

Принято
На Педсовете
От 30.08.2019 Протокол №1

Утверждаю:
Приказ № 66/П от 30.08.2019
И.О. заведующий МБДОУ
«ЦРР - детский сад «Россиянка»
Скиртач Т.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МБДОУ
«ЦРР - детский сад «Россиянка» г. Обнинска
на основе ФГОС ДО и примерной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы» (для детей от 4 до 5 лет)**

Разработчики программы:
Воспитатели Решмеда А.В. и Разуваева В.П.

г. Обнинск
2019 г.

Содержание

1. Целевой раздел	Стр.
1.1. Пояснительная записка	5
Цели, задачи и принципы реализации Программы	
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:	7
1.2.1. Демографические особенности	7
1.2.2. Национально – культурные особенности	7
1.2.3. Климатические особенности	8
1.2.4. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет	8
1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	10
2. Содержательный раздел	13
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.2. Образовательная область «Физическое развитие»	15
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.1.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	22
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	26
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	29
3. Организационный раздел	32
3.1. Условия реализации Программы	32
3.1.1. Психолого-педагогические условия	32
3.1.2. Кадровое обеспечение	33
3.1.3. Материально-техническое обеспечение	35
3.1.4. Предметно- пространственная среда	37
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	41
4. Дополнительный раздел	57
4.1. Краткая презентация Программы	57
4.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	59

4.3.Перечень литературных источников	60
Приложения:	
1. Социально – коммуникативное развитие - подвижные игры	61
2. Социально – коммуникативное развитие - сюжетно – ролевые игры	74
3. Перспективное планирование опытов и экспериментов	81
4. Социально – коммуникативное развитие - трудовое воспитание	84
5. Социально – коммуникативное развитие – безопасность	89
6. Социально – коммуникативное развитие - воспитание культурно гигиенических навыков	98
7. Социально – коммуникативное развитие - воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений	102
8. Социально – коммуникативное развитие - формирование, семейной, гражданской принадлежности	107
9.Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению пяти образовательных областей	115
10.Критерии оценки индивидуального развития детей	178

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией **Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**, в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы МБДОУ «ЦРР – детский сад «Россиянка» (Далее ДОУ).

Нормативной базой для составления рабочей программы ДОУ являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. N 41 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций").
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» авторов Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др.;
- Комплексной образовательной программой «Теремок» под редакцией Волосовец Т.В., Лыковой И.А.
- Уставом МБДОУ.

Цели, задачи и принципы реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребёнка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

В области содержания и организации образовательного процесса Программа учитывает следующие объективные специфические (национально-культурные, демографические, климатические и др.) особенности осуществления образовательного процесса:

1.2.1 Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе воспитываются дети из полных, неполных и многодетных семей.

1.2.2. Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников ДООУ: дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Калужского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

1.2.3. Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

1.2.4. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на упоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мыслительное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти; при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей к другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием:

- игровой деятельности;
- явлением ролевых и реальных взаимодействий;
- изобразительной деятельности;
- конструированием по замыслу, планированием;
- совершенствование восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричное познавательной позиции;
- памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия;
- формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, детализацией.

1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать

неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств

- и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей. (**Таблицы мониторинга Приложение № 2**)

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение, по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу года показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально - коммуникативное развитие;**
- **физическое развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие.**

2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание психолого- педагогической работы

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами

пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2.1.2 Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.1.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем

пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3») или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках —

игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей,

снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

2.1.4 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

2.1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание психолого- педагогической работы

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле

— кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех-частной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- **для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы работы с детьми.

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (далее по тексту — «организованной образовательной деятельности»);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. НОД реализуется через организацию различных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы.

Так же НОД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная работа ориентирована на интеграцию образовательных областей.

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Образовательный процесс реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу. Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации непрерывно образовательной и совместной деятельности обеспечивает их инновационность и целостность.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогической ситуации, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей (законными представителями) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками;

« Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно - эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективное планирование работы с семьями воспитанников

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Оформление информационных стендов в группах и холле детского сада	Сентябрь	Воспитатели всех возрастных групп
2.	Родительские групповые собрания:		
2.1	Тема: «Возрастные особенности детей 4-5 лет и основные направления образовательной работы, на 2019 -2020 уч. год».	Сентябрь	Воспитатели группы №3 и №11
2.2	Тема: «Обогащение словаря – важный аспект развития речи дошкольников».	Февраль	Воспитатели группы №3 и №11
2.3	Тема: «Вот и стали мы на год взрослей».	Май	Воспитатели группы №3 и №11
3.	Консультации:		
3.1	Тема: «Театрализованная деятельность, как инструмент развития дошкольников».	Декабрь	Воспитатели группы №3 и №11
3.2	Тема: «Обогащение словаря детей через использование художественной литературы в образовательном процессе».	Февраль	Воспитатели группы №3 и №11
3.3	Тема: «Развитие словаря дошкольника в процессе ознакомления с окружающим миром».	Май	Воспитатели группы №3 и №11
4.	Общие родительские собрания.		
4.1	Тема: «Основные направления воспитательной и оздоровительной работы с детьми на 2019-2020 учебный год».	Октябрь	Заведующий ДОУ:
4.2	Тема: « Итоги работы за 2019-2020 уч. год»	Май	Заведующий ДОУ
5.	Папка- передвижка:		
5.1	Тема: «Здоровье на тарелке»	Октябрь	Воспитатели группы №3 и №11

5.2	Тема: «Дидактическая игра как эффективное средство развития речевой активности в дошкольном возрасте».	Апрель	Воспитатели группы №3 и №11
6.	Плакат:		
6.1	Тема: «Мы за здоровый образ жизни!»	Ноябрь	Воспитатели группы №3 и №11
7	Буклет:		
7.1	Тема: «Развиваем речь с помощью скороговорок»	Январь	Воспитатели группы №3 и №11
7.2	Тема: «Артикуляционная гимнастика дома - это весело, полезно, интересно».	Март	Воспитатели группы №3 и №11

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы

Условия реализации Программы это совокупность вспомогательных средств (ресурсов), необходимых для получения ребенком дошкольного образования в объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.1.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс в образовательном учреждении включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста признается игровая деятельность.

Образовательный процесс предусматривает:

- сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образовательного процесса;
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;

В группе создана система организационно-методического сопровождения рабочей программы, которая обеспечивает:

- Разделение воспитанников на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического и физического развития ребенка
- Направленность организационно-методического сопровождения Программы на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

3.1.2. Кадровое обеспечение

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники ДОУ обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в группе должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или в группе.

В группах работают:

Решмеда А.В.	воспитатель	высшее	4 года	соответствие
Турнаева Л.А.	воспитатель	высшее	39 лет	высшая
Разуваева В.П.	воспитатель	среднее полное	7 лет	соответствие
Лошкарева Т.В.	воспитатель	средне-профессиональное	41 год	высшая
Войтова М.Т.	музыкальный руководитель	средне-профессиональное	36 лет	первая
Казеко П.М.	инструктор по физической культуре	средне-профессиональное	37 лет	высшая

3.1.3. Материально-техническое обеспечение

Состояние и содержание группового помещения соответствует СанПиН, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№	Направленность	Наличие специальных помещений	Оборудование, дидактический материал
1	Физическое развитие - физкультурные занятия - спортивные досуги - развлечения, праздники - консультативная работа с воспитателями, родителями (законными представителями)	Физкультурный зал; спортивная площадка, физкультурные уголки в группах	- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. - гимнастические скамейки. - мягкие модули. - шашки. - оборудование для спортивных игр: колыбросы, бадминтон и бассейн для игр с водой. Схемы; модели; картотека подвижных игр, физкультурных минуток, гимнастики пробуждения, Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
2	Познавательное и речевое развитие	Уголок природы, уголок экспериментирования в каждой группе; детская библиотека;	Набор оборудования для исследовательской экспериментальной деятельности; Развивающие игры, коллекция «Животный мир», гербарий растений, муляжи овощей, грибов; Глобусы, карты, наглядно – дидактический материал; Набор картин, репродукций, наглядно – иллюстративный материал по ознакомлению с Солнечной системой; Дидактические пособия по развитию естественно – научных представлений; - конструкторы различных видов. - головоломки. - мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. - энциклопедии, картотека опытов, дидактические игры, схемы, модели.
3	Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты Игровые мини-среды во всех группах Игровая площадка на участке	- детская мебель для практической деятельности - книжный уголок - уголок для изобразительной деятельности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - различные виды театров - календарь погоды - учебные программы

			- атрибуты и игрушки-заменители; -игры и игрушки-самоделки
4	Художественно-эстетическое развитие -занятия по музыкальному воспитанию -индивидуальные занятия -тематические досуги - театральные представления - праздники и утренники - занятия по ритмике - дополнительные занятия	Музыкальный зал, творческая мастерская, мини-среды музыкально-театрализованной и изо-деятельности в группах.	- музыкальные инструменты, - разные виды театра, - декорации для спектаклей, -костюмы, - ширма для кукольного театра, -наличие различных видов театра, -аудио аппаратура, -подборка аудио, видеоматериалов, - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми, - иллюстративный материал, - изделия народных промыслов, - игрушки, муляжи, - музыкально- дидактические игры, сценарии спектаклей, праздников и развлечений, - репродукции картин художников, образцы, шаблоны, трафареты, - дидактические игры, - фонотека

3.1.4.Предметно-пространственная среда

Пространственная среда развивает и воспитывает ребенка, служит фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии. Работая над созданием пространственной среды, наш коллектив учитывает требования ФГОС ДО, а также требования определенные программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой, как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В групповой созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает детей к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, к участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей и пр.).

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащённых развивающим материалом: книги, игрушки, материалы для творчества и пр. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> • коврик, • дорожки массажные; рефлекторная дорожка; • мячи, корзина для метания мячей; • обручи; • скакалка; • кегли; • маски для подвижных игр; • ленты, флажки, султанчики.
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> • воронки, сито, ложки, лопатки; • природный материал; • математические наборы; • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор плоскостных геометрических фигур; • набор цифр, числовые карточки; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков с цифрами и знаками; • математическое лото; • набор карточек с изображением количества («много» и «один»); • развивающие дидактические игры. <p style="text-align: center;">Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения; • наглядно-дидактические пособия по темам; • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно

	<p>(назначение, цвет, величина);</p> <ul style="list-style-type: none"> • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) • календарь природы; • плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»; • карточки с условными обозначениями; • модель частей суток; • макет города, перекрестка и улицы; • схемы для моделирования; • разрезные сюжетные картинки (6-8частей). <p>Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.</p>
Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • Иллюстрации к художественным произведениям; • Стеллаж для книг, стол и два стула; • предметные и сюжетные картинки; • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • различные виды театра; • костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок; • «Чудесный мешочек» с различными предметами.
Центр творчества	<p style="text-align: center;">Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; • бросовый материал: цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; • природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, мелки; • доски для лепки; стеки разной формы; • розетки для клея; • разносы для форм и обрезков бумаги.

Центр живой природы	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения; • ящики для посадки, вазы; • леечки, инструменты для ухода за комнатными растениями; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, гладильная доска, и др. • кукольные коляски; • тематические наборы «Парикмахерская», «Строитель» и т.д.; • настольные игры.
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др.); • Дидактические игры; • Фонотека.

3. 2. Организация режима пребывания детей средней группы

Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом ДОУ, договором с учредителем и родителями воспитанников.

Режим работы ДОУ – 12 часов, пребывание детей с 7.00 до 19.00 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26

Организация жизнедеятельности в средней группе на 2019– 2020 уч. год.

Режимные моменты на холодный период года	Одновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей среднего возраста (от 4 до 5 лет)
Прием детей, осмотр, игры, беседы.	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, водные процедуры	8.20-8.35
Завтрак 1	8.35 – 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-10.40
Завтрак 2	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.50
Дневной сон.	12.50-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.00 - 15.20
Полдник	15.20
Непрерывная образовательная деятельность	15.20-15.40
Совместная и самостоятельная деятельность	15.40-16.30
Подготовка к ужину. Ужин	16.30-17.00
Прогулка. Игры, труд, индив. работа	17.00-19.00

Режимные моменты на летний оздоровительный период	Одновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей среднего возраста (от 4 до 5 лет)
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак 1-ый	8.15-9.00
Самостоятельная деятельность	9.00-9.30
Завтрак 2-ой	9.30-9.35
Образовательная деятельность	9.35-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка,	10.00-12.00

Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.35
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.35-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20
Совместная и самостоятельная деятельность	15.20-16.20
Подготовка к ужину. Ужин	16.20-16.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.30-19.00

По действующему закону СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей средней группы 4-5 лет планируют не более – 10 занятий в неделю, продолжительностью не более – 20 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

- Группа среднего возраста – 3 часа 20 минут
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- НОД по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

**Учебный план непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей в
одновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста по
реализации образовательной программы, регламентированных по времени и частоте в течение 12 часового
режима.**

Формы деятельности	Количество			Общая продолжительность		
	неде- ля	месяц (4 недели)	Год (11месяцев)	Неделя/ минут	Месяц/ минут, час	Год / часов (11месяцев)
Образовательная область «Познавательное развитие»						
НОД ФЭМП	1	4	36	20 мин	1 час.20мин.	12 час.
НОД озн.с предметным и соц.окруж.	0.75	3	27	20 мин	1 час.	9 час.
НОД озн. с мир. прир.	0.25	1	9	20 мин	20 мин	3час.
Образовательная область «Речевое развитие»						
НОД Развитие речи	1	4	36	20 мин	1час.20мин.	12 час.
Кружок «Сказка» (группа «Ягодка»)	2	8	64	40 мин	2 ч. 40мин	7 часов 20 мин.
Совместная деятельность взрослого и детей						
Совместная деятельность взрослого и детей по коммуникации, речевому развитию	5	20	220	не более 20 минут	6 час. 40 мин.	73час. 20 мин.
Совместная деятельность взрослого и детей по ознакомлению с худож. Литературой	5	20	220	не более 20 минут	6 час. 40 мин.	73час. 20 мин.
Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»/+ ЛОП*						
НОД Рисование	0.5	2/4	18/8	20 мин	40 мин/ 1час.20 мин.	6 час./ 2час.40мин.
НОД Лепка	0.5	2/2	18/4	20 мин	40 мин./40 мин.	6 час./1 час.20 мин.
НОД Аппликация	0.5	2/2	18/4	20 мин	40 мин/40 мин.	6 час./1час.20мин.
НОД Конструирование	0.5	2	18	20 мин	40 мин	6 час.
НОД Музыкальное	2/2	8/8	72/16	40 мин	2 ч. 40мин. / 2ч.40мин.	24 час./3 ч. 20 мин.
Совместная деятельность взрослого и ребёнка						

Музыкальные досуги, праздники, развлечения	1	3	33	20 минут	1ч.	11 ч.
Совместная конструктивно - модельная деятельность	5	20	220	20 минут	6 час. 40 мин.	73ч. 20 мин.
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»						
Совместная деятельность взрослого и детей						
Совместная деятельность взрослого и детей	5	20	220	20 минут	6 час. 40 мин.	73ч. 20 мин.
Образовательная область «Физическое развитие»/+ ЛОП*						
НОД Физическое развитие	3	12/12	108/24	1 час	4 час./4 час.	36 час./8 час.
Совместная деятельность взрослого и детей						
Спортивные праздники		1	11	20 мин	20 мин.	3ч.40 мин.
Утренняя гимнастика	5	20	220	50 мин	3 час. 20мин./ 3час.20мин.	30 час. / 6час. 40мин.
Гимнастика пробуждения	5	20	220	25 мин	1 час.40 мин./ 1час. 40мин.	15 час./ 3 час.20мин
Итого НОД:	10	40	360	4ч.40мин.	13ч. 20 мин.	120 ч.

Организация образовательного процесса

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 02.09.2019г. по 31.08.2020г.	45 недель
I полугодие	с 02.09.2019г. по 31.12.2020г.	17 недель и 2 дня

II полугодие	с 09.01.2020г. по 29.05.2020г.	20 недель
Летний оздоровительный	с 01.06.2020г. по 31.08.2020г.	13 недель и 1 день
3. Праздничные дни		
День народного единства	04.11.2018г.	
Новогодние праздники	с 01.01. по 08.01.2020г.	
День Защитника Отечества	24.02.2020г.	
Международный Женский день 8-е марта	09.03.2020г.	
Первомайские праздники	04.05.2020г.	
День Победы	с 11.05. по 12.05.2020г.	
День России	12.06.2020г.	
4. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования. Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведённого для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика	с 02.09.2019 по 14.09.2019	2 недели
	с 11.05.2020 по 25.05.2020	2 недели
4. Праздники для воспитанников		
в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом работы ДОУ на учебный год.		
«День знаний»	02.09.2019 г	
«Осень золотая»	с 14.10. по 18.10.2019г.	
«Венок дружбы»	04.11.2019г.	
«Новый год у ворот!»	с 23.12 по 27.12.2019г.	
«Весёлые Святки»	13.01.2020г.	
«23 февраля»	с 17.02. по 21.02.2020г.	
«8- марта!»	с 02.03. по 06.03.2020г.	

«Весна красна!»	с 13.04. по 17.04.2020г.
«День земли»	20.04.2020г.
«Праздник, посвящённый Дню Победы»	07.05.2020г.
«Выпускной бал»	29.05.2020г.
«Праздник, посвящённый Дню защиты детей»	01.06.2020г.
«Нептун в гостях у ребят»	07.08.2020г.
«До свидания, лето!»	31.08.2020г.
6. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период. Летний оздоровительный период длится 3 месяца: июнь, июль и август 2020г.	
Проведение праздников, досугов, развлечений	1 раз в неделю с июля по август
Экскурсии, целевые прогулки	по плану педагогов и по плану работы в летний период

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в средней группе

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие».
Ситуативные беседы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
ЧХЛ	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,

Модель физического развития

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		1,6 – 3 года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин	2 раз в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
	на улице		-	-	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 4-5 мин	Ежедневно 5–7мин	Ежедневно 7–8мин	Ежедневно 8–10мин	Ежедневно 10–12мин
	утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5мин	Ежедневно 5–7мин	Ежедневно 7–8мин	Ежедневно 8–10мин	Ежедневно 10–12мин
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке или в помещении: - сюжетные; бессюжетные; - игры-забавы; соревнования; - эстафеты; - аттракционы.		Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 7–8мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 8-10мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 10–15мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 15–20мин
	физкультминутки (в середине занятия)	2–3мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий				
	гимнастика пробуждения		Ежедневно 3–5 мин.	Ежедневно 6–7 мин.	Ежедневно 7–8 мин.	Ежедневно 8–9 мин.
	дыхательная гимнастика	Ежедневно 3–5 мин.	Ежедневно 3–5 мин.	Ежедневно 6–7 мин.	Ежедневно 7–8 мин.	Ежедневно 8–9 мин.
Физические упражнения и игровые задания	- артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - зрительная гимнастика	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 3–5 мин	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 6-7 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 7-8 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
	физкультурный досуг		1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25–30 мин.	1 раз в месяц 40 мин.

Активный отдых	физкультурный праздник		1 раза в год 20 мин.	1 раза в год 30 мин.	1 раза в год 40 мин.	1 раза в год 50 мин.
	день здоровья		1 раз в месяц			
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования		Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			
	самостоятельные подвижные и спортивные игры					
Музыкально - ритмические движения	во время занятия - музыкальное развитие		6-8 мин	8-10 мин.	10-12 мин.	12-15 мин.

Содержание деятельности с детьми в режимные моменты:

Режимный момент	Направление развития (образовательная область)	Содержание деятельности
Приём детей	Социально-коммуникативное развитие.	Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей; свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика
Завтрак	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Жизнедеятельность в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
Дневная прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах города. Освоение правил безопасного поведения на участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии,

		элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.). Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом.
Обед	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Дневной сон	Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания). Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Художественно-эстетическое развитие	Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование колыбельных при засыпании
Пробуждение и подъём.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	Закаливающие процедуры. Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок.
Полдник	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Жизнедеятельность в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы
Ужин	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Вечерняя прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.	Самостоятельная деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа)

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы.

Наименование учреждения:	МБДОУ «ЦРР – детский сад «Россиянка»
Статус	Бюджетное учреждение
Учредительные документы:	<ul style="list-style-type: none"> • Устав (утвержден Постановлением Администрации г. Обнинска № 2430-п от 28.12.2015) • лицензия № 58 от 16.03.2015г
Год основания учреждения	1978 г.
Юридический и фактический адрес	249034, Калужская область, г. Обнинск Ул. Королева 25
Режим работы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • 5 дней в неделю с понедельника по пятницу • Выходные дни: суббота, воскресенье • 12 часов в день с 7.00.до 19.00
Характеристика кадрового состава	<p>Решмеда А.В. – воспитатель, высшее образование, стаж работы 4 года;</p> <p>Турнаева Л.А. – воспитатель, высшее образование, стаж работы 39 лет;</p> <p>Разуваева В.П. – воспитатель, среднее полное образование, стаж работы 7 лет;</p> <p>Лошкарева Т.В. – воспитатель, средне-профессиональное образование, стаж работы 41 год;</p> <p>Войтова М.Т. - музыкальный руководитель, средне-профессиональное образование, стаж работы 36 лет;</p> <p>Казеко П.М. - инструктор по физической культуре, средне-профессиональное образование, стаж работы 37 лет.</p>
Дополнительные образовательные услуги в ДОУ	-
Наименование программы:	Основная образовательная программа МБДОУ «ЦРР – детский сад «Россиянка» г. Обнинск
Основные разработчики программы:	Решмеда А.В., Разуваева В.П.- воспитатели
Цель Программы	Программа обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ забота о здоровье и обогащение физического и психического развития каждого воспитанника; ▪ содействие овладению ребенком разными видами деятельности на уровне самостоятельности и творчества как формами и средствами всестороннего развития и саморазвития дошкольника; ▪ приобщение дошкольника к основам духовной культуры и интеллигентности.

<p>Перечень реализуемых программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой. • дополнительная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой; • дополнительная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.
---	---

4.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- ✓ Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ
- ✓ Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО».
- ✓ Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249.
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций»
- ✓ Устав МБДОУ
- ✓ Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой;
- ✓ Дополнительная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой;
- ✓ Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;
- ✓ Программа «Умелые ручки» И.А. Лыковой

4.3. Перечень литературных источников

- ✓ Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
- ✓ Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2011
- ✓ Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- ✓ Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.
- ✓ Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. - Москва: АСТ, 2014.
- ✓ Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2013.
- ✓ Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). - М.: Просвещение, 2014.

**Перспективное планирование совместной деятельности
Образовательная область социально – коммуникативное развитие
Подвижные игры**

месяц	Название игры	Цель игры	Описание игры
Сентябрь	«Птички и птенчики»	Развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях не задевая друг друга.	Дети делятся на 3 – 4 группы; каждая группа имеет свой домик-гнездо. У каждой группы «птенчиков» есть птичка-мама. По слову воспитателя «полетели» птенчики вылетают из гнезда. По слову воспитателя «домой» птички-мамы возвращаются и зовут птенчиков домой. В гнезде птенчики усаживаются в кружок. Игра проводится 3 – 4 раза.
Сентябрь	«Мыши в кладовой»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, подлезании.	Дети – «мыши» сидят в норках – на стульчиках. На противоположной стороне протянута веревка на высоте 50 – 40 см. Это «кладовая». Сбоку от играющих сидит «кошка» - воспитатель. Кошка засыпает, мыши бегут в кладовую. Проникая в кладовую, они стараются не задеть веревку. Там присаживаются и как будто грызут сухари. Кошка внезапно просыпается, мяукает и бежит за мышами. Мыши убегают в норки. Игра проводится 4 - 5 раза.
Сентябрь	«Лиса в курятнике»	Развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге.	На одной стороне площадки очерчивается курятник. На противоположной стороне – нора лисы. Все остальное место – двор. Один из играющих назначается лисой, остальные куры – куры. По сигналу воспитателя куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу воспитателя «Лиса!» - куры убегают в курятник, а лиса старается утащить курицу, не успевшую спастись, в нору. Продолжительность игры 4 – 5 раз.
Сентябрь	«Кто бросит дальше мешочек»	Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета.	Дети сидят вдоль стен или по сторонам площадки. Несколько детей, названных воспитателем, становятся на одной линии перед положенной на пол веревкой. Дети получают мешочки 3 – 4 разных цветов. По сигналу воспитателя « бросай» дети бросают мешочек вдаль. Воспитатель обращает внимание детей на то, чей мешочек упал дальше, и говорит: «Поднимите мешочки». Дети бегут за своими мешочками, поднимают их и садятся на места. Воспитатель называет других детей. Игра повторяется 3 – 4 раза.
Октябрь	«Найди свой цвет»	Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по сигналу. Упражнять ходьбе и в беге.	Дети получают флажки трех-четырёх цветов: красного, синего и желтого цвета и группируются по 4-6 человек в разных углах площадки. В каждом углу воспитатель ставит на подставке цветной флаг (красный, синий, желтый). По сигналу воспитателя «идите гулять» дети расходятся по площадке. По слову воспитателя «найди свой цвет» дети собираются возле флага соответствующего цвета. Продолжительность игры 4 – 5 минут.

Октябрь	«Кролики»	Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. Упражнять в подлезании, в беге, прыжках на двух ногах.	На одной стороне площадки очерчиваются кружки – «клетки кроликов». Перед ними ставятся стульчики, к которым вертикально привязываются обручи, а если нет обручей, протягивается шнур. Воспитатель делит детей на маленькие группы. Каждая группа становится в очерченный круг. «Кролики сидят в клетках» - дети присаживаются на корточки. Воспитатель поочередно подходит к клеткам и выпускает кроликов на травку. Кролики пролезают в обруч и начинают бегать и прыгать. Через некоторое время воспитатель говорит: «Бегите в клетки». Кролики бегут домой и каждый возвращается в свою клетку, пролезая снова в обруч. Игра проводится 4 - 5 раза.
Октябрь	«Воробышки и кот»	Развивать умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в глубину, с места в длину и в быстром беге.	Дети стоят вдоль стен комнаты на скамеечках, на больших кубиках или в обручах, положенных на полу. Это «воробышки на крыше» или в «гнездышках». Поодаль сидит кошка, роль которой выполняет воспитатель. Воробышки полетели», - говорит воспитатель. Воробышки спрыгивают с крыши или выпрыгивают из гнезда и, расправив крылья, бегают в рассыпную по всей комнате. «Кошка» тем временем спит. Но вот она просыпается, произносит: «Мяу, мяу» и бежит догонять воробышков, которые бегут в свои гнезда. Пойманных воробышков кошка отводит к себе «в дом».
Октябрь	«Возьми, что хочешь, и поиграй, с кем хочешь»	Развивать у детей: активность, инициативу, чувство дружбы.	Дети сидят на стульчиках по кругу или полукругом. Напротив детей на расстоянии стоит стол, на котором расположены игрушки: флажок, платочек, обруч, мяч, музыкальные игрушки. Воспитатель называет имя ребенка и говорит ему: «Возьми, что хочешь, и поиграй, с кем хочешь». Ребенок подходит к столу, берет игрушку и выбирает товарища для игры. Через некоторое время воспитатель говорит: «Положи игрушку на место». Игравшие кладут игрушку и садятся на места. Продолжительность игры 4 – 6 минут.
Ноябрь	«Цветные автомобили»	Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге, ходьбе.	Вдоль стены сидят на стульях дети. Они – «автомобили». Каждому дается флажок какого – либо цвета или цветной круг, кольцо. Воспитатель в центре площадки. Он держит в руке три цветных флажка. Воспитатель поднимает флажок какого – либо цвета. Все дети, имеющие флажок этого цвета, бегут по площадке; на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются и по сигналу «в гараж» направляются шагом к своему стулу. Продолжительность 4 - 6 минут.

Ноябрь	«Попади мешочком в круг»	Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой.	Дети стоят по кругу. В центре круга выложен из веревки кружок, концы веревки связаны; круг может быть также начерчен на земле. Дети находятся на расстоянии 1 – 2 шагов от этого круга. В руках у детей мешочки с песком. По сигналу воспитателя «бросай» все дети бросают свои мешочки в круг. «Поднимите мешочки», - говорит воспитатель. Дети поднимают мешочки, становятся на место. Воспитатель отмечает, чей мешочек не попал в круг, и игра продолжается. Игра повторяется 4 – 6 раз.
Ноябрь	«Два мяча»	Развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в быстроте передачи мяча	Дети стоят по кругу на расстоянии вытянутых рук один от другого. Воспитатель дает два мяча детям, которые стоят рядом. На команду "раз" дети начинают передавать мячи один с правой стороны от себя, а другой - с левой. Когда мячи встретятся у детей, которые стоят рядом, эти дети выходят на середину круга, подбрасывают мяч вверх 2 - 3 раза, ловят его, а потом подходят к детям, которые стоят в кругу рядом, и дают им мяч, а сами встают на свои места. Игра продолжается. Воспитатель отмечает детей, у которых мяч при передаче другому ни разу не упал. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
Ноябрь	«Найди, где спрятано!»	Развивать у детей зрительную память, внимание. Упражнять в работе с коллективом.	Дети сидят с одной стороны площадки. Воспитатель показывает детям игрушку или флажок, который он будет прятать. Воспитатель предлагает детям встать, отвернуться к стене. Сам воспитатель отходит от детей на несколько шагов и прячет флажок, после чего говорит: "Ищите!" Дети начинают искать. Кто первый найдет флажок, тот имеет право прятать его при повторении игры. Игра заканчивается, когда 3 - 5 ребят найдут флажок. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
Декабрь	«Трамвай»	Развивать у детей умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе в колонне.	Дети стоят вдоль стены или стороны площадки в колонне парами, держа друг друга за руку. Свободными руками они держаться за шнур, концы которого связаны (один ребенок держится правой рукой, другой левой). Воспитатель находится в одном из углов площадки и держит в руке, три цветных флага. Воспитатель поднимает флаг зеленого цвета, и дети бегут – «трамвай двигается». Добежав до воспитателя, дети смотрят, не сменился ли цвет флага; если поднят зеленый флаг, движение трамвая продолжается, если появляется желтый или красный флаг, дети останавливаются и ждут, когда появится зеленый цвет. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
Декабрь	«Котята и щенята»	Развивать ловкость ориентировку в пространстве. Упражнять в лазанье, беге.	Играющих делят на две группы. Дети одной группы изображают котят, другой – щенят. Котята находятся с одной стороны площадки, щенки – с другой стороны. Воспитатель предлагает котяткам побегать легко, мягко. На слова воспитателя : «Щенята!» - вторая группка детей перелезает через скамейку. Они на четвереньках бегут за котятами и лают. Котята быстро влезают на свою скамейку или гимнастическую стенку. Игра проводится 4 - 5 раза.

Декабрь	«Накинь кольцо»	Развивать меткость, глазомер, координацию движений. Упражнять в метании.	Игра заключается в набрасывании колец на различные забавные фигурки, например на слона с поднятым хоботом, гуся с вытянутой шеей и т.д. На расстоянии 1,5 – 2 м. от фигуры проводится черта – граница, с которой дети бросают кольцо. Воспитатель показывает, как надо встать, как держать кольцо в горизонтальном положении, как бросать. Продолжительность игры 5-7 минут.
Декабрь	«Свободное место»	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге.	Играющие сидят на стульях по кругу. Воспитатель вызывает детей сидящих рядом. По сигналу «раз, два, три – беги!» бегут в разные стороны за кругом, добегают до своего места и садятся. Воспитатель и все играющие отмечают, кто первый занял свободное место. Продолжительность игры 5-7 минут.
Январь	«Найди себе пару»	Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять детей в беге.	Каждый ребенок получает один флажок. Флажки двух цветов поровну. По сигналу воспитателя дети разбегаются по площадке. По сигналу «найди пару» дети, имеющие одинаковые флажки, становятся рядом. В игре должно принимать участие нечетное число детей, чтобы один остался без пары. Обращаясь к нему, все играющие говорят: Ваня, Ваня не зевай (Маня. Оля и др.) Быстро пару выбирай. Затем по удару в бубен дети опять разбегаются по площадке, и игра повторяется. Продолжительность игры 5-7 минут.
Январь	«Поймай комара»	Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом. Упражнять в прыжках на месте.	Играющие становятся в круг, на расстоянии вытянутых в стороны рук. Воспитатель в центре. Он вращает по кругу шнур, к концу которого привязан «комар» . Воспитатель кружит комара немного выше головы играющих. Играющие внимательно следят за комаром и при его приближении подпрыгивают на месте, чтобы поймать его. Тот, кто схватит комара, говорит: «Я поймал». Продолжительность 4 -5 минут.
Январь	«Кто быстрее добежит до флажка?»	Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге.	С одной стороны площадки на стульчиках сидят дети перед нарисованной линией. На линию выходят 3 - 4 ребенка и встают напротив стульчиков. На другом конце площадки лежат флажки. На сигнал воспитателя "раз!" или "беги!" дети бегут к флажкам, берут их и поднимают вверх, затем кладут на место. Воспитатель отмечает, кто первый поднял флажки. Затем все дети, кто принимал участие, идут и садятся на свои места. На линию выходят следующая тройка или четверка детей. Игра заканчивается, когда все дети поднимут флажки вверх. Игру можно повторить 2 - 3 раза.

Январь	«Коты и мыши»	Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге, в ходьбе.	Из детей надо выбрать "котов" и посадить их сбоку площадки. Остальных детей - "мыши", сидят в норках (на стульчиках, поставленных полукругом). В каждой норке по 3-5 мышей (за кол-вом стульев). Когда на площадке тихо, нет котов, мыши выходят из своих норок, бегают, собираются в круг, танцуют. На слова воспитателя "коты", мыши спешат в свои норки. Коты их ловят. Воспитатель отмечает самого ловкого. При повторении игры выбираются новые коты. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
Февраль	«У медведя во бору»	Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Упражнять детей в беге и ловле.	На одном конце площадки проводится черта. Эта опушка леса. За чертой очерчивается место для медведя. На противоположном конце площадки обозначается линией дом детей. Воспитатель назначает одного из играющих медведем. Дети направляются к опушке леса и проговаривают: У медведя во бору грибы, ягоды беру. А медведь не спит и на нас рычит. Когда играющие произносят слово «рычит», медведь с рычанием встает, а дети бегут «домой». Медведь старается их поймать. Пойманного отводит к себе. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
Февраль	«Перепрыгнем через ручеек»	Упражнять в прыжках с места в длину.	На площадке рисуется ручеек, с одного конца узкий, а дальше все шире и шире(от 10 до 40 см.) Группе детей предлагается перепрыгнуть через ручеек вначале там, где узкий, а затем там, где по шире, и, наконец, где самый широкий. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
Февраль	«На прогулку»	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в ходьбе.	Дети делятся на 2 одинаковые группы. Каждая группа садится на стульчики, расставленные на противоположных концах площадки, перед нарисованными линиями. Воспитатель сначала подходит к одной группе детей и говорит: "Ну, ребята, на прогулку собирайтесь поскорей!" Дети встают и один за другим идут за воспитателем. Воспитатель вместе с детьми первой группы подходит ко второй группе, и все вместе этими же словами приглашают их на прогулку. Дети второй группы встают за детьми первой группы и идут вместе. Воспитатель отводит их как можно дальше от их мест. Неожиданно воспитатель говорит: "На места!", и дети бегут на свои места. Чья группа быстрее справится с заданием, считается победителем. Продолжительность игры 5 – 6 минут.

Февраль	«Бабочки»	Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Упражнять детей в беге и приседании.	Дети - "бабочки" стоят на краю площадки, где хотят. Под музыку или на слова воспитателя: "бабочки, бабочки полетели в сад" дети отводят руки в стороны, бегают в разные стороны, обегая один другого. Воспитатель продолжает: "на цветочек беленький все тихонько присели". Дети приседают возле цветочков названного цвета. На сигнал воспитателя: "у-у-у", который означает завывание ветра, бури, бабочки убегают из сада на край площадки. Игра повторяется на слова: "бабочки, бабочки, в поле полетели". Воспитатель постоянно отмечает детей, которые легко и тихо бегали и приседали. Продолжительность игры 5 – 6 минут
Март	«Пробеги тихо»	Развивать у детей умение действовать согласно правилам. Упражнять в легком беге на носках.	Дети делятся на группки по 5 – 6 человек. Они стоят за чертой на одном конце площадки. Выбирается водящий, он садится посередине площадки и закрывает глаза. По сигналу воспитателя одна группка бежит мимо водящего на противоположную сторону бесшумно. Если водящий услышит шум, он говорит «Стой», - и бегущие останавливаются. Не открывая глаз, ведущий показывает, где слышит шум. Если он указал правильно, дети отходят в сторону; если ошибся игра продолжается. Выигрывает та группка, которую не услышит водящий. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
Март	«Огуречик, огуречик...»	Развивать у детей ритмичность движений. Упражнять в прыжках и в беге.	На одном конце площадки – воспитатель, на другом – дети. Дети приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечик: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. При последних словах дети убегают на свои места, а воспитатель их догоняет. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
Март	«Подарки»	Развивать у детей ритмичность движений, находчивость. Упражнять в ходьбе по кругу.	Взявшись за руки, дети образуют хоровод. Выбирается водящий, он становится в середину хоровода, а остальные идут по кругу в правую сторону и говорят: Принесли мы всем подарки, Вот вам кукла с лентой яркой, Кто захочет, тот возьмет. Конь, волчок и самолет. С окончанием слов дети останавливаются, а стоящий в кругу называет, какой из перечисленных подарков он желает получить, и дети имитируют движения, сопровождая словами: Скачет конь наш, чок, чок, чок, Вот как кружится волчок, Слышен топот быстрых ног. Прожужжал и на бок лег. Кукла, кукла, попляши, Самолет летит, летит, Красной лентой помаши. Летчик смелый в нем сидит Тот, кого выбрали, идет на середину круга, и игра продолжается.

Март	«Поезд»	Развивать у детей выполнять движение по сигналу, ритмичность движений, находчивость. Упражнять в ходьбе по кругу.	Дети встают в колонну по росту. Первый ребенок в колонне - "паровоз", остальные - "вагончики". Паровоз после сигнала воспитателя гудит: "у - у - у", в это время дети сгибают руки в локтях. После гудка паровоза дети вытягивают руки вперед и говорят: "чу", руками изображают движение колес. Они повторяют это 3 - 4 раза. На слова воспитателя: "Колеса стучат" дети делают шаг на месте, на сигнал "поехали" идут, постепенно ускоряя шаг, дальше - на бег. На слова воспитателя: "мост", или "под гору" поезд идет медленно, а "с горы" - снова идет быстрее. Когда воспитатель поднимает красный флажок, поезд останавливается; когда зеленый - движется дальше. К станции поезд подходит медленно и останавливается. Паровоз выпускает пар: "пш - ш...".
Апрель	«Самолеты»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, Упражнять в беге в рассыпную.	Дети строятся в 3 – 4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков. По сигналу воспитателя: «К полету готовься!» - дети делают движения руками – заводят мотор. «Летите!» - дети поднимают руки в стороны и летят в рассыпную в разных направлениях. По сигналу воспитателя: «На посадку!» - самолеты находят свои места и приземляются: строятся в колонны и опускаются на одно колено. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
Апрель	«Воробушки и автомобиль»	Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.	Границы площадки очерчиваются или отмечаются флажками. На одном конце воробушки, на другом – место для автомобилей. «Воробушки вылетают из гнезда», - говорит воспитатель, и дети начинают бегать в разных направлениях. Раздается гудок и появляется автомобиль (назначенный ребенок). Воробушки пугаются и улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж. Продолжительность игры 5 – 6 минут.
Апрель	«Что спрятано?»	Развивать у детей зрительную память, внимание.	Дети сидят в комнате на стульях, на полу по кругу или по одной линии. Воспитатель кладет в центре круга 3 – 5 предметов и предлагает их запомнить. Затем играющие встают и поворачиваются спиной к центру или к стене и закрывают глаза. Воспитатель прячет одну – две вещи, лежащие в центре круга, и говорит: «Посмотрите!» Дети открывают глаза, снова поворачиваются лицом к центру и вспоминают, каких вещей нет. Воспитатель подходит к некоторым детям, и каждый из них на ухо говорит ему, что спрятано. Когда, большинство играющих даст правильный ответ, воспитатель громко называет спрятанную вещь. Продолжительность игры 3 – 4 минуты.

Апрель	«Охотники и зайцы»	Развивать умение метать в подвижную цель. Упражнять детей в беге и лазанье.	На одной стороне площадки очерчивается место для охотника. На другой стороне обозначаются кружками места зайцев. Охотник обходит площадку, как бы разыскивая следы зайцев, затем возвращается к себе. Воспитатель говорит: «выбежали на полянку зайцы». Зайцы выбегают и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По сигналу «охотник!» зайцы останавливаются, поворачиваются к охотнику спиной, а он, не сходя с места, бросает в них мячом. Тот заяц, в которого попал мяч, считается подстреленным и охотник уводит к себе. Продолжительность игры 5 - 7 минут.
Май	«Лошадки»	Развивать у детей ловкость, сообразительность, чувство товарищества. Упражнять в беге колонной.	Дети становятся парами: один – лошадка, другой – возчик. Поехали, поехали с орехами, с орехами К дедке по репку, по пареньку, По сладеньку, по горбатеньку. С окончанием текста дети продолжают бежать в том же ритме под проговариванием воспитателя «гоп, гоп...», пока воспитатель не скажет «Тпру – у...». При повторении игры дети меняются ролями. Продолжительность 5-7 минут.
Май	«Принеси мяч»	Развивать у детей наблюдательность, сообразительность и выполнение движения по сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению.	Дети сидят на стульях с одной стороны площадки. На расстоянии 3 – 4 шага проводится линия, за которой по назначению воспитателя ставятся 5 – 6 детей спиной к сидящим. У воспитателя ящик с небольшими мячами по количеству стоящих детей. «Раз, два, три – беги!» - говорит воспитатель и выбрасывает вперед все мячи из ящика. Дети бегут за мячами; каждый догоняет какой – нибудь из мячей, бежит с ним к воспитателю и кладет его в ящик. Затем дети садятся на свои места, а за чертой становится другая группа.
Май	«Зайцы и волк»	Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.	Одного из играющих выбирают волком. Остальные дети изображают зайцев. На одной площадке зайцы стоят в своих домиках, волк – на другом конце площадки. Воспитатель говорит: Зайки скачут, скок, скок, скок, На зеленый на лужок. Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают – Не идет ли волк. Зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по площадке. Они, то прыгают, то присаживаются и оглядываются. Когда воспитатель произносит последнее слово, волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать. Зайцы убегают. Пойманных зайцев волк отводит в овраг. Продолжительность игры 5 – 6 раз.

Май	«Где позвонили?»	Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге, в ловле и в построении в круг.	Дети сидят по кругу или вдоль стены комнаты. Один из играющих, по назначению воспитателя становится в центре круга или перед сидящими (повернувшись спиной). По сигналу воспитателя он закрывает глаза. Воспитатель дает кому-нибудь из детей звоночек и предлагает позвонить. Ребенок, находящийся в центре круга, должен, не открывая глаз, указать рукой, откуда доносится звук. Если он укажет правильно, воспитатель говорит «пора», и отгадывающий открывает глаза, а тот, кто позвонил, поднимает звонок и показывает его. Если водящий ошибается, он снова закрывает глаза и отгадывает еще раз. Продолжительность игры 3 – 5 минут.
-----	------------------	---	--

Перспективное планирование сюжетно - ролевой игры.

Приложение №2

Названия игр	Содержание игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Семья»	Мама готовит еду, кормит дочку и папу. Дочка заболела. Папа везет дочку с мамой в поликлинику	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Кто дома ухаживает за детьми», «Кто лечит детей». Чтение: З. Александрова «Мой мишка». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Накормим Карлсона обедом», «Расскажем мишке, как лечиться у врача»
«Поликлиника»	Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение	
Октябрь		
«Семья»	Мама стирает и гладит белье, готовит еду, идет с дочкой в кукольный театр	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы были в кукольном театре». Чтение сказок для подготовки к показу детьми, работа над выразительностью речи и техникой показа. Продуктивная деятельность «Билеты в кукольный театр»
«Кукольный театр»	Показ детьми знакомой сказки в детском саду	
«Магазин»	В магазине продаются овощи и фрукты. Продавец взвешивает продукты, покупатели вежливо разговаривают с продавцом, называют нужные им овощи и фрукты	Беседа «Как вы ходили в магазин за покупками». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи», «Фрукты на красивом блюде»

Ноябрь		
«Семья»	Мама готовит обед, кормит дочку. Дочка заболела, мама вызывает врача	Наблюдение за работой медсестры. Рассматривание иллюстраций. Чтение: К. Чуковский «Айболит». Дидактические игры: «Измерим мышке температуру», «Что нужно врачу»
«Поликлиника»	Врач приходит к больной девочке, осматривает ее, измеряет температуру, прослушивает, выписывает лекарства. Мама покупает лекарства в аптеке	
«Парикмахерская»	Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактические игры: «Красивые прически для куклы», «Почувствуйте завязывать бантики», «Подбери бант для куклы». Продуктивная деятельность «Расческа для Шарика»
Декабрь		
«Семья»	Мама с дочкой наряжают елку. Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы готовимся к Новому году», «Как надо встречать гостей». Продуктивная деятельность «Новогодние сувениры»
«Транспорт, строительство»	Шоферы берут машину, заправляют ее бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят материалы на строительство. Строители строят гараж	Целевая прогулка по улице, наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Чтобы ездил автомобиль». Чтение: В. Берестов «Про машину». Дидактические игры: «На чем люди ездят», «Опиши и назови». Продуктивная деятельность: «Построим большой автомобиль», «Грузовик для кота».
«Поликлиника»	Врач принимает больных в поликлинике: осматривает горло, прослушивает, измеряет температуру, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили в кабинет медсестры». Продуктивная деятельность «Рецепты врача»
Январь		

«Семья»	В гости приехала бабушка на день рождения внучки. Мама покупает в магазине конфеты, еду, готовит обед. В семье отмечают день рождения дочери: накрывают праздничный стол, дарят подарки, читают стихи	Беседы: «Мой день рождения», «У меня есть бабушка». Дидактические игры: «Расскажем Винни-Пуху, как надо встречать гостей», «Угостим куклу чаем». Продуктивная деятельность: «Печенье к чаю», «Красивая салфеточка для чаепития»
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, возят грузы. Заправляют машины бензином, ставят в гараж. Пожарные приезжают на пожарной машине, тушат пожар, спасают людей	Целевая прогулка на улицу, наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что возят и как работают разные машины». Продуктивная деятельность «Машина с грузом»
Февраль		
«Магазин посуды»	В магазине продаются кухонная, чайная, столовая посуда и столовые приборы. Продавец предлагает товары, рассказывает об их назначении. Покупатели просят показать посуду, покупают, платят деньги	Беседа «Какая бывает посуда». Дидактические игры: «Для чего такая посуда», «Накроем стол для чая (обеда)». Продуктивная деятельность: «Чайный сервиз», «Украсим тарелочки для мишки»
«Транспорт»	Водители ездят на разных машинах: легковых, грузовых, такси, скорой помощи, пожарных, соблюдают правила дорожного движения. Водитель автобуса объявляет остановки. Пассажиры заходят в автобус, оплачивают проезд, вежливы и внимательны к другим пассажирам	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Разные машины ездят по городу», «Наш друг Светофор». Дидактические игры: «Объявляем остановки», «На чем люди ездят». Продуктивная деятельность «Пожарная машина»
«Театр»	Строители возводят здание театра. Артисты репетируют концерт для солдат. Билетер проверяет билеты, рассказывает зрителям. Артисты читают стихи, поют песни, танцуют	Рассматривание иллюстраций. Разучивание стихов, повторение песен, танцев. Продуктивная деятельность «Билеты в театр»
Март		

«Скорая помощь»	Врач приезжает на машине скорой помощи, осматривает, прослушивает, делает укол, выписывает рецепт на лекарство	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Машина скорой помощи»
«Детский сад»	Воспитатель встречает детей, играет с ними в подвижные игры, проводит музыкальное занятие: поет песни, танцует	Наблюдение за играми старших детей. Беседа «Как мы играем и занимаемся в детском саду»
«Семья»	Праздник 8 Марта. Дети готовят подарки, поздравляют маму и бабушку. Мама накрывает праздничный стол. Дети читают стихи, поют песни	Беседы: «Как мы отмечали мамин праздник в детском саду», «Как вы поздравляли маму дома». Чтение стихов о маме и бабушке. Продуктивная деятельность «Подарки маме и бабушке»
Апрель		
«Детский сад»	Субботник в детском саду. Дети, родители и воспитатели убирают участок, потом играют в подвижные игры	Наблюдение за работой взрослых, посильный совместный труд на участке. Беседа «Наш красивый участок»
«Поликлиника»	Родители приводят детей к врачу. Он осматривает детей, измеряет рост и вес, прослушивает фонендоскопом, выписывает рецепт на лекарства. Медсестра смазывает ранки, бинтует их	Беседы: «Как нам измеряли рост и вес», «Что делать, если поранился». Чтение: А. Барто «Мы с Тamarой».
«Аптека»	Родители и дети приходят в аптеку, покупают лекарства, бинты, термометр	Рассказ воспитателя «Как покупают лекарства». Дидактическая игра «Полечим мишку»
«Магазины разные»	Открылся новый магазин с разными отделами. Продавцы предлагают разные товары. Покупатели приобретают продукты, игрушки, посуду	Беседа «В новом магазине много разных отделов». Дидактические игры: «Поучим зайку правильно разговаривать с продавцом», «Что лишнее»
Май		

«Детский сад»	Весенний праздник. Дети поют песни, читают стихи, танцуют. Музыкальный руководитель аккомпанирует на пианино, воспитатель проводит игры	Беседа «Наш весенний праздник». Повторение знакомых песен, танцев. Продуктивная деятельность «Весенние цветы для праздничного оформления»
«Семья»	Поездка в лес на пикник. Родители и дети готовят бутерброды, едут в лес, играют в лесу, любуются природой	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили в лес». Дидактические игры: «Правила движения», «Мой друг светофор». Продуктивная деятельность «Светофор»
«Транспорт»	Водитель готовит автобус к поездке, заправляет бензином, проверяет колеса, везет людей в лес, соблюдая правила дорожного движения	
Июнь-август		
«Магазин»	В магазине открылись отделы одежды и обуви. Покупатели с детьми подходят к разным отделам, выбирают товар, вежливо разговаривают с продавцами	Беседы: «Как работает продавец», «Вежливые покупатели». Продуктивная деятельность «Витрина магазина»
«Кафе»	Повара закупили продукты в магазине, готовят еду, кормят посетителей	Рассказ-беседа «Как работает кафе».
«Больница для зверей»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	Беседы: «Больница Айболита», «Когда заболела моя собака». Чтение: К. Чуковский «Айболит». Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное»
«Аптека»	Больные приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными	Беседа «Что продают в аптеке». Дидактическая игра «Что лишнее». Продуктивная деятельность «Этикетки для лекарств»

Перспективное планирование опытов и экспериментов в средней дошкольной группе

Месяц	Планирование
Сентябрь	1. «Узнаем, какая вода» Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества). 2. «Игры с веерами и султанчиками» Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха -движением; движение воздуха -это ветер. 3. «Свойства песка» Цель: познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).
Октябрь	1. "Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем. " Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши-слышать, нос-дышать и определять запах, пальцы-определять форму, структуру поверхности, язык-вкус). 2. "Прозрачная вода. " Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льётся, имеет вес. 3. "Волшебница вода. " Выявить, что вода принимает форму сосуда, растворяет некоторые вещества.
Ноябрь	1. "Какие предметы могут плавать?" Дать детям представления о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести. 2. "Подушка из пены. " Развить у детей представления о плавучести предметов в мыльной пене.
Декабрь	1. "Свет вокруг нас. " Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру. 2. "Свет и тень. " Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. 3. «Замерзшая вода». Выявить, что лед-твёрдое вещество, плавает. Тает, состоит из воды.
Январь	1 "Разноцветные шарики. " Получить путем смешивания основных цветов новые оттенки. 2. "Всё увидим, всё узнаем. " Познакомить с прибором – помощником – лупой и её назначением.
Февраль	1. "Волшебная рукавичка. " Выявить свойства магнита притягивать некоторые предметы. 2 "Водяная мельница. " Дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.
Март	1."Солнечные зайчики" Понять причину возникновения солнечных зайчиков. Научить отражать свет зеркалом. 2. «Волшебное сито». Познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от примесей с помощью сита.
Апрель	1. "Что любят растения. " Помочь установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними. 2. «Проращивание семян». Выявить факторы, необходимые для прорастания семян.
Май	1. «Путешествие капельки». Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков. 2. «Песок и глина». Учить детей сравнивать песок и глину, выявлять их свойства.

Перспективный план по трудовому воспитанию

Сентябрь	<p>1.Беседа «Всему свое место» 2.Привлекать детей к наполнению емкости водой для отстоя и последующего полива ею комнатных растений 3.Привлекать детей к помощи няне (убирать посуду со столов)</p>	<p>1.закрепить умение убирать игрушки после игры на свои места; воспитывать бережное отношение к ним. 2. закрепить умение аккуратно работать с водой; расширять знания детей о правильном уходе за комнатными растениями воспитание заботливого отношения к ним. 3. формировать умение работать вместе со взрослыми; воспитывать умение получать удовлетворение от наведения чистоты и порядка.</p>
Октябрь	<p>1.Поддержание внешнего вида кукол (приводить в порядок одежду, волосы) 2.Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора 3.Протираание пыли</p>	<p>1.закреплять умение подбирать по размеру одежду для кукол, расчесывать волосы; воспитывать бережное отношение к игрушкам. 2. обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. 3. поддерживать желание детей принимать участие в труде со взрослыми.</p>
Ноябрь	<p>1.Стирка кукольного белья 2.Рыхление земли в комнатных растениях 3.Мытье игрушек</p>	<p>1. формировать умение сортировать белье по цвету (светлое, темное), объяснить, что стирать надо сначала светлое белье, тщательно полоскать, отжимать, развешивать. 2. довести до сознания детей необходимость этой процедуры; развивать трудовые умения и навыки. 3. формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми; вызывать стремление принимать участие в труде со взрослыми.</p>
Декабрь	<p>1.Наведение порядка в группе 2.Ремонт книг</p>	<p>1.развивать стремление к совместной деятельности; воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях. 2. привлекать детей к ремонту книг; развивать умение быстро и четко действовать в соответствии с указанием взрослых.</p>

Январь	<p>1.Смена грязных полотенец 2.Высаживание луковиц в ящики для прорастания зелени 3.Мытье комнатных растений 4.Наблюдение за работой дворника</p>	<p>1.поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. 2. формировать трудовые навыки, воспитывать желание помогать взрослым 3. привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях. 4. закрепить имеющиеся представления о труде взрослых;о трудовых действиях, совершаемых ими.</p>
Февраль	<p>1.Обратить внимание детей на то, как стоят стульчики 2.Протираание пыли с листьев комнатных растений 3.Мытье стульчиков</p>	<p>1.Закреплять умение правильно переносить стулья (держат правой рукой за спинку, левой за сиденье) 2.продолжать учить детей протирать пыль влажной тряпочкой 3.упражнять детей в трудовых действиях, закреплять умение правильно использовать инвентарь, вызывать стремление принимать активное участие в труде со взрослыми.</p>
Март	<p>1.Полив комнатных растений 2. Д/и «Кому что нужно для работы»</p>	<p>1.дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно);воспитывать желание ухаживать за растениями. 2.закрепить знания детей о профессиях, о названиях инструментов, необходимых для работы.</p>
Апрель	<p>1. Беседа «Кто работает в детском саду»</p>	<p>1. Закрепить знания об определенном круге профессий, воспитывать уважение к труду.</p>
Май	<p>1.Заправка постелей 2.Мытье уличных игрушек 3.Беседа «Кем работают твои родители»</p>	<p>1.довести до сознания детей как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность 2. воспитывать устойчивое желание содержать игрушки в чистоте; закреплять трудовые умения и навыки. 3.расширять кругозор детей; воспитывать уважение к труду взрослых</p>

«Безопасность»

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Как сберечь свое здоровье.	Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье». Чтение: К. Чуковский «Айболит», пословицы. Игровое задание: пройти небольшое расстояние с завязанными глазами. Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника», «Ветеринарная лечебница»
«Ребенок на улице города»	На чем люди ездят	Целевая прогулка по улице. Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет построим сами», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер». Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди такой же». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Построим автобус (машину)», «Машины едут по улице» (коллективная работа)
«Безопасность ребенка в быту»	У нас в группе порядок	Рассматривание обстановки в группе. Беседы: «В группе должен быть порядок», «Как можно играть в игрушки», «Опасные игрушки». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи свое место»
Октябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Полезные продукты, их значение для здоровья и хорошего настроения	Определение фруктов по вкусу. Беседа «О здоровой пище». Чтение: Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи», М. Безруких «Разговор о правильном питании», загадки об овощах и фруктах. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелках полезные продукты». Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов». Продуктивная деятельность: «Слепим разные продукты»
«Ребенок на улице города»	Правила пешеходов	Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Как переходить улицу». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход». Дидактические игры: «Какой огонек зажегся», «Что говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Пешеходы на улице», «Автобус».

«Безопасность ребенка в быту»	Ключие опасности	Рассматривание предметов. Опытно-исследовательская деятельность: что можно делать ножницами, иголкой, кнопками и другими опасными предметами. Беседа «Правила обращения с опасными предметами» Дидактические игры: «Можно - нельзя», «Отбери предметы, которые нельзя трогать»
«Ребенок и другие люди»	Знакомые и незнакомые люди	Беседы: «С кем ты приходишь в детский сад», «Как вести себя с незнакомыми людьми»
Ноябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Личная гигиена. Предметы, необходимые для поддержания чистоты тела	Беседа «Чистота и здоровье» Чтение: Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», С. Бялковская «Юля-чистюля», З. Александрова «Купание», потешки. Дидактические игры: «Вымоем куклу», «Правила гигиены». Продуктивная деятельность «Мыло пенится в корыте, мы стираем, посмотрите»
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки для пешеходов	Рассматривание дорожных знаков. Беседа «Как переходить через улицу». Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Найди и назови». Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы переходят через дорогу». Продуктивная деятельность: «Пешеходный переход», «Красный, желтый, зеленый»
«Безопасность ребенка в быту»	Домашние помощники человека	Рассматривание иллюстраций бытовых приборов. Беседа о правилах обращения с электроприборами.
Декабрь		
«Ребенок и его здоровье»	Тело человека: роль частей тела и органов чувств	Выявление роли отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.). Чтение: С. Прокофьева «Румяные щечки», Н. Саксонская «Где мой пальчик?», Е. Пермяк «Про нос и язык», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», В. Бондаренко «Язык и уши», загадки о частях тела. Дидактические игры: «Запомни движение». Продуктивная деятельность: «Обведем ладошку»
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки для водителей	Рассматривание дорожных знаков. Обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками. Беседы: «Как ездят машины», «Вежливые водители». Дидактические игры: «Куда поедет автомобиль», «Выложи дорожный знак». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные огоньки	Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике. Беседа о правилах поведения вблизи елки. Продуктивная деятельность «Зажглись на елочке огни, ты их не трогай, а смотри»

«Ребенок и другие люди»	Кто пришел к нам в дом	Рассказ воспитателя о поведении с людьми, приходящими в дом. Чтение: русская народная сказка «Волк и козлята»
Январь		
«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровый организм.	Рассматривание овощей и фруктов. Беседы: «Полезное - неполезное», «О здоровой пище». Опытно-исследовательская деятельность: определение овощей и фруктов на вкус. Чтение: Л. Зильберг «Полезные продукты», К. Чуковский «Федорино горе», К. Кузнецов «Замарашка», Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Назови правильно». Продуктивная деятельность: посадка лука, рисование, аппликации: «В нашем саду растут витамины».
«Ребенок на улице города»	Правила поведения в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как входить в автобус и выходить из него», «Вежливые пассажиры». Сюжетно – ролевая игра «Мы едем в автобусе»
«Безопасность ребенка в быту»	Пожарная безопасность	Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Пожар»
Февраль		
«Ребенок и его здоровье»	Если ты заболел	Беседы: «Как доктор лечит людей», «Почему можно заболеть», «Как вести себя во время болезни». Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку, чтобы она не заболела», «Что нужно для работы врачу». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Больница».
«Ребенок на улице города»	Элементарные правила поведения на улице города, роль сигналов светофора (закрепление знаний)	Чтение: В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер», В. Клименко «Зайка- велосипедист», «Путешествие с игрушками», Р. Фархади «Светофор», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». Дидактическая игра «О чем говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Путешествие по городу».
«Безопасность ребенка в быту»	Знает каждый гражданин этот номер «01»	Рассматривание иллюстраций по стихотворению С. Маршака «Пожар». Рассказ воспитателя. Практическое упражнение с макетом телефона
«Ребенок и другие люди»	Если ты потерялся на улице	Рассказ воспитателя
Март		

«Ребенок и его здоровье»	Будем заниматься спортом	Беседа «Кто спортом занимается». Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Назови спорт по показу». Чтение: загадки о спортивных предметах. Сюжетно-ролевая игра «Физкультурное занятие в детском саду». Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку»
«Ребенок на улице города»	Правила поведения на остановках общественного транспорта	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы спокойно ждем автобус, не шумим и не сорим». Продуктивная деятельность «Построим автобусную остановку»
«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы не было беды	Беседа «Чтобы не было беды, делай правильно ты». Дидактические игры: «Не бери предметы, которые нельзя трогать», «Можно - нельзя».
Апрель		
«Ребенок и его здоровье»	Врачи - наши помощники: закрепление понимания ценности здоровья, желания быть здоровыми, знаний о витаминах	Беседа «Мы были в гостях у врача». Дидактическая игра «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Чтение: Е. Шкловский «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарства!», «Как вести себя во время болезни»
«Ребенок на улице города»	Мы едем в метро	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении в метро. Чтение: А. Барто «Мы едем в метро». Сюжетно-ролевая игра «Метро». Продуктивная деятельность «Построим метро»
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства - не игрушка	Рассматривание упаковок от лекарств. Беседа «Осторожно, лекарства!». Сюжетно-ролевая игра «Аптека».
«Ребенок и другие люди»	Незнакомцы на улице	Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание ситуаций. Беседа «Если ты гуляешь один»
Май		
«Ребенок и его здоровье»	Чтобы быть здоровым, надо соблюдать режим	Рассматривание иллюстраций режимных процессов. Беседа «Чтобы быть здоровым», «Мы гуляем на участке», «Каждый день зарядку делай»
«Ребенок на улице города»	Пешеходы и водители	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы знаем о правилах дорожного движения». Чтение: загадки о транспорте, светофоре. Развлечение «Мы - пешеходы»

«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: опасные предметы, общение с незнакомыми животными	Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность в нашей группе», «Безопасность при общении с животными», «Съедобные и несъедобные грибы». Чтение: С. Маршак «Пожар», Г. Новицкая «Дворняжка», А. Дмитриев «Бездомная кошка», загадки об опасных предметах, домашних животных. Дидактические игры: «Источники опасности», «Игра - дело серьезное», «По грибы». Сюжетно-ролевые игры: «Семья - поездка в лес», «Больница», «Аптека»
Июнь-август		
«Ребенок и его здоровье»	Если хочешь быть здоров	Беседы: «Азбука чистоты», «Будем спортом заниматься», «Мы растем здоровыми». Дидактические игры - по желанию детей
«Ребенок на улице города»	Мы знаем правила дорожного движения	Развлечения: «Экзамен в школе светофорных наук».
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас.	Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Съедобные и несъедобные грибы». Дидактические игры: «Источники опасности», «По грибы».
«Ребенок и другие люди»	Закрепление знаний о правилах поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, дома»

Социально – коммуникативное развитие: Приложение №6
«Воспитание культурно – гигиенических навыков»

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Закреплять умения есть вилкой; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает». Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ежика»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике»

Умывание	Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком	Дидактические игры: «Поучим Винни-Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать не порядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым	Показ приемов работы, объяснение, напоминание
Второй квартал		
Питание	Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Показ, упражнение, объяснение. Беседа: «Как и когда мы пользуемся салфеткой»
Одевание - раздевание	Учить просушивать мокрую после прогулки одежду. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь	Опытно-исследовательская деятельность: определение мокрой и сухой ткани. Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду». Игровые упражнения, закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за нее
Умывание	Формировать умение правильно, вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить перед мытьем рук, засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом	Беседа «Как вести себя в умывальной комнате». Дидактическая игра «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, и т.д.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Аккуратные дети». Дидактическая игра «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок»
Третий квартал		
Питание	Учить правильно есть вилкой разные виды пищи.	Беседа «Мы умеем кушать вилкой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Одевание - раздевание	Учить замечать не порядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы замечаем не порядок в одежде и исправляем его». Продуктивная деятельность: наведение порядка в раздевальных шкафчиках

Умывание	Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком	Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо». Дидактическая игра «Расскажем мишке, как правильно чихать»
Содержание в порядке одежды и обуви	Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого	Показ приемов работы. Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды
Четвертый квартал		
Питание	Учить намазывать масло на хлеб ножом, отрезать кусочек от сосиски, мяса	Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Одевание - раздевание	Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия	Беседа «Как мы умеем быстро одеваться». Дидактические игры: «Расскажем зайке, как мы складываем одежду перед сном», «Научим Петрушку правильно раздеваться после прогулки»
Умывание	Учить правильно пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Закреплять навыки, полученные в течение года, учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение	Рассказ воспитателя «Как правильно пользоваться носовым платком». Дидактическая игра «Напомним игрушкам, где лежат наши вещи»
Содержание в порядке одежды и обуви	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду	Беседа «Мы уже почти большие и умеем содержать в порядке свою одежду». Дидактические игры: «Погладим кукольную одежду», «Почистим куклам пальто». Продуктивная деятельность «Наши красивые и аккуратные вещи»

Социально – коммуникативное развитие:

приложение №7

«Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений»

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Вспомним правила поведения в группе	Беседы: «Вот и стали мы на год взрослей». Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место», С. Прокофьева «Сказка про игрушечный городок». Дидактическая игра «В группу пришел новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

«Положительные моральные качества»	Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу	Беседа «Как выразить сочувствие товарищу». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про Ойку-плаксу», «Сказка про самого большого зайца на свете».
Октябрь		
«Культура поведения»	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой	Беседа «Попросить или отнять?». Чтение: А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», С. Прокофьева «Сказка про грубое слово «уходи», «Сказка про хитрую ловушку», «Сказка про молоток и гвозди»
«Положительные моральные качества»	Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки	
Ноябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки называть взрослых по имени и отчеству.	Беседа «Кто работает в детском саду» Дидактическая игра «В группу пришла заведующая детским садом (воспитатель из другой группы, музыкальный руководитель)».
«Положительные моральные качества»	Взаимоотношения в семье.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Старших слушай, младшим помогай». Чтение: В. Осеева «Кто глупее», С. Прокофьева «Сказка про больших и маленьких».
Декабрь		
«Культура поведения»	Познакомить с гостевым этикетом.	Беседы: «Как встречать гостей», «Мы пришли в гости». Дидактические игры: «Научим Винни-Пуха, как ходить в гости», «Расскажем зайке, как принимать гостей»
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать образ «Я», показывать положительные стороны характера и поведения детей	Беседа «Кто у нас хороший».
Январь		
«Культура поведения»	Я обидел или меня обидели как поступать	Беседа «Умей извиниться». Дидактические игры: «Мишка обидел куклу», «Зайчонок и лисенок поссорились»
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу.	Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Чтение: Я. Тайц «Кубик на кубик», С. Прокофьева «Сказка про волшебные перышки», К. Ушинский «Сила - не право»
Февраль		

«Культура поведения»	Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях.	Беседа «Как вести себя на празднике».
«Положительные моральные качества»	Кто такие смелые и честные люди, как они поступают в трудных случаях	Беседа «Почему любят честных и смелых». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про честные ушки»
Март		
«Культура поведения»	Уточнить правила поведения в общественном транспорте.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя в транспорте». Дидактические игры: «Вы вошли в автобус», «В вагон вошла старушка». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
«Положительные моральные качества»	Формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, девочкам	Беседы: «Моя мама», «Нельзя обижать девочек». Чтение: Я. Аким «Мама», Д. Габе «Мама», Н. Артюхова «Трудный вечер», Л. Воронкова «Ссора с бабушкой». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Апрель		
«Культура поведения»	Закреплять умение вежливо разговаривать.	Беседа «Мы умеем вежливо разговаривать». Дидактические игры: «Учимся здороваться по-разному», «Как можно попрощаться». Чтение: В. Осеева «Волшебное слово». Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли»
«Положительные моральные качества»	Что значит поступать справедливо.	Беседа «Как играть и не ссориться». Разучивание считалок. Игровая деятельность: подвижные, строительные, сюжетно-ролевые игры
Май		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки вежливого обращения к взрослым.	Беседа «Когда разговаривают взрослые»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам.	Беседа «Порядок в нашей группе». Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место»
Июнь – август		
«Культура поведения»	Закреплять навыки культуры поведения.	Беседа «Ежели мы вежливы». Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо»

«Положительные моральные качества»	Способствовать воспитанию заботливого и бережного отношения ко всему живому	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Они же живые, их надо беречь и защищать». Чтение: З. Александрова «Дозор», П. Воронько «Березка», С. Николаева «Экскурсия в лес», В. Осеева «Плохо», С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок», «Сказка о том, как мышонок попал в беду»
------------------------------------	---	--

Социально-коммуникативное развитие
«Формирование семейной, гражданской принадлежности».

приложение №8

Направления	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Гендерная принадлежность	Что такое детский сад	Беседы: «Наша группа», «В детском саду много девочек и мальчиков». Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», О. Кригер «На прогулку». Разучивание пословиц о дружбе. Дидактические игры: «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе».
Семейная принадлежность	Мой дом	Беседы: «Мой дом», «Мой адрес». Чтение: русские народные сказки: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь». Продуктивная деятельность: «Вот какой наш дом»
Гражданская принадлежность	Мой город	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о городе.
Октябрь		
Гендерная принадлежность	Мы разные - девочки и мальчики	Беседы: «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой». Дидактические игры: «Назови по имени», «Угадай, кто позвал», «Как зовут, угадай и предмет передай»
Семейная принадлежность	Моя семья	Беседа «Моя семья». Дидактические игры: «Какая твоя мама», «На кого ты похож». Чтение: А. Барто «Машенька», Е. Благинина «Аленушка», Д. Габе «Моя семья», В. Шуграева «Мама». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Моя семья», «Как мы гуляем с мамой и папой»
Гражданская принадлежность	Осенние работы на улице города.	Наблюдение за уборкой улиц. Посильное участие в субботнике. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как люди заботятся о красоте своего города», «Как мы участвовали в субботнике», «Какие дома есть в нашем городе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Наш участок осенью», «Разные дома». Заготовка природного материала для поделок
Ноябрь		

Гендерная принадлежность	Дошколята дружные ребята	-	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики». Дидактическая игра «Расскажем зверюшкам, как нужно дружно играть»
Семейная принадлежность	Сестрички братишки	и	Беседа «У меня есть братишка (сестричка)»
Гражданская принадлежность	Красота празднично убранных улиц Москвы.	улиц	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Е. Благинина «Флажок», О. Высотская «Салют», А. Кузнецова «Флажок». Продуктивная деятельность: «Построим разные дома»
Декабрь			
Гендерная принадлежность	Заботливые девочки и мальчики		Рассказ воспитателя «Как люди заботятся друг о друге». Беседа «Как можно позаботиться о товарище»
Семейная принадлежность	Моя семья.		Беседы: «Моя семья», «Ласковые имена моих близких людей». Чтение: К. Ушинский «Петушок с семьей», Л. Квитко «Бабушкины руки», Н. Артюхова «Трудный вечер», В. Вересаев «Братишка», Р. Гамзатов «У меня есть дедушка...». Сюжетно-ролевая игра «Семья».
Гражданская принадлежность	Обнинск новогодний.		Рассказ-беседа о наступающем празднике. Разучивание стихов, песен. Сюжетно-ролевая игра «Ёлка в детском саду». Продуктивная деятельность: «Гирлянда на елку»
Январь			
Гендерная принадлежность	Учимся быть внимательными		Рассматривание иллюстраций и пиктограмм об эмоциях. Рассказ воспитателя о чутком и внимательном отношении друг к другу. Беседа «Как утешить товарища». Дидактическая игра «Какое настроение»
Семейная принадлежность	Моя семья.		Рассматривание картин из серии «Моя семья». Беседа о членах семьи и помощи им со стороны ребенка, культуре поведения. Чтение: С. Михалков «Три копейки на покупки», Ю. Тувим «Овощи». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семейный праздник».
Гражданская принадлежность	Столица нашей родины Москва		Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что есть в Москве для детей», «Как мы с родителями ходили в цирк, кукольный театр». Чтение: А. Барто «Песенка о Москве», Н. Кончаповская «Наша древняя столица», С. Михалков «Кремлевские звезды». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по Москве», «Театр».
Февраль			

Гендерная принадлежность	Праздник мальчиков	Беседа «Какие у нас мальчики». Продуктивная деятельность: подарки для мальчиков
Семейная принадлежность	День защитника Отечества.	Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала. Чтение: А. Жаров «Пограничник», К. Чичков «Вечный огонь». Продуктивная деятельность: подарки папам. Чтение: Ю. Мориц «Дом - гном, гном - дома», Н. Кончаловская «Терем, терем, теремок».
Гражданская принадлежность		
Март		
Гендерная принадлежность	У наших девочек тоже праздник	Беседа «Какие у нас девочки». Продуктивная деятельность: подарки для девочек
Семейная принадлежность	Праздник мам и бабушек.	Утренник, посвященный 8 Марта, рассматривание иллюстраций. Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома». Чтение: Г. Виеру «Мамин день», Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...», Н. Голля, Г. Григорьева «Ладушка». Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Праздник мам». Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам. Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Наша большая Родина Россия». Чтение: П. Воронько «Журавль», В. Лебедев-Кумач «Широка страна моя родная».
	Моя Родина Россия. Красота русской природы	
Гражданская принадлежность		
Апрель		
Гендерная принадлежность	Какая бывает одежда	Рассматривание предметов и картинок. Беседа «Одежда для мальчиков, для девочек и для всех»
Семейная принадлежность	Праздники в нашей семье	Беседы: «Как мы отмечаем праздники», «Как я помогаю готовиться к празднику»
Гражданская принадлежность	Мы любим свой город. Природное окружение города, реки, парки	Наблюдение и участие в субботнике. Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Субботник в детском саду».
Май		
Гендерная принадлежность	Я и мое имя.	Беседы: «Моя семья», «Как тебя называют дома». Дидактическая игра «Назови свое имя по-другому».

Семейная принадлежность		
Гражданская принадлежность	Обнинск майская. Праздник мира и труда.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Наш красивый город». Чтение: З. Александрова «Первомайский салют», В. Лыткин «Встань, сынок, идем на праздник...», Сюжетно-ролевая игра «Весенний праздник в детском саду». Продуктивная деятельность: изготовление украшений к празднику
Июнь-август		
Гендерная принадлежность	Как выросли девочки и мальчики	Беседа «Как мы изменились и чему научились»
Семейная принадлежность	Закрепление знаний о семье и детском саде	Беседы: «Наш любимый детский сад», «Что интересного было в этом году». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».
Гражданская принадлежность	Закрепление знаний о названиях улиц.	Рассматривание фотографий, составление альбомов. Беседа «Мы живем в Обнинске». Чтение: М. Джалиль «Звезды», Л. Прокофьев «На широких просторах». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Построим город», «Наша улица летом», «Транспорт на нашей улице». Праздник, посвященный Дню защиты детей. Рассматривание иллюстраций о счастливом детстве. Рассказ воспитателя «Забота о детях в нашей стране»

Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в средней группе на 2019-2020 уч. год.

Перспективно – тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие».

Месяц	Тема	Задачи.	Материал.
Сентябрь	«Надо ли учиться говорить?».	Содействовать: -формированию у детей умений правильно понимать учебную задачу; -развитию языковой догадки; -активизации словаря детей; -воспитанию желания заниматься.	Ткань разного вида, игрушка лиса.
Сентябрь	«Весёлый язычок».	Содействовать: -ознакомлению детей с артикуляцией звука с; -развитию правильного отчетливого произношения слов, фраз; - воспитанию желания у детей слушать педагога.	Полоски бумаги, русская народная песенка «Сорока, сорока», рабочая тетрадь по грамоте.
Сентябрь	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка».	Содействовать: -овладению детьми умением рассматривать игрушку и следуя плану рассказывать о ней при минимальной помощи педагога; -развитию элементов логического мышления, памяти; -воспитанию уважительного отношения к любым высказываниям детей.	Неваляшка, мнемотаблицы.
Сентябрь	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составления рассказа о кукле.	Содействовать: - ознакомлению детей со стихотворением о ранней осени; -овладению умениями составлять рассказы об игрушках; -развитию поэтического слуха; -приобщению детей к поэзии.	Стих.И. Бунина «Листопад», игрушка кукла.
Октябрь	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Содействовать: - упражнению детей в инсценировке отрывков из произведения; -развитию слуха, диалогической речи; -воспитанию интереса у детей к чтению весёлой сказки.	Сказка К. Чуковского «Телефон», атрибуты к инсценировке сказки.

Октябрь	«Две похожие песенки».	Содействовать: - овладению детьми умением произносить звук з твердо и мягко ; -упражнению детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); - развитию умений на слух различать слова со звуками з, зь; -воспитанию интереса к потешкам.	Стих.А. Плещева «На зеленой лужайке» , потешка «Заря-заряница» , картинка комара.
Октябрь	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	Содействовать: -ознакомлению детей с песенкой; - развитию умения читать выразительно, памяти ; -воспитанию умения не перебивать друг друга в разговоре.	Песенка « Тень-тень потетень», маска кота, стих.А. Пушкина « Уж небо осенью дышало», игрушка чебурашка.
Октябрь	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.	Содействовать: - овладению детьми умением рассказывать об игрушке по определенному плану; -развитию связной речи, умения строить предложения из 4-5 слов; -приобщению детей к восприятию поэтической речи.	Стих.А. Пушкина « Уж небо осенью дышало», игрушка чебурашка, мнемотаблица.
Ноябрь	Чтение сказки «Три поросенка».	Содействовать: -ознакомлению детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер.С. Михалкова); -развитию умений понятно и содержательно отвечать на вопросы по тексту; -воспитанию интереса к чтению.	Сказка «Три поросёнка» (пер.С.Михалкова), иллюстрации к сказке
Ноябрь	«Птичий двор».	Содействовать: -овладению детьми умением различать слова , начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова , а на его звучание; -упражнению детей в произношении звука (изолированного , в слогах, словах); -развитию интонационной выразительность речи; -воспитанию заботливого отношения к птицам.	Картинки (ножницы, котенок, мышонок), рабочая тетрадь по грамоте.
Ноябрь	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	Содействовать: -обучению детей описывать картину в определённой последовательности, уметь называть картину; - развитию умений придумывать название картине; -воспитанию приобщения детей к поэзии.	Картина «Собака со щенятами», А.Майков «Осенние листья» сборник стихов об осени.

Ноябрь	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	Содействовать: - освоению детьми умением составлять последовательный рассказ об игрушке; -развитию умений образовывать слова по аналогии; -воспитанию вежливых форм обращения.	Игрушки: кукла, медведь , чебурашка. Картинки из серии «фрукты», «овощи».
Ноябрь	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	Содействовать: - ознакомлению детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк»; -развитию умений драматизировать отрывок из произведения; -воспитанию умения оценить поступки героев.	Сказка «Лисичка-сестричка и волк», иллюстрации к сказки.
Декабрь	Чтение и заучивание стихотворения о зиме.	Содействовать: -ознакомлению детей со стихотворением А. Фета; -развитию выразительного чтения; -приобщению детей к поэзии .	А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка», И.Суриков «Зима», Н. Некрасов «Не ветер гуляет над бором», В. Орлова «Миша, мишка».
Декабрь	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Содействовать: - овладению детьми умением составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; -развитию умений придумывать название картине; -возникновению положительных эмоций у детей.	Картина «Вот это снеговик», мнемотаблица. Игрушки, книжки, настольные игры.
Декабрь	Звуковая культура речи: звук ш.	Содействовать: -ознакомлению детей с артикуляцией звука ш; -овладению умением четко произносить звук ш; -развитию умений различать слова со звуком ш; -воспитанию культуры общения.	Картинки (шалаш, шахматы, шашки, шапка, шашлык, шампунь) ватка.
Декабрь	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Содействовать: - ознакомлению детей со сказкой «Зимовье»; -развитию внимания, диалогической речи; -воспитанию интереса к русским народным сказкам	Сказка «Зимовье», иллюстрации к сказке.
Январь	Заучивание стихотворений.	Содействовать : - ознакомлению детей с новыми стихами; -развитию умения выразительно их читать; -воспитанию интереса к поэзии.	Стих.Ю.Кушака «Олененок», русская народная песенка «Дед хотел уху сварить».
Январь	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Содействовать: -овладению детьми умениями рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; -развитию умений придумывать название картине; -воспитанию бережного отношения к своему здоровью.	Картина «Таня не боится мороза», мнемотаблица.

Январь	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать».	Содействовать: -овладению детьми умением запоминать новое стихотворение; -развитию памяти, выразительного чтения; -приобщению детей к миру поэзии.	Стихотворение А. Барто «Я знаю, что надо придумать».
Январь	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе».	Содействовать: -ознакомлению детей со сказкой «Федорино горе»; -развитию памяти, умения высказывать свои точки зрения; -воспитанию интереса к художественной литературе	Иллюстрации к сказкам К. Чуковского, текст сказки «Федорино горе».
Февраль	Звуковая культура речи «Паровоз».	Содействовать: -овладениями детьми умением правильно произносится звук ч; -упражнению в произношении звука ч; -развитию фонематического слуха детей; -воспитанию интереса к наземному транспорту.	Стих «Трое гуляк», загадка про уточку, рабочая тетрадь по грамоте, картинка паровоза.
Февраль	Составление рассказа по картине «На поляне».	Содействовать: -овладению детьми умением рассматривать и описывать картину в определенной последовательности; -развитию умений придумывать название картины; -воспитанию бережного отношения к природе.	Картина «На поляне», мнемо таблица.
Февраль	«Урок вежливости».	Содействовать: -формированию у детей представлений о том, как принято встречать гостей; -развитию эмоциональной речи; -воспитанию общительности, тактичности.	Игрушки, книжки, настольные игры.
Февраль	Звуковая культура речи : звуки ч и щ.	Содействовать: -овладениями детьми умением правильно произносится звук ч и щ; -упражнению в произношении звука ч и щ; -развитию фонематического слуха детей; -воспитанию интереса к обучению.	Картинки: щука, плащ, чашка.
Март	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Содействовать: - ознакомлению детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»; -упражнению в умении поздравлять женщин с праздником; -развитию умений выражать свои мысли законченными выражениями; -воспитанию уважения к маме.	Стихи Плещеева «Весна»

Март	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Содействовать: -ознакомлению детей со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»; -развитию умений высказывать развернутые суждения, следя при этом за ходом своих мыслей; -воспитанию интереса к сказкам	Сказка «Петушок и бобовое зернышко», иллюстрации к сказке.
Март	Составление рассказа по картине «Одуванчики» или («Кошка с котятами» С.Веретенникова).	Содействовать: -формированию у детей умений придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; -развитию связной речи; -воспитанию навыка участвовать в коллективном разговоре.	Картина «Кошка с котятами».
Март	Чтение детям сказки Д.Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара - Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».	Содействовать: -ознакомлению детей с авторской литературной сказкой; -развитию умений слушать и понимать обращенную к ним речь; -воспитанию сдержанности - качества, необходимого человеку в общении с окружающими.	Сказка Д.Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара -Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».
Апрель	Звуковая культура речи: звуки л и ль. Дидактическая игра «Не ошибись».	Содействовать: -овладениями детьми умением правильно произносится звук л и ль; -упражнению в произношении звука л и ль; -развитию фонематического слуха детей; -воспитанию интереса к обучению.	Картинки: индюка, колокольчика, игрушка щенок.
Апрель	Обучение рассказыванию по картине «Лесная полянка».	Содействовать: -овладению детьми умением создавать картину и рассказывать о её содержании; -развитию творческого мышления; - воспитанию интереса к природе и ближайшему окружению.	Картина «Лесная полянка», фланелеграф.
Апрель	«Весёлый язычок».	Содействовать: -упражнению детей в правильном произношении звука ж; -развитию умений определять слова со звуком ж; -воспитанию бережного отношения к насекомым.	Стих «Почему букет поет?», картинка жука, загадка, рассказ В.Бирюкова» поющий букет»
Апрель	Звуковая культура речи : звуки р и рь. Дидактическая игра «Не ошибись».	Содействовать: -овладениями детьми умением правильно произносится звук р и рь; -упражнению в произношении звука р и рь; -развитию фонематического слуха детей; -воспитанию интереса к обучению.	Текст чистоговорки «Сороки» С.Фархади, С.Маршак «Про всё на свете».

Май	Чтение стихотворения Т.Белозёрова «Праздник Победы».	Содействовать : - ознакомлению детей с новыми стихами; -развитию умения выразительно их читать; -воспитанию интереса к поэзии.	Текст стихотворения, картинка праздника День Победы.
Май	«Стоит в поле теремок».	Содействовать: -ознакомлению детей с загадками - рифмами. -овладению умением составлять загадки-описания и загадки-сравнения; - развитию выразительности речи, силы голоса; -воспитанию интереса к сказкам.	Шапочки-маски героев сказки «Теремок», карточки с изображением героев сказки на одной стороне и схемы описания – на другой, Корзина с фруктами и овощами (яблоко, груша, огурец, помидор, редис), игрушечная лягушка.
Май	Литературный калейдоскоп.	Содействовать: -закреплению знаний о сказках; -развитию элементов логического мышления; -воспитанию интереса к художественной литературе	Стих Я.Аким «шумливые теплые ветры», иллюстрации к изученным сказкам и рассказам.
Май	«Мишка-Топтыжка и его игрушки»	Содействовать -формированию умения пересказывать сюжет знакомой сказки. -закреплению умений интонационно выразительно передавать образ героя. -развитию у детей связной речи; -воспитанию чувства отзывчивости, доброжелательные отношения	Игрушка Мишка, маски героев сказки теремок, коробка с поломанными игрушками.

Перспективно – тематическое планирование в средней группе по образовательной области «Познавательное развитие» (ребёнок и окружающий мир).

Месяц	Тема	Задачи	Материал
Сентябрь	«Что нам осень принесла?».	Содействовать: -расширению представлений у детей об овощах и фруктах; -развитию умений определять их на ощупь; -воспитанию желания питаться полезной пищей.	Кукла Незнайка. Две корзины. Муляжи овощей и фруктов или картинки с их изображением серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росток, человек поливает огуречную рассаду, огурцы цветут, плетни с огурцами. Овощи и фрукты, нарезанные небольшими кубиками, одноразовые ложки.

Сентябрь	«Расскажи о любимых предметах».	Содействовать: -овладению детьми умениями описывать предметы, называть их название, детали, функции, материал; -развитию умений находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; -воспитанию интереса к рукотворному миру.	Алгоритм: символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции и т д.
Сентябрь	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...».	Содействовать: -закреплению знаний у детей о сезонных изменениях в природе; -формированию представлений о растениях леса: грибах и ягодах; -расширению представлений о пользе природных витаминов; -развитию умений различать ягоды, грибы по картинкам; -воспитанию безопасного поведения в природе.	Панорама осеннего леса: береза, рябина и ель. Игрушки: ежик, белочка и медвежонок. Муляжи грибов и ягод. Настоящие ягоды в лукошке.
Сентябрь	«Моя семья».	Содействовать: -ознакомлению детей с понятием «Семья». -формированию представлений о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), мама, папа – дочь и сын бабушки и дедушки. -развитию умений устанавливать родственные связи; -воспитанию чуткого отношения к самым близким людям – членам семьи.	Матрешка с шестью матрешками – вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки), 3 листа белой бумаги формата А3, текст стихотворения Маршака «Матрешки», фотографии членов семей детей. Планшет (наборное полотно) для размещения фотографий.
Октябрь	Прохождение экологической тропы.	Содействовать: -расширению представлений у детей об осенних изменениях в природе; -развитию элементарных представлений о взаимосвязи человека и природы; -воспитанию бережного отношения к окружающей природе.	Объекты экологической тропы: береза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пень. Осенние листья разных деревьев.
Октябрь	«Петрушка идет трудиться».	Содействовать: -формированию умений у детей классифицировать предметы по назначению; -развитию умений различать профессии по орудиям труда; -воспитанию интереса к работе садовника, повара, врача, столяра, портного.	Картинки с изображением Петрушки в виде садовника, повара, врача, столяра, портного. Предметные картинки (орудия труда и несколько лишних предметов).
Октябрь	«Знакомство с декоративными птицами».	Содействовать: -формированию представлений о декоративных птицах; -развитию внимания; -воспитанию желания наблюдать и ухаживать за живыми объектами.	Картинки, фотографии, фрагменты видеofilmа о декоративной птице.

Октябрь	«Мои друзья».	Содействовать: -формированию понятия «друг», «дружба»; -развитию интереса к сказочным героям; -воспитанию доброжелательных отношений между детьми.	Стихотворение о друзьях, лото с изображением сказочных героев.
Ноябрь	«Осенние посиделки».	Содействовать: -закреплению знаний у детей о сезонных изменениях в природе; -расширению представлений детей о жизни домашних животных в зимнее время года; -развитию умений правильно называть домашних животных; -воспитанию желания заботиться о домашних животных.	Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные (корова, куры, петух, утки, собака, кошка).
Ноябрь	«Петрушка идет рисовать».	Содействовать: -овладению детьми умениями группировать предметы по назначению. -развитию любознательности. -воспитанию интереса к живописи.	Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.
Ноябрь	«Скоро зима!».	Содействовать: -формированию представлений у детей о жизни диких животных зимой; -развитию интереса к окружающей природе; -воспитанию заботливого отношения к животным.	Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчиха – мама, зайчик, ежик, белка, сорока).
Ноябрь	«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь».	Содействовать: -уточнению знаний детей о детском саде. -расширению знаний детей о людях разных профессий, работающих в детском саду. -развитию умений ориентироваться по детскому саду; -воспитанию уважительного отношения к чужому труду.	Фотографии: общий вид сада, групповых комнат, музыкального зала, кухни, медицинского кабинета; фотографии детей, занимающихся разными видами деятельности; изображения работников детского сада. Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага.
Ноябрь	«Дежурство в уголке природы».	Содействовать: -формированию ответственности по отношению к уходу за растениями. -развитию умений называть комнатные растения -воспитанию желания заботиться о комнатных растениях.	Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, вода, леечка, салфетки и т.д

Декабрь	«Петрушка - физкультурник».	Содействовать: -совершенствованию умений детей группировать предметы по назначению; -уточнению знаний детей о видах спорта и спортивного оборудования; -развитию наблюдательности; -воспитанию желания заниматься спортом.	Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих потребность в труде, рисовании, игре, спорте; спортивный инвентарь (мяч, скакалка, обруч, теннисная ракетка, лента, гантели, палочка, мешочек); набор картинок с видами спорта; два обруча: картинки «Зима» и «Лето»; алгоритм описания предметов.
Декабрь	«Почему растаяла снегурочка?»	Содействовать: -расширению представлений детей о свойствах воды, снега и льда; -развитию умений устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед; -воспитанию интереса к неживой природе.	Снегурочка – кукла. Снег в емкости. Лед в формочках. Снежинки, вырезанные из бумаги. Темный лист бумаги для выкладывания снежинок. Темные листы бумаги для каждого ребенка. Белая гуашь, кисти №5, баночки с водой, салфетка. Большая емкость с водой. Глина для лепки снеговиков.
Декабрь	Целевая прогулка «Что такое улица?».	Содействовать: -формированию элементарных представлений об улице; -закреплению знаний о названии улицы, на которой находится детский сад; -развитию внимания, наблюдательности; -воспитанию безопасного поведения на улице.	Флажки, схемы – символы: «магазин», «почта», «аптека».
Декабрь	«Знакомство с миром профессий».	Содействовать: -расширению познавательного интереса у детей к профессиям; -развитию мышления, связанной речи; -воспитанию уважения к труду взрослых разных профессий.	Иллюстрации с изображениями профессий; загадки, стихи.
Январь	«Стайка снегирей на ветках рябины».	Содействовать: -расширению представлений детей о многообразии птиц; -овладению умением выделять характерные особенности снегиря; -развитию умений называть зимующих птиц; -воспитанию желания наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины. Видеофильм про снегирей. Картинки с изображением снегиря (на каждого ребенка). Листы бумаги формата А4, краска гуашь коричневого и красного цветов. Кисть №6 -8, салфетка, баночка с водой.
Январь	«Узнай все о себе, воздушный шарик».	Содействовать: -ознакомлению детей с качествами и свойствами резины; -овладению умениями устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. -развитию любознательности; -воспитанию желания экспериментировать.	Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос.

Январь	«В гости к деду Природеведу».	Содействовать: -расширению представлений детей о зимних явлениях в природе; -развитию умения наблюдать за объектами природы в зимний период; -воспитанию интереса к взаимосвязям человека и природы.	Объекты экологической тропы. Дед Природевед в зимней одежде. Угощение для птиц.
Февраль	«Зимующие птицы».	Содействовать: -уточнению представлений у детей о видах зимующих птиц; -закреплению понятия «зимующие» птицы; -развитию воображения, внимания, мышления, целостного восприятия предметов; -воспитанию заботливого и доброжелательного отношения к птицам.	Иллюстрации с изображением зайца, белки, лисы, волка, воробья, вороны, снегиря, синицы; иллюстрации с перепутанным изображением птиц; модели с видами питания зимующих птиц; конверт с письмом.
Февраль	«Замечательный врач».	Содействовать: -формированию представлений у детей о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям; -развитию умений называть продукты труда; -воспитанию уважительного отношения к труду врача и медсестры.	Кукла, медицинское оборудование.
Февраль	«Наша армия».	Содействовать: -ознакомлению детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники); -формированию представлений о воинах, которые защищают нашу Родину; -уточнению понятия «защитники Отечества»; -развитию умений правильно называть роды войск; -воспитанию гордости за наших воинов.	Тексты рассказов «Шапка не велит» Митяева или «Дозор» Александровой («Наша Родина» М, Просвещение, 1984). Иллюстрации по теме, модели военной техники и фигурки военных разных видов войск для макета «Армия России».
Февраль	«Рассматривание кролика».	Содействовать: -формированию представлений у детей о кролике; -развитию умения выделять характерные особенности внешнего вида кролика; -воспитанию интереса к животным.	Сюжетные картинки с изображением кролика, презентация о жизни кролика, игрушечный зайчик.
Март	«В мире стекла».	Содействовать: -ознакомлению детей со свойствами стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); -развитию любознательности; -воспитанию у детей бережного отношения к вещам.	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.

Март	«Мир комнатных растений».	Содействовать: -расширению представлений у детей о комнатных растениях: их пользе и строении; -развитию умений различать комнатные растения по внешнему виду; -воспитанию у детей заботливого отношения к растениям.	Комнатные растения.
Март	«В мире пластмассы».	Содействовать: -ознакомлению детей с качествами и свойствами пластмассы, со свойствами пластмассы (гладкая, легкая, цветная); -развитию любознательности; -воспитанию бережного отношения к вещам.	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки.
Март	«В гости к хозяйке луга».	Содействовать: -расширению представлений у детей о разнообразии насекомых; - развитию умений отгадывать загадки о насекомых; -воспитанию у детей бережного отношения к окружающей природе.	Картинки, книги с изображениями насекомых: пчела, бабочка, муравей, стрекоза, комар, кузнечик, божья коровка. Звукозапись «Звуки природы»
Апрель	«В гостях у музыкального руководителя».	Содействовать: -ознакомлению детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя; -пониманию целостного образа музыкального руководителя; -развитию эмоционально доброжелательного отношения к нему; -развитию интереса к профессии музыкального руководителя; -воспитанию уважения к труду взрослых.	Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен.
Апрель	«Поможем Незнайке вылепить посуду».	Содействовать: -расширению представлений у детей о свойствах природных материалов; -развитию умений сравнивать свойства песка и глины; -воспитанию у детей познавательного интереса.	Кукла Незнайка. Розетки с сухим песком, пластилин. Салфетки и вода. Формочки для песка. Дымковские и филимоновские игрушки.
Апрель	«Путешествие в прошлое кресла».	Содействовать: -ознакомлению детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); - развитию ретроспективного взгляда на предметы; -воспитанию бережного отношения к предметам.	Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (табурет, стул, кресло, бревно).

Апрель	Экологическая тропа весной.	Содействовать: -расширению представлений у детей о сезонных изменениях в природе; -ознакомлению с объектами экологической тропы весной; – развитию элементарных представлений о взаимосвязи человека и природы; - воспитанию бережного отношения к окружающей природе.	Объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник на дереве, кормушка для птиц, пень.
Май	«Путешествие в прошлое одежды».	Содействовать: -ознакомлению детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека; -овладению умениями устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; - пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности; - развитию умения ориентироваться в прошлом одежды; -воспитанию интереса к истории вещей.	Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы, кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру, в простейшей рубаше, образцы различных видов ткани, большой кусок ткани, разнообразная одежда, бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.
Май	« Овощи».	Содействовать: -закреплению знаний у детей об овощах; -развитию познавательного интереса к миру растений; -воспитанию у детей бережного отношения к природе.	Свежие овощи (картофель, огурец, помидор, морковь). Иллюстрации с изображением овощей, муляжи овощей.
Май	«Где спрятался воздух?».	Содействовать: - расширению знаний у детей о воздухе; -развитию познавательной активности в процессе экспериментирования; -воспитанию аккуратности при работе с водой.	Игрушка «Кукла» и ширма; полиэтиленовые пакеты(по количеству детей); миска (желательно стеклянная) 2 шт. ; стакан; игрушки и другие мелкие предметы плотные и полые; сундучок; стаканчики с кипяченой водой и трубочки по количеству детей; веера по количеству детей; песочные часы; воздушные шары по количеству детей.
Май	«Путешествие в царство «Здоровье»	Содействовать: -- закреплению основных понятий: «здоровье», «чистота», «предметы гигиены», «доброта», «правильное питание»; -формированию детей правилам безопасного поведения; - развитию внимания, мышления, воображения -воспитанию активности.	- зеркало, муляжи продуктов питания, картинки «предметов гигиены», воздушные шарики, корзины (3 шт.), картинка солнышка, ленточки по количеству детей,

Май	«Интересные открытия»	Содействовать: -формированию умения детей выделять свойства и качества природных материалов (песок, глина). -развитию умения рассуждать, обосновывать свои выводы по результатам экспериментирования. -воспитанию любознательности, познавательной активности.	Игрушка – дед Кузьма. Предметы из песка и глины, 2 подноса. Ложки по количеству детей, песок и глина, банки с песком и глиной, закрытые крышкой, в отверстие которой вставлена резиновая груша. Вода, емкости. Влажные салфетки.
-----	-----------------------	---	--

Перспективно – тематическое планирование в средней группе по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП).

Месяц	Тема	Задачи.	Материал
Сентябрь	«Путешествие в осенний лес».	Содействовать: -совершенствованию у детей умений сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько; -закреплению умений сравнивать два предмета по величине, обозначать, результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше; -развитию умений определять пространственные направления от себя словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу; -формированию желания помочь товарищу.	Демонстрационный материал: дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. Раздаточный материал. Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.
Сентябрь	«В гостях у Кролика».	Содействовать: -упражнению в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; -овладению умениями обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько — сколько; -развитию умений различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь) -воспитанию интереса к математике.	Демонстрационный материал: игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток. Раздаточный материал: кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка).

Сентябрь	«Я и моя семья».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умениями называть числительные по порядку; -совершенствованию умений у детей сравнивать два предмета по величине; -развитию представлений детей о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге. - воспитанию желания свободно общаться с взрослыми и сверстниками. 	<p>Конверт с персонажами сказочных героев Два стола для работы в подгруппах на одном из столов прикреплена эмблема – квадрат, на втором столе – эмблема – треугольника. 3 квадрата разного размера (большой, средний, маленький) 3 треугольника разного размера (большой, средний, маленький) из цветного картона. Мягкие модули для построения небольшого дома (можно заменить на конструктор – лего)</p>
Сентябрь	«К нам приехал цирк».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнению детей в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; -совершенствованию умений сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами; -развитию умений сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению; -воспитанию самоконтроля. 	<p>Демонстрационный материал: два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5—7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф.</p>
Октябрь	«Необыкновенный зоопарк».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умениями сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; -закреплению умений различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; -развитию умений сравнивать два предмета по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже; -воспитанию усидчивости. 	<p>Демонстрационный материал: игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт.). Раздаточный материал: круги и квадраты, разделенные на 2 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка).</p>
Октябрь	«Гости из леса».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомлению детей с значением итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3; -закреплению умений различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами; -развитию умений определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг), осязательно-двигательным путем, отвечать на вопрос «Сколько?»; -воспитанию умения слушать воспитателя. 	<p>Демонстрационный материал: двух ступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.</p>

Октябрь	«Три поросенка».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умениями считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов; -упражнению в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; -развитию представлений о частях суток и их последовательности; -воспитанию интереса к сказкам. 	<p>Демонстрационный материал, фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток.</p> <p>Раздаточный материал: дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>
Октябрь	«Угостим зайчиков морковкой».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплению у детей умений считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; -совершенствованию умений различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера; -развитию умений определять пространственное направление от себя; -воспитанию уважения друг к другу. 	<p>Демонстрационный материал: фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.</p> <p>Раздаточный материал: 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).</p>
Октябрь	«В гостях у Буратино».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомлению детей с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом; -закреплению умений считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа; -развитию умений находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами; - воспитанию желания учиться. 	<p>Демонстрационный материал: игрушки: мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник (соотношение фигур по величине 1:2); мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты) ; мяч.</p> <p>Раздаточный материал: плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.</p>

Ноябрь	«Мальвина учит считать Буратино».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомлению детей с образованием числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; - овладению умениями считать в пределах 4; -расширению представлений о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом; -развитию умений составлять целостное изображение предметов из частей; - воспитанию интереса к математике. 	<p>Демонстрационный материал: игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюда, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник. 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая — равна длинной стороне прямоугольника).</p> <p>Раздаточный материал: двух полосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>
Ноябрь	«Давайте поиграем».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплению у детей умений считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа; отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». -развитию умений различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; -раскрытию на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно; - воспитанию дружеских отношений в коллективе. 	<p>Демонстрационный материал: пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого). Веревки.</p> <p>Раздаточный материал: рули с изображениями геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).</p>
Ноябрь	«Петушок, петушок, золотой»...	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомлению с образованием числа 5, -овладению детьми умением считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». -развитию представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; -упражнению в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); -воспитанию заботливого отношения к животным. 	<p>Демонстрационный материал: игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>

Декабрь	«Куклы собираются в гости к гномам».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей с порядковым значением числа 5; - совершенствованию умений считать в пределах 5, сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»; -развитию умений определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; - воспитанию самоконтроля. 	<p>Демонстрационный материал: большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф. Раздаточный материал: рабочие тетради.</p>
Декабрь	«Умники и умницы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплению у детей умений считать в пределах 5, сравнивать предметы по двум признакам длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например; -формированию представлений о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета; -развитию умений различать и называть знакомые геометрические фигуры (куб, шар, квадрат, круг); -воспитанию желания помогать товарищу. 	<p>Демонстрационный материал: машины (5шт.), куклы (5 шт.), 4 Корзины, 4 набора фигур (2 набора — с шарами, 2 набора — с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей). Раздаточный материал: круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>
Декабрь	«Чудесный мешочек».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формированию представлений у детей о порядковом значении числа (в пределах 5), - закреплению умений отвечать на вопросы «Сколько?» -развитию умений сравнивать предметы по цвету, форме, величине; - воспитанию усидчивости. 	<p>Демонстрационный материал: мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов. Раздаточный материал: шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т.д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т.д.)</p>
Декабрь	«Разложи картинки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомлению детей с цилиндром; -овладению детьми умением различать шар и цилиндр; -упражнению в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу; - уточнению представлений о цилиндре; -закреплению умений различать шар, куб, цилиндр; -развитию представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; - воспитанию желания доводить начатое дело до конца. 	<p>Демонстрационный материал: мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4-5 видов). Раздаточный материал: наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр).</p>

Январь	«Трое из Простоквашино».	Содействовать: -упражнению детей в счете звуков на слух; - уточнению представлений о порядковом счете (в пределах 5); -освоению детьми умениями сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами; -закреплению представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; -развитию умений называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг квадрат, треугольник, прямоугольник; -воспитанию трудолюбия.	Демонстрационный материал: ящик-посылка; геометрические фигуры: круг квадрат, треугольник, прямоугольник. Раздаточный материал: двух полосные карточки, конфеты, рыбка (по 5-6 шт. на каждого), карточки с 2 – 4 кругами (на каждого), геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (одна фигура на ребенка).
Январь	«Играем с матрешками».	Содействовать: -освоению детьми умениями сравнивать три предмета по величин раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий; -упражнению в счете звуков на слух в пределах 5; -развитию представлений о пространственных отношениях далеко – близко ; -воспитанию интереса к народному творчеству.	Дидактический материал:3 матрешки разного размера; музыкальные инструменты : ложки, барабан, дудочка. Кружки (поб-7 для каждого ребенка).
Январь	«Строим дорожки для машин».	Содействовать: -упражнению детей в счете звуков в пределах 5; -освоению умениями сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами; -развитию умений различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; - воспитанию взаимоконтроля.	Дидактический материал, металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раздаточный материал: прямоугольники (по 10 шт. на каждого ребенка), рули с изображением геометрических фигур.
Февраль	«Путаница».	Содействовать: -упражнению детей в счёте на ощупь в пределах 5; - развитию умения сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению; -воспитанию добросовестности.	Салфетка , 5 кубиков, карточка с нашитыми пуговицами, мешочек, счетная лесенка. Раздаточный материал: карточки с пуговицами (на карточке 3-5 пуговиц), мешочки, кубики (по 6 шт. для каждого ребёнка), рабочие тетради, красные и синие карандаши.

Февраль	«Путешествие на воздушном шаре в страну математики»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплению представлений о геометрических фигурах, формированию умения группировать их по различным признакам; -развитию умения считать в пределах 5. -воспитанию интереса к математике. 	<p>Демонстрационный: Геометрические фигуры на стульчики каждого ребенка приклеить, две доски на первой 2 яблони (на первой яблоне - 5 больших красных яблок, на втором - 5 маленьких желтых яблок), 2 одинаковые корзины плоскостные, 4 жука (2 одинаковые), елки разного размера (5 штук), мяч, колокольчик, 3 карточки где нарисованы геометрические фигуры: в первом - 4 круга и 1 квадрат, во втором - 3 треугольника и 1 круг, в третьем - 3 квадрата и 1 треугольник, 2 карточки (в первом изображено несколько предметов, а во втором цифры от 1 до 5).</p> <p>Раздаточный: Билет на каждого ребенка с нарисованной геометрической фигурой</p>
Февраль	«Зимняя одежда».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнению детей в счёте на ощупь в пределах 5; -освоению детьми умениями сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый широкий, уже, самый узкий; -развитию представлений о значении слов вчера, сегодня, завтра; - воспитанию желания заниматься математикой. 	<p>Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длинны и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины. Раздаточный материал: карточки с пуговицами (на карточке 1-5 пуговиц), мешочки, наборы карточек с «петельками» - кружочками (на карточке 1-5 петелек), сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4-5 шт. для каждого ребёнка).</p>
Март	«Делаем зарядку».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умениями сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности обозначать результаты сравнения соответствующими словами, считать движения в пределах 5; -развитию умений ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади; -воспитанию самоконтроля. 	<p>Дидактический материал: числовые карточки с кружками(1-5кругов). Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).</p>
Февраль	«Письмо из Простоквашино».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению детьми умениями воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); -совершенствованию у детей представлений о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь; - развитию умений называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; -воспитанию усидчивости. 	<p>Дидактический материал, фланелеграф, чистые карточки с кругами (от 1 до 5кр.) вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек, картинки с героев мультфильма в разное время суток.</p>

Февраль	«Степашка убирает игрушки».	Содействовать: -упражнению детей в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах); -овладению умениями двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо); -развитию умений составлять целостное изображение предмета из отдельных частей; - воспитанию желаниа употреблять в речи вежливые слова.	Игрушка: Степашка или картинка с изображением , 4 корзины. Наборы игрушек (кубик, машина, пирамидка, матрешка), числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), контуры героев телепередачи «Спокойной ночи малыши» по одной картинке на каждого ребенка, набор геометрических фигур.
Март	«Секрет».	Содействовать: - овладению детьми умениями сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше; - ознакомлению с правилами счета; -развитию умений двигаться в заданном направлении; - воспитанию уважения к старшим.	Конверт, план с указанием дороги к домику, предметы для ориентировки по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами(по 5 шт.). Раздаточный материал: коробка с кольцами от пирамидок разного размера и цвета, стержни для пирамидок.
Март	«Угостим кукол чаем».	Содействовать: -закреплению у детей представлений о том, что результат счета не зависит от величины предметов, умений сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности обозначать сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий; - развитию умений находить одинаковые игрушки по цвету или величине; - воспитанию терпения.	Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.). Рабочие тетради.
Март	«Посадим цветочки вдоль дорожки».	Содействовать: -закреплению у детей знаний о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами; –упражнению детей в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар; -развитию умений сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый высокий, ниже, самый низкий, выше; - воспитанию выдержки.	Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины. Раздаточный материал: ёлочки разной высоты (по 4 шт. на каждого ребенка), домики разной высоты (по 4 шт. на каждого ребенка), наборы шаров кубов разного цвета и величины (по количеству детей).

Март	«Разложи предметы по форме».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплению у детей представлений о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами; - развитию умений двигаться в заданном направлении; -воспитанию дружеских отношений в коллективе. 	<p>Игрушки (3-4шт.), цилиндр, шар, куб; набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра). Раздаточный материал: двух полосные карточки ,в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки(4-5 бабочек),поднос, бабочки (по 4-5 шт. для каждого ребенка).</p>
Апрель	«Строим игровую площадку».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплению знаний у детей о независимости результата счета от формы расположения предметов в пространстве; -ознакомлению детей с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом; -развитию представлений о значении слов далеко – близко; -воспитанию выдержки. 	<p>Демонстрационный: строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт), 6 цилиндров одного цвета и величины, 2 планки, 4 шнура, 5 елочек, 5 цветочков.</p>
Апрель	«Поездка на праздник сказок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплению детьми навыков количественного и порядкового счета в пределах 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; -совершенствованию умений сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами; -развитию умений устанавливать последовательность частей суток; - воспитанию взаимоконтроля. 	<p>Демонстрационный: фланелеграф, карточки с изображением паровозика и 5 вагончиков с героями сказок, круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!». Раздаточный: шарики и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т.д – по 5 шт для каждого ребенка, размер каждого шарика соответствует размеру флажка).</p>
Апрель	«Письмо от волшебника».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; -упражнению в счете и отчете на слух, на ощупь (в пределах 5); -развитию умений сравнивать предметы по цвету, форме, величине; - воспитанию желания помочь товарищу. 	<p>Демонстрационный: письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба, образец – «открытка» с изображением 5 одинаковых предметов. Раздаточный: мешочки с разным количеством шариков (от 5 до 3 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат), цветные карандаши.</p>

Апрель	«Весна пришла».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплению у детей представлений о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета); -упражнению в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их по возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами; -развитию умений ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами; - воспитанию трудолюбия. 	<p>Демонстрационный: фланелеграф, панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жуков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт), зеркальце или фонарик. Раздаточный материал: цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт одного цвета, по 5 шт другого цвета).</p>
Апрель	«Разложи картинки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнению представлений у детей о цилиндре; -закреплению умений различать шар, куб, цилиндр; - упражнению в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу; -развитию представлений о последовательности частей суток; -воспитанию интереса к математике. 	<p>Демонстрационный материал: Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, наборы игрушек (4-5 видов). Раздаточный материал: наборы фигур</p>
Май	«Посадим цветочки вдоль дорожки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнению детьми в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами; - развитию умений различать и называть геометрические фигуры: куб, шар; - воспитанию терпения. 	<p>Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины. Раздаточный материал: ёлочки разной высоты (по 4 шт. на каждого ребенка), домики разной высоты (по 4 шт. на каждого ребенка), наборы шаров кубов разного цвета и величины (по количеству детей).</p>
Май	«Играем с матрешками».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплению умений у детей сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий; -развитию представлений о пространственных отношениях далеко – близко; - воспитанию навыка выполнять задание воспитателя. 	<p>Дидактический материал: 3 матрешки разного размера; музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка. Кружки (по 6-7 для каждого ребенка).</p>

Май	«Путешествие в страну геометрических фигур».	Содействовать: -закреплению с детьми названия геометрических фигур; - упражнению в счете от 1 до 5, и обратно; - развитию умений конструировать предметы по схеме; -воспитанию уважения к профессии почтальона.	Игрушка «почтальон», посылка, геометрические фигуры, схемы, обручи.
Май	«Путешествие по реке».	Содействовать: -закреплению детьми умений соотносить цифру с количеством; -развитию зрительного восприятия, внимания, умений ориентироваться в пространстве, правильно определять направление; - воспитанию умения понимать и выполнять учебную задачу.	Счётные палочки, простые карандаши, тетрадь с заданиями; силуэтные изображения рыбки и мальков (с цифрами от 1 до 5); бумажные квадраты одного цвета и разной величины; кисточка, клей, ножницы, салфетки - на каждого ребёнка. Лист ватмана с изображением аквариума. Конверт с загадками. Игрушечная черепаха. Схематичные изображения рыбок. Образец изображения лодки с парусом.

**Перспективно – тематическое планирование в средней группе по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» (конструирование).**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	«Мебель для трех медведей».	Конструирование из строительного материала. Содействовать: -освоению детьми умением использовать свойства строительного материала (пропорций, размеров, формы) для создания конструкций, передающих обстановку в доме трёх медведей (кровати, стулья разных размеров). -развитию логического мышления, память, внимания, конструктивных навыков. -воспитанию чувства взаимопомощи, умения выслушивать сверстников, ответственного отношения к результату выполненной работы.	Ноутбук, просмотр мультимедийного фильма по сказке «Три медведя», пластины, кубики, кирпичики, цилиндры, бруски и полу кубы разной величины.
Сентябрь	«Загородки и заборы».	Конструирование из строительного материала. Содействовать: -упражнению детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); -развитию представлений об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); -воспитанию желания убирать за собой строительный материал.	Кубик (красный кубик из строительного набора, на одну грань которого наклеены глазки и рот), коробка со строительным материалом, конверт, бумажные плоскостные модели разной формы, карандаши, фломастеры.

Октябрь	«Домики, сарайчики». 1-2 занятия	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнению детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (вперед, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. -развитию самостоятельности в нахождении способов конструирования; -воспитанию желания помочь товарищу. 	Фломастеры, строительные наборы.
Октябрь	«Терема». (1-2 занятия)	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умениями сооружать прочные постройки с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; -упражнению в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке; -развитию фантазии, творчества, умения самостоятельно выполнять последовательность действий; -воспитанию желания сотрудничать друг с другом. 	Цветные карандаши, строительный материал, плоскостные бумажные модели разных размеров и цветов (квадратные, прямоугольные, круглые, треугольные, овальные).
Ноябрь	«Лесной детский сад».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умениями организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом; -развитию конструкторских способностей; -возникновению желания к созданию новых вариантов уже знакомых построек. 	Строительные наборы, клей, кисточки, ножницы.
Ноябрь	«Грузовые автомобили».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формированию представлений у детей о грузовом транспорте; о строительной детали— цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском; -упражнению в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; -развитию способности к плоскостному моделированию; -побуждению детей к поиску собственных решений. 	Строительные наборы, ножницы, кисточки, клей.

Декабрь	«Мосты».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширению представлений у детей о мостах, их назначении; -упражнению в строительстве мостов; -развитию умений анализировать образцы построек, иллюстрации; умений самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их; -приобщению детей к совместной деятельности. 	Строительные наборы, трафаретные линейки, фломастеры.
Декабрь	«Корабли».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширению представлений у детей о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; -упражнению в анализе конструкций, в планировании деятельности; в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; -развитию конструкторских навыков; способности к зрительному анализу; -воспитанию желания работать аккуратно. 	Коробки со строительным материалом, ножницы
Январь	«Кроватка для кукол».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умениями делать постройки, соразмерные игрушкам; различать длинные и короткие пластины, правильно называть их; -развитию умений отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки; выполнять постройку по готовому образцу; -воспитанию стремления выполнять постройку красиво. 	Строительные наборы, куклы, матрешки, лоскутки на каждого ребёнка.
Январь	«Домик».	<p>Конструирование из бумаги.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формированию представлений у детей о геометрических фигурах; -развитию навыков складывания листа бумаги пополам, глазомера; -воспитанию аккуратности в работе с этим материалом. 	Лист плотной бумаги – примерно половина листа писчей, прямоугольник цветной, полоски бумаги на каждого ребёнка. Готовый образец домика.
Февраль	«Башня с флажком».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением анализировать образец; -закреплению умений располагать детали в высоту; -развитию умений различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи; -воспитанию умений оценивать эстетические качества предметов. 	Строительные наборы, флажки, пластилин.

Февраль	«Самолеты»	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширению представлений у детей о самолётах, их видах, зависимости их строения от назначения; -упражнению в конструировании самолетов по образцу, в придумывании своих вариантов построек; -развитию умений намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры; -воспитанию интереса к миру предметов. 	Иллюстрации самолетов, конструктор, геометрические фигуры.
Март	«Автобус».	<p>Конструирование из бумаги.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплению умений у детей наклеивать прямоугольники на опорную линию; -развитию памяти, глазомера, четкости движений рук; -воспитанию внимания. 	Листы плотной бумаги, полоски цветной бумаги, кружки из мягкого картона и образец игрушки, клей, кисточка.
Март	«Флажки».	<p>Конструирование из бумаги,</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формированию у детей навыка складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы; -развитию глазомера, художественного вкуса; -воспитанию внимания, желания работать аккуратно. 	Разноцветные полоски бумаги, нитка, клей, кисточка, клеёнка, тряпочки, разноцветные бумажные геометрические плоские формы.
Апрель	«Трамвай».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формированию умений у детей рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец, сколько взять для постройки деталей; -развитию умения делать несложное перекрытие, отображать знакомый предмет в постройке; -воспитанию интереса к сооружениям. 	Строительный материал, иллюстрации трамвая.
Апрель	«Неваляшка».	<p>Конструирование из бумаги.</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми навыками аккуратно приклеивать к основной форме (туловище) детали (голова, руки); -закреплению навыков конструирования из бумаги; -развитию творческого воображения; -воспитанию аккуратность в работе. 	Игрушка «Неваляшка», игрушки для игры «Найди, где спряталась», образец воспитателя. Раздаточный материал: цветные полоски (разные по размеру), белые круги (для лица), фломастеры, прямоугольники из картона (подставка для поделки), клей, кисти, салфетки, клеёнки.

Май	Повторение	Содействовать: -закреплению представлению детей об объёмных геометрических телах; - развитию конструктивных способностей, моделированию по схеме, в конструировании по элементарному чертежу; -воспитанию внимания;	Строительные наборы, чертежи.
Май	Повторение	Содействовать: -овладению умению детей конструировать по уменьшенным чертежам, в умении строить элементарные схемы; уточнению пространственных понятий; -развитию конструкторских навыков; способности к зрительному анализу; -воспитанию желания помочь товарищу.	Строительные наборы, ножницы, фломастеры.

**Перспективно – тематическое планирование в средней группе по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие» (лепка).**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Предварительная работа.
Сентябрь	«Жуки на цветочной клумбе».	Содействовать: -овладению детьми умениями лепить жуков, передавая строение (туловище, голова, шесть ножек); - закреплению способов лепки полусферы (частичное сплющивание шара); -развитию координации в системе «глаз - рука», синхронизировать работу обеих рук; - воспитанию самостоятельность, аккуратность.	Оформление цветочной клумбы на занятии по аппликации как композиции. Рассматривание жуков и их изображение. Чтение скороговорок о жуках.
Сентябрь	«Петушок – петушок, золотой гребешок».	Содействовать: -овладению детьми умением лепить петушка; -развитию эстетического восприятия, способности передавать характерные особенности художественного образа; -воспитанию художественного вкуса.	Дидактические игры «Фрукты – овощи», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек». Обследование и описание разных фруктов.
Октябрь	«Мухомор».	Содействовать: - овладению детьми умением лепить мухомор из четырех частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка); -ознакомлению детей с рациональным способом изготовления крапин для шляпки: раскатывание жгутика и разрезание стеклой на мелкие кусочки; -развитию мелкой моторики; -уточнению представлений о строении мухомора; -воспитанию интереса к познанию природы и отражению впечатлений в разных видах изо деятельности.	Беседа о грибах, рассказ педагога о съедобных и ядовитых грибах, рассматривание иллюстраций.

Октябрь	«Грибы».	Содействовать: -закреплению умений детей лепить знакомые предметы используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями , лепка пальцами) для уточнения формы; -развитию образной оценке работ; -воспитанию безопасного поведения в природе.	Рассматривание картинок из серии «Грибы», разгадывание загадок про грибы, беседа «Какие бывают грибы».
Октябрь	«Уточка».	Содействовать: -ознакомлению детей с дымковской игрушкой; -овладению навыками передавать относительную величину частей уточки; -развитию эстетических чувств; -воспитанию любви к птицам.	Беседа по теме«Народные промыслы». Рассматривание иллюстраций с изображением дымковской игрушки.
Ноябрь	«Вот ёжик - ни головы, ни ножек».	Содействовать: - овладению умениями лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей «шубки»; - развитию чувства формы, способности к композиции. -воспитанию уверенности, инициативности в изобразительной деятельности.	Рассматривание ежей в детских книжках, беседы о внешнем виде и образе жизни ежей.
Ноябрь	«В саду ли, в огороде» (грядка с капустой и морковкой)	Содействовать: - овладению детьми умением лепить морковку и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей; -уточнению представлений о хорошо знакомых природных объектах; - развитию творческого мышления и воображения; -воспитанию желания лепить по мотивам литературных произведений и включать лепные образы в игры – драматизации.	Загадывание загадок, рассматривание овощей, беседа об овощах как огородной культуре. Чтение и свободное пересказывание белорусской народной сказки «Пых»
Декабрь	«Снегурочка танцует».	Содействовать: - овладению детьми умением лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость; -ознакомлению с возможностью передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук, будто Снегурочка танцует; -развитию чувства формы и пропорций; -воспитанию интереса к сказкам.	Беседа о новогоднем празднике. Рассматривание изображений Снегурочки на новогодних открытках. Конструирование фигурки человека из бумажного конуса (наблюдение за работой воспитателя). Лепка предметов имеющих форму конуса.

Декабрь	«Снежная баба - франтиха».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению детьми умением создавать выразительные лепные образы конструктивным способом, планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей; -развитию глазомера, чувства формы и пропорций; -воспитанию желания оформлять вылепленные фигурки дополнительными материалами. 	Экспериментирование с пластилином и снегом.
Январь	«Птички прилетели на кормушку, и клюют зернышки» (коллективная композиция)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению детьми умением передавать в лепке простую позу : наклон головы и тела вниз; -закреплению технических приемов лепки; -развитию умений объединять свою работу с работой товарища , чтобы передать простой сюжет, сценку; -возникновению положительного эмоционального отклика на результат совместной деятельности. 	Рассматривание иллюстраций с птицами , чтение стихов о птицах , наблюдение за птицами на прогулке.
Февраль	«Сова и синица».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению детьми умением лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз; - уточнению представлений о внешнем виде и образе жизни совы и синицы; -освоению рельефной лепки; -созданию условий для самостоятельного выбора материалов, приёмов работы и средств художественной выразительности; -развитию чувства формы и композиции; - воспитанию интереса к познанию природы и отражению представлений в изо деятельности. 	Рассматривание изображений совы и синицы, беседы о строении тела и образе жизни.
Февраль	«Весёлые вертолёт».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умения лепить воздушный транспорт (вертолёт) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей; -развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глаза; - воспитанию умения аккуратно использовать материал. 	Чтение рассказа «Работа» Д.Габе «Моя семья».
Март	«Цветы - сердечки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению детьми умением лепить рельефные картины в подарок близким людям; -ознакомлению с вариантами изображения цветов с элементами - сердечками; -развитию чувства формы и ритма; -воспитанию эстетического вкуса. 	Беседа о весеннем празднике, рассматривание изображений цветов в детских альбомах по разным видам декоративно-прикладного искусства.

Март	«Наш аквариум».	Содействовать: -активизации у детей применения разных приёмов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок; -освоению рельефной лепки; -овладению умением создавать уплощенные фигуры рыбок, прикреплять к основе, украшать наклепами и контр рельефными рисунками; -совершенствованию умений оформлять поделки точками, пятнами, дугами, полосками; -развитию комбинаторных способностей; -воспитанию интереса к раскрытию освоенной темы в других видах художественной деятельности.	Рассматривание изображений рыб в атласах и на открытках, водных растений, камешков. Беседа о значении растений, в том числе водных, чтение художественной литературы.
Апрель	«Звёзды и кометы».	Содействовать: - освоению детьми техники рельефной лепки; -ознакомлению способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой; -развитию чувства формы и композиции; -воспитанию навыков сотрудничества.	Рассматривание рельефных изображений, чтение стихотворений о звёздном небе, космосе и космонавтах.
Апрель	«Муха - цокотуха».	Содействовать: -овладению детьми умением лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски; -развитию коммуникативных навыков; -воспитанию интереса к живой природе.	Чтение сказки К.Чуковского «Муха – цокотуха», рассматривание иллюстраций, репродукций, фотографий, изображающих весенний и летний луг, беседа о луговых насекомых и растениях, подготовка основы для лепки.
Апрель	«Лепка зайчика»	Содействовать : -упражнению в умении делить пластилин на части, скатывать, примазывать детали, передавать характерные особенности строения зайчика, пропорции. - развитию речи, -воспитанию настойчивости к достижению цели;	Картины из серии "Дикие животные", шапочка зайчика для игры, полянка снежная с елочкой. Стихотворение иллюстрированное А.Барто "Дело было в январе". Образец игрушки зайчика, белый пластилин, салфетки, дощечки, вода.
Май	«Чайный сервиз для игрушек».	Содействовать: - овладению детьми умением лепить посуду конструктивным способом (каждый ребенок лепит чайную пару); -развитию мелкой моторики, глазомера; -воспитанию сотрудничества.	Рассматривание чайных сервизов дома и в магазине, дидактические игры «Подбери пару», «Чего не хватает». Чтение стихотворения К. Чуковского «Федорино горе».

Май	«По реке плывёт кораблик».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стеклой лишнее (уголки для образования носа) и «достаивая» недостающее (палубу, мачту, трубу). - созданию условий для самостоятельного выбора материалов, приёмов работы и средств художественной выразительности; - воспитанию желания оформлять вылепленные фигурки дополнительными материалами. 	Чтение сказки А.Пушкина «Сказка о царе Салтане». Беседа о море, рассматривание иллюстраций, открыток, марок. Рисование и лепка по мотивам народных сказок. Выкладывание корабликов из геометрических фигур.
------------	----------------------------	---	---

**Перспективно – тематическое планирование в средней группе по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие» (аппликация).**

Месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия	Предварительная работа.
Сентябрь	Аппликация из бумаги	«Красивые флажки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умениями работать ножницами; -закреплению приемов аккуратного наклеивания, умения чередовать изображения по цвету; -развитию чувства ритма, чувства цвета; -воспитанию интереса к работе с бумагой. 	Рассматривание красивых флажков.
Сентябрь	Аппликация коллективная.	«Цветочная клумба».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине; -ознакомлению с приёмами оформления цветка; надрезать край, наклеивать меньшую форму на большую, нанося клей на середину основы; -развитию глазомера; -воспитанию интереса к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны. 	Рассматривание фотографий, открыток, календарей с изображением цветов; дидактические игры на восприятие цвета. Подготовка заготовок. Рассматривание клумб на участке, беседы о цветах.
Октябрь	Аппликация из природного материала на бархатной бумаге.	«Листопад и звездопад».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением создавать на бархатной бумаге сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; -ознакомлению с явлением контраста в изобразительном искусстве; - развитию чувства цвета и композиции; -воспитанию интереса и бережного отношения к природе. 	Беседы на тему осени, чтение стихотворений А. Пушкина на осеннюю тему. Экспериментирование с природным материалом.

Октябрь	Аппликация из цветной бумаги, осенних листьев и семечек арбуза.	«Золотые подсолнухи».	Содействовать: -овладению детьми умением создавать красивый образ подсолнуха из разных материалов; -формированию аппликативных умений в приложении к творческой задаче; -развитию чувства ритма и композиции; -воспитанию художественного вкуса.	Рассматривание изображений подсолнуха. Речевые игры на словообразование. Подготовка природного материала (арбузных семечек, осенних листьев, лепестков цветов, крылаток клена).
Ноябрь	Аппликация сюжетная (на основе незавершенной композиции).	«Заюшкин огород» (капуста и морковь).	Содействовать: -овладению детьми умением создавать аппликативные изображения овощей: морковку – способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту – способом обрывной и накладной аппликации; -развитию чувства формы и композиции; –воспитанию коммуникативных навыков, интереса к сотворчеству.	Беседы об огородных культурах, рассматривание и обследование овощей, дидактическая игра «Угадай на вкус?», аппликация и рисование по представлению.
	Аппликация декоративная с элементами рисования	«Полосатый коврик для кота».	Содействовать: -овладению детьми умением составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету; - освоению техники резания ножницами по прямой линии; -развитию чувства цвета и ритма; -воспитанию интереса к народному декоративно - прикладному искусству.	Рассматривание изображений кошек в разных видах изобразительного искусства. Знакомство с ковроделием как видом народного декоративно-прикладного искусства. Дидактические игры на цветовой модели «Радуга» с целью упражнения в подбор гармоничных цвет содержаний. Освоения техники резания ножницами по прямой линии.
Декабрь	Аппликация декоративная с элементами рисования	«Бусы на елку».	Содействовать: -овладению умениями срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной формы; -развитию умения чередовать бусинки разной формы; -воспитанию интереса к празднованию Нового года.	Рассматривание изображений с елками. Дидактические игры на цветовой модели «Украшь елку» с целью упражнения в подбор гармоничных цвет содержаний. Освоения техники резания ножницами по прямой линии.

Декабрь	Аппликация с элементами рисования	«Праздничная елочка» (поздравительная открытка)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умениями составлять аппликативное изображение елочки из треугольников, применять для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали; -развитию формы и ритма; -возникновению желания создавать поздравительные открытки своими руками. 	Рассматривание изображений праздничной ёлки на открытках и календарях. Чтение стихотворений и разучивание песен. Составление коллекций поздравительные открытки.
Январь	Аппликация с элементами рисования.	«Сосульки на крыше».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов; -ознакомлению со способом вырезывания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой; -развитию чувства цвета, формы и ритма; -возникновению интереса к изображению сосулек разными аппликативными техниками и созданию композиций «Сосульки на крыше дома». 	Наблюдение за сосульками во время прогулок. Экспериментирование со снегом и льдом.
Январь	Аппликация – мозаика с элементами рисования.	«Тучи по небу бежали».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура – дождевой тучи; -развитию мелкой моторики, согласованности в движениях обеих рук; -воспитанию самостоятельности, уверенности, интереса к художественному экспериментированию. 	Наблюдение за тучами и облаками. Рассматривание репродукций, художественных открыток, иллюстраций с изображением дождя.
Февраль	Аппликация по мотивам русской народной сказки «Заюшкіна избушка».	«Избушка ледяная и лубяная».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек – лубяную избушку для зайчика и ледяную для лисы; -закреплению способа разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников; -развитию творческого мышления и воображения; -воспитанию интереса к народной культуре. 	Чтение и пересказывание сказки «Заюшкіна избушка», беседа о сказочных домиках.

Февраль	Аппликация предметная.	«Быстрокрылые самолеты».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера; -ознакомлению с возможностью видоизменения деталей (срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперек и по диагонали); -развитию творческого мышления; -воспитанию интереса к познанию техники и отражению полученных представлений в изо деятельности. 	Рассматривание самолетов, конструирование их, игры с бумажными самолетиками.
Март	Аппликация с элементами рисования.	«Воробьи в лужах».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом последовательного закругления четырех уголков квадрата; -обогащению аппликативной техники, дополнению её графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики; -развитию творческого воображения; -воспитанию интереса к познанию окружающего мира. 	Наблюдения на прогулке за воробьями, купающимися в лужах, экспериментирование с бумагой и ножницами.
Март	Аппликация из цветной и фактурной бумаги.	«Ракеты и кометы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника; -совершенствованию обрывной техники; -развитию комбинаторных способностей; -воспитанию интереса к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изо деятельности. 	Рассматривание изображений ночного неба, беседа о космосе, конструирование ракет из деталей конструктора, счетных палочек; закрепление представлений о геометрических фигурах.

Апрель	Аппликация из цветной бумаги или ткани.	«Рыбки играют, рыбки сверкают» (на основе незавершённой композиции).	Содействовать: -овладению детьми умением составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников); -активизации способов вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников путем закругления углов; -развитию комбинаторных и композиционных умения: составлять варианты изображений (рыбок) из нескольких частей, красиво размещать на композиционной основе. -воспитанию интереса к сотрудничеству и сотворчеству при создании коллективной композиции.	Подготовка композиционной основы «Наш аквариум»
Апрель	Аппликация сюжетная с элементами рисования	«У солнышка в гостях».	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать простые сюжеты по мотивам сказок; -закреплению техники вырезания округлых форм из квадратов разной величины; -пониманию обобщённого способа изображения разных животных (цыпленок и утенок) в аппликации и рисовании – на основе двух кругов или овалов разной величины (туловище и голова); -развитию чувства цвета, формы и композиции; -воспитанию самостоятельности, уверенности, инициативности.	Чтение сказки «У солнышка в гостях», беседа по содержанию. Рассматривание иллюстраций в детских книжках, беседа о солнце.
Май	Аппликация из бумаги	«Волшебный сад».	Содействовать: -овладению детьми умением создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения; -развитию образного восприятия; -воспитанию бережного отношения к природе.	Рассматривание картинок садов, беседа «Какие бывают сады».
Май	Аппликация с элементами рисования	«Мышонок-морячок»	Содействовать -формированию умений создавать из бумаг разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приёмы аппликации -закреплению умения оформления аппликации графическими средствами; -развитию композиционных умений -воспитанию аккуратности.	Рассматривание картинок из серии «Водный транспорт», выкладывание корабликов из геометрических фигур, чтение рассказа Л. Толстого «Пришла весна»

**Перспективно – тематическое планирование в средней группе по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие» (рисование).**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Предварительная работа
Сентябрь	«Нарисуй картинку про лето».	Содействовать: -овладению детьми доступными средствами отображать полученные впечатления; -закреплению приемов рисования кистью; -развитию умений правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку; -воспитанию интереса к рисованию разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Беседа «Как я провел лето», рассматривание картинок про лето.
Сентябрь	«Храбрый петушок».	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета; -совершенствованию техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта; -развитию наблюдательности чувства цвета и формы; -воспитанию интереса к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.	Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Утро на ферме» и беседа о его содержании. Рассматривание иллюстраций с петушками.
Октябрь	«Кисть рябинки, гроздь - калинки».	Содействовать: -овладению детьми умениями рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок приемом ритмичного промачивания ворса кисти; -закреплению представлений о соплодиях (кисть, гроздь) и их строение; -развитию чувства ритма, цвета; -воспитанию интереса к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.	Краски гуашь, ватные палочки, листы белой бумаги 1\2, баночки с водой, салфетки, веточка рябины (калины).
Октябрь	«Яблоко - спелое, красное, сладкое».	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко; -развитию эстетического восприятия, способности передавать характерные особенности художественного образа; -воспитанию художественного вкуса.	Дидактические игры «Фрукты – овощи», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек». Обследование и описание разных фруктов.

Октябрь	«Золотая осень».	Содействовать: -овладению детьми умением изображать осень; -упражнению в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву; -закреплению технических умений в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или салфетку); -развитию умений передавать явления природы; -воспитанию самостоятельности, творчества.	Рассматривание картин Левитана, наблюдение за деревьями на прогулке, чтение стихов об осени
Ноябрь	Декоративное рисование «Украшение фартука».	Содействовать: -овладению детьми умением составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента; - развитию цветового восприятия, образного представления, творческих способностей, воображения; -воспитанию интереса к декоративно-прикладному искусству.	Рассматривание народных орнаментов, д/игра «Украсть тарелочку»
Ноябрь	«Зайка серенький стал беленький».	Содействовать: -овладению детьми умением видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю шубку. Приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской; -созданию условий для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков; -развитию воображения и мышления; -воспитанию интереса к познанию природы и отражению полученных представлений в изо деятельности.	Беседа о сезонных изменениях в природе, способах приспособляемости животных. Сравнение изображений зайцев.
Декабрь	«Наша елочка».	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать новогоднюю елку гуашевыми красками, передавая особенности её строения и размещения в пространстве; -ознакомлению с зависимостью конкретных приемов работы от общей формы художественного объекта; -формированию способов зрительного обследования природы; -развитию координации в системе «глаз-рука»; -воспитанию аккуратности.	Беседа о хвойных деревьях, рассматривание еловой и сосновой веток сравнение. Изготовление новогодних гирлянд.

Декабрь	«Снегурочка».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением изображать Снегурочку в шубке (Шубка к низу расширена, руки от плеч); -закреплению умений рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки часто промачивать кисть и осушать ее, промокая ее о тряпку или салфетку; - развитию координации в системе «глаз-рука»; -воспитанию интереса к сказочным народным героям. 	Рассматривание игрушки Снегурочки, чтение стихов про Новый год, рассматривание иллюстраций в книге с изображением Снегурочки.
Январь	«Морозные узоры» (зимнее окошко).	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения; -созданию условий для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета; -расширению образного ряда – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов; -совершенствованию техники рисования концом кисти; –развитию чувства формы и композиции; -воспитанию самоконтроля. 	Листы бумаги белого цвета одного размера и формата для составления коллективного альбома, краски гуашевые белого и синего цвета, кисти, банки с водой, салфетки.
Январь	«Снеговики в шапочках и шарфиках».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках; -ознакомлению детей с приемами декоративного оформления комплектов зимней одежды; -развитию глазомера, чувства цвета, формы и пропорций; -воспитанию уверенности, инициативности, интереса к экспериментированию. 	Оформление снежных скульптур гуашевыми красками, рассматривание комплектов зимней одежды.
Февраль	«Кто-то в рукавике живет?» (по мотивам сказки «Рукавичка»).	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев; – ознакомлению детей с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами; -развитию композиционных умений; -воспитанию интереса к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно - выразительными средствами. 	Чтение украинской народной сказки «Рукавичка», рассматривание иллюстраций к ней.

Февраль	«Красивые салфетки».	Содействовать: -закреплению детьми умений рисовать узоры на салфетках прямоугольной и круглой формы, создавать простейший ритм изображений; -упражнению в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием; -развитию эстетического чувства, чувства ритма, композиции; -воспитанию интереса к изобразительному искусству.	Рассматривание салфеток с изображением узоров.
Март	Декоративное рисование «Украсть свои игрушки».	Содействовать: -ознакомлению детей с дымковскими игрушками; -овладению детьми умениями отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы – развитию представлений детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек; -закреплению приемов рисования кистью; -развитию художественного вкуса; - воспитанию интереса к народному промыслу.	Рассматривание орнамента дымковской игрушки, д/игра «Украсть барышню», беседа о народном промысле игрушек.
Март	«Весёлые матрёшки» (хоровод).	Содействовать: -ознакомлению детей с матрёшкой как видом народной игрушки – семёновская игрушка; -овладению детьми умением рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления одежды; -развитию глазомера, чувства цвета, формы, ритма, пропорций; -воспитанию интереса к народной культуре, эстетического вкуса.	Знакомство с разными видами народного декоративно-прикладного искусства, рассматривание, обследование и сравнение матрёшек, дидактические игры с пятиместными матрешками.
Апрель	«Расцвели красивые цветы».	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом; -развитию эстетического чувства, чувства ритма, представления о красоте; -воспитанию бережного отношения к природе.	Рассматривание цветов, картинок из серии «Цветы», чтение стихов о цветах, разгадывание загадок о цветах.
Апрель	«Радуга - дуга, не давай дождя».	Содействовать: -овладению умениями детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами; -развитию чувства цвета; –воспитанию эстетического отношения к природе.	Просмотр иллюстраций, открыток с изображением радуги и других природных явлений для обогащения художественных впечатлений детей.

Май	«Сказочный домик – теремок».	Содействовать: -овладению детьми умением передавать в рисунке образ сказки; –развитию образных представлений, воображения; -воспитанию самостоятельности и творчества в изображении и украшении сказочного домика.	Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением сказочных теремов, чтение сказки «Теремок», показать детям картинки с народным промыслом (резьбой по дереву).
Май	«Нарисуй картинку про весну».	Содействовать: -овладению детьми умением передавать в рисунке впечатления от весны; -развитию умений удачно располагать изображение на листе; -воспитанию интереса к рисованию красками.	Листы бумаги формата А4 или немного больше, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.

Приложение №10

Критерии оценки индивидуального развития детей средней дошкольной группы по образовательным областям Образовательная область «Познавательное развитие»

- 1.Различают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет,размер,назначение).
- 2.Считают до 5 (количественные счёт на основе наглядности), отвечают на вопрос «Сколько всего?», «Который по счету?», «На котором месте?».
- 3.Сравнивают количество предметов в группа на основе счёта (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп.
- 4.Уравнивают неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе одни недостающий предмет или убирая из большей группы.
- 5.Отсчитывают предметы из большего количества: выкладывают или приносят в соответствии с образцом или заданным числом.
- 6.Сравнивают два предмета по величине и по двум признакам (больше -меньше, выше- ниже,длиннее -короче, одинаковые, равные).
7. Умеют сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу.
- 8.Различают и называют круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знают их характерные отличия.
- 9.Умеют соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами(платок- квадрат, мяч-шар...)
- 10.Определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху- внизу,
- 11Обозначают словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол..)
- 12Определяют части суток, и их характерные особенности.
- 13Объясняют значение слов: вчера, сегодня, завтра.
- 14Рассказывают о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
- 15Устанавливают связи между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
- 16Имеют представления о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем.
- 17Называет своё имя, фамилию, возраст.
- 18Рассказывают о своей родном городе, его достопримечательностях.
- 19Имеют представления о домашних животных, о рыбах, птицах.
- 20Имеют представления о насекомых: муравей, бабочка, жук, божья коровка.
- 21Выделяют характерные и существенные признаки фруктов, овощей, ягод и грибов.

22 Знают комнатные растения (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и пр.) и способах ухода за ними.

23 Замечают и называют изменения в природе, устанавливают простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Употребляют в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
2. Употребляют существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п)
3. Понимают и употребляют слова-антонимы (чистый-грязный...).
4. Правильно произносят гласные и согласные звуки.
5. Умеют различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
6. Согласовывают слова в предложении, правильно используют предлоги в речи.
7. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы и задают их.
8. Описывают предмет, картину, составляют рассказ по картине.
9. Пересказывают отрывки из сказок.
10. Слушают новые сказки, рассказы, стихи, следят за развитием действий.
11. С помощью взрослого инсценируют и драматизируют небольшие отрывки из сказок.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Соблюдает моральные нормы: сочувствует, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками, извинился за причинённую обиду.
2. Имеют представления о правилах поведения в общественных местах
3. Сформированы основы культуры поведения и вежливого общения.
4. В совместных играх с воспитателем, содержащих 2-3 роли, умеют объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами.
5. Умеют подбирать предметы и атрибуты для игры.
6. Умеют использовать постройки из строительного материала в сюжетно-ролевой игре.
7. Имеют углубленные знания о семье и ее членах, представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.п.) и их обязанностях.
8. Умеют свободно ориентироваться в помещениях детского сада, знают сотрудников детского сада.
9. Умеют самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать вещи.
10. Умеют самостоятельно умываться и пользоваться индивидуальными принадлежностями, правильно пользоваться столовыми приборами.
11. Самостоятельно готовят свое рабочее место и убирают его после окончания занятий.
12. Умеют выполнять индивидуальные и коллективные поручения.
13. Самостоятельно выполняют обязанности дежурных по столовой: расставляют хлебницы, чашки, тарелки, салфетницы, раскладывают столовые приборы.
14. Знают правила дорожного движения, поведения на улице, в природе.

15. Знают понятия: улица, дорога, перекрёсток, остановка общественного транспорта, знаки (пешеходный переход, остановка общественного транспорта).

16. Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Умеют рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.
2. Располагают изображения на всем листе в соответствии с содержанием, передавая величину предметов.
3. Знают основные цвета и оттенки, а также коричневый, оранжевый, светло-зеленый) и умеют представления о том, как получить эти цвета.
4. Правильно держат карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок.
5. Умеют закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху- вниз или слева-направо).
6. Умеют прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).
7. Умеют сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
8. Владеют приемом вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы.
9. Правильно держат ножницы и режут ими по прямой, по диагонали(квадрат и прямоугольник).
10. Вырезают круг из квадрата, овал-из прямоугольника, плавно срезают и закругляют углы.
11. Аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
12. Используют дымковскую и филимоновскую роспись для украшения изделий.
13. Выделяют элементы городецкой росписи.
14. Различают и называют строительные детали: куб, пластина, кирпичик, брусок).
15. Сооружают постройки из крупного и мелкого строительного материала.
16. Конструируют из бумаги: сгибают прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивают к основной форме детали.
17. Слушать музыку (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца) и чувствовать характер музыки.
18. Узнавать знакомые произведения. Высказывать свои впечатления о прослушанном произведении.
19. Различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).
20. Умеют передавать простейший ритмический рисунок.
21. Различают длинные и короткие звуки.
22. Различать динамические оттенки (громко или тихо).
23. Поют протяжно, подвижно, согласованно, с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
24. Выполняют прямой галоп, пружинку, кружение по одному и в парах. Двигаются в парах по кругу в танцах и хороводах.
25. Подыгрывают простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

26. Самостоятельно исполняют танцы в двух-трёхчастной форме. Используют знакомые движения в свободной пляске.

27. Самостоятельно сочиняют мелодию колыбельной песни и отвечают на музыкальные вопросы.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Имеют представления о значении частей тела человека и органов чувств.
2. Имеют представления о здоровом образе жизни.
3. Умеют самостоятельно умываться, мыть руки с мылом, пользоваться расческой, носовым платком.
4. Правильно пользуются столовыми приборами, салфеткой.
5. Бег на 20м за 5,5-6 сек.
6. Лазанье по гимнастической стенке перелезая с одного пролёта на другой вправо и влево.
7. Прыжки с высоты 20-25см.
8. Прыжки в длину с места не менее 70 см.
9. Метание предметов на дальность не менее 3,5- 6,5м.