

Аналитическая справка
по результатам подготовки к новому 2020-2021 учебному году развивающей
предметно-пространственной среды
МБДОУ «ЦРР – д/с «Россиянка»

28 августа 2020

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно-образовательной работы на 2019-2020 учебный год, был проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «ЦРР – д/с «Россиянка» к новому учебному году 2020/2021

Цель: определить состояние предметно-развивающей среды групп ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдением санитарных норм.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для умственного, психического, физического, нравственного и эстетического развития каждого ребенка.
2. Активизация усилий педагогического коллектива детского сада в создании развивающей предметно-развивающей среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы
3. Проявление новаторства, развитие нестандартных подходов в создании среды.

Срок проведения: с 24.08. по 31.08.20 г.

Основание: план летне-оздоровительной работы

Состав комиссии: Сиртач Т.В. – председатель комиссии,
Федорова С.О. – зам зав по ВР,
Шнырёва Т.В. – и.о. старший воспитатель,
Хапилова С.А. - председатель проф. организации.

Критерии оценки:

1. Создание комфортных и безопасных условий. Соответствие требованиям ОТ и ТБ, СанПиН.
2. Эстетичное оформление помещений, игр и пособий.
3. Наполняемость центров в соответствие с возрастом детей и требованиям образовательной программы ДОУ.
4. Соответствие размещения игрового оборудования требованиям ФГОС.

МБДОУ «ЦРР – д/с «Россиянка» реализует примерную основную общеобразовательную программу ДО «От рождения до школы» под Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (издание 3-е, исправленное и дополненное, 2016г)

В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями и 5 направлениям развития дошкольников;
- изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения;
- изучение документов соответствия оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

На основании приказа заведующего Учреждения «Об аудите развивающей предметно - пространственной среды», были разработаны следующие документы для организации и проведения мониторинга:

1. План проведения внутреннего мониторинга качества образования по оценке соответствия предметно-развивающей среды в ДОУ.
2. Карты мониторинга развивающей предметно-пространственной среды.
3. Аналитические справки воспитателей по результатам мониторинга.

На основании проведенного мониторинга можно констатировать следующее.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой в ДОУ Примерной основной общеобразовательной программы ДО «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- практическую реализацию подхода к организации целостного развития и воспитания ребёнка;

- обеспечение органичного вхождения ребёнка в современный мир;

- развитие потенциальных возможностей каждого ребёнка;

- взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры.

В Учреждении 4 группы, физкультурный и музыкальный залы, кабинеты специалистов.

Имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

Все групповые помещения соответствуют соотношению и условно делятся на 3 сектора:

- сектор активной деятельности (50%): центр двигательной деятельности, центр музыкально-театрализованной деятельности, игровые центры;

- сектор спокойной деятельности (20%) центр художественной литературы, центр природы, центр отдыха;

- рабочий сектор (30%) познавательно-исследовательской деятельности, центр продуктивной деятельности.

В построении развивающей среды в ДОУ мы руководствовались принципами, обозначенными в ФГОС ДО. **Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов:** насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности.

НАСЫЩЕННОСТЬ СРЕДЫ соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы.

Реализация принципа прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте – это игровая деятельность, в дошкольном – игра с правилами.

Для познавательного развития детей в группах имеются *игрушки исследования в действии*, такие как: в группах №1,4 - пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши, в группах № 3,6,9,11 - палочки Кьюзинера, тематические блоки Дьеныша, шнуровки разной степени сложности, игры-головоломки

Для речевого развития детей во всех возрастных группах представлено многообразие *образно – символического материала*: настольно – печатные игры, игры вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности.

Особенно хочется отметить воспитателей группы №2,8 в организации Центра «Познание», в котором представлены коллекции различных насекомых, макеты древних животных, энциклопедии, альбомы для рассматривания.

Все это расширяет кругозор и представления детей об окружающем их мире.

Для конструирования в группах представлен разнообразный *строительный материал*: кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски, *различные виды конструкторов*: напольный, деревянный, настольный.

Организованы Центры «Строительной игры». Принцип насыщенности в обозначенных группах соблюдается не только в наличии разнообразного строительного материала, но и

наличием схем для строительства из разных видов конструктора, алгоритмов детской деятельности по конструированию. Для обыгрывания детских построек во всех возрастных группах имеются игрушки-персонажи (фигурки людей и животных). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает все виды деятельности детей.

Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр во всех группах представлены костюмы и атрибуты. «Костюмерная» группа позволяет детям развернуть сюжеты 3-4 игр-инсценировок. В группах представлен разнообразный материал по различным видам театра – перчаточный, пальчиковый, варежковый, театр игрушки, театр на фланелеграфе. В группах есть места для уединения детей. Для самостоятельного чтения, рассматривания альбомов, энциклопедий, альбомов по ознакомлению с окружающим в подготовительных к школе группах № 9 созданы настоящие библиотеки с формулярами на каждого ребенка группы, во всех группах - дети могут посмотреть фотографии жизни группы, альбомы «Моя семья».

Во всех группах старшего дошкольного возраста имеется подборка литературных произведений (стихи, сказки, рассказы, басни, былины), аудио подборка сказок, имеются альбомы для ознакомления детей с творчеством писателей в доступной для них форме (в картинках). Вся представленная выше среда способствует созданию у ребенка "своего" личного пространства.

Общение детей со сверстниками и взрослыми реализуется в коммуникативной деятельности. Для этого во всех возрастных группах представлен следующий материал: – игры и альбомы для рассматривания со звуковыми эффектами, игрушки-забавы, игр на составление логических цепочек по типу «до и после».

Для организации познавательно-исследовательской деятельности, в групповом пространстве 2,7,8,5 представлены - пробирки, баночки, стаканчики, микроскоп, различные щипцы, палочки для смешивания алгоритмы опытно-экспериментальной деятельности (по типу «что сначала что потом»). В младшей группе № 1,4 функционирует «Парк песочных развлечений», в котором дети имеют возможность экспериментировать с живым песком, рисовать на столе для песка. Особенно полно и насыщенно центр экспериментирования в группе «Ромашка»: составлена картотека опытов, есть инструкции, памятки, конспекты экскурсий, алгоритм ухода за комнатными растениями, различные схемы и модели, есть переносная метеостанция, для определения состояния погоды.

Для хозяйственно-бытового труда в группах имеется необходимое оборудование и материалы: тазики для мытья игрушек, губки на каждого ребенка, также представлены алгоритмы выполнения детьми той или иной трудовой деятельности.

В каждой группе организован Центр продуктивной деятельности детей, для этого в группах представлены следующие материалы:

Для рисования:

Бумага для рисования (разных размеров, формы, цвета, толщины)

Бумага цветная для каждого ребенка

Краски, гуашь на каждого ребенка

Кисточки для рисования (разного размера и жесткости)

Карандаши для рисования (восковые, цветные, и т.д.)

Раскраски (на различную тематику для мальчиков и для девочек)

Трафареты (на различную тематику для мальчиков и для девочек)

Мольберт для образцов и задумок

Задумки (для мальчиков и для девочек)

Для лепки:

Пластилин и доски для работы с пластилином на каждого ребенка

Для аппликации:

Бумага цветная для каждого ребенка

Образцы по типу «сложи узор»

Особенно хочется подчеркнуть «полочки любования» и «полочки избыточной информации». Ярко представлены «полочки любования» в группах – имеются продукты детской деятельности из слоеного теста, куклы сшитые руками воспитателей. Несут в себе информативность «полочки избыточной информации», в группах е имеются различные виды энциклопедий, альбомов жителей разных стран, куклы разных народов мира.

Центр музыкально – театрализованной деятельности, в каждой группе представлен по-разному, со своей стилистической особенностью и дизайном группы. В группах № 3,2 - имеются костюмы для разыгрывания сказок, различные атрибуты для обыгрывания (шапочки животных, элементы для украшений костюмов).

В группах - имеются различные музыкальные инструменты (деревянные ложки, гитары, металлофоны, трещотки и т.д.), альбомы для закрепления знаний о музыкальных инструментах, дидактические игры по музыкальному воспитанию.

В центре двигательной деятельности во всех группах имеется оборудование для ловли, катания, бросания (кольцебросы, мешочки для метания, мячи, разноцветные кегли), оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (обручи, палки гимнастические, скакалки, веревки, коврики гимнастические).

В группах созданы условия для самовыражения детей в разных видах деятельности. К ним относятся различные алгоритмы, технологические карты, которые позволяют каждому ребенку выбирать деятельность по интересам и быть успешным и независимым в любом виде деятельности.

Групповое пространство **ЛЕГКО ТРАНСФОРМИРУЕТСЯ** в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей.

Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Для этого в группах имеются маркеры среды, есть ширмы для изменения пространства, - напольные макеты, для организации самостоятельной деятельности детей, передвижные тумбы с различными материалами для организации сюжетно-ролевых игр и экспериментальной деятельности.

Особенно отмечены группы № 2,5,7,8 за представленные напольные модули, которые могут служить материалом для обыгрывания при организации самостоятельной деятельности детей (построить машину, автобус).

Трансформируемость прослеживается в условном делении группового пространства на 3 сектора:

- рабочий сектор;
- сектор спокойной деятельности;
- сектор активной деятельности.

Рабочий сектор занимает (30%) группового пространства. Рабочий сектор представлен:

- Центром Познания
- Центром Коммуникации
- Центром познавательно-исследовательской деятельности
- Центром продуктивной деятельности

Сектор спокойной деятельности занимает 20% группового пространства. Сектор спокойной деятельности включает в себя:

- Центр художественной литературы,
- Центр природы,
- Центр отдыха.

Самое большое пространство группы занимает **сектор активной деятельности 50%**. Активный сектор представлен:

- игровыми центрами,
- центром музыкально – театрализованной деятельности,
- центром двигательной деятельности.

ПРИНЦИП ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ представлен наличием в группе предметов выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах – имеются предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх (например: «Магазин», «Семья»).

ВАРИАТИВНОСТЬ СРЕДЫ группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а так же разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Вариативность среды заключается в возможности использовать в пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства, так в группах представлены декоративные сезонные ветки в вазах для сервировки стола, имеется познавательный материал, ландшафтные макеты (например: «Животные леса»), библиотека и книжная выставка, организованная по различной тематике.

ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах, групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

ПРИНЦИП БЕЗОПАСНОСТИ реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Так во всех группах в групповом помещении имеется мебель для педагогов и детей одного размера, что позволяет находиться ребенку и педагогу в субъект - субъектной позиции при взаимодействии друг и другом. Данный принцип реализуется через наличие необходимых сертификатов на игровую и издательскую продукцию.

В группах в раздевальных комнатах представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок), с обозначенной темой, задачами и полученным результатом. Это «Заготовки на зиму», «Дары Осени», представлена выставка в виде фотографий детей, оформлены папки-передвижки с сезонной информацией для родителей,

ВЫНОСНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ соответствует возрасту, стимулирует различные виды детской деятельности, (познавательная, двигательная и др.), а так же несет в себе посезонную информацию. Особенно хочется отметить группы № 1,2,6,8,11,3 – полно представлено выносное оборудование по сезону и по 5 направлениям развития детей.

Хранение организовано в тамбуре в специальном контейнере.
Пособия и дидактические игрушки для наблюдения, хранятся в приемной.

В соответствии с реализацией плана корректирующих мероприятий, по итогам мониторинга выявлено, что развивающая предметно-пространственная среда в группах создана в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования. Общий балл по дошкольному учреждению – 3,5.

Общие выводы по результатам мониторинга:

1. В целом предметно-развивающая среда организована с учетом современных требований к организации образовательного процесса;
2. Соответствует соотношению 50/30/20 группового помещения во всех возрастных группах;
3. В группах на 80% - 90% - имеется материал и оборудование по 5 направлениям развития ребенка; в остальных группах, только на 60%-70%;
4. Во всех возрастных группах материал и оборудование сертифицирован и отвечает требованиям СанПиН;
5. В группах прослеживается оригинальность и эстетичность в подборке материалов и оборудования для конкретного возрастного периода;
6. Во всех возрастных группах добавить материалы и оборудование для двигательной активности на прогулочном участке в соответствии с перечнем игрового оборудования, в зависимости от времени года, возраста, детской деятельности.

По результатам проведения мониторинга были приняты следующие решения:

1. Дополнить развивающую среду игровым оборудованием, не входящим в основной перечень;
Срок: 15.09.2020
Ответственные: воспитатели групп
2. Воспитателям всех возрастных групп подготовить презентации предметно-развивающей среды к повторному мониторингу;
Срок: март 2021
Ответственные: воспитатели
3. Воспитателям всех возрастных групп дополнить недостающий материал и оборудование для проведения и организации прогулок;
Срок: 15 декабря 2020
Ответственные: воспитатели.
4. Воспитателям всех возрастных групп продумать хранение и размещение прогулочного оборудования с целью обеспечения безопасности детей;
Срок: 01 сентября 2020 г
Ответственные: Воспитатели групп
5. Воспитателям старших и подготовительных к школе групп привести в соответствие с требованиями образовательной программы ДОУ «Центры дежурства»;
Срок: 15 сентября 2020
Ответственные: Воспитатели старших и подготовительных к школе групп

6. Воспитателям групп обеспечить реализацию принципа насыщенности и вариативности среды;

Срок: 01 декабря 2020

Ответственные: Воспитатели групп

7. Воспитателям всех возрастных групп обеспечить организацию индивидуального пространства для уединения детей;

Срок: 01 октября 2020

Ответственные: Воспитатели всех возрастных групп

8. Воспитателям всех возрастных групп обеспечить реализацию принципов насыщенности и вариативности среды в активном секторе (в Центрах сюжетно-ролевой и строительной игры).

Срок: 15 ноября 2020

Ответственные: Воспитатели всех возрастных групп