах обучения владеют методами и приемами, которые целесообразно применять на занятии: чувством стиля, широко и активно используют в работе языковые средства (интонацию, эмоциональные оттенки). Умело моделируют своим голосом (силу голоса, высоту тона, темп речи, тембр голоса) для выражения различных чувств. В работе с детьми дошкольного возраста педагоги имеют представление о речевом этикете.

Оформление наглядных пособий и наглядно-демонстрационный материал готовятся с учетом эстетических норм.

Так же отмечено, что не все педагоги своевременно обработали рабочие поверхности дезинфицирующими средствами, был нарушен режим проветривания.

**Рекомендации:**

1. Тщательно продумывать наглядно – демонстрационный материал в соответствии с программным содержанием.
2. Строго соблюдать санитарные нормы и правила обработки рабочих поверхностей в период эпидемиологической обстановки.
3. Согласно рекомендациям Роспотребнадзора, приказом УОО, внутренним приказом МБДОУ - количество проветриваний увеличить вдвое.

**— Тематические осенние музыкальные развлечения.**

Музыкальные развлечения состоялись во всех группах.

Стоит отметить, что все сценарные разработки праздников, подготовленные музыкальными руководителями, были разнообразны. Подобраны игры и разучен новый музыкальный репертуар. Дети были организованы. Всё это говорит об уровне взаимодействия музыкальных руководителей и воспитателей данных групп.

Воспитатели были ознакомлены и подготовлены к празднику. Дети эмоциональные, музыкальный руководил действиями всех участников развлечения. Малыши знали репертуар, подпевали песни, стараясь четко проговаривать слова. Также дети знали танцевальные движения, двигались ритмично, музыкально.
Красочное оформление зала соответствовало тематике и характеру развлечения. Программы праздников были построены так, что дети имели возможность видеть весь праздник, участвовали в общем веселье.

Стихи, песни, игры, танцы, сюрпризных моментов, сделало осенние праздники интересными, динамичными, разнообразными по сюжетам. Праздники были живыми,

интересными, яркими, понятными детям по содержанию и выразительными по исполнению. Качество их исполнения детьми на празднике было на положительной динамике

**Вывод:** Осенние развлечения прошли на высоком уровне. Сценарии отражали основную идею праздника, соответствовали возрастным возможностям детей. Воспитанники получили удовольствие от участия в праздниках, положительный и эмоциональный настрой.

**Рекомендации:**
- Одежда воспитателей должна соответствовать этическим нормам;
- Привлекать к участию в развлечении помощников воспитателя – так как они так же являются участниками воспитательного процесса

**V1. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в специальном помещении, где представлена методическая литература по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературы, периодическими изданиями. Приобрели наглядно – дидактические пособия серии:
- Знакомство с правилами дорожно-транспортного движения и поведения ребенка;
- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Искусство детям».

В методическом кабинете и кабинетах специалистов достаточно материала для реализации программ. В 2021 году методический кабинет пополнился следующей литературой:

«Если малыш поранился». Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.

Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей?».

«Валеология или здоровый малыш». Гигиена и хорошее здоровье.

Диагностическая и методическая работа. Г. Волгоград Издательство «Учитель».
Е. Кудрявцева, М.Ю. Чибисова, А.А. Мартинкова «В лабиринтах многоязычия, или образование успешного ребенка». Москва, «Линка-Пресс, 2018г.

М.Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». Методическое пособие. ООО «ТЦ Сфера».

Школа семи гномов. «Как жили наши предки.»
Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в РОССИИ». Старшая группа. ООО «Великолукская городская типография».

Т.В. Смирнова, Т.Ю. Филиппова «Дошкольникам о Москве и родной стране». Методическое пособие.

Информационно-деловое оснащение ДОУ «Мои права». (Дошкольникам о правах и обязанностях»).Издательство «Детство-ПРЕСС».

«Занимательные ФИНАНСЫ» - обучающий комплект АЗЫ для дошкольников

Проблема в недостаточности технических средств и компьютерного оборудования. Информационное обеспечение включает:

- информационно- телекоммуникационное оборудование дает возможность работать с интернетом в кабинетах и группах. Имеется компьютеры у всех специалистов.

## VII Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.
В ДОУ оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения – 12
- кабинет заведующего – 1
- методические кабинеты: для педагогов, для музыкантов
- музыкальный зал – 1
- физкультурный зал -1
- бассейн и зал сухого плавания – 1
- кабинет психолога- 1
- кабинет логопеда – 1
- пищеблок -1
- прачечная -1
- медицинский кабинет – 1
- процедурный кабинет – 1
- кабинет завхоза-1
- кабинет инспектора по кадрам -1
- костюмерная
- библиотека
- изостудия

| №п/п | Оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности. | Количество (шт) |
|---|---|---|
| 1 | Компьютер | 12 |
| 2 | Интерактивная доска | 2 |
| 4 | Проектор | 1 |
| 5 | Принтер | 8 |
| 6 | Сканер | 5 |
| 7 | Музыкальный центр | 2 |
| 8 | Рояль | 1 |
| 9 | Пианино | 1 |
| 10 | 1. Колокольчик — 25 шт.<br>2. Свистулька — 2 шт.<br>3. Труба — 1 шт.<br>4. Румба — 5 шт.<br>5. Музыкальные молоточки — 25 шт.<br>6. Губная гармошка<br>7. Треугольник — 3 шт.<br>8. Маракас — 20 шт. | |

| | | |
|---|---|---|
| | 9. Дудочка — 5 шт.<br>10. Погремушка — 30 шт.<br>11. Барабан — 10 шт.<br>12. Ксилофон — 5 шт.<br>13. Металлофон — 25 шт.<br>14. Трещотка — 1 шт.<br>15. Ложки — 50 шт.<br>16. Бубен — 5 шт.<br>17. Арфа – 1 шт<br>18. Аккордеон — 3 шт.<br>19. Балалайка — 3 шт.<br>20. Гармошка – 5 шт | |
| 11 | Мат- 5 шт<br>Кегли- 20 шт<br>Обруч- 20 шт<br>Конструктор - 3 шт<br>Лесенка для лазанья - 2 шт<br>Мяч массажный средний -10 шт<br>Кольцо баскетбольное – 2 шт<br>Мяч резиновый - 20 шт<br>Скакалка - 20 шт<br>Скамейка гимнастическая - 3 шт<br>Канат - 1 шт<br>Мячи набивные - 12 шт<br>Беговая дорожка- 1 шт<br>Мягкие модули-4 шт<br>Батут - 4 шт | |
| 12 | Электронные учебники, электронные пособия | 10 |

При создании предметно-развивающей среды учитывались требования ФГОС. Групповые комнаты включают игровую, познавательные зоны, обеденную.
В 2021 году был осуществлен запланированный и проведен ремонт зала сухого плавания и раздевалки бассейна, а также замена оконных блоков.

Текущий ремонт был проведен силами сотрудников: косметический ремонт коридора, ремонт крылец.

Также повели аварийный ремонт кровли крыши учреждения, частичная замена отопительных труб.

Материально-техническое состояние и территория детского сада соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству и организации режима работы в ДОУ, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**VIII. Формы работы с детьми и их результативность**

| **Конкурс** | **Дата проведения** | **участники** | **результат** |
|---|---|---|---|
| Всероссийский уровень | | | |
| Всероссийский турнир способностей «Росток» | Ноябрь 2021 | воспитанники | призеры |
| Всероссийский творческий конкурс «Новогодний карнавал» | 22.12.2021 | Воспитанники | призеры |
| Региональный уровень | | | |
| Чудеса из мусорной корзины» вновь собирает друзей экологов! | Декабрь 2021 | воспитанники | призеры |
| Фестиваль детского творчества «Маленькие дети- большие таланты» | Март 2021 | воспитанники | призеры |
| Конкурс на лучшую новогоднюю патриотическую игрушку | Ноябрь 2021 | воспитанники | участники |
| Муниципальный уровень | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Городской фестиваль патриотической песни «Калужский край – России уголок» | Март 2021 | воспитанники | Призеры и победители |
| Городская спортивная игра – соревнование посвященное «Дню космонавтики – 21» | Апрель 2021 | воспитанники | Победители |
| Смотр – конкурс строевой песни «Солдатский конверт» | Апрель 2021 | воспитанники | Победители |
| Танцевальная планета детства – 21 | Апрель 2021 | воспитанники | Призеры и победители |
| Ежегодный фольклорный фестиваль «Живая старина» | Апрель 2021 | воспитанники | Призеры и победители |
| Театральные встречи – 21 | Май 2021 | Воспитатели | Участники |
| Легкоатлетический кросс, посвященный подводнику Осипенко Л.Г. | Сентябрь 2021 | Воспитанники детских садов города | Участники |
| Спортивный праздник «Форт Боярд» | Сентябрь 2021 | Воспитанники детских садов города | Призеры |
| Городская выставка поделок из природного материала «Лешишка – 2021» | Октябрь 2021 | воспитанники | Победители |
| Конкурс чтецов, посвященных «Дню матери» | Ноябрь 2021 | воспитанники | Призеры и победители |
| Конкурс рисунков ко дню матери «Лучше мамы в мире нет» | Ноябрь 2021 | воспитанники | Призеры |
| Всероссийский конкурс «Безопасная дорога - детям» | Ноябрь 2021 | воспитанники | Призеры |
| Городской конкурс «Елочка Гаи» | Декабрь 2021 | воспитанники | Призеры |

В детском саду проводится ежегодно - летние календарные праздники:

- «Международный день защиты детей»

- «День России»

- «День русской березки» - фольклорный праздник

- «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

- Военно-патриотическая игра «Зарница»

В детском саду проводится ежегодные традиционные праздники:

- День Знаний

- Осенняя спартакиада

- Конкурс чтецов, посвященный «Дню матери»

- Ежегодный конкурс ««Новогодней игрушки», сделанной своими руками.

- Новогодние утренники

- Колядки

- Традиционный конкурс сказок;

- Папа, я – спортивная семья;

- «Никто не забыт, ничто не забыто»

- Выпускной бал.

**IX. Перспективы и планы развития**

**Выводы:** Анализ деятельности детского сада за 2021 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

- Воспитательно-образовательная работа велась в соответствии с поставленными задачами.
- В группах обновляется предметно-развивающая среда в соответствии с ФГОС;
- Родители воспитанников являются активными участниками в образовательной деятельности по разным направлениям: физкультурно-оздоровительные (судьи), познавательном развитии (участвуют в создании проекта, судей на марафонах) художественно-эстетическое – изготовление поделок, конкурсы стенгазет (как я провел лето), конкурс рисунков, афиш и т.д.

речевое развитие: принимают участие в роли жюри на конкурсах чтецов по группам., готовят выступление о семье, о традициях.

Оздоровительные мероприятия осуществляются в соответствии с планами физкультурно-оздоровительной работы. На летний период принимается План летней оздоровительной компании.

Основными направлениями деятельности станут:

- Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранения конкурентоспособности детского сада, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов.
- расширение спектра дополнительно представляемых услуг с учетом запросов родителей;
- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования;
- увеличение количества инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе;

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| **1.** | **Образовательная деятельность** | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 334 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 329 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 5 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 39 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 282 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 334 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 298 человек /94% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек 0/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 16человек/ 5 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/ % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 16человек/38% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 10,1 день |

| | | |
|---|---|---|
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 33, 25 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 18 человек/ 51 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 18 человек/ 49% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 16 человек/62% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 14 человек47/% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 22 человек/ 64,7 % |
| 1.8.1 | Высшая | 13человек/ 33% |
| 1.8.2 | Первая | 9 человек/33% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 4 человек/11,7 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 20 человек/ 62% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человек/ 14,7 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 14 человек/ 41 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 31человек/ 94% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 31человек/ 94% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в | 33,25чел./321чел. |

| | | |
|---|---|---|
| | дошкольной образовательной организации | |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да (2) |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да (1.75) |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да (1,25) |
| 1.15.4 | Логопеда | |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| **2.** | **Инфраструктура** | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1050,3 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 405 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |