

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр Развития Ребенка – детский сад «Россиянка»
города Обнинска

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ ГОДОВОГО ПЛАНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА – ДЕТСКОГО САДА «РОССИЯНКА»**

Обнинск, 2018

Содержание:

Информационная справка.....	3
I БЛОК	
Обеспечение здоровья и здорового образа жизни воспитанников.....	5
II БЛОК	
Результаты выполнения образовательной программы ДОУ.....	12
III БЛОК	
Состояние и продуктивность методической работы в ДОУ.....	26
IV БЛОК	
Анализ коррекционной работы ДОУ.....	35
V БЛОК	
Работа с родителями.....	44
VI БЛОК	
Состояние административно-хозяйственной деятельности.....	47

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад «Россиянка» города Обнинска (далее ДОУ) участник различных конкурсов. Функционирует в режиме развития. Педагоги реализуют инновационные технологии.

В 2017- 2018 учебном году ДОУ приняло участие на уровне :

ВСЕРОССИЙСКОМ И ОБЛАСТНОМ

- Международного семинара «Монтессори весна»
- Всероссийского конкурса «Росток»,
- Вебинары издательства «Просвещения», «Мерсибо».
- областного семинара « Художественно-эстетическое развитие дошкольников в рамках внедрения ФГТОС в рамках проведения курсов повышения квалификации педагогов города.
- Выступление педагогов на встрече Ассоциации работников дошкольных образовательных учреждений Калужской области.

ГОРОДСКОМ

- Городского конкурса :
 - «Форд-Бояр»,
 - «Танцевальная карусель»,
 - Шахматно-шашечный турнир»,
 - «Лыжня зовет»,
 - Фольклорный фестиваль «Живая старина»,
 - Конкурс чтецов «Мое любимое стихотворение»,
 - «Театральные встречи»;
- Конкурс чтецов к дню Победы, организованный Русским радио.
- Выступления на городских педагогических чтениях (инновационные ресурсы)
- Публикации материалов городских пед.чтениях.
- Участие в педагогическом марафоне, проводимым издательским домом «1-ое сентября»

ДЕТСКОГО САДА

- Благотворительная ярмарка;
- Конкурс «Новогодние гирлянды»
- Калядки;
- Масленица;
- Папа и я – спортивная семья;
- Конкурс «Афиша-приглашение на спектакль «В гостях у сказки»

- конкур сказок в подарок мамам «В гостях у сказки»
- выставка рисунков;
- конкурс чтецов трех уровней (в группах, детском саду и городской)

Краткая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение "Центр Развития Ребенка - детский сад "Россиянка" создано на основании постановления администрации города Обнинска № 01-01/03/512 от 04.05.1994 г.

Лицензия № 58 от 16.03.2015г на право оказания услуги по реализации образовательных программ . Серия 40Л01 № 0001038

С 2012 года учреждение преобразовано в бюджетное.

Учредитель ДООУ – Администрация города Обнинска.

И.О. Заведующего ДООУ – Сиртач Татьяна Владимировна.

Детский сад представляет собой отдельно стоящее здание. Помещения и участок соответствуют государственным санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДООУ (СанПиН 2.4.1 2731-10), нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды кустарников, газоны, клумбы и цветники. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

Организация образовательного процесса и содержание образования строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», действующим законодательством РФ, нормативными актами мэрии г. Обнинска и локальными актами учреждения.

В детском саду функционируют 11 групп двенадцатичасового пребывания (5 дней в неделю) из них:

2 группы – раннего возраста; 1 группа среднего возраста и 8 групп разновозрастных.

№№ групп	Количество детей
1-ая младшая (от 2-х до 3-х)	27 ребенок
2-ая разновозрастная	29 детей
3-я разновозрастная	25 детей
4-ая разновозрастная	26 детей
5-ая 1-ая младшая (от 2-х до 3-х)	29 детей
6-ая разновозрастная	26 ребенка
7-ая- разновозрастная	28 детей
8-ая разновозрастная	24 детей

9-ая разновозрастная	22 ребенка
10 – ая разновозрастная	27 детей
11- разновозрастная	28 детей
Группа «вместе с мамой»	12
Группа кратковременного пребывания	7
Всего детей	310

В своей работе детский сад «Россиянка» взаимодействует с:

Поликлиникой МЧС -8; Школой № 11, Городским музеем, Домом Ученых, ЦДСШЮ, Городским дворцом, Международной Ассоциацией педагогов М. Монтессори; Ассоциацией педагогов Монтессори России; Художественной школой.

Цель нашего учреждения: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Перспектива нашего учреждения на 2018/2019 учебный год

- ✓ Повысить уровень компетентности, творческого потенциала путем внедрения инновационных программ, технологий, проектов.
- ✓ Организовать работу платных дополнительно образовательных услуг.
- ✓ Улучшить материально-техническую базу ДОУ.
- ✓ Повысить квалификацию сотрудников через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, Мастер-классы.
- ✓ Провести областной семинар, как мастер класс для педагогов города.
- ✓ Провести городской фольклорный фестиваль «Живая старина».
- ✓ Провести городское мероприятие: «Конкурс чтецов» на базе ДОУ.

I БЛОК

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни воспитанников

Цель:

- состояние здоровья воспитанников
- Обобщающие выводы, выявленные тенденции по уровню здоровья и здорового образа жизни, резервы планирования деятельности мероприятий, направленных на снижение заболеваемости воспитанников
- Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливания

Сохранение здоровья воспитанников, развитие двигательной сферы дошкольников, формирование здорового образа жизни является основными задачами нашего коллектива. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, способствуют воспитанию

здорового образа жизни. Сохранение здоровья – важный фактор работы коллектива. Каждый отдельно взятый сотрудник понимает это и уделяет этому вопросу максимальное внимание. Пропагандируют занятия спортом, проводя игры и соревнования, объясняют значение водных процедур, занятий в бассейне, обучают технике самомассажа.

показатели		Учебный год		
		2015	2016	2017
Простудная заболеваемость		336	335	336
Часто болеющие дети%		-	1	3
Дети с хроническими заболеваниями %		10	12	20
Группы здоровья	1	90	86	108
	2	183	169	140
	3	10	12	20
	4			

Сравнительный анализ по годам заболеваемости воспитанников: сравнительные цифры

№ п	Сведения о заболеваемости	2015	2016	2017
	Общая заболеваемость	469	419	458
1	Инфекционные заболевания В том числе: ОКЗ ротавирусная		12 3	49
	Воздушно-капельные инфекции В том числе: - ветряная оспа - краснуха - скарлатина - педикулез микроспория	69 - 3 - -	6 - 3 - -	45 - 2 - 2
2	Болезни органов дыхания В том числе: ОРВИ - грипп - пневмония прочие	368 336 1 - 29	378 335 1 2 69	390 336 3 2 19
3	Болезни нервной системы	-	-	

Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливания и питания

№	Виды деятельности	Сроки.	ответственные	Отметка о проведении
1	Отбор детей по группам здоровья	Май 2018	Медсестра,врач	+
2	Анкетирование родителей о запросе на дополнительные услуги	Апрель 18г	Зав ДОУ	+
3	Профилактика близорукости детей (Гимнастика для глаз)	В течение года	Воспитатели	+
4	Сквозное проветривание (снижение бактериальной загрязненности)	В течение года	Воспитатели, пом.воспитателя	+
5	Организация мероприятий по улучшению адаптационного периода вновь поступивших детей: -сокращение времени пребывания детей в ДОУ в течение месяца - оптимальное закаливание с использованием одежды	В течение года	Медсестра,воспитатели, родители	+
6	Строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований	В течение года	Административная группа	+
7	Строгое соблюдение режима дня в ДОУ и дома	В течение года	Администрация, медсестра, воспитатели	+
8	Проведение санитарно-профилактической работы с родителями по темам: - как готовить ребенка к ДОУ; - что значит закаливание ребенка; - болезни грязных рук; - профилактика глистных заболеваний;	В течение года	воспитатели	+

	- Физкультура и ее польза; - Вода и водные процедуры-мощнейший фактор закаливания и укрепления позвоночника			
9	Утренняя гимнастика	В течение года (ежедневно)	Инструктор физкультуры и воспитатели	+
10	Спортивные мероприятия: - ПДУ «Аквааэробика» «Тхэквандо»; - «День здоровья» - «Форд-Бояр; - спортивные игры и эстафеты; - спортивные выступления в городских мероприятиях - лыжня; - шахматно-шашечные турниры; - «Папа и я – спортивная семья» - «Веселые старты»; - зарница; - малые олимпийские игры	В течение года (раз в месяц)	Инструктора по физкультуре воспитатели Инструктора по физкультуре	

Результаты, выводы запланированных мероприятий. Резервы планирования деятельности и мероприятий, направленных на снижение заболеваемости воспитанников.

№	Мероприятия (выполненные) или (планируемые)	срок	ответственные	отметка
1	Составление программы кружков и секций	Август и ½ сентября	специалисты	+
Медицинский контроль				
2	Сбор антропометрических данных	09 и 04.	Мед.персонал	+
3	Измерение физиометрических данных(сила мышц тела, рук)	09., 10;,04	Инструктор физкультуры	+
4	Анализ полученных результатов	май	специалисты	+
5	Определение группы здоровья у детей	Сентябрь	медперсонал	+
6	Составление плана коррекции для детей,	Сентябрь-	специалисты	+

нуждающихся в помощи специалистов	октябрь		
-----------------------------------	---------	--	--

Здоровье детей – это будущее страны, и оно нуждается в тщательной заботе на протяжении всей жизни человека. Сохранять и улучшать здоровье – каждодневная работа, осуществляемая с родителями, воспитателями и специалистами.

В этом учебном году было отмечено, что физические показатели у детей с нарушением и дефектами речи, равно, как и детей часто болеющих, были намного ниже, чем у остальных детей их возраста.

В нашем детском саду питание осуществляется по единому 10 дневному меню. В рацион питания включены все необходимые продукты для полноценной жизнедеятельности ребенка. Проводится подсчет и анализ калорийности пищи, отбор продуктов на соответствие качества. В течение года проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общий по детскому саду. На основании полученных данных нами был проведен мониторинг здоровья и физического развития детей за отчетный период.

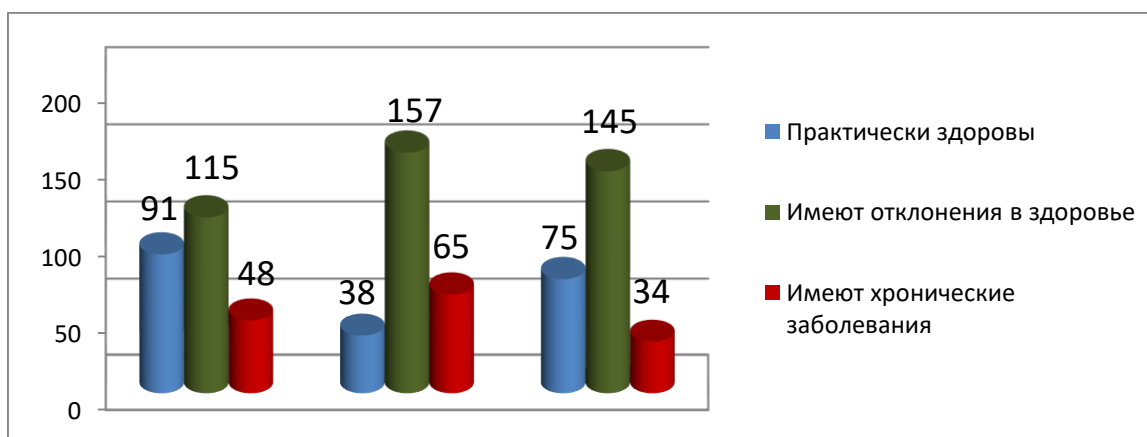


График в % соотношении практически здоровых и имеющих отклонения в здоровье. Практически здоровые дети – это дети, относящиеся к 1 группе здоровья. Ко второй группе относятся дети, имеющие незначительные отклонения, которые могут быть аннулированы, а к третьей группе уже относятся хроники. 4 группа – это инвалиды. Процент соотношения не стабилен.

Посещаемость учреждения

<i>Наименование показателей</i>	<i>всего</i>	<i>В том числе детьми в возрасте 3 года и старше</i>
Число дней, проведенных детьми в группах	42055	39974
Число дней, пропущенных детьми всего	22629	20190
В том числе: по болезни детей	3209	2621
По другим причинам	194209	17659

Число случаев заболевания детей

458

384

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболевания	Из них у детей в возрасте 3 года и старше
Всего зарегистрированных заболеваний	367	317
Инфекционные		
Дизентерия, сальмонеллез, <u>ветренная</u> <u>оспа</u>	11	11
Скарлатина	2	2
Ангина (острый тонзиллит)	3	2
Инфекции верхних дыхательных путей	336	276
Пневмонии, грипп	2	2
Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-
Другие заболевания	13	24

Благодаря профилактическим мероприятиям, соблюдением санитарно-гигиенических требований, своевременным информированием родителей, воспитанники детского сада избежали высокой заболеваемости.

С целью профилактики простудных заболеваний все дети МБДОУ имели возможность получать комплекс оздоровительных мероприятий, включающих в себя:

Закаливающие процедуры:	Профилактические мероприятия
Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; Гимнастика на свежем воздухе и после сна; Босо хождение в течение дня; Плавание в бассейне и обливание в душе; Прогулки на свежем воздухе. Облегченная одежда; Контрастные воздушные ванны; Солнечные ванны; Строгое соблюдение режима проветривания; Строгое соблюдение режима прогулки в первой и второй половине дня Умывание прохладной водой Обширное умывание Полоскание рта после еды	Кварцевание групп; Ношение марлевых масок сотрудниками детского сада; Соблюдение температурного режима; Информационный характер материалов родительских уголков; Проведение консультаций; Пропаганда здорового образа жизни; Совместные мероприятия с родителями; Походы и экскурсии После прогулки После сна

Способы закаливания выбирались в зависимости от времени года, возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

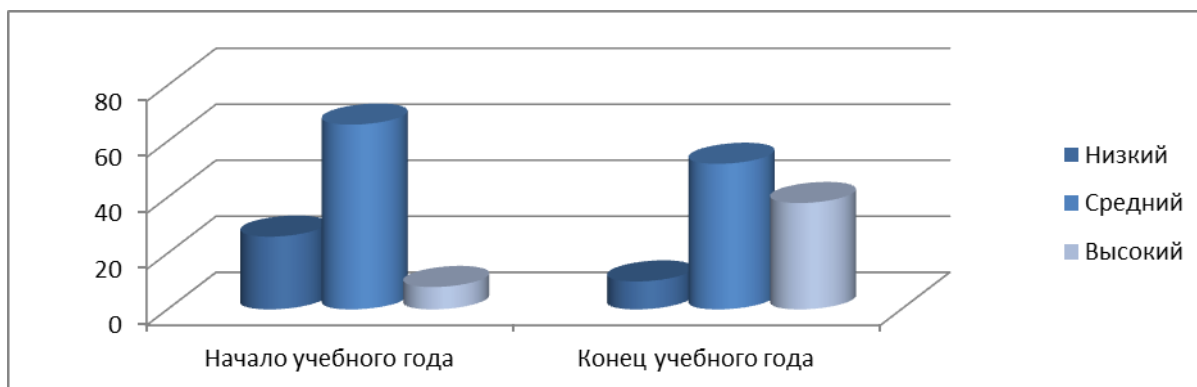
В целях выявления положительных и отрицательных моментов в работе по физкультурно-оздоровительному направлению в течение года проводился оперативный контроль по темам: «Организация режима дня»; «Организация питания в группах»; «Организация прогулки»; «Соблюдение режима дня», «Анализ информационного материала для родителей»

Для решения задач по укреплению здоровья воспитанников специалисты по физкультуре повышали двигательную активность детей за счет увеличения числа общесадовских физкультурно-оздоровительных мероприятий: ежемесячных дней Здоровья, проектной деятельности с целью пропаганды здорового образа жизни и знакомства с детьми с различными видами спорта (зимних и летних); соревнования, городское мероприятие «шахматно-шашечный турнир»; «лыжня зовет», городской праздник «Форд-бояр»; дружеская встреча «Веселые старты», «Папа и я - спортивная семья», спортивный праздник, посвященный дню Победы «Зарница», платная дополнительная услуга кружка «Аэробика»

Факторы, препятствующие оздоровлению дошкольников:

- ✓ режим дня соблюдался не четко (родители приводят детей не по режиму детского сада, есть место сокращения дневных и вечерних прогулок из-за отсутствия веранд в непогоду)
- ✓ Во время приема пищи, проведения культурно гигиенических процедур, сбора на прогулку не решались вопросы НОД;
- ✓ Не качественно проводились «Дни здоровья»;
- ✓ Не регулярные посещения бассейна, одного из мощнейшего закаливающего фактора.

Физическое развитие выпускников ДООУ «Россиянка» (см.приложение)



Выводы: Следует отметить, что физическое развитие дошкольников осуществляется на достаточном уровне.

- ✓ Факторы, способствующие динамике роста физических показателей:
- ✓ - наличие инструкторов по физической культуре и плаванию в штате ДОУ;
- ✓ - ежедневная и планомерная и систематическая работа инструкторов по физической культуре.
- ✓ **Предложения:**
- ✓ 1.Совершенствовать работу по индивидуализации физкультурно-оздоровительной работы, направленной на преодоление недостатков физического развития детей с нарушением речи и с часто болеющими детьми.
- ✓ 2.Внедрять систему интегрированных занятий по образовательным направлениям, физическое развитие и познание

II БЛОК

Результаты выполнения образовательной программы ДОУ

В дошкольном учреждении основная образовательная программа разработана с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта. Учебный план был рассчитан на пятидневную рабочую неделю, определял объем учебного времени, отводимого на проведение занятий как основных так и дополнительных.. Режим работы детского сада обеспечил выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствовал реализации идеи развития личности в познавательном, речевом, социально-коммуникативном, художественно-эстетическом и физическом плане.

Результаты выполнения программы по всем направлениям за 2017-2018 учебный год:

По направлениям ФГОС	Результаты выполнения программы ДОУ	
	Соответствует возрасту	высокий
Художественно-эстетическое развитие	89	11
Физическое развитие	94	6
Социально-коммуникативное развитие	97	3
Познавательное развитие	91	9
Речевое развитие	96	4

Образовательный процесс в ДООУ строился в соответствии с годовым планом, расписанием занятий. Реализация плана осуществлялась через использование различных форм и методов организации занятий, в которых учитывали возраст детей, индивидуальные особенности, а так же сложность программного материала.

Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте

№ п	Целевые ориентиры
1	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними
2	Эмоционально вовлечен, в действия с игрушками. Настойчив, в достижении результата своих действий
3	Стремится к общению со взрослыми
4	Появляются игры, в которых подражает взрослым
5	Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает и подражает
6	Проявляет интерес к песням, стихам, сказкам
7	Развита крупная моторика (бег, лазанье, перешагивание)

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования

П №	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ
1	Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
2	Обладает положительной установкой к разным видам труда, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми
3	Ребенок обладает развитым воображением особенно в игре
4	Умеет подчиняться правилам и социальным нормам
5	Владеет устной речью для выражения своих мыслей, чувств
6	Ребенок способен к волевым усилиям. Соблюдает правила безопасности и личной гигиены
7	Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, объясняет поступки людей, явлений природы
8	Ребенок принимает собственные решения, опираясь на знания и опыт

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводилась оценка индивидуального развития детей.

Цель этой диагностики связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования. Инструментарий для педагогической

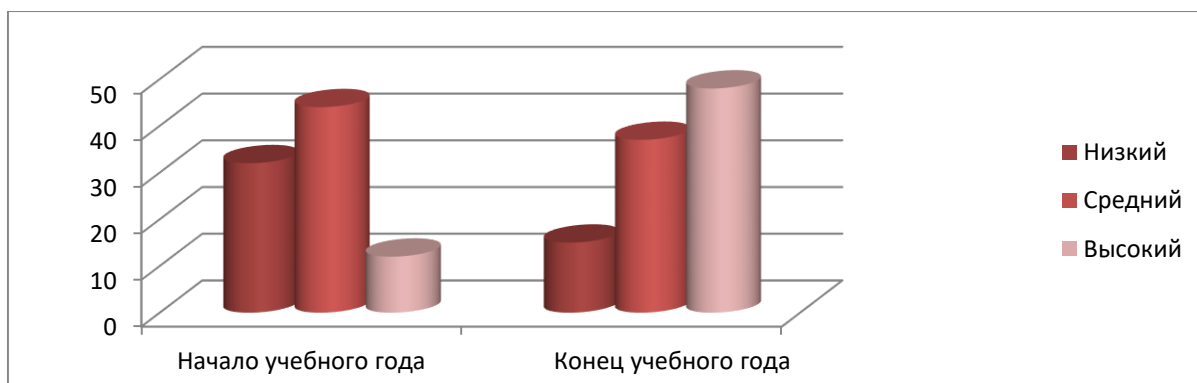
диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы каждого ребенка в ходе:

- речевого развития;
- Социально-коммуникативного развития;
- Познавательного развития;
- Художественно-эстетического развития;
- Физического развития.

Все эти результаты необходимы были для индивидуализации образования (поддержка ребенка и построение его образовательной траектории а также для оптимизации работы с группой детей. Периодичность проведения мониторинга : 2 раза в год.

В соответствии с требованиями ФГОС к целевым ориентирам были разработаны карты возможных достижений выпускника детского сада, с учетом индивидуальных возможностей.

**Сравнительный мониторинг уровня усвоения детьми программного содержания основной общеобразовательной программы
МБДОУ «ЦРР – детский сад «Россиянка» города Обнинска**



Недостатки: Большой процент неосознанного отношения родителей к программе и ее незнание остается до сих пор проблемой. Родители остаются убежденными сторонниками, что подготовка ребенка к школе и есть только в том, чтоб он (ребенок) умел считать, читать. На развитие психических процессов, развитие физических качеств не уделяют родители внимания. Большая проблема найти контакт и переубедить родителей в обоюдной работе. Очень мало внимания уделяют двигательной активности ребенка. Как правило, после детского сада родители не гуляют с детьми, а соответственно не играют в подвижные игры, не играют с мячом и другие игры. В зимний период не ходят на горки с санками. Не ходят на лыжах, совместно с ребенком в бассейн и т.д. Очень много детей с проблемами развития речи. Детям мало читают. Совсем перестали давать прослушивать сказки в записях для детей. Нет постоянных телепередач таких, как «В гостях у сказки».

Отмечено, что дети с плохой речью имеют большой процент отклонения физического развития.

Предложения:

1. Совершенствовать работу по индивидуализации физкультурно- оздоровительной работы, направленной на развитие физического развития детей с нарушением речи и отставании развития физических качеств ребенка.
2. Внедрять систему интегрированных занятий по образовательным направлениям, физическое развитие и познание

Социально - коммуникативное развитие дошкольников

Проблема социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста в процессе его взаимодействия с окружающим миром становится актуальной на современном этапе, поскольку основные структуры личности закладываются в дошкольный период детства. Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщения к социальным нормам, традициям семьи, общества и государства.

По данному направлению работы в ДОУ была организована пространственная среда: приобретено пособие по ПДД. Большое внимание уделяется оснащению в группах игровых зон.

Социально-коммуникативное развитие направлено на решение следующих задач:

- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- Развитие инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- Развитие способности к волевым усилиям, самоконтролю и самодисциплины.
- Умение выстраивать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.
- Формирование первичных представлений о семье.
- Формирование первичных представлений об обществе.
- Формирование первичных представлений о государстве.
- Формирование первичных представлений о мире (Планета Земля, многообразие стран, государств, природы)

Проблемы в эмоциональной сфере, в нравственном воспитании сейчас стоят на одном из первых мест. У нас еще не сформированы ценностные ориентиры, изменились, но не утвердились новые нормы воспитания. Задачи и подход к обучению навыкам социальной жизни меняются в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей, правилам поведения в группе. Для ребенка, который пришел в

группу, наиболее актуальными являются проблемы установления личного контакта с педагогами, обучения культурно-гигиеническим навыкам, правилам поведения в группе. Дети 5-6 летнего возраста имеют уже понятия о том, что хорошо или плохо. Они готовы отвечать за свои поступки, за отношения со сверстниками и самостоятельно организовывать взаимодействия с ними. Ребенок должен осознать свой собственный опыт. Это представлено в таблице

Всего выпускников: 65

Социальные навыки	Всегда		редко	
	Кол.детей	%	Кол.детей	%
Соблюдает правила поведения в группе	37	66%	19	34%
Находит выход из конфликтных ситуаций	36	64%	20	36%
Приветствует и прощается	47	84%	9	16%
Благодарит	50	89%	6	11%
Извиняется	46	82%	10	18%
Умеет предложить помощь	40	71%	16	29%
Соблюдает этикет за столом	27	48%	29	52%
Помогает младшим	41	73%	15	27%
Уважает труд другого	31	55%	25	45%
Самодисциплина				
Концентрирует внимание	39	70%	17	30%
Проявляет усидчивость и терпение	37	66%	18	34%
Предпочитает работать один	6	11%	50	89%
Уверены в себе	22	61%	34	39%
Начинает работать снова, если отвлекли	20	36%	36	64%
Убирает все после работы	44	79%	12	21%
Эмоциональная сфера				
Доброжелателен	52	93%	4	7%
Общителен с детьми	51	91%	5	9%
Весел и подвижен	50	89%	6	11%
Эмоционально реагирует на все новое	39	70%	17	30%

На основании наблюдений педагогов и по итогам таблицы, мы видим, что западают показатели «Соблюдения этикета за столом», «Уважения труда другого», патриотическое воспитание. Следует отметить, что уровень педагогической компетентности в вопросах

взаимодействия родителей и сотрудников ДООУ в воспитании маленького гражданина необходимо пересмотреть для более эффективных методов работы в этом направлении. Все это ставит задачу задуматься, над выявленными проблемами.

Предложение: В годовом плане учесть выявленные недостатки . Включить в план работы направление патриотического воспитания, как залог формирования здоровой нравственности..

Познавательное развитие дошкольников

В целом познавательное развитие осуществляется на достаточном уровне. Проблемы у тех детей отмечены, которые часто отсутствуют.

. Наиболее распространенными частями занятия являются беседы, в которой ведущую роль должны играть дети. К сожалению, большая часть педагогов берет на себя ведущую роль, и являются ретрансляторами этих знаний. Педагоги продумывают объем информации, который включают в занятие, но не всегда ищут формулировки вопросов, которые будили бы мысль ребенка, обращались к его чувствам и опыту. Готовят материал для демонстраций, но не для самостоятельной деятельности детей. Не ищут подходящие формы самостоятельной деятельности детей. Не достаточно в этом году было запланировано интегрированных занятий. Те, что провели совместно со специалистами, дали высокий результат.

Познавательное развитие предполагает:

- ✓ развитие интереса детей, любознательности, познавательной мотивации;
- ✓ развитие воображения и творческой активности;
- ✓ формирование первичных представлений;
- ✓ о свойствах и отношениях окружающего мира: форме, цвете, размере, материале и т.д.;
- ✓ о малой родине и Отечестве;
- ✓ о планете Земля, об особенностях ее природы, многообразии стран.

Познавательное развитие можно условно разбить на несколько направлений:

1.Сенсорное развитие

2.Математическое развитие

3.Знакомство с основами знаний о природе и культуре (космическое воспитание)

Познавательное развитие тесно взаимосвязано со всеми другими образовательными направлениями и реализовывалось посредством самостоятельной и совместной деятельностью детей в специально подготовленной среде.

В карте достижений ребенка в группах по платной образовательной программе «Я сам» (подготовка к школе) применялась 3-х уровневая шкала педагогической оценки развития и умения с обозначениями «в» - всегда, «р» - редко, «н» - не способен.

Количество выпускников 65

показатели	всегда	редко	Не способен
Может различать и подбирать одинаковые цвета, геометрические формы. цифры, буквы	97%	3%	
Может собирать по принципу увеличения/уменьшения	100%		
Самостоятельно выстраивает сериационный ряд цветов от темного к светлому	94%	5%	1%
Определяет соответствия понятиям «больше-меньше», «длиннее-короче», «тоньше-толще», «шероховатый-гладкий»	95%	5%	
Знает и понимает название геометрических форм и тел	97%	2%	1%
Считает устно от 1 до 10. Понимает значение чисел	98%	2%	
Понимает содержание задачи, решения и ответа	96%	3%	1%
Может назвать имена своих родителей и их профессию	99% и 62%	1% и 38%	
Различает живое-не живое. Классифицирует мир животных, мир растений, мир человека	99% и 97%	1% и 3%	
Классифицирует растения по видам. Различает и называет части у растения	94% и 100%	6%	
Знает название и называет континенты и отдельные страны	97%	2%	1%
Знает название столицы и название своего города	96%	4%	
Знает достопримечательности столиц, своего города	46%	54%	
Знает великих людей страны. города	38%		62%
Знает стихи, песни о городе. стране	7%		93%

Участие в международных игровых конкурсах показали положительные результаты.

Основными формами работы в разновозрастных группах были:

- свободная работа с Монтессори-материалами;
- индивидуальная работа педагога с ребенком;
- ежедневное коллективное занятие «Круг»;
- творческие занятия в малой группе (8-12 человек)

Факторы препятствующие развитию познавательной деятельности

- ✓ низкий процент использования интегрированных занятий;
- ✓ проектная деятельность не планировалась как расширение знаний детей в результате выявленных проблем (так было выявлено в результате мониторинга не знания своего города и его достопримечательностей), а проектной деятельности запланировано не было.;
- ✓ не планировалась экспериментальная деятельность;
- ✓ подгрупповая работа не планируется воспитателями;
- ✓ Не предоставляется детям, возможность высказывать свое мнение, рассуждение.

Предложения:

1. Проектную деятельность планировать каждому педагогу на год. Особенно, что касается долгосрочного проекта.
2. Планировать экспериментальную деятельность на год по тематике перспективного планирования.
3. Провести конкурс итогов по проектной деятельности, как краткосрочных, так и долгосрочных.

Речевое развитие

Речь, взаимосвязанная с познанием. Речь понимается как система высказываний (текст), которая позволяет ребенку выразить свою индивидуальность. Она всегда – творческая. Речь оформляет мысли – знания об окружающем мире и о себе. Различают два вида связной речи: ситуативную и контекстную. Обучение в детском саду в основном направлено на развитие контекстной связной речи, поскольку она понятна каждому участнику общения. Связная речь аккумулирует в себе все стороны языка: лексическую, грамматическую, фонетическую. Речевые высказывания – тексты (повествование, описание, доказательство, объяснение) отражают дошкольника, как индивидуальность.

Анализ планирования занятий показал, что планируется в основном тематика познавательного цикла. Нет циклограммы по видам деятельности работы над связной речью.

Анализ взаимодействия педагогов с детьми показал, что преобладающей остается речевая активность самого педагога. Это значит, что педагог не создает условия для

проявления детской активности, самостоятельности, заинтересованности. Не создает ситуаций, чтоб дети рассуждая, находили выход.

Воспитатели используют разную тематику разговоров как с одним ребенком, так, и с подгруппой детей. При обследовании детей в начале учебного года, и в конце.

Отмечаются много погрешностей:

- обедненный словарь;
- неспособность связно и последовательно изложить события;
- неумение выразить словом чувство, настроение;
- невозможность ответить на простой вопрос;
- трудности в произношении звуков и слово,

Проводились консультации, где разбирался практический и теоретический материал. К сожалению, не был подготовлен материал для родителей, как помочь ребенку в словообразовании, как расширять и активизировать словарный запас и т.д. В группе в режимных моментах не проводится диалог с детьми на темы : Что едим, и из чего готовят данное блюдо и как оно называется».

Во время сбора на прогулку, не повторяли детали одежды, из какого материала сделана одежда. Для чего идем на прогулку, и чем она полезна для здоровья? И т.д.

Чтение литературы в основном проводится во всех группах перед сном. Дети любят, когда им читают. Материал для чтения должен быть образцом грамматической и синтаксической грамотности речи. Практически не использовали проекты, которые знакомили бы с творчеством писателей и иллюстраторов. Не проводился совместный с родителями проект по теме «Моя любимая книга». А ведь это очень интересный, творческий проект.

Проблема развития всех компонентов устной речи, должна решаться в различных формах и видах детской деятельности методами, соответствующими возрастным особенностям детей. Эта работа должна решаться с привлечением родителей.

Факторы, препятствующие развитию речи:

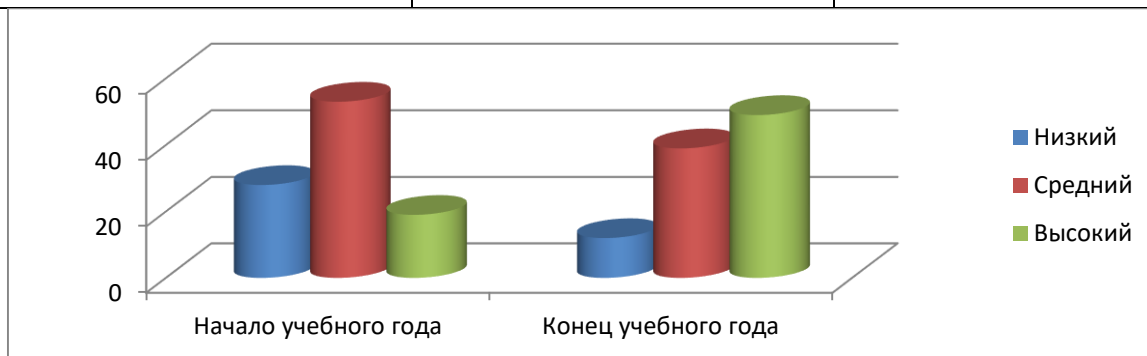
- педагоги остаются ретрансляторами своих знаний во время НОД;
- нет тесного контакта с родителями о работе в этом направлении;
- нет программы дополняющей физическое развитие ребенка у детей с дефектами речи
- не достаточно используют воспитатели режимные моменты для бесед, рассказов, диалогов, речевых игр и т.д;
- специалисты не включают в свои занятия методики и технологии, способствующие развитию связной речи ребенка;
- не достаточное количество интегрированных занятий со специалистами.

Предложения:

- ✓ Способствовать активизации речи детей в различных видах деятельности;
- ✓ Создать индивидуальную систему работы с детьми, явно выраженной патологией речи с инструкторами по физкультуре, психологом и музыкальным руководителем;
- ✓ Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей развитию связной речи.
- ✓ Провести серию открытых просмотров с разными видами продуктивной деятельности;
- ✓ Способствовать формированию речевых умений и навыков, необходимых для дальнейшего обучения ребенка в школе, самостоятельного решения различных задач, использования в практической деятельности разных способов и приемов исследовательской деятельности.
- ✓ Составить циклограмму по развитию речи для педагогов;
- ✓ Строить занятия со специалистами для детей, у которых проблема с речью. (инструкторами по физкультуре, музыкальными работниками, психологом) и т.д.

Сравнительный мониторинг уровня Развитие речи

Уровень освоение	Начало учебного года	Конец учебного года
<i>Высокий</i>	9	57
<i>Средний</i>	53	24
<i>Низкий</i>	38	19



Художественно-эстетическое развитие дошкольников

Опора художественно-эстетической деятельности на чувственное познание, формирование чувственного сознания (восприятия и представления), составляющие основу ассоциативной неповторимой деятельности мозга у каждого ребенка. В своем художественном творчестве ребенок активно открывает что-то новое для себя, а для окружающих, что-то новое о себе. Гармония это когда чувство красоты и способность

мыслить и выражать. У каждого ребенка свой эмоциональный строй, своя палитра чувств и эмоциональное состояние, настроение (радостное, грустное, унылое) Требования к художественно-эстетическому развитию очень высоки.

Воображение ребенка проверяется довольно просто. Дается элемент, а он должен дорисовать свое (свободное фантазирование).

Более сложное, когда ребенок дорисовывает детали. Еще более сложное, когда объект включает в воображаемый сюжет. (не просто бабочка, а порхающая на лугу, бабочка, которую ловит девочка и т.д.)

Использование приема «Дорисуй» это один из оригинальных приемов решения задач на воображение

Это контурное изображение предметов или частей. Например:

ствол с одной веткой,

кружок – голова с двумя ушами;

простые геометрические фигуры и из них необходимо по представлению создать иной предмет.

Предложить нарисовать на что похожи облака. Все это должно было найти место в образовательной деятельности ИЗО.

Для успешной реализации образовательной программы по художественно-эстетическому направлению осуществлялась систематическая деятельность музыкальных руководителей и воспитателей. Но кроме этого на воспитание художественного вкуса и восприятия оказывает влияние множество факторов. В первую очередь окружающая среда: оформление группы, подбор игрового оборудования, качество дидактического материала, иллюстраций, использование музыкального оформления во время НОД и в течение дня. Проводились общесадовские мероприятия.

Но основное – личность педагогов:

- ✓ Передать воспитанникам умение эмоционально воспринимать прекрасное, увидеть красоту окружающего мира, выразить ее творчески, а также следить за внешним видом, аккуратно обращаться с окружающими предметами. Дети перенимают не то, что они говорят, а то, что они сами делают.
- ✓ Умение не просто слушать, а воспринимать, чувствовать, «видеть» музыку учат своих воспитанников музыкальные руководители.

Факторы, препятствующие росту художественно-эстетического развития:

- ✓ Мало занятий познавательного характера о музыке, композиторах, художниках ;
- ✓ Отсутствие интегрированных занятий с воспитателями

- ✓ Слабый уровень развития крупной и мелкой моторики – умение держать кисть, карандаш, координировать работу глаз и рук, выполнять танцевальные движения;
- ✓ Отсутствие занятий с тематикой создания образа, воображения из представленных элементов (треугольников, кружков и т.п)
- ✓ Отсутствие работ по замыслу;
- ✓ Не используются проблемно ситуативные приемы (доиграй, допой, дорисуй и т.д.)

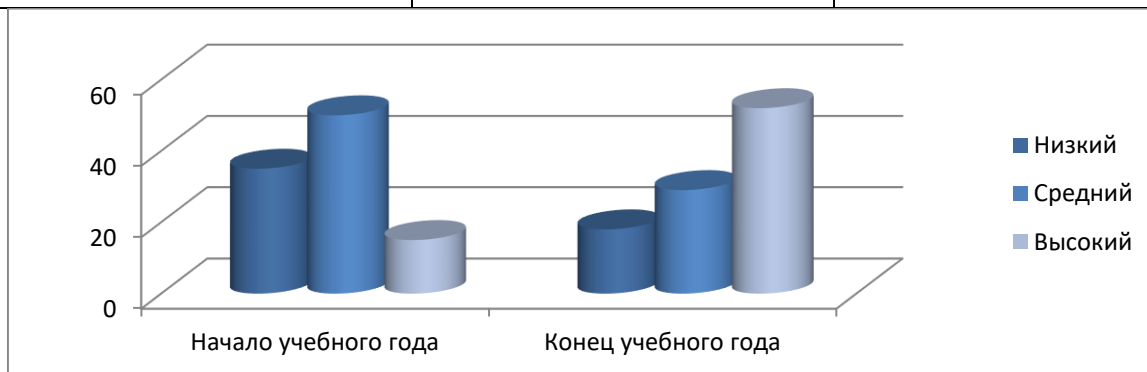
Предложения:

1. Учесть все факторы, отрицательно влияющие на художественно-эстетическое развитие и включить в работу Годового плана на 2018-2019 учебный год.
2. Провести мастер класс как семинарское занятие для воспитателей города.
3. Создать альбомы: «Конкур сказок» и «Конкурс чтецов»

Сравнительный мониторинг уровня развития детей «Художественное творчество» (% детей)

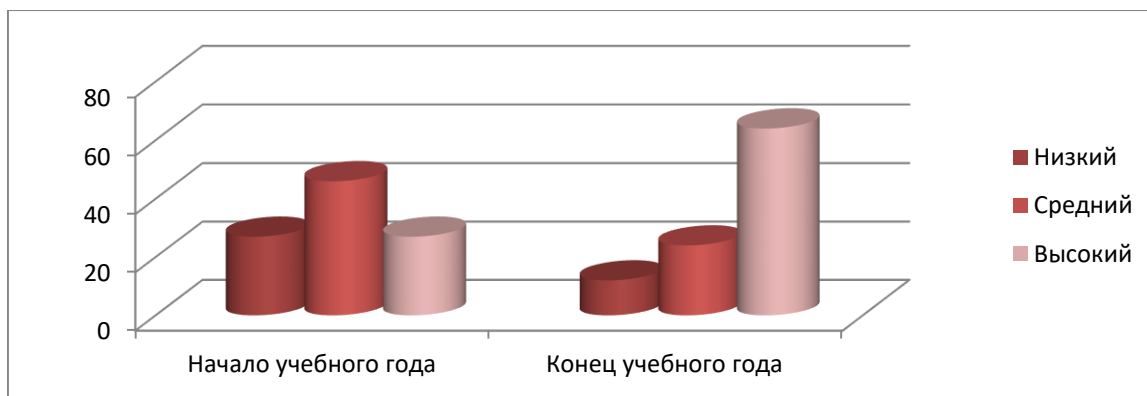
Аппликация

Уровень освоение	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	18	57
Средний	44	25
Низкий	38	18



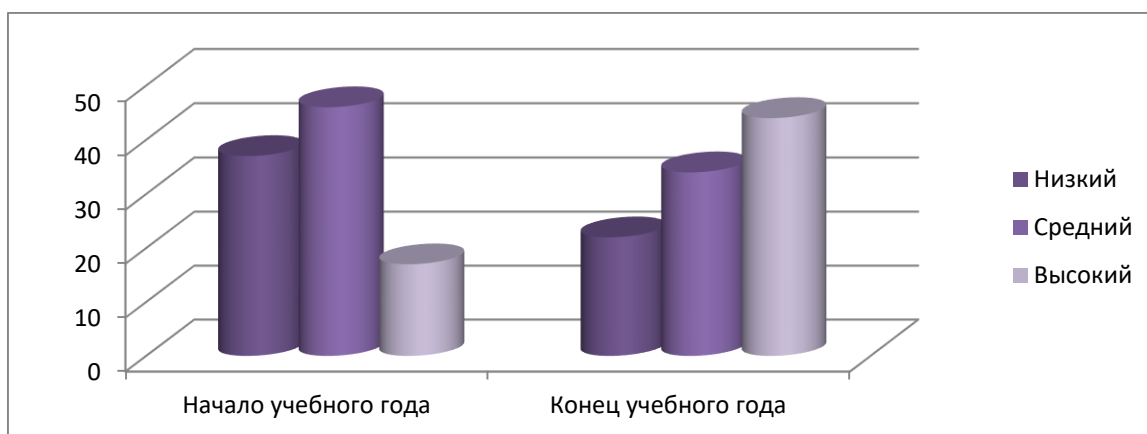
Лепка

Уровень освоение	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	24	58
Средний	54	28
Низкий	22	14



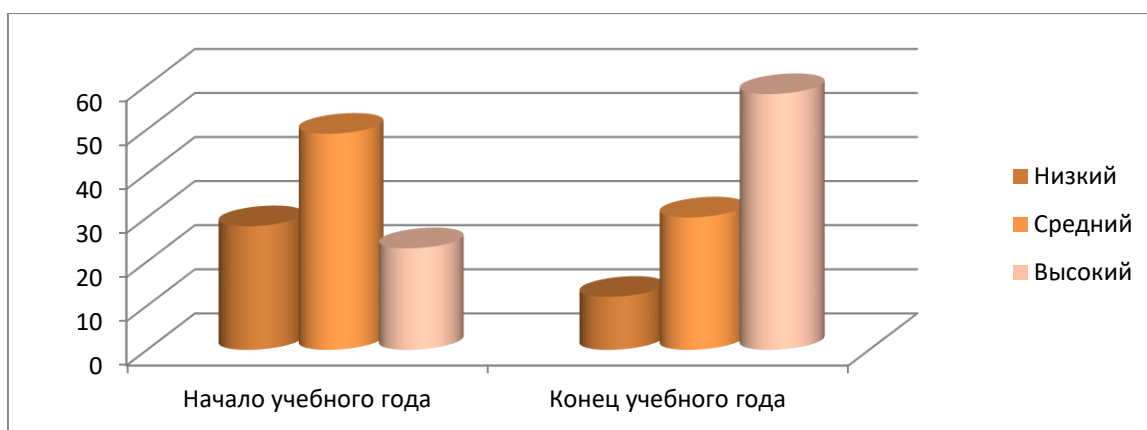
Рисование

Уровень освоения	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	17	44
Средний	46	34
Низкий	37	22



«Музыка» (% детей)

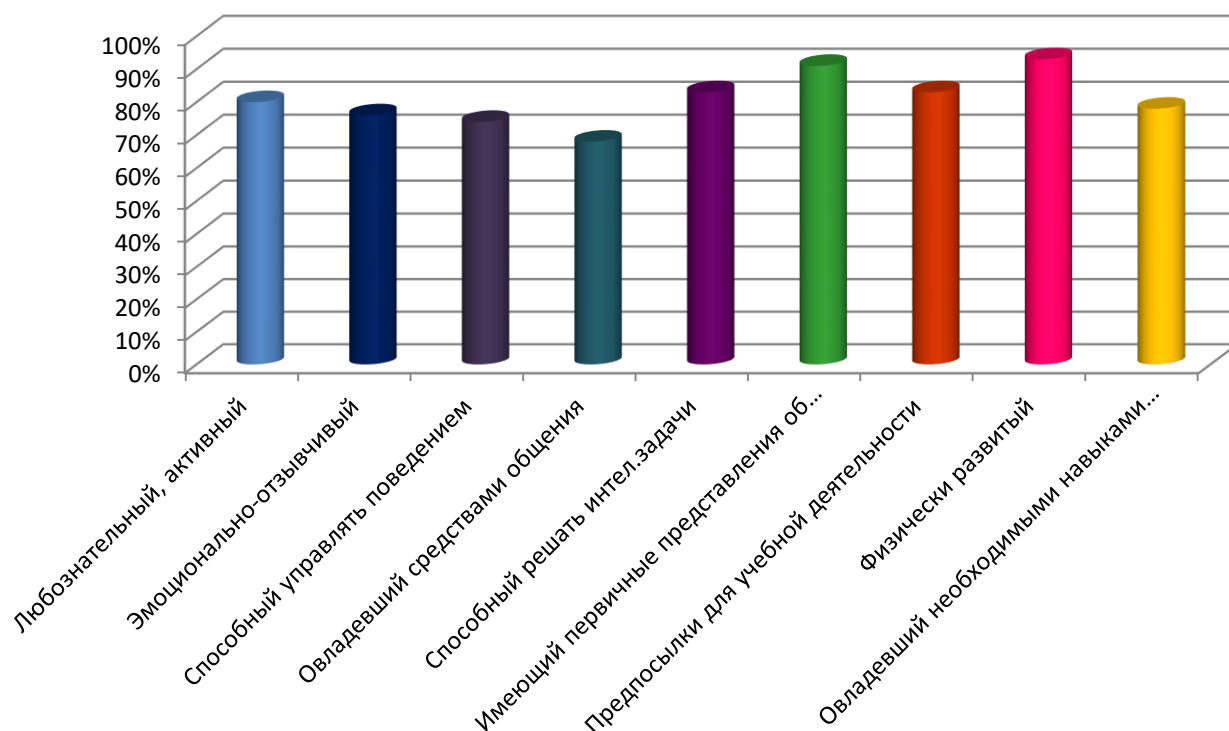
Уровень освоения	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	23	58
Средний	49	30
Низкий	28	12



Результаты развития интегративных качеств воспитанников, выпускающихся в школу

№	Интегративные качества	Итого в %
1	Любознательный, активный	80%
2	Эмоционально-отзывчивый	76%
3	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	74%
4	Овладевший средствами общения	68%
5	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, проблемы адекватные возрасту	83%
6	Имеющий первичные представления о себе, своей семье, обществе, Государстве, мире и природе	91%
7	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	83%
8	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	93%
9	Овладевший необходимыми умениями и навыками для осуществления различных видов детской деятельности: игровой, продуктивной, трудовой, самообслуживания	78%

Результаты развития интегративных качеств



Выводы: Все выпускники в школу идут подготовленные. У них развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельности и размышлению, они способны решать интеллектуальные задачи. У детей выявлен достаточный объем знаний об окружающем мире, дети умеют сопоставлять, анализировать. Особенно отличаются дети, посещающие группы с платной дополнительной услугой «Я сам»- подготовка к школе.

III БЛОК

Состояние и продуктивность методической работы в ДОУ

Цель методической работы:

- постоянное повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива;
- организация целенаправленной образовательной, коррекционной, методической деятельности всего коллектива по изучению, воспитанию и коррекции каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития;
- изучение и распространение передового педагогического опыта, повышения эффективности и процессуальной деятельности педагогов ДОУ.

Характеристика педагогических кадров

В детском саду работает 33,25 педагога: из них:

и.о. старшего воспитателя 1 ставка;

воспитатели – 27 ставки ,
 учитель-логопед -1 ставка,
 педагог-психолог-1 ставка,
 музыкальный руководитель – 2 ставки,
 инструктор по физическому воспитанию 1.75.

Характеристика пед.коллектива по образованию

Высшее образование - 17 человек – 52 %,
 Среднее-специальное -16 человека – 48%

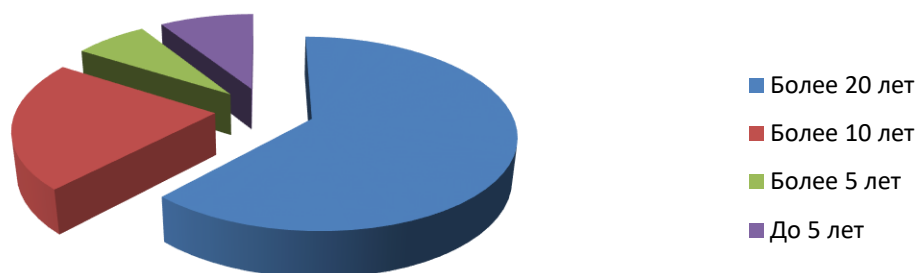


Характеристика пед.коллектива по стажу

В учреждении , педагогический стаж более 20 лет - составляют 16 человек,.

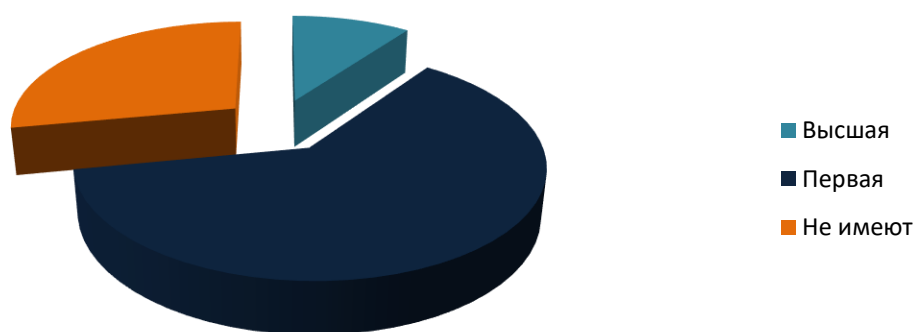
Активный участник общественной работы	умелый организатор детского коллектива	автор, творец процесса обучения и воспитания
ПЕДАГОГ		
организатор кружковой работы		организатор работы с родителями
активный участник педсовета методического объединения		пропагандист педагогических знаний

Педагогический стаж



Характеристика пед.коллектива по итогам аттестации

Квалификационная категория



Список педагогических работников, прошедших аттестацию

Год	№ п/п	ФИО	категория
2017\18	1	Прокопенок Юлия Владимировна	высшая
	2	Терехина Галина Сергеевна	соответствие
	3	Решмеда Анна Валентиновна	соответствие
	4	Лошкарева Татьяна Владимировна	высшая
	5	Кусачева Светлана Евгеньевна	первая
	6	Фризен Людмила Андреевна	первая
	7	Агеева Татьяна Геннадьевна	Первая
	8	Евсеева Татьяна Николаевна	Первая
	9	Казеко Просковья Михаловна	Высшая
	10	Климанова Галия Беяловна	Высшая
	11	Добрякова Елена Анатольевна	высшая
	12	Никитина Юлия Вячеславна	первая

Музыкальный руководитель Бурова Елена Николаевна опубликовала в Калужском регионе опыт работы по теме : «К истокам народной культуры через фольклорную деятельность».

Педагогический коллектив принял участие в областном семинаре в рамках курсов повышения квалификации для воспитателей по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста. Педагогический коллектив выступил, как организатор в проведении городских мероприятий для дошкольников:

Форд-Бояр (интеллектуально-физкультурный);

Фольклорный праздник «Живая старина»;

Конкурс чтецов «Мое любимое стихотворение»

Принимали участие в городских мероприятиях спортивной направленности (шахматно-шашечный турнир, лыжня зовёт, спортивные соревнования, танцевальная планета и др.

Принимали участие во всероссийском конкурсе «Росток».

Задача методической службы – это оказание реальной помощи педагогам в развитии их профессионального мастерства, повышения квалификации непосредственно в детском саду, без отрыва от производства.

В ДОУ реализуются современные образовательные методики и программы, используются информационные технологии. Комплексная система планирования образовательной деятельности учитывает направленность реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников. Все это позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Программа выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Реализация каждого направления решает специфические задачи во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- режимные моменты,;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Поэтому планируя деятельность методической службы детского сада, учитывались :
образовательная программа ДОУ;
цели и задачи годового плана;

материалы программы развития;
 потребности и возможности всего коллектива.
 Работа велась планомерно и целенаправленно.

<i>№</i>	<i>Виды деятельности, мероприятия</i>	<i>сроки</i>
1	Подготовка и проведение педсоветов	В течение года: 1-установочный 1 – итоговый 2 тематических
2	Проведение тематических совещаний по актуальным вопросам	По необходимости
3	Создание условий для роста профессионального мастерства (аттестация)	В течение года
4	Управление оздоровительной работы с детьми (руководство и контроль)	В течение года
5	Организация информационно-педагогической работы с родителями (собрания, газеты, консультации и т.д.)	В течение года
6	Организация деятельности психологического сопровождения	В течение года
7	Управление педагогическим процессом по организации и участи: -праздников и развлечений; -выставок, экскурсий, просмотров; -фестивалей и конкурсов; -физкультурно- оздоровительных мероприятий (спортивные досуги, развлечения, «Дни здоровья», спортивные праздники	В течение года
8	Обеспечение образовательного процесса (подписка периодической литературы, приобретение методической литературы, пополнение наглядных пособий	В течение года
9	Организация и педагогическое сопровождение деятельности МО и творческих групп	В течение года
10	Контроль за ВОП согласно Годового плана	В течение года
11	Организация и взаимодействие ДОУ с социумом	В течение года
12	Организация и сопровождение дополнительного образования в ДОУ	В течение года
13	Координация и обеспечение условий для внедрения в	В течение года

	педагогическую практику инновационных технологий	
14	Подготовка педагогов к конкурсам	В течение года

Методическая работа выполняла объективно роль связующего звена между жизнью и деятельностью педагогического коллектива с одной стороны, и городской системой образования, с другой стороны.

Педагогический коллектив регулярно информировался о предстоящих городских мероприятиях с целью их посещения и участия (семинары, ГМО, аттестационные мероприятия), повышенную заинтересованностью педагогов в знакомстве с опытом педагогов других детских садов.

Приняли участие в международном фестивале «Монтессори Весна 2016 года» в городе Москве.

Одной из форм методического сопровождения деятельности воспитателей является посещение и анализ НОД. В результате анализа НОД было выявлено, что недостаточно мотивированы педагоги на системное использование современных педагогических технологий. Недостаточно формируются у дошкольников способность к взаимодействию друг с другом.

- ✓ не всегда присутствует игровая мотивация;
- ✓ Очень редко используется прием работы детей в парах (по выполнению заданий, направленных на результат продукт-деятельности).

Одной из главных направлений методической службы являлась целенаправленная система по повышению уровня профессиональной компетенции членов педагогического коллектива.

Работа по самообразованию у большинства педагогов детского сада не переходит в активную творческую деятельность с умение намечать не только близкие, но и дальние перспективы в процессе самовоспитания и самообразования:

- планирование;
- подборка упражнений и конспектов
- дидактических материалов . Очень мало выхода продуктивной деятельности по самообразованию.

Предложение:

1. Изучение инновационных педагогических технологий и внедрение их в практическую деятельность в работе с дошкольниками через реализацию проекта методической работы «Обновление и самообразование.
2. Умение спланировать работу в меж аттестационный период (накопление практического материала, фиксирование проведенных мероприятий на город,, в

детском саду и т.д.) работа с оформлением методических наработок и накоплений в портфолио.

3. Организация плановой системной работы с молодыми специалистами ДОУ.

Качественные и количественные данные о кружковой работе

Название кружка	Кол-во занимающихся	Возраст	Руководители	Результат
Фольклорный кружок «Живая старина»	65	3-7 лет	Бурова Елена Николаевна	Фестиваль (городской) «Живая старина», Колядки, масленица, конкурс сказок
«Аквааэробика»	15	5-7 лет	Королева Оксана Степановна	У 56,5% детей высокий уровень развития, 43,6 – средний уровень, 8,8% - низкий уровень
«Я сам» - подготовка к школе	106	3-7 лет	Ген Г.Я., Никитаева Е.Н., Зудина Т.И., Александрова И.П.	Обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и к самому себе; Проявляют любознательность, обладают развитым воображением. Могут выражать мысли и желания. Хорошие предпосылки грамотности
«Разноцветный мир»	20	5-7 лет	Хапилова Светлана Анатольевна	Освоение нетрадиционных техник по рисованию. Воспитанники кружка продолжают обучение в художественной студии Искусств и художественной школе
«Шаловливый язычок»	8	4-7 лет	Климанова Галия Беяловна	Ликвидация дефектов звукопроизношения ;формирование лексико-грамматического строя речи;

Реализация Годовых задач

Заявленная годовая задача

«Создать систему по воспитанию нравственно-патриотических чувств через знакомство дошкольников с традиционной культурой Калужской области и города Обнинска с использованием материалов регионального компонента на основе тематического

планирования и метода проекта»	
Мероприятия, их соответствие поставленной задачи	Решению данной задачи были посвящены мероприятия: - Педагогический совет «Патриотическое воспитание дошкольников путем их приобщения к историческим и культурным ценностям края, города» - консультация «Региональный компонент в системе педагога ДОУ отв.Тимохина О.В. - Отчеты по работе использование регионального компонента февраль Декада патриотического воспитания в честь празднования Дня Победы - тематический контроль - открытые просмотры и мастер классы с обсуждением мероприятия:
Причинно-следственная зависимость	
Условия эффективности результатов	- Заинтересованность пед. коллектива данной проблемой, - Повышение квалификации педагогов.
Выводы: Итоги работы этой годовой задачи были подведены на педагогическом совете : «Создать систему по воспитанию нравственно-патриотических чувств через знакомство дошкольников с традиционной культурой Калужской области и города Обнинска с использованием материалов регионального компонента на основе тематического планирования и метода проекта» Материалы собраны в методическом кабинете.» Годовая задача выполнена на критическом уровне – выполнение работы несистемное, имеются существенные недостатки, в работе проявляются признаки формализма. РЕКОМЕНДОВАНО: продолжать работу по патриотическому воспитанию	
<u>Заявленная 2-ая годовая задача</u>	
«Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка, обеспечивать позитивную социализацию используя проектную деятельность технологии моделирования»	
Мероприятия, их соответствие поставленной задачи	- Педагогический совет « Педагогическое проектирование как ресурс развития дошкольников в условиях ФГОС, - тематический контроль по теме педсовета - Просмотры НОД и их анализ, - Проблемный семинар «Использование ИКТ в работе с детьми» - ,

Причинно-следственная зависимость	
Условия эффективности результатов	-Высокий профессионализм и мастерство педагогов, - Актуальность проблемы, -Самосовершенствование и самообразование педагогов, -Помощь в метод. сопровождении и материально-техническом оснащении
Условия тормозящие (причины)	- В НОД у специалистов, не достаточно тесный контакт с педагогами групп -Попустительское отношение к темам, требующих проектной деятельности: «Моя семья» «Я и мое имя» «Мой город» «За что люблю свой город» «Города Калужской области» и т.д. составлению конспектов, -Недостаточная заинтересованность в использовании ИКТ - Отсутствие проблемы и актуальности у всех педагогов -Плохо поставленная работа по обогащению активного словаря в индивидуальной работе и групповой.
Выводы: Стратегия была и имела свои положительные результаты. Цикл методических мероприятий в этом учебном году позволил совершенствовать работу в этом направлении и начать перестройку мышления педагогов. Имеет смысл продолжить работу в этом направлении, чтобы теоретические знания педагогов реализовались в практическом плане. Разработать единую стратегию патриотического воспитания ребенка.	

Реализация образовательных задач

Заявленные общеобразовательные задачи	Способы реализации общеобразовательных задач	Сложности при реализации
<i>Полноценное интеллектуальное развитие</i>	В каждом отделении вводилось понятие урока-игры, а прогулки и физ. разминки чередовались с занятиями по развитию речи.	Специалисты не всегда используют календарно тематическое планирование для познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей
<i>Нравственное развитие</i>	Созданы условия не только для игровой деятельности, но и для развития ребенка.	Не достаточно планировалась НОД с развитием

	Формирование гуманных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных играх и занятий. Учили быть ответственными, уважать старших и сверстников, не вступать в конфликты.	патриотических чувств к городу, стране, великим людям нашей страны
Физическое развитие	Оборудован не только физкультурный зал и спортплощадка на улице, но и использовался бассейн, т.к в штате есть сотрудников есть опытный педагог, обучающий детей плаванию. Дальнейшее укрепление психофизического здоровья, развитие двигательной активности детей и гигиенической культуры	Нет единых требований у детского сада и семьи. Не понимание сотрудников значимости бассейна для закаливания организма ребенка и отсутствие консультаций для родителей в этом вопросе
Культурно – эстетическое развитие	Уделяется развитию у детей чувства прекрасного, любви к поэзии, прозе, искусству. Воспитанники занимаются с педагогами: муз руководителями и специалистом ИЗО	Не достаточно теоретических знаний у детей. Не желание педагогов развивать самостоятельное творчество. Педагоги не планируют интегрированных занятий нет проектной деятельности и у специалистов.

IV БЛОК

Анализ коррекционной работы ДОУ

Логопедическая работа в ДОУ

На базе ДОУ функционирует логопункт. Прослеживая динамику его работы, можно отметить, что с каждым годом:

- увеличивается количество детей, нуждающихся в квалифицированной помощи логопеда;
- увеличивается количество детей имеющих сложный диагноз;
- увеличивается количество родителей, не понимающих остроту этого вопроса.

В таблице можно отразить следующим образом:

	2015-2016	Комбинир.гр	2016-2017	2017-2018
				Комбин группы

Всего детей с речевой патологией	90	5	82	5	83	4
Охвачены логопунктом	28		54		14	3
ФФН	15		15		14	
ОНР	13		18		15	
Заикание и ОНР						

Результативность работы логопункта можно проследить по следующей таблице

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<i>Выпущено с чистой речью</i>	19	25	24
<i>Выпущены со значительным улучшением</i>	11	9	5
<i>Оставлены для продолжения коррекции</i>	22	18	5

Заметно уменьшается количество детей, выпущенных с логопункта с чистой речью.

Способствующие факторы:

- ✓ Наличие специалиста,
- ✓ Организация коррекционно-образовательной деятельности логопеда,
- ✓ Достаточное оснащение логопункта,
- ✓ Знание проблемы, над которой работает логопункт:
- ✓ преодоление и предупреждение речевых нарушений; развитие познавательных способностей, памяти, внимания и мышления

К этим факторам были выставлены задачи, над которыми работали логопеды:

- определение симптоматики и степени проявлений нарушений речи;
- оказание логопедической помощи в устранении речевого нарушения;
- выявление характера влияния речевых расстройств на формирование личности ребенка с нарушением речевой деятельности, на осуществление различных видов деятельности, поведения.

Для выполнения поставленных задач было выполнено следующее:

1. Организовано диагностическое обследование и выявление детей с речевой патологией;
2. Составлен график посещения логопункта детьми.
3. Составлен план работы (перспективный и календарный).

Препятствующие факторы:

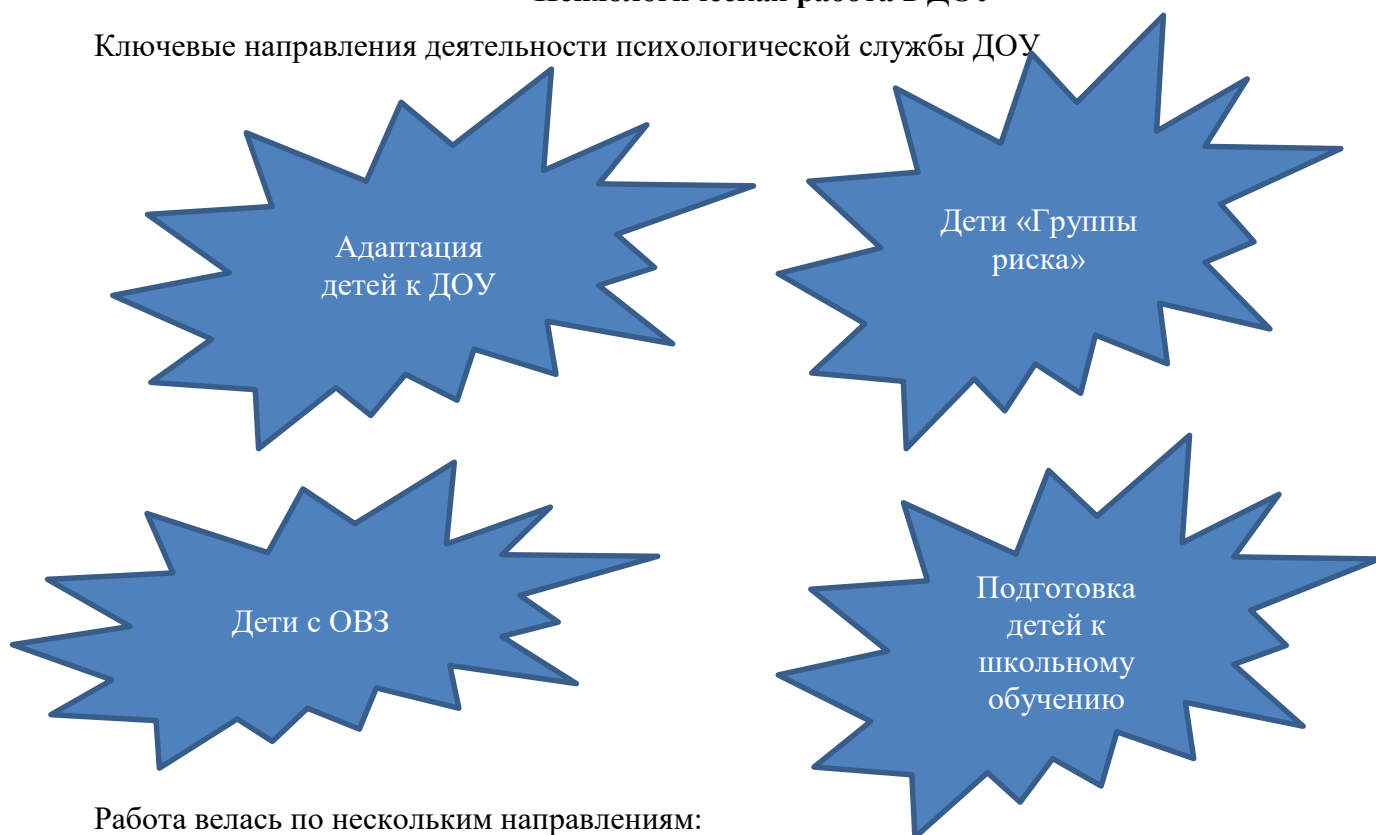
- ✓ Большая загруженность логопункта;
- ✓ «Равнодушие» родителей к рекомендациям логопеда;
- ✓ Утяжеление диагнозов речевых нарушений.

Выводы:

В этом учебном году пробовали наладить слаженную работу специалистов: музыкальный руководитель + инструктор физкультуры + инструктор бассейна + преподаватель ИЗО + психолог, но нескоординированность работы специалистов, частичное отсутствие планов коррекционной работы и не вовлечение родителей в образовательный процесс не принесли должного результата.

Психологическая работа в ДОУ

Ключевые направления деятельности психологической службы ДОУ



Работа велась по нескольким направлениям:

Психодиагностическое развивающее

1. Психофизиологическое состояние детей
2. Первичная адаптированность
3. Эмоционально-волевая «группы риска»
4. Познавательные процессы (ОВЗ)
5. Личностные особенности (группа риска)
6. Мониторинг психологической готовности

Коррекционно-

1. Индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию психических процессов
2. Профилактика дезадаптации (игры)
3. Групповые коррекционно-развивающие (снижение агрессии, развитие самосознания)
4. Подготовка к школьному обучению (мотивация)
5. Тренинги саморегуляции

7. Диагностика познавательного развития
детей, направляемых на ПМПК

Профилактическое

1. Адаптация воспитанников к ДОУ
2. Выявление детей «группы риска»
3. Профилактическая работа с детьми тяжелой адаптации
4. Профилактические тренинги на развитие коммуникативной, эмоциональной и мотивационной сферы

Эффективность психологического сопровождения во многом зависит от условий, созданных для работы, личностных качеств психолога и уровнем профессионализма. Не менее важен и кабинет. Кабинет отдельный, небольшой. Но требования остаются в соответствии с зонированием, которое необходимо в работе. То есть, психолог каждый раз разворачивает ту зону, которая ему необходима в работе. **Зона релаксации** имеет свое **назначение:**

- снятие психологической напряженности
- возможность уединения
- индивидуальное общение с детьми «группы риска»

оборудование:

- магнитофон
- ковровое покрытие
- подушки
- мягкие игрушки,
- цветы
- бумага для снятия агрессии
- картины с льющейся водой

Игровая зона имеет назначение:

- облегчение контакта
- наблюдение деятельности
- коррекционно-развивающие занятия
- обучение приемам взаимодействия

оборудование:

- все виды игр для дошкольного возраста
- уголок сюжетно-ролевых игр
- строительные игры
- игры с песком и водой
- театрализованные игры

Учебная зона может менять игровую

Назначение:

- проведение диагностического обследования
- проведение коррекционно-развивающего обучения
- проведение анкетирования и тестирования
- игровая деятельность (конструирование, мозаика, пазлы)

Оборудование:

- стол овальный
- передвижной мольберт
- бумага. цветные карандаши, мелки, краски, пластилин
- набор дидактических настольно-печатных игр, иллюстраций



ПРОБЛЕМНЫЕ
КОНФЛИКТНЫЕ
ВЫГОРАНИЕ

через индивидуальные
консультации, релаксацию

ПЕДАГОГИ
СТАЖИСТЫ

- профилактика прооф.выгорания

АТТЕСТУЮЩИЕСЯ

МОЛОДЫЕ ПЕДАГОГИ

- анализ профумений
- помощь в подготовке

- формы организации детей
- помощь в подготовке занятий
с учетом особенностей детей

АДАПТИРУЮЩИЕСЯ

- вновь прибывшие
- новые пары на группе
- помощь по запросу

АДМИНИСТРАЦИЯ ДОУ

- анализ, поиск путей комплексного сопровождения
- анализ взаимодействия «команды»
- психопрофилактика



ПЛОХО ПОЛУЧИЛОСЬ ПОТОМУ ЧТО:

- ✓ «Каждый тянул одеяло на себя» не стоял за результатом своих коллег
- ✓ психолог работал только один и только с детьми
- ✓ администрация не информирована о планах сопровождения педагогов

Не было анализа работы по каждому блоку. Хотелось бы увидеть как завершена адаптация к условиям ДОУ детей с тяжелой формой адаптации. Трудно сказать и о всех видах готовности подготовительного возраста детей к школе.

«Группа риска» вне анализа.

- ✓ Хотелось бы знать, кто отказывался от специалистов ДОУ, ГПМПК.
- ✓ агрессивные
- ✓ тревожные
- ✓ гиперактивные
- ✓ конфликтные
- ✓ неусвоение программы ДОУ

Какая углубленная работа проводилась по коммуникативным навыкам, в каких группах и через что. Все это не позволяет сделать правильные выводы работы психолога в ДОУ.

Психологическое сопровождение ребенка должно было схематично выглядеть так:

Диагно-
стика

поиско-
вый
этап

консуль-
тативно
проекти-
вный

деятел-
ьность

рефле-
ксия

Или с привлечением ПМПК ДОУ

проблема

поиск
путей
решения

педагог
ребенок
ребенок

индиви-
д
маршру

оценка
результа-
тов

Факторы, способствующие



1. Согласованность диагностических методик
2. Конструктивный диалог специалистов
3. Стремление к положительному результату всех участников сопровождения (Родителей, педагогов, психолога, руководителя ДОУ)
4. Согласование методов сопровождения и построение образовательного процесса

Факторы, дестабилизирующие решение проблемы

1. Несогласованность действий специалистов
2. Перекалывание ответственности
3. Значимость процесса, а не искомого результата

В работе использовались такие методы как:

- наблюдение за ребенком в различных видах деятельности,
- опрос педагогов и родителей;
- анализ детской продуктивной деятельности;
- проведение диагностических процедур.
- исследование готовности к обучению в школе – тест школьной зрелости Керна Йирасика,
- определение мотивов учения старших дошкольников - методика Т.Д. Марцинковской),
- выявление уровня развития личностной зрелости, сформированность самооценки дошкольника - методика Д.Т.Рубинштейна «Самооценочные шкалы»,
- развитие произвольной сферы (умения слушать, понимать и точно выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом) - методика Д.Б. Эконина «Графический диктант»,

- диагностика психического развития детей старшего дошкольного возраста Е.М. Борисовой и Т.Д. Абдурасуловой,

- проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А.Борисовой.

3. Отсутствует информация на сайте.

4.Просветительская работа, направлена на профилактику отклонений в социальном и личностном здоровье воспитанников имеет тоже низкий результат .

5.Методическая работа, направлена на анализ и планирование деятельности, составление вопросов для бесед с педагогами и родителями.

Выводы:

В анализе отсутствует статистическая справка:

- ✓ сколько всего детей в ДОУ;
- ✓ из них: раннего возраста, дошкольного
- ✓ сколько составляет «Группа риска»
- ✓ сколько детей прошли через адаптацию;
- ✓ сколько детей первоклассников
- ✓ сколько семей полных
- ✓ «проблемных»
- ✓ многодетных»
- ✓ Желание получить высокий результат не превалировал;
- ✓ Система комплексной работы отсутствовала
- ✓ Командная работа отсутствовала

необходимо :

- конструктивное планирование работы
- иметь анализ, динамической диагностики эффективности педпроцесса
- взаимодействие всех служб ДОУ
- своевременное информирование о результатах
- принцип сотрудничества и профессионализм

Большую значимость приобретает технология психолого-педагогического, медико-социального сопровождения развития ребенка. Специфика сопровождения ребенка в ДОУ такова, что весь коллектив сотрудников участвует в создании условий для благоприятного развития дошкольников. Работая в идеологии «Команды», каждый ее специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности. Благодаря комплексному психолого-педагогическому сопровождению детей, индивидуальному психологическому сопровождению детей, можно отметить:

- поставленные цели и задачи выполненными.
- интерактивные формы работы должны постоянно повышать профессиональный уровень педагогов
- тесное взаимодействие с семье гарантирует хороший результат.
- Решение проблем, должно происходить через отслеживание взаимодействия взрослых

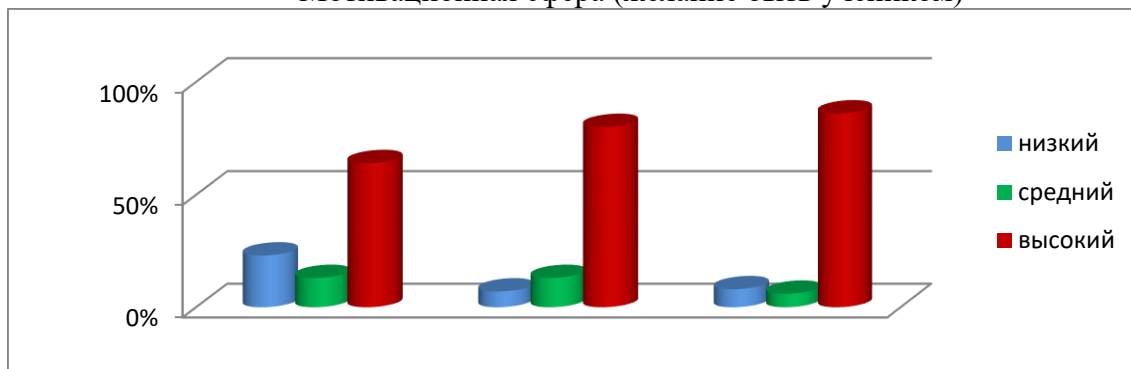
Мониторинг уровня психологической готовности детей подготовительного возраста

к обучению в школе:

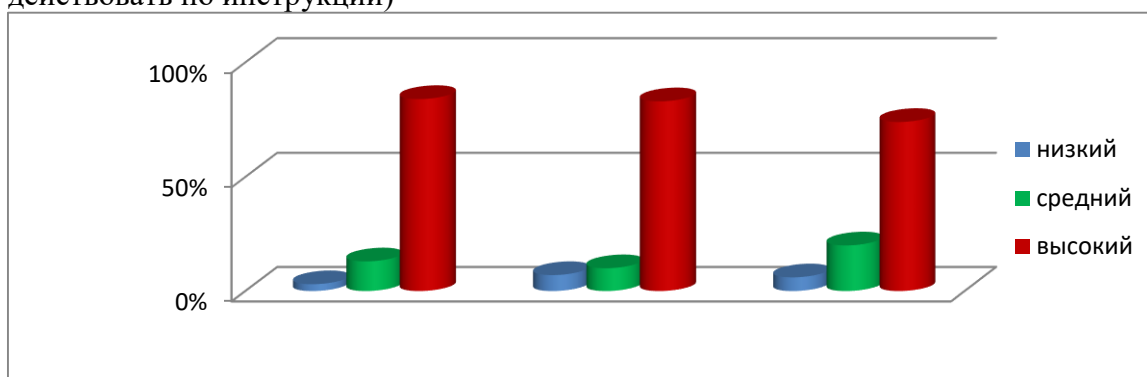
всего детей обследовано - 63

	2016-2017	2017-2018
<i>Мотивационная сфера</i>	Высокий уровень – 64% Средний уровень – 13% Низкий уровень – 23%	Высокий уровень 51% Средний уровень 44% Низкий уровень 5%
<i>Произвольная сфера</i>	Высокий уровень – 84% Средний уровень – 13% Низкий уровень – 3%	Высокий уровень – 68% Средний уровень – 29% Низкий уровень 3%
<i>Интеллектуальная сфера (обучаемость)</i>	Высокий уровень – 82% Средний уровень – 13% Низкий уровень – 5%	Высокий уровень – 61% Средний уровень – 33% Низкий уровень – 6%
<i>Интеллектуальная сфера (Умение систематизировать, обобщать)</i>	Высокий уровень – 64% Средний уровень – 26% Низкий уровень – 10%	Высокий уровень – 62% Средний уровень – 34% Низкий уровень -4%

Мотивационная сфера (желание быть учеником)



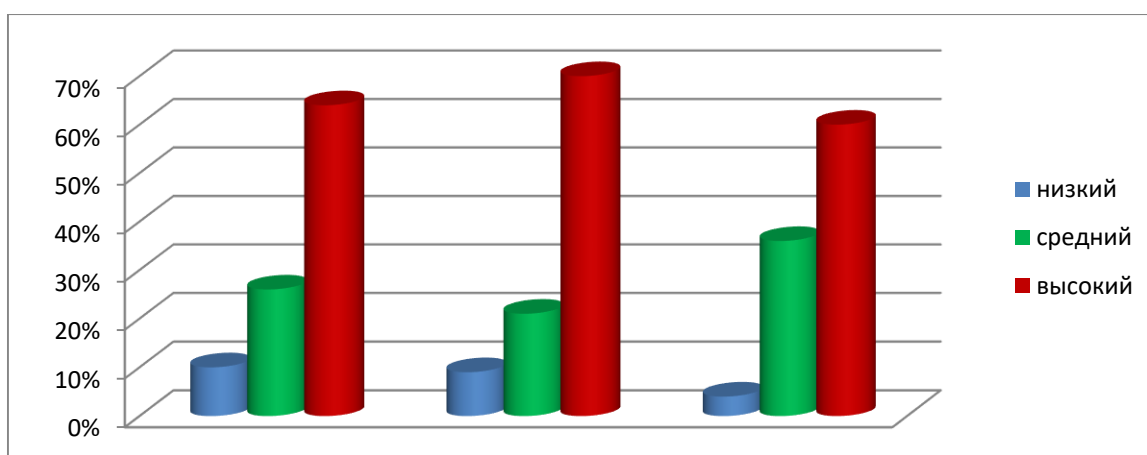
Произвольная сфера (Умение действовать по инструкции)



Интеллектуальная сфера (обучаемость)

-

Интеллектуальная сфера (Умение систематизировать, обобщать)



V БЛОК

Работа с родителями

Цель: Проанализировать эффективность работы с родителями на решение поставленных педагогических задач в едином образовательном пространстве «Детский сад-семья»

Народная мудрость гласит «Что посеешь – то и пожнешь». Качество воспитания будущего гражданина в системе отношений «Детский сад-семья» зависит от готовности и способности взрослых целесообразно и грамотно организовывать процесс взаимоотношений.

С целью привлечения родителей к активному осмыслению работы детского сада был создан Фонд поддержки, избран Совет родителей и Попечительский Совет, от которого зависит развитие материально-технической базы детского сада, методической помощи и т.д. В работе опираемся на взаимное сотрудничество с Советом родителей. В лице родителей мы встретили уважение к персоналу ДООУ, неподдельный интерес и внимание к проблемам детского сада.

Чтобы вовлечь родителей в единое образовательное пространство были использованы следующие формы работы:

- ✓ Работа Совета родителей и попечительского Совета;
- ✓ Информация через уголки родителей и на сайте ДООУ;
- ✓ Совместные подготовленные и проведенные мероприятия;
- ✓ Участие в ремонтных работах,
- ✓ Родительские собрания, где родители имеют возможность высказать свое мнение, узнать достоверную информацию от администрации, повлиять на жизнь детского сада;
- ✓ Традиционные музыкальные утренники;
- ✓ Спортивные соревнования;
- ✓ Конкурсы (шашистов, танцевальные, спортивные и т.д.);
- ✓ Интеллектуальные марафоны,
- ✓ Благотворительный концерт и ярмарки,
- ✓ Выставки рисунков, поделок из природного материала, овощей,
- ✓ Проектная деятельность и многое другое.

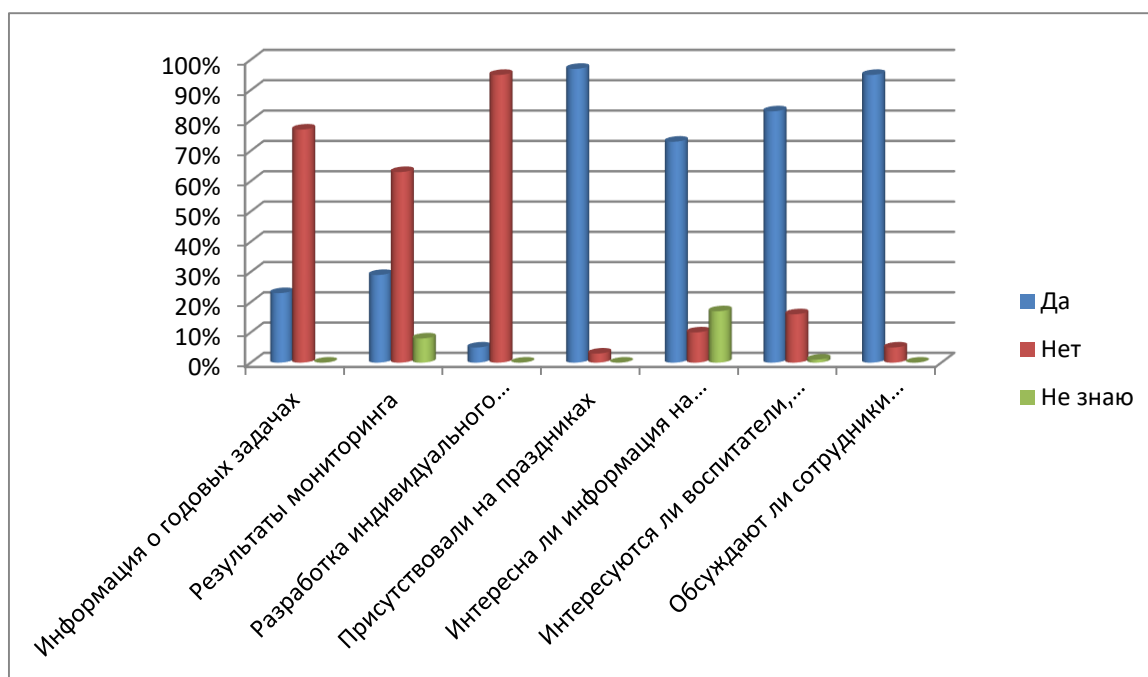
Немногим ранее употребление выражения «проектная деятельность» вызывало у педагогов недоумение: «Что это? Как это сложно. Незаметно и в нашу жизнь вошло слово «проект». Изначально родители брались неохотно за выполнение заданий, но в процессе втягивались и получались очень интересные работы. Конечно, часть родителей не участвуют ни в каких видах деятельности, но включение активных пап и мам дает пример и другим. Ведь все, что мы делаем – для детей. Именно они больше всего рады, когда папа принесет поделку, поучаствует в субботнике, примет участие в соревнованиях, а мама сыграет в сценке. Ребенок гордится своими родителями. Творческое взаимопонимание детского сада и семьи ведет к формированию у родителей опыта руководства детской

деятельностью и общением, включению семьи в содержательную деятельность в системе «родитель – ребенок – воспитатель»

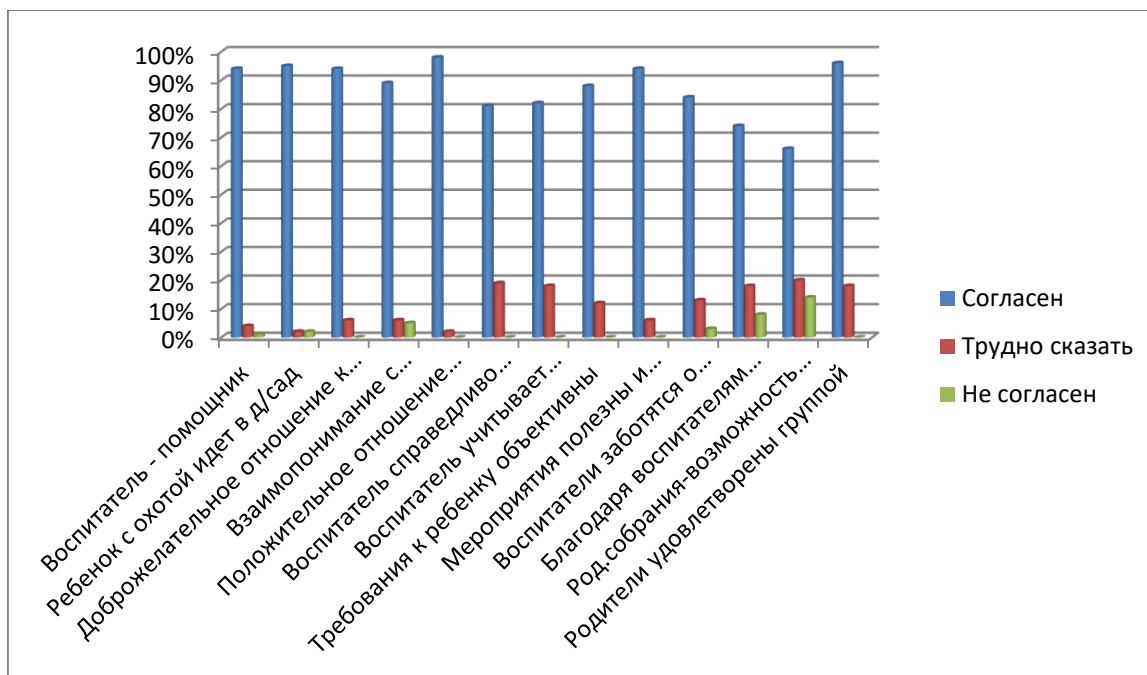
Для более полной информации о жизнедеятельности детского сада, родители могут получать дополнительную информацию со страничек сайта детского сада. Было запланировано издавать газету «От А до я (сам)», но в силу объективных причин, вышел только первый выпуск этой газеты. Предполагалось иметь следующие рубрики страничек: «Это интересно», «Уроки для родителей», «Малышок».

Очень жаль, что в зимний период родители не привлекались к выпечке снежных построек (лабиринтов, горок, крепостей, и т.д.).

Анкетирование родителей в рамках удовлетворенности работы педагогического коллектива и дает возможность увидеть свои промахи: из графика видно, что только 23% родителей получило информацию о годовых задачах ДОО, 29% родителей получило информацию о результатах мониторинга, не был разработан индивидуальный план развития каждого ребенка.



Считают воспитателей помощником в деле воспитания своего ребенка – 94% родителей, 96% детей охотно идут в детский сад, считают, что 94% воспитателей проявляют доброжелательное отношение к ребенку:



Участие родителей в жизни своих детей не только дома, но и в детском саду поможет увидеть мир с позиции ребенка, относиться к ребенку как к равному, проявить искреннюю заинтересованность в действиях малышей. Важно, чтобы родители были в курсе всего образовательного процесса, сопереживали малышу и помогали ему добиться нужного результата. Благодаря взаимодействию с воспитателями и участию в жизни детского сада родители приобретают опыт педагогического сотрудничества, как со своим ребенком, так и с педагогической общественностью в целом.

Вывод: Результативность работы педагогического коллектива с семьей имеет свои положительные результаты, но работу в этом направлении необходимо совершенствовать.

VI БЛОК

Состояние административно-хозяйственной деятельности

Материально-техническая база соответствует всем нормативным, санитарно-техническим требованиям. Материально техническая база значительно обновлена за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств:

- приобретение стулья и кровати,
 - отремонтирована кровля,
- сделана беговая дорожка из резиновой крошки;
- приобретено спортивное оборудование: лабиринт, бревно для равновесия
- приобретен бак для мусора, поливочный шланг
 - приобретение костюмов для детей и взрослых персонажей
 - произведена обрезка деревьев,
 - приобретение эмали, краски, побелки, окрасу стационарного оборудования к летнему сезону;

- приобретены сушилки для прачечной,
- оплата за участие в международном слете «Монтессори весна 2017 года» ;
- проведен косметический ремонт коридоров, лестничных
- замена песка в песочницах
- замена полностью оборудования для спорта и физкультуры

Управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами осуществлялось на оптимальном уровне со следующими способствующими факторами:

1. Поддержка родителей, администрации города, попечительского совета ДОУ
2. Активность заведующего в улучшении материальных условий ДОУ.

Материально-техническая база нашего детского сада требует постоянного косметического ремонта и обновления. Запланированные работы к новому учебному году будут выполнены.

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ

№п/п	наименование	%
1.	Игрушки	60
2.	Музыкальные инструменты	40
3.	Картины и репродукции	70
4	Наглядные пособия	90
5.	Детская литература	80
6.	Методическая литература	85

Раздаточный и демонстрационный материал по основной программе и дополнительной платной образовательной программе полностью обеспечены.

Качество выполнения образовательной программы детского сада ставит перед коллективом следующие направления педагогической деятельности на 2017 – 2018 учебный год – это:

Основные направления деятельности

На 2017 – 2018 учебный год:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
2. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей и детей.
3. Обеспечение высокого уровня воспитания и речевого развития дошкольников.
4. Эффективная работа по патриотическому воспитанию дошкольников.

5. Взаимосвязь в работе с семье и учреждениями социума (школа, дворец культуры, музей и т.д.).
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
7. Укрепление материально-технической и финансовой базы ДОУ.
8. Работа дополнительных платных образовательных услуг

Проект решения к Годовому плану на 2017-2018 учебный год

1. Развивать стремления у детей к творческим, нестандартным решениям, независимости в суждениях, гибкости в решении проблем (творческой продуктивной деятельности);
 - 1.1 Обучать умению рассуждать, аргументировать свои высказывания, внимательно выслушивать собеседников, в ходе разговора соблюдать очередность, выражать несогласие в вежливой форме;
2. В Доу должен постоянно поддерживаться благоприятный эмоциональный и социально-психологический климат.
3. Включить в образовательный процесс максимально возможного числа сотрудников ДОУ и родителей.
4. Выстраивать взаимодействия между воспитателями и специалистами в коррекционной работе с детьми.
5. Необходимо продолжать работу нравственно- патриотического воспитания маленьких граждан С этой целью нужно создать образовательное пространство, направленное на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми
6. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение психической и физической безопасности.

Нормативно – правовая документация

Задачи:

- ✓ Заключить договор с родителями вновь прибывших детей;
- ✓ Заключить договор с родителями на оказание платных дополнительных образовательных услуг для детей
- ✓ Принять участие в вебинарах по системе Монтессори .
- ✓ Улучшить материально-техническую базу для специалистов ДОУ

✓

Повышение роста педагогического мастерства и образовательного уровня педагогов ДОУ:

Задачи:

- ✓ Работать над совершенствованием педагогической квалификации воспитателей и узких специалистов ДОУ через реализацию методической работы «Самообразование» с показом открытых мероприятий;

ответственные: педколлектив. срок в течение года

- ✓ Совершенствовать работу по обучению детей связной речи, используя наиболее эффективные методы и приемы по обучению рассказыванию, такие как: цепное рассказывание; параллельное описание, составление рассказа по моделям и опорным схемам;

ответственные педагоги и специалисты. срок постоянно

- ✓ запланировать интегрированные занятия со специалистами не менее 3-х с каждым специалистом

ответственные педагоги и специалисты. срок 15.06.16г

- ✓ Рассмотреть возможность включения тем патриотического воспитания в календарно-тематический план.

ответственные – творческая группа. Срок август-20.09.16г

- ✓ Подготовить публичный доклад и разместить его на сайте.

отв и.о.заведующего Скиртач Т.В Срок до 01.06.16г.

- ✓ Запланировать и провести индивидуальную работу с родителями, которые не соблюдают правила распорядка детского сада срок до 10.09.16г

ответственный и.о.заведующего Скиртач Т.В

- ✓ Активизировать родителей в пропаганде здорового образа жизни и в участии проектной деятельности, а также на утренниках, соревнованиях, конкурсах.

ответственные: воспитатели всех групп. срок – постоянно

- ✓ создать план кружковой работы

ответственные: педагоги. срок 25.08.16г