

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №10
"Солнышко"

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
"31" августа 2022г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
"Детский сад №10 "Солнышко"
Молоткова Т.А.

Дополнительная
общеразвивающая программа
«РАЗ-СТУПЕНЬКА, ДВА - СТУПЕНЬКА»
естественнонаучной направленности
Срок реализации – 1 год.
Возраст обучающихся(воспитанников):6-7 лет

Составитель: воспитатель Носова Н.Н.

Оглавление

1. Пояснительная записка	1
1.1 Актуальность.....	2
1.2. Практическая значимость программы.....	2
1.3. Педагогическая целесообразность.....	2
1.4. Новизна и отличительная особенность программы.....	4
1.5. Цель и задачи программы.....	4
1.6. Учебный план	6
1.6. Итоговое знания, навыки и умения детей (к концу года).....	7
2. Тематический план	12

1. Пояснительная записка.

Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс

Модифицированная дополнительная образовательная программа обучения математике имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы развития математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька...», предлагаемой Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной для дошкольной подготовки.

Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

1.1 Актуальность программы.

Актуальность интеллектуального развития определяется современным заказом общества. Одной из главных задач выступает раскрытие способностей каждого ребёнка, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Одним из направлений интеллектуального потенциала детей становится логико-математическое развитие дошкольников. Оно не сводится к тому, чтобы сформировать у дошкольника умение считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Многолетние исследования

показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Программа интеллектуально – математического развития детей старшего дошкольного возраста разработана на основе программы Л. Г. Петерсон «Раз - ступенька, два – ступенька...», и направлена на развитие логического мышления и творческих способностей детей. Программа реализуется на платной основе в процессе организации игр и упражнений развивающего характера.

1.2 Практическая значимость программы

Практическая значимость программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения. Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии. Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

1.3 Педагогическая целесообразность

Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию математических представлений понятно, что основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе **деятельностного метода**, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Исследования математических проблем может проводиться не только на занятиях по математике, но и на занятиях интегрированного типа. Так, пространственно-временные отношения и сравнение величин можно связать с материалом по изучению окружающего мира. На занятиях по изобразительному искусству для декоративного рисования можно ввести поиск закономерности (порядка) и нарушения закономерности (порядка),

понятие ритма в узоре, составление узора из геометрических фигур и т.п. Практически все установленные на занятиях связи и отношения можно закреплять во время прогулок в естественной, непринужденной форме, работая с детьми индивидуально.

Возрастные особенности детей 3-7 лет требуют использования **игровой формы** деятельности. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. В этом возрасте развивается память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

На занятиях используются в качестве пособия красочные тетради на печатной основе. Здесь можно рисовать, раскрашивать, писать. Такая форма помогает организации активной деятельности малыша. Занятие проводится не только к работе за столом над страничкой учебного пособия. Тетради используются в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Для проведения *физкультминутки* используются речевки или небольшие детские песенки.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основной для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение **итогов занятия**. В течение 2–3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. *Каждый ребенок на занятиях продвигается вперед только своим темпом и с постоянным успехом!*

Для решения этой задачи в учебное пособие в учебный материал разной степени сложности от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной или знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей более подготовленных и могут выполняться *только по их желанию*.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками

является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния.

Большое внимание в программе уделяется развитию *вариативного и образного мышления, творческих способностей детей*. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Структура рабочих тетрадей

Структура рабочих тетрадей для занятий такова, что педагог в зависимости от конкретной ситуации (уровня подготовки детей, их количества, возможностей использования демонстрационного и раздаточного материалов и т.д.) может отобрать наиболее подходящие для его детей задания, сохраняя общую методику, общий подход и обеспечивая реализацию поставленных целей адекватными средствами.

Обычно для работы в группе отбираются 3–4 задания, а остальные рекомендуется выполнить дома вместе с родителями, но только по желанию детей (задания, рекомендованные для занятий дома, предварительно разбираются на занятиях). Пособие предоставляет родителям, которые этого желают, внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем помогает организовать общение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению материала, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшим и младшим, необходимые им в дальнейшем для решения как учебных, так и жизненных проблем.

1.4 Новизной и отличительной особенностью программы

В программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе. ⁷

Исходя из этого, программа «Раз ступенька» построена не по областям знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи: произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

1.5 Цель и задачи программы

Цель программы: логико-математическое развитие детей 6-7 лет – в процессе логических игр и упражнений математического содержания.

Задачи:

1. Формирование познавательного интереса.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Эти задачи решаются в процессе экспериментально-исследовательской деятельности, моделирования, наблюдений, конструирования, логических игр.

Принципы построения программы:

- достоверность и доступность: использование на занятиях доступных для детей понятий и терминов, учет уровня подготовки, опора на имеющийся у детей опыт от простого к сложному;
- системность, последовательность в освоении приемов: изучение нового материала опирается на ранее приобретенные знания;
- гуманистический характер отношений взрослого и ребенка: ребенок рассматривается как активный субъект совместной со взрослым деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, уважении к личности и демократическом стиле взаимоотношений;
- принцип природосообразности - предполагает ⁸учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей детей при включении их в различные виды деятельности;
- разнообразие и приоритет практической деятельности;
- поощрение творческих достижений дошкольников, самостоятельности при выполнении творческих практических работ;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в деятельности;

Категория дошкольников:

Занятия посещают воспитанники – 6-7 лет. Количество детей в группе – 10 -15 человек.

Форма проведения:

Занятие.

Проводится с подгруппой.

1.5 Учебный план:

Срок реализации программы	Количество часов в неделю	Время одного занятия	Режим занятий	Количество занятий	Кол-во детей	Кол-во часов в год
1 год	1	30 мин	1 р. в неделю	32	12	18

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо:

1. Светлое проветриваемое помещение (МДОУ "Детский сад №10 "Солнышко", группа №4 "Лучики")

2. Оборудование: рабочие тетради, цветные и простые карандаши, демонстрационный и раздаточный материал, доска, художественная литература (стихи, загадки), развивающие игры: «Блоки Дьенеша

3. », «Геоконт», «Сложи узор», «Колумбово яйцо», «Палочки Кьюизенера»

Структура занятий:

Вводная часть 2-3мин.

Основная 20-25мин.

Заключительная 2-3мин.

Теория –0,5

Практика – 0,5

9

Примерное построение занятия:**1. Вводная, вступительная часть (2–3 мин.)**

Цель – психологический настрой детей на занятие, развивающая игра, дидактическая,

2. Основная часть.

Знакомство с новым материалом, объяснение. Самостоятельная работа (индивидуальная помощь).

Цель – игровое освоение основных понятий и умений, объединенных общими задачами и темой. (20–25 мин.)

3. Заключение. Краткий анализ – оценка – занятия (2–3 минуты)

1.7 Итоговые знания, навыки и умения детей (к концу года)

Формой проведения итогов реализации программы является: открытое мероприятие для родителей «Пора в школу».

Ожидаемые результаты:

К концу освоения программы «Раз ступенька, два ступенька...» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

- Умение самостоятельно решать поставленные задачи, ориентируясь на схемы, модели, алгоритмы
- Умение аргументированно высказывать своё мнение.
- Умение сравнивать.
- Умение классифицировать предметы по нескольким свойствам (объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым).
- Умение правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение оперировать цифрами.
- Проявление интереса к выполнению заданий логического, исследовательского и творческого характера.

2. Тематический план программы.

№ Тематика	Игровые приемы
1. Сложение.	Игра «игрушки» «Гараж» «В магазине игрушек» «Что изменилось»
2. Вычитание.	Игра «Магазин овощей и фруктов» «Что изменилось», решение заданий
3. Число 1, цифра 1. Число 2. Цифра 2. Пара.	«Сколько» «Сравни» «Числовой ряд» «Числовые домики» Работа с демонстрационным материалом.
4. Сложение и вычитание.	Игра «Магазин овощей и фруктов» «Что изменилось», решение заданий
5. Число 3. Цифра 3. Ориентировка на листе.	«Сколько» «Сравни» «Числовой ряд» «Числовые домики» Работа с демонстрационным материалом.
6. Число 4. Цифра 4. Четырехугольник.	«Конкурс красавиц» «Часики» «Множества» «Найди предмет» Решение логических задач
7. Числовой отрезок. Число и цифра 5.	«Динамические картинки» «На что похожа цифра 5» «Маляры» 11 «Измеряем»
8. Знаки: =, ><	Сравнение по длине «Найди нужную тесемку» «Сосчитай» «Поможем друг другу»
9. Числа 1-5.	«День-ночь» «Волшебный мешочек» «Волшебные ниточки» «Волшебные домики»

10. Задача.	«Веселые задачи» Работа с числовым отрезком «Волшебные мешочки»	
11. Число 6. Цифра 6. Шестиугольник.	«Поезд» «Отвези гостей на праздник» «Составь число» «Геометрическое лото» «Домино»	
12. Число 6. Цифра 6.	«Из чего составлена картинка» «Состав числа» «Веселый карандаш» «Веселые задачи» «Путешествие по числовому отрезку»	
13. Длиннее. Короче. Линейка.	Сравнение по длине «Найди нужную тесемку» «Сосчитай»	
14. Измерение длины.	Практическое измерение отрезков с помощью линейки «Измерь стороны» «Сравни» Решение примеров	
15. Число 7. Цифра 7.	«Поезд» «Отвези гостей на праздник» «Составь число» «Геометрическое лото» «Домино»	
16. Число 7. Цифра 7.	«Строители» «Телефонисты» «Отсчитай»	12
17. Число 7. Цифра 7.	«Сколько» Решение примеров «Волшебный мешочек» Работа с планом	
18. Тяжелее, легче. Сравните по массе.	«Воздухоплователи» «Поварята» Сравнение предметов по массе. Графические упражнения	

19. Измерение массы.	«Домино» «Вишенки» «Числовой отрезок» «План группы» «Зеркало»
20. Число 8. Цифра 8.	«Поезд» «Отвези гостей на праздник» «Составь число» «Геометрическое лото» «Домино»
21. Число 8. Цифра 8.	«Экскурсия» «На сколько больше, меньше» «Геометрическое лото» «Домино»
22. Объем. Сравнение по объему.	«Праздник в Простоквашино» Измерение по объему Практические упражнения «Числовые домики»
23. Монеты.	«Измерь» «Парочки» «Магазин» «Сравни»
24. Число 9. Цифра 9.	«Поезд» «Отвези гостей на праздник» «Составь число» «Геометрическое лото» «Домино»
25. Число 9. Цифра 9.	«Числовые кружочки» 13 «Волшебные ниточки» «Путешествие по числовому отрезку» «Домино» «Назови шестой месяц, день недели...»
26. Число 9. Цифра 9.	«Сколько» Решение примеров «Волшебный мешочек» Работа с планом

27. Число 0. Цифра 0.	«В лесной школе» «На что похожа цифра» «Путешествие гусеницы» Числовой отрезок»
28. Число 0. Цифра 0.	Веселые задачи «Составь число» «Измерь», «Отрезок»
29. Число 10.	«Путешествие в зоопарк» Запись числа Загадки Логические упражнения
30. Шар, куб, параллелепипед.	«Волшебный мешочек» «Фотографы» «Найди и расскажи» «Зарядка»
31. Пирамида, конус, цилиндр.	«Угадай» «Волшебный мешочек» «Фотографы» Логические задачи
32. Игра-путешествие в страну Математику.	«Выбери транспорт» «Волшебная лужайка» «Салки», «Художники» «Числоград» «Железная дорога»
33. Игра «Скоро в школу»	Работа с числовым отрезком «Веселые задачи» «Сложение-вычитание» «Домино»

Список литературы:

1. Вагурина Л.Я. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып.1.-М.,1995.
2. Волина В.В. Занимательное азбукведение.-М.,1991.
3. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей.- М.,1993.
4. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд.2-е.- М.,1978.
5. Зак А. Путешествие в Сообразилю, или Как помочь ребёнку стать смышлённым. – М.,1997.
6. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. Изд.2-е.-1984.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.,1985.
8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Из-во Ювента М.,2008.
9. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька...Рабочая тетрадь.