

Принято: на заседании
Педагогического совета № _____
Протокол № _____ от 31 августа 2022 г.



Утверждено:
Заслуженный МДОУ №10 «Солнышко»
Моложкова Т.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности подготовительной группы "Лучики"
общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год
срок реализации 1 год

Составитель программы
Воспитатель: Носова Н.Н.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Пояснительная запискастр.3
- 1.2. Цели и задачи реализации программы.....стр.3
- 1.3. Принципы и подходы организации образовательного процесса.....стр.4
- 1.4. Характеристика, особенностей развития воспитанников подготовительной группы
.....стр.5
- 1.5. Возрастные особенности детей подготовительной группы стр.6
- 1.6. Планируемые результаты освоения Программы.....стр.8
- 1.6.1. Целевые ориентиры в обязательной части Программы.....стр.8
- 1.6.2.Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных
отношений, с учетом особенностей ДОО.....стр.9

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.....стр.10
- 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик стр..15
- 2.3.Способы и формы поддержки детской инициативы, развитие самостоятельности.....стр.18
- 2.4. Взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.....стр.19
- 2.5. Педагогическая диагностикастр.20
- 2.6. Содержание образовательной работы по образовательным областям.....стр.21
- 2.7. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношенийстр.21

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Особенности организации режимных моментов воспитанников подготовительной
группы.....стр. 26
- 3.2. Материально – техническое обеспечение Программы.....стр. 30
- 3.3.Организация развивающей предметно – пространственной средыстр. 30
- 3.4.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
.....стр.32

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....стр.34

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....стр. 44.

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) – локальный акт МДОУ, разработана на основе образовательной программы МДОУ, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1.2.Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка; – пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть)

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- формирование духовного начала в каждом воспитаннике детского сада на основе ознакомления с родным краем;
- развитие у детей познавательной и творческой активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

1.3. Принципы и подходы Программы

Программа разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют эффективно реализовать поставленные цели и задачи:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; – сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Модель проектирования принципов формирования образовательной программы

Факторы, обеспечивающие результативность деятельности	Принципы формирования программы
Сложившаяся система психолого-педагогического сопровождения детей в образовательной организации	Принципы формирования программы Сложившаяся система психолого-педагогического сопровождения детей в образовательной организации
Опыт успешного участия в конкурсах для воспитанников образовательной организации	Принцип поддержки творческой и социальной успешности воспитанников
Опыт организации работы по оздоровлению воспитанников и профилактике нарушений физического развития	Принцип здоровьесберегающего сопровождения детей в образовательном процессе
Опыт использования продуктивных педагогических технологий в образовательном процессе	Принцип продуктивности образования (ориентация на создание детско-взрослых образовательных продуктов)
Опыт использования проектного метода в образовательном процессе	Проектный подход к организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательный процесс в группах ДОО строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Обязательная часть Программы разработана с учетом примерной образовательной программы «ДЕТСТВО» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой

Объем обязательной части Программы составляет 61% от ее общего объема.

Иные 39% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учётом парциальных программ:

1. Кружок «Раз – ступенька, два - ступенька» по познавательному развитию детей 6 лет. Срок реализации 1 год. 32 занятия в год 1 раз в неделю. Во второй половине дня с детьми подготовительной группы по подгруппам (и индивидуально).

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание ООД;

- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня и расписание ООД.

1.4. Характеристика, особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Возрастные психофизические особенности детей дошкольного возраста подробно сформулированы в Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (стр. 13-26).

Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса интеграции (инклюзии) детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом об образовании. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству.

Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. В настоящее время выделяется несколько категорий детей с нарушениями развития:

- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабо выраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС).

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития.

Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве.

Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ограниченными возможностями здоровья требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе.

Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих, с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

1.5. Возрастные особенности психического развития детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические

отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.

1.6.1. Целевые ориентиры в обязательной части Программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.6.2. Целевые ориентиры направления развития ребёнка, выбранные участниками образовательных отношений

Физическое и нравственное оздоровление детей:

Ребёнок знает:

- способы укрепления здоровья с помощью физических упражнений, самомассажа;
- комплексы упражнений, направленных на улучшение состояния опорно-двигательного аппарата и других систем организма;
- правила здорового образа жизни.

Ребёнок умеет использовать:

- средства, способствующие повышению уровня физического развития и степени его гармоничности, приёмы формирования морально-волевых качеств;
- приёмы, снижающие утомляемость, методики оздоровительного характера.

Изобразительная деятельность:

- У ребенка развиты воображение, мышление, фантазия, связная речь, стремление к творчеству, умение подчиняться правилам поведения при работе с изобразительными материалами;
- У ребенка развита мелкая моторика рук, тактильные ощущения, ориентировка в пространстве;
- У ребенка сформирован интерес к играм и упражнениям с изобразительными материалами, необходимые изобразительные умения и навыки, желание отражать в рисунке впечатления от окружающего мира.

Театрализованная деятельность:

- Ребенок знаком с основными видами театра;
- У ребенка сформированы элементарные артистические навыки;

- У ребенка развиты нравственно-коммуникативные и волевые качества личности: общительность, вежливость, чуткость, доброта, эмоциональность, умение довести дело или роль до конца;
- У ребенка развита связная речь, интонационная выразительность, творческая инициатива, фантазия и воображение в придумывании сказок, историй, танцев и т.д.;
- У ребенка сформировано умение выражать свое понимание характера персонажа в движении и речи, живо представлять себе происходящее, горячо сочувствовать, переживать.

Коммуникативная деятельность:

- Ребёнок правильно произносит все звуки;
- Проводит классификацию звуков по их произношению;
- Проводит классификацию печатных букв по их элементам;
- Соблюдает орфоэпические нормы произношения;
- Составляет рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- Пересказывает сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- Соблюдает элементарные гигиенические правила;
- Умеет ориентироваться на странице тетради.

Познавательная-исследовательская деятельность:

- Ребёнок владеет универсальными предпосылками учебной деятельности;
- Умеет работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого;
- Ориентироваться на листе бумаги, на плоскости и в пространстве;
- Определять взаимное расположение предметов;
- Сравнить предметы;
- Проводить мыслительные операции на несложном материале;
- Применять полученные знания для решения простейших задач практического содержания;
- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города;
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе;
- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям;
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
- Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.)

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.

В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную программу

Направления развития	Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)	Содержание работы в соответствии с программой «Детство»

Социально-коммуникативное развитие;	направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<p>Дошкольник входит в мир социальных отношений (эмоции, взаимоотношения и сотрудничество, правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками, семья, школа)</p> <p>Развиваем ценностное отношение к труду (труд взрослых и рукотворный мир, самообслуживание и детский труд)</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>Подготовительная группа – стр. 109-115</p>
Познавательное развитие	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	<p>Развитие сенсорной культуры</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях</p> <p>Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира</p> <p>Ребёнок открывает мир природы</p> <p>Первые шаги в математику, исследуем и экспериментируем</p> <p>Подготовительная группа – стр. 125-130</p>
Речевое развитие	включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой	<p>Владение речью как средством общения и культуры</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p> <p>Развитие речевого творчества</p> <p>Обогащение активного словаря</p> <p>Развитие звуковой и</p>

	аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	интонационной культуры речи, фонематического слуха Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте Знакомство с книжной культурой, детской литературой
		Подготовительная группа – стр. 139- 142
Художественно-эстетическое развитие	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкально-художественная деятельность. Подготовительная группа – стр. 164-172
Физическое развитие	включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании,	Двигательная деятельность Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами Подготовительная группа – стр.181-185

	двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	
--	--	--

Формы, способы, методы организации образовательного процесса

Образовательные области	Приоритетный вид деятельности	Формы организации деятельности
Социально-коммуникативное развитие;	Игровая Трудовая Коммуникативная	Самостоятельные игры детей, игры с правилами, творческие игры, трудовые поручения, дежурство, совместный труд, коллективные работы
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, исследования, дидактические и конструктивные игры
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседы, творческое рассказывание, отгадывание загадок, словесные и настольно – печатные игры, сюжетные игры, ситуативные обсуждения
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Конструирование Музыкальная Восприятие художественной литературы	Самостоятельная и групповая творческая деятельность (лепка, аппликация, рисование, художественное конструирование, детский дизайн), музыкальные занятия, чтение, игры драматизации.
Физическое развитие	Двигательная Игровая	Гимнастика, занятия в зале, на улице, элементы спортивных упражнений, соревнования, праздники, подвижные игры, физкультминутки

Ввиду того, что игра является ведущим видом деятельности ребенка- дошкольника, задачи педагогов по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр и включают:

- Развитие игрового опыта каждого ребенка.
- Поддержку новых возможностей игрового отражения мира.
- Развитие интереса к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Образовательная деятельность по пяти образовательным областям

№ п/п	Образовательная область	Количество образовательных ситуаций в неделю
		Подготовительная группа
1.	Физическое развитие	3

2.	Речевое развитие Развитие речи Подготовка к обучению грамоте Чтение художественной литературы	2 0,5 0,5
3.	Познавательное, социально-коммуникативное развитие Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения ФЭМП	0,5 0,5 0,5 0,5 2
4.	Художественно-эстетическое развитие Рисование Лепка Аппликация Ручной труд Музыкальная деятельность	1 0,5 0,5 0,5 2
5.	Всего образовательных ситуаций в неделю	15 ситуаций
6.	Продолжительность ОД	30 мин
7.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	90 мин с перерывами 10 мин
8.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	30 мин

*- В старших и подготовительных группах 1 занятие по физической культуре проводится на свежем воздухе.
Составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ детский сад № 10 «Солнышко».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Возраст (годы)	6-7 лет
Длительность условного часа (минуты)	30 минут
Количество условных часов (в неделю)	15
Вид деятельности общеобразовательного уровня	Основная часть
Двигательная деятельность	-
Развитие речи	1
Познавательно- исследовательская деятельность Социальный мир, природный мир, ОБП	1
Сенсорное развитие/ ФЭМП	2
Обучение грамоте	1
Чтение художественной литературы	1

Художественное творчество	
Рисование	2
Лепка	2
Аппликация	1
Конструирование	1
Ручной труд	1
Музыка	2
Итого:	15
Виды деятельности дополнительного уровня	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Двигательная деятельность	3
Развитие речи	1
Познавательная- исследовательская деятельность, социальный мир, природный мир, ОБП	1,5
Кружок «Раз – ступенька, два - ступенька»	1
Итого:	7,5
Всего:	15

Расписание образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

Подготовительная группа №4	
9.00-9.30 Познавательное развитие (экология) 9.40-10.10 худож. –эстет. развитие (рисование) 10.20-10.50 Художественно эстетическое развитие (музыка)	
9.00-9.30 Познавательное развитие (математика) 9.30-10.00 Развитие речи 15.30-16.00 Физическое развитие	
9.00-9.30 Обучение грамоте 9.40-10.10 Худож. –эстет. развитие (рисование) 11.30-12.00 Физическое развитие (улица)	
9.00-9.30 Познавательное развитие (математика) 9.40-10.10 худож. –эстет. развитие (лепка/аппликация) 10.30-11.00 25 Худож. –эстет. развитие (музыка)	
9.00-9.30 Познавательное развитие (ФЦКМ/ОБЖ) 9.40-10.10 Речевое развитие (чтение художественной литературы) 10.30-11.00 Физическое развитие	

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки
--	---

<p>наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. 	<p>Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.
---	---

Культурные практики

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Культурная практика	Назначение культурной практики
Совместная игра воспитателя и детей	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуация общения	Направлена на накопление положительного социально-эмоционального опыта. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и

	применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки,
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Расчёт времени для проектирования образовательной деятельности разных видов и культурных практик (вне организованной образовательной деятельности)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Подготовительная группа
Коммуникативная практика	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
	15 мин
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
	15 мин
Игровая деятельность	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	1 раз в неделю
	15 мин
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	1 раз в неделю
	15 мин
Подвижные игры	Ежедневно
	25 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
	30 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно
	10 мин
Бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	Ежедневно
	10 мин
Познавательная и исследовательская деятельность	

Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели 20 мин
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели 20 мин
Наблюдения за природой на прогулке	Ежедневно 20 мин
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Развлечение	3 раза в месяц 30 мин
Чтение литературных произведений	Ежедневно 30 мин
Использование художественного слова в течение дня	30 мин
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно 20 мин
Трудовые поручения (индивидуальный и совместный труд)	Ежедневно 20 мин
Итого:	3ч 20мин

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: -самостоятельность в замыслах и их воплощении; -индивидуальная свобода деятельности; - самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: -выбор оптимальной тактики поведения педагога; - наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); - наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь". Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы МДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, педагоги и родители – главные участники педагогического процесса.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей
- вовлечение в образовательную деятельность дошкольной организации
- поддержка образовательных инициатив родителей

Принципы взаимодействия:

(доверие, диалог, миролюбивое партнерство, уважение систем ценностей и взглядов родителей, учет условий жизни семей воспитанников, традиций семейных отношений).

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

- педагогический мониторинг
- педагогическая поддержка
- педагогическое образование родителей
- совместная деятельность педагогов и родителей

Формы организации психолого-педагогической работы с семьями воспитанников

Формы взаимодействия	Виды деятельности	Задачи
1. Коллективные формы взаимодействия	1. Групповые родительские собрания. 2. Консультации, семинары и др. 3. Проведение детских праздников и досугов.	Информирование родителей о задачах и содержании образовательной работы; - решение организационных вопросов; - информирование родителей по вопросам взаимодействия МДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами. Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; - решение текущих организационных вопросов; Знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы. Знакомство и обучение родителей приемам и некоторым методам оказания психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии; - ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и трансляция его в семью.
2. Индивидуальные формы работы	1. Анкетирование и опросы. 2. Беседы и консультации	Сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; - определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;

		<ul style="list-style-type: none"> - выявление мнения родителей о работе ДОО. Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам образования и воспитания; - оказание индивидуальной методической помощи Оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком
3. Формы наглядного информационного обеспечения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные стенды и тематические выставки. 2. Выставки детских работ. 3. Открытые мероприятия специалистов и воспитателей. 	<ul style="list-style-type: none"> организации образовательной работы в ДОО; - пропаганда психолого-педагогических знаний; - информация о графиках работы администрации и специалистов. Ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; - привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка. Создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей; - обучение родителей элементам коррекционно-развивающей работы с детьми в домашних условиях.

Родительские собрания

Тема	Дата
На пути к школе	15 сентября 2022
О праве ребенка на безопасность, комфорт и покой в семье	15 февраля 2023
Итоги образовательного процесса за учебный год	15 мая 2023

2.5. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно *малоформализованных диагностических методов*, ведущими среди которых

являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Принципы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает **соблюдение ряда правил:**

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

- Принцип процессуальности;
- Принцип компетентности;
- Принцип персонализации.

Осуществление процесс диагностирования.

Прежде чем проводить диагностику, необходимо спроектировать ее.

Первый этап – проектировочный

Второй этап – практический

Третий этап – аналитический

Четвертый этап – интерпретация данных

Пятый этап – целеобразовательный.

2.6. Содержание образовательной работы по образовательным областям.

Приложение №2

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

1. Организованная образовательная деятельность.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Формы реализации Программы.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевые прогулки Экскурсии Тематические встречи (гостиные) Викторины Конкурсы Презентации	Дежурства Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Чтение художественной литературы Акции Концерты Тематические досуги Театрализованные представления	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение

Образовательный процесс строится с учетом принципа включения личности в значимую деятельность.

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
Дошкольный возраст	игровая деятельность, - коммуникативная деятельность, - познавательно-исследовательская деятельность, - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд, - конструирование из разного материала, - изобразительная деятельность, - музыкальная деятельность, - двигательная деятельность

Методы и средства реализации образовательной программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки и др. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.)
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения,

	манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	
Приучение.	
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя художественно-эстетическое, речевое, познавательное направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

1. Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста Голицына В.К (дополняет образовательную область «Познание», адаптирована к условиям детского сада для освоения детьми старшего дошкольного возраста)

Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

- Обеспечения овладения ребенком основными культурными способностями безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.
- Формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде.
- Развитие мотивации к безопасной деятельности.
- Развитие прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую и реальную ситуации.
- Развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
- Формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).
- Формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.

2.8. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» О. А. Воронкевич

Цель программы – воспитание у ребенка экологической культуры.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес к природе, познавательно – исследовательскую деятельность.
2. Развивать психические процессы, логическое мышление.
3. Формировать представления о системном строении природы.
4. Воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

Особенностью программы является использование педагогами разнообразных методов:

- Наглядных (экскурсии, наблюдения, просмотр видеофильмов и презентаций о природе, рассматривание картин и иллюстраций)

-Словесные (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов)

-Практические (экологические игры, опыты и эксперименты, труд на природе)

Наряду с традиционными методами программа предусматривает современные методы:

- Использование элементов ТРИЗ.

-Отдельные приемы мнемотехники – мнемотаблицы и коллажи.

-Игровое проблемное обучение.

- Наглядное моделирование.

2.9 Парциальная программа по физическому воспитанию "Физическое развитие" Е.А. Мартынова

Цель программы: формирование у детей интереса ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей дошкольного возраста. В программе раскрываются основные направления, задачи, средства, принципы регламентирующие деятельность педагога в физическом воспитании дошкольников. Система занятий ориентирована на потенциальную, социально-психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку ребенка.

Задачи:

1. охрана и укрепление здоровья воспитанников;
2. формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;
3. создание условий для реализации потребности воспитанников в двигательной активности;
4. воспитание потребности в здоровом образе жизни;
5. обеспечение физического и психического благополучия.

2.10. Рабочая программа дополнительного образования по познавательному развитию «Раз – ступенька, два - ступенька»

Цели: способствовать развитию у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи программы:

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

2. Развивать познавательные и речевые умения:

- по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), использовать способы обследования предметов на разные органы чувств (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);

- замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

3. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением,

выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам.

4. Развивать самостоятельность, познавательную инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

5. Формировать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

6. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

7. Взаимодействовать с родителями воспитанников, направляя их на формирование партнерства и сотрудничества в процессе воспитания активного, любознательного ребенка.

3. Организационный раздел

3.1 Особенности организации режимных моментов воспитанников подготовительной группы.

При реализации Программы максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Организация режима дня на 2022-2023 учебный год. (на холодный период года)

Время	Режимные моменты
7.00-8.30	Утренний прием, осмотр, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Самостоятельные игры, общение
9.00-11.00	Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)
11.00-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Физическая культура (улица)
12.20-12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры
15.25-15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45-16.15	Игры, досуги, кружковая деятельность, самостоятельная деятельность по интересам
16.15-17.25	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
17.25-17.40	Ужин
17.40-19.00	Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ**

Режимные компоненты	Виды деятельности	Формы работы	Форма организации
Утренний приём	Общение Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая	Поручение Беседа Дидактические игры	Подгрупповая Индивидуальная
Организация питания	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство Самообслуживание	Групповая Индивидуальная
Организация прогулки	Двигательная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникация (общение)	Наблюдение Игры с элементами спорта Труд в природе Свободное общение по теме Игровые упражнения	Групповая Индивидуальная Подгрупповая
Организация сна	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	Групповая Подгрупповая
2-я половина дня	Конструирование Двигательная Игровая Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора	Театрализованные игры Игровые ситуации Аудирование Использование в конструктивной деятельности разного материала Подвижные дидактические игры	Групповая Индивидуальная Подгрупповая

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

(закаливающие мероприятия, двигательный режим, система индивидуальной работы)

Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
Организация двигательного режима			
Кварцевание	Ежедневно 15 мин. с 07.30 – 07.45	Воспитатели	Сентябрь-апрель
Прием детей на свежем воздухе	Ежедневно До - 15° С 07.30 – 08.00	Воспитатели	В течении года
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели	В теплый период на свежем воздухе, в холодный в помещении
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Воспитатели	В течении года
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели,	В течении

		мед. работник	года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	Воспитатели	В течении года
Музыкально-ритмические занятия	2 раза в неделю	Муз. руководитель, воспитатели	В течении года
Спортивный досуг	1 раз в квартал	Воспитатели	В течении года
Гимнастика для глаз	Во время занятий на физкультминутках	Воспитатели, мед. работник	В течении года
Пальчиковая гимнастика	3 - 4 раза в день	Воспитатели	В течении года
Оздоровительный бег	Ежедневно во время прогулок	Воспитатель	В течении года
Охрана психического здоровья			
Использование приемов релаксации	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатель	В течении года
Профилактика заболеваемости			
Массаж «9-ти волшебных точек» по методике А.А.Уманской	3 – 4 раза в день	Воспитатель, мед. работник	Октябрь - апрель
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 – 4 раза в день, во время гимнастики, прогулок	Воспитатель, мед. работник	В течении года
Оздоровление фитонцидами			
Чесочно-луковые салаты	Во время обеда	Воспитатель, мед. работник	Октябрь – апрель
Ароматизация помещения (чесночные букетики)	В течение дня	Младшие воспитатели	Октябрь – апрель
Закаливание с учетом состояния здоровья детей			
Воздушные ванны (облегчение одежды, соответствующая одежда сезону)	Ежедневно	Воспитатель	В течении года
Прогулка на воздухе	Ежедневно	Воспитатель	В течении года
Хождение босиком «По дорожке здоровья»	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатель	В течении года
Обширные умывания	Ежедневно, после сна	Воспитатель	В течении года

Игры с водой	Во время прогулки, занятий	Воспитатель	Июнь - август
Полоскание зева	После каждого приема пищи	Воспитатель, младший воспитатель	В течении года

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 30-35
	На улице	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

3.2. Материально – техническое обеспечение Программы

В группе существует своя наполняемость образовательного пространства в зависимости от возраста детей и учебно-познавательной деятельности, с учетом психолого-педагогических и санитарно-гигиенических требований. Расположение мебели может изменяться в зависимости от того, чем занимаются дети. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки мелкого и среднего размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры. Развивающая предметно-пространственная среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а её элементы - оборудование, игры, игрушки, дидактический материал - развитию ребенка.

3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды

<p>Свойства развивающей предметно – пространственной среды Свойства развивающей предметно – пространственной среды Содержательно- насыщенная</p>	<p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением - возможность самовыражения детей. <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами</p>
<p>Трансформируемая</p>	<p>предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей</p>
<p>Вариативная</p>	<p>наличие в организации или в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - периодическую сменяемость игрового материала, проявление новых предметов, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
<p>Полифункциональная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
<p>Доступная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
<p>Безопасная</p>	<p>предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования</p>

Цель создания развивающей среды - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой в ДОО образовательной программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

Проектирование предметно-развивающей среды в подготовительной группе осуществлялось на основе:

- требований нормативных документов;
- реализуемой в ДОО образовательной программы;
- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

Организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности с учётом приоритетных направлений.

Материально-техническое обеспечение позволяет создать для детей необходимые санитарно-гигиенические условия, организовать развивающую предметную среду. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка. Оборудование группы отвечает условиям безопасности, здоровьесбережения, эстетической привлекательности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Создание и обновление предметно-развивающей среды определено следующим образом:

Направления развития	Помещения и их оснащения
Физическое развитие.	Физкультурные уголки, уголки безопасности.
Познавательное развитие	Учебные и игровые зоны, уголки экспериментирования, уголки природы
Речевое развитие	Центры речевого развития в группах, детская литература в методическом кабинете.
Социально-коммуникативное развитие	Мини-музеи, уголки настроения и уединения.
Художественно-эстетическое развитие	Центры изобразительного творчества, музыкальные уголки, театрализованные зоны.

3.4. Методическое обеспечение программы.

Дошкольник 4—5 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Дошкольник 5—7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред.: А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

• Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Методические пособия, разработанные в Санкт-Петербурге и других регионах России

Рабочие тетради для детей дошкольного возраста. Учебно-наглядные пособия издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург

• Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

• Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

• Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

• Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

• Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

• Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

• Нищева Н. В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

• Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

• Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

• Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

. • Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

. • Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Приложение 1.

Комплексное планирование особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий на 2022-2023 учебный год

Подготовительная к школе группа (6 лет)

Тема	Задачи педагогической деятельности	Варианты итоговых мероприятий
До свиданья, лето! День знаний (1-я неделя сентября)	Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Обобщить знания об изменениях в природе летом. Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Воспитывать уважение к профессии учителя.	Праздник «День знаний»
День дошкольного работника. (2-я – 4-я неделя сентября)	Закрепить знания о профессиях людей, работающих в детском саду. Развивать познавательный интерес к людям различных профессий. Воспитывать уважение к профессии воспитателя.	Праздник «Наши любимые воспитатели» (песни и стихи о воспитателях). Выставка рисунков «Хорошо у нас в саду»
День пожилого человека. Осень. (1-я – 4-я неделя октября)	Расширить и углубить знания детей об осени. Обобщить знания о том, как растения и животные готовятся к зиме. Продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Развивать любознательность. Воспитывать уважение к людям сельскохозяйственных профессий.	Тематический праздник «Осенний бал» Выставка детского творчества «Осень разноцветная». Конкурс поделок из природного материала «Осенняя пора, очей очарованья...»
День народного единства. (1-я – 2-я неделя ноября)	Сообщить детям элементарные сведения об истории России. Углубить и уточнить представления о Родине. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране. Формировать элементарные представления	Выставка детских рисунков «Страна, где я живу»

	<p>о свободе личности. Воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям</p>	
<p>Мой дом – моя семья. День матери. (3-я – 4-я неделя ноября)</p>	<p>Расширить представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Формирование представление о значимости семьи для каждого человека, элементарные представления о родственных отношениях, о родословные семьи. Дать знания о том, мама - самый главный человек в жизни ребенка. Формирование представлений о материнском труде и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению в семье.</p>	<p>Картинная галерея «Любимые лица наших мам». Совместный праздник ко Дню матери «Тепло сердец любимых мам». Познавательного-творческого проекта «Это важное слово – семья»</p>
<p>«Зимушка- зима к нам в гости пришла». «Природа зимой». (1-я – 2-я неделя декабря)</p>	<p>Формирование представлений об особенностях зимней природы, сезонных изменениях в природе, о характерных признаках зимнего периода. Обогащение и закрепление знаний и представлений о животном мире (дикие животные наших лесов, зимующие птицы) зимой. Способствовать формированию положительных эмоций к красоте зимней природы.</p>	<p>Выставка рисунков на тему «Зимний вернисаж» Викторина «Зимние виды спорта» Конкурс вытынанок</p>
<p>Новый год. (3-я – 4-я неделя декабря)</p>	<p>Расширить представления детей о праздновании Нового года в России и других странах. Формирование интереса к истории России, ее обычаям и традициям. Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.</p>	<p>Конкурс «Фабрика Деда Мороза» Новогодний праздник «Путешествие в царство Деда Мороза»</p>
<p>Январь спортивный. Зимние Олимпийские игры (2-я – 4-я неделя января)</p>	<p>Познакомить детей с зимними видами спорта; с профессиями спортсменов, связанными с зимними видами спорта. Формирование представлений об Олимпийских играх, как соревновании с целью физического совершенствования, в которых участвуют спортсмены всех стран. Способствовать физическому развитию детей, умению корректно вести себя с соперником; способствовать выбору интересующего детей вида спорта.</p>	<p>Спортивный праздник «Юные олимпийцы» День здоровья Коллективная работа «Лыжная прогулка» Сооружение снежных построек «Царство ледяных фигур»</p>
<p>«Неделя доброты» (1-я – 2-я неделя февраля)</p>	<p>Продолжить знакомство детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов</p>	<p>Викторина «Ожерелье из волшебных слов»</p>

	приветствий. Способствовать преодолению застенчивости и скованности детей. Формирование умений вести диалог со взрослыми, сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником.	
Защитники Отечества. Народные праздники и обычаи. (3-я – 4-я неделя февраля)	Продолжить знакомство детей с праздником - День защитника Отечества, расширить представления детей о Российской Армии. Формирование представлений о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Закрепить знания о празднике Масленица. Формирование эмоциональной отзывчивости и интереса к русским обычаям и традициям.	Совместный с родителями спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества Праздник «Широкая Масленица»
Мамин праздник. Народная культура. (1-я – 2-я неделя марта)	Систематизировать знания детей о весне, о Международном женском дне 8 Марта. Расширять знания детей о женских профессиях, знаменитых женщинах. Формирование представлений о доброте как положительном качестве человека. Формировать интерес к культуре, национальным обычаям, традициям народов, проживающих на территории Калужской области.	Выставки рисунков «Портрет мамы» Утренник, посвященный 8 Марта «Джентльмен шоу» Конкурс рисунков «Мой родной край »
Книжкины именины (3-я – 4-я неделя марта)	Формирование ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.	Литературная викторина по ранее изученным произведениям «Книжкины друзья» Выставка детских творческих работ по знакомым сказкам «Мой любимый герой»
Весна. День космонавтики. (1-я – 2-я неделя апреля)	Продолжать формировать знания о весенних изменениях в живой и не живой природ, умение сравнивать различные периоды весны. Познакомить детей с российскими учеными, которые стояли у истоков развития космонавтики.	Развлечение «День смеха» Музыкально-спортивное развлечение ко Дню космонавтики «Ждут нас быстрые ракеты для полета на планеты»
Планета Земля – наш общий дом. День Земли. Защитники земли русской. (3-я – 4-я неделя апреля)	Познакомить с историей появления и использованием глобуса – модели Земли. Формирование первоначального представления о творении мира, нашей Земли как общего дома для всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Углублять представления о важных военных сражениях, о защитниках земли русской. Воспитывать чувство уважения к защитникам Родины.	Конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы» Викторина «Защитники отечества» Развлечение «Весна – красна»

<p>Моя страна. День Победы (1-я – 2-я неделя мая)</p>	<p>Формирование у детей представлений о празднике Победы. Познакомить детей с героями Великой Отечественной Войны, их подвигами. Расширить и углубить знания детей о тружениках тыла, партизанах, сынах полков.</p>	<p>Практико-ориентированный проект «70 лет ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ» Выставка детских работ, посвященная 70-летию Победы в ВОВ «Никто не забыт, ничто не забыто». Праздник «Мы помним – этот День Победы»</p>
<p>До свидания детский сад! Здравствуй, лето! (3-я – 4-я неделя мая)</p>	<p>Формирование у детей положительных отношения о годах, прожитых в детском саду. Развивать интерес детей к школе, учебной деятельности. Расширить и углубить знания и представления детей о приметах лета, о труде сельских работников</p>	<p>Выпускной вечер «До свидания детский сад» Выставка продуктов детского творчества «Летние забавы»</p>

Перспективно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по образовательным областям

СЕНТЯБРЬ

Образовательные области	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<p style="text-align: center;">Тема недели</p>	<p>«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники»</p> <p><i>Цель педагогической деятельности</i></p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к школе, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.</p> <p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам.</p> <p>Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе.</p> <p>Формировать положительные представления о</p>	<p>«Кладовая природы. Труд людей осенью»</p> <p><i>Цель педагогической деятельности:</i> обобщить и расширять знания детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах</p>	<p>«Семья и семейные традиции»</p> <p><i>Цель педагогической деятельности:</i></p> <p>создание условий для формирования убеждения о важности и роли семьи в жизни человека;</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у воспитанников чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью; - формирование духовных и нравственных качеств, мировоззрения воспитанников, их сознательного и бережного отношения к семейным ценностям и традициям, как национально-культурной ценности. 	<p>«Мой город»</p> <p><i>Цель педагогической деятельности:</i> создание условий для развития познавательных способностей при ознакомлении с настоящим и прошлым своего города.</p> <p>Задача: познакомить детей с настоящим и прошлым своего города.</p>

		профессии учителя и «профессии» ученика. Итоговое событие: выставка детских работ «Мои друзья»			
Физическое развитие	Физическая культура (ОД)	<p><u>Занятие1-</u> Упражнять детей в беге колонной по одному, в переходе с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.</p> <p><u>Занятие2</u> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; развивать точность движений при переброске мяча.</p> <p><u>Занятие3</u> Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; в прокатывании обручей; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p><u>Занятие4.</u> Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его и не касаясь пола.</p> <p><u>Занятие 5.</u> Упражнять в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур.</p> <p><u>Занятие 6</u> Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.</p>	<p><u>Занятие7-8</u> Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить переползание по гимнастической скамейке.</p> <p><u>Занятие 9</u> Упражнять в равновесии; повторить переползание по гимнастической скамейке, задания с мячом.</p>	<p><u>Занятие10.</u> Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его и не касаясь пола.</p> <p><u>Занятие11-12</u> Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить переползание по гимнастической скамейке.</p>
	Физкультурные досуги	<p><i>«Веселые эстафеты»</i> <u>Цель:</u> воспитывать у детей интерес к здоровому образу жизни, к физической культуре и спорту. <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в ведении мяча, прыжках на двух ногах; • Развивать ловкость, меткость, быстроту; 			

		<ul style="list-style-type: none"> • Вызвать желание участвовать в соревнованиях; • Учить детей играть в команде, действовать сообща, по сигналу; • Создать доброжелательную атмосферу, радостное настроение <p><u>Оборудование:</u> кубики по количеству детей, обручи, резиновые мячи, «тоннель», мешочки с песком.</p>			
Социально-коммуникативное развитие.	Социализация	<p><u>Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники</u></p> <p>Создать условия для практической реализации интереса детей к школе, к деятельности учителя, его взаимоотношениям с учениками.</p> <p>Поддерживать у детей желание учиться, быть старательными</p> <p>Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» стр.36№1</p> <p>«Путешествие колоска»</p> <p>Цель</p> <p>познакомить со злаковыми культурами (рожь, пшеница); с современной технологией изготовления хлеба на заводах, выпеканием</p>	<p>Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения»</p> <p>Кладовая природы. Труд людей осенью. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» стр.38№2,3</p>	<p>Семья и семейные традиции</p> <p>Страна вежливости»</p> <p>Учить уместно, в зависимости от ситуации и адресата, употреблять вежливые слова приветствия; обучать общей культуре поведения, доброму, уважительному отношению друг к другу</p> <p>«Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада» А.В.Аджи,</p> <p>Игра «Ядовитые грибы и ягоды»</p>	<p>« Мой город»</p> <p>Цель: создание условий для развития познавательных способностей при ознакомлении с настоящим и прошлым своего города.</p> <p>Задача: познакомить детей с настоящим и прошлым своего города.</p> <p>Коммуникативная Беседы о своем городе, о людях, их занятиях, Игровая Сюжетные игры: «Путешествие по нашему городу», «Путешествие по карте города». Дидактические игры: «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «История города», «Узнай по описанию» (достопримечательные места родного города).</p> <p>Речевая Составление описательных рассказов о людях, предметах,</p>

		<p>хлеба на селе; развивать умение различать растение по характерным признакам</p> <p>О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 323</p>			<p>природе родного города. Составление рассказов - рассуждений «Нужна ли нам история».</p> <p>Познавательная - исследовательская</p> <p>Экскурсии в краеведческий музей, музей изобразительного искусства.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Что случится, если...», «Правила поведения в экстремальных ситуациях».</p> <p>Конструирование: «Мосты» (многофункциональные, разводные).</p> <p>Двигательная</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные).</p> <p>Трудовая</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения.</p> <p>Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» стр.67№6</p> <p>Беседа «Профессия пожарного»</p>
	<p>Математическое развитие</p> <p>(ОД)</p>	<p>Занятие 1</p> <p>Развитие комбинаторных способностей путем комбинирования цвета и формы. Развитие творческого</p>	<p>Занятие 2</p> <p>Развитие логического мышления и творческого воображения, комбинаторных способностей.</p> <p>Математика от 3 до 7. Старший</p>	<p>Занятие 3</p> <p>Развитие умения находить признаки сходства и различия, воссоздавать силуэты, выделять закономерности.</p> <p>Математика от 3 до 7.</p>	<p>Занятие 4</p> <p>Развитие умения воссоздавать силуэты, освоение умения классифицировать объекты.</p> <p>Математика от 3 до 7. Старший дошкольный</p>

		воображения, памяти «Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина Стр.99 Занятие 2 Математика-это интересно-рабочая тетрадь стр 3 «Сказки»	дошкольный возраст» З. А. Михайлова, И. Н. Игровая ситуация «Веселый счет» Математика –это интересно «Математика-это интересно» «Веселый счет» стр.5-6	Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова, Игровая ситуация «Веселый счет» Математика –это интересно И.Н. «Математика-это интересно» «Веселый счет» стр.6-7	возраст» З. А. Михайлова, «Здравствуй осень, золотая» - ОС: «Сколько животных ложатся спать» - ОС: «Сколько птиц улетают на юг» - ОС: «Листья желтые, листья красные» - ОС: «Утро, день, вечер, ночь - Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 10. - Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости. - Закрепить знания о цифрах. - Закрепить знания о составе числа от 2 до 5. - Закрепить знания о геометрических фигурах (прямоугольник, круг, овал, квадрат, треугольник). - Упражнять в сравнении предметов по величине. - Упражнять в координации движений: право, лево. - Работа в тетрадях – развивать мелкую моторику. Н.В. Нищева. Стр 17-27
Речевое развитие	Развитие речи (НОД)	ОД №1. Тема: Пересказ сказки «Лиса и козел». Связная речь: закрепить представление детей об особенностях композиции	ОД №2. Тема: Рассказывание по картине «В школу». Связная речь: учить детей составлять сюжетный рассказ	ОД №3. Тема: Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания» и рассказывание на темы из личного опыта. Связная речь: учить детей	ОД №4. Тема: Коллективное рассказывание. Связная речь: упражнять

		<p>сказок; учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалога персонажей.</p> <p>Словарь и грамматика: учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира.</p> <p>Звуковая культура речи: учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной скоростью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом). Аджи А.В. стр 43</p> <p>2. «Заинькины загадки для умных ребят» Ельцова О.М «Речевое развитие» стр 20</p>	<p>по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным.</p> <p>Словарь: активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам: «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, подбирать точно слова для обозначения явления.</p> <p>Грамматика: учить подбирать однокоренные слова к задуманному слову; упражнять в дифференциации звуков С и Ш: учить придавать высказыванию оттенки вопроса, радости.</p> <p>Аджи А.В.стр36</p> <p>2. «Расскажем о серой шейке о перелетных птицах» Ельцова О.М «Речевое развитие» стр 27</p>	<p>передавать текст последовательно и точно.</p> <p>Грамматика: учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Словарь: учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам.</p> <p>Звуковая культура речи: учить заканчивать фразу, начатую воспитателем, произносить двустопные с разной силой голоса. Аджи А.В. стр 45</p> <p>2. « Даренка и серебряное копытце...» Ельцова О.М «Речевое развитие» стр 34</p>	<p>детей в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.</p> <p>Словарь: упражнять в подборе определения к заданным словам.</p> <p>Бондаренко, стр 123</p>
--	--	---	--	--	---

					<p>2.</p> <p>Сундучок бабушки Рассказушки»</p> <p>Ельцова О.М «Речевое развитие» стр 38</p>
Художественно-эстетическое развитие.	Художественная литература Обучение грамоте (НОД)	Чтение малых фольклорных форм - «Чистоговорки»	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Формирование умения</p> <p>узнавать звук [А] в ряду гласных</p> <p>звуков, ударный начальный звук [А]</p> <p>в словах. Знакомство с буквой А.</p> <p>Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения</p> <p>узнавать букву А в слова</p>	Чтение рассказов о природе: Пришвин М.М «Начало осени».	<p>Ознакомление с артикуляцией звука</p> <p>[У]. Формирование умения узнавать</p> <p>звук [У] в ряду гласных звуков,</p> <p>ударный начальный звук [У] в</p> <p>словах. Знакомство с буквой У.</p> <p>Конструирование и печатание</p> <p>буквы У. Формирование умения</p>

			«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.26		узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний: АУ, УА. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.30
Рисование (ОД)	<u>Тема:</u> «Как люди раньше учились» <u>Цель:</u> Вводное занятие. Познакомить детей с изостудией, развивать композиционные умения. <u>Источник:</u> Н. Н. Леонова , «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр. 65 Занятие №2	<u>Тема:</u> «Осенний натюрморт» <u>Цель:</u> Знакомить с жанром натюрморта. <u>Источник:</u> Н. Н. Леонова , «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр. 76 Занятие №3	<u>Тема:</u> «Как хорошо в гостях у осени, среди березок золотых...» <u>Цель:</u> Развивать у детей интерес к пейзажной живописи. <u>Источник:</u> Н. Н. Леонова , «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр. 92 Занятие №4	<u>Тема:</u> «Правила дороги совсем не напрасны - играть на дороге, ребята, опасно!» <u>Цель:</u> Закреплять умение изображать дорожные знаки графическим способом. <u>Источник:</u> Н. Н. Леонова , «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр. 160	
Лепка	Тема «Школьные		«Мир скульптуры»		

	(ОД)	принадлежности» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр 165		Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр 167	
	Аппликация (ОД)		«Подсолнухи в поле» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр 200		«Кошка и собака» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр 202

ОКТАБРЬ

Образовательные области	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели	«Родная страна» <i>Цель педагогической деятельности:</i> расширять знания детей о родной стране, представления о том, что Россия- огромная многонациональная страна,	«Неделя безопасности» <i>Цель педагогической деятельности:</i> Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том	«Уголок природы в детском саду» <i>Цель педагогической деятельности:</i> выяснить возможности уголка природы в экологическом образовании детей дошкольного возраста. 1. Составить систему	«Труд взрослых. Профессии» <i>Цель педагогической деятельности</i> Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества.

	<p>формировать интерес к малой Родине, познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном Р Ф, воспитывать патриотические чувства</p>	<p>числе в экстремальных ситуациях, понять, к каким вещам в доме и почему запрещено прикасаться (спички, электрические приборы и инструменты), запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае пожара; воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках, о гигиенической культуре; формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать творческие навыки и инициативу в двигательной деятельности.</p>	<p>наблюдений за растениями в уголке живой природы для разных возрастных групп детского сада. 2. Составить систему наблюдений за животными в уголке живой природы для разных возрастных групп детского сада. 3. Разработать памятку по уходу за растением или животным для детей дошкольного возраста.</p>	<p>Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям.</p>
--	--	---	--	---

Физическое развитие	Физическая культура (ОД)	<p><u>Занятие13-14</u></p> <p>Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p><u>Занятие15</u> упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	<p><u>Занятие 16</u> Упражнять в беге с преодолением препятствий, в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p><u>Занятие 17-18</u></p> <p>Упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.</p>	<p><u>Занятие 19</u></p> <p>Упражнять в прыжках; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.</p> <p><u>Занятие 20</u></p> <p>Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу: развивать точность в упражнениях с мячом.</p> <p><u>Занятие 21</u></p> <p>Повторить бег в среднем темпе; развивать точность броска; упражнять в прыжках.</p>	<p><u>Занятие22</u></p> <p>Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; в ведении мяча; ползании; в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p><u>Занятие23</u></p> <p>Упражнять в ведении мяча; ползании; в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p><u>Занятие24</u></p> <p>Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опор</p>
	Физкультурный досуг	<p>«Осенние гуляния»</p> <p>Цель.</p> <p>- Совершенствовать основные виды движений. Развивать осознанное отношения к двигательным действиям,</p>			

		<p>способность к самоконтролю при выполнении движений.</p> <p>- Продолжать расширять знания детей о русских народных традициях. Закладывать основы праздничной культуры. Воспитывать умение действовать в команде.</p> <p>- Расширять представления о сезонных изменениях природы, закрепить народные приметы об осени.</p>			
Социально-коммуникативное развитие	<p>Социализация</p> <p>Социальный мир</p> <p>Природный мир</p> <p>ОБП</p> <p>Познавательная - исследовательская деятельность</p>	<p>«Моя страна»</p> <p>Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Закреплять знания о гербе, флаге, гимне России. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица Родины. Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой» Родине. Продолжать знакомить с историей родного города Аджи стр 64, №4,5</p> <p>2.</p>	<p>Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»</p> <p>2.</p> <p>«Телефонный разговор»</p> <p>Объяснить детям значение</p>	<p>«Как растения готовятся к зиме»</p> <p>Формировать представления о круговороте воды в природе; развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать бережное отношение к воде</p> <p>О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 329</p> <p>2.</p> <p>«Рассматривание иллюстраций съедобные ягоды, ядовитые растения»</p>	<p>Труд взрослых</p> <p>Систематизировать и обобщить знания о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий (фермеры и работники пищевой промышленности), о роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде человека</p> <p>Аджи А.В. стр 59</p> <p>2.</p> <p>«Зачем человеку желудок»</p> <p>Сформировать представление об органах пищеварения, раскрыть функции и значение желудка</p>

		<p>Беседа «Унылая пора! Очей очарованье!.</p> <p>Закреплять представления о золотом периоде осени; учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных; развивать память, мышление; умение видеть поэтическую красоту золотой осени; совершенствовать воображение, активизировать словарный запас, употребляя в речи слова «заморозок», «ледостав».</p> <p>О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 32</p>	<p>телефонной связи как предмета первой необходимости в критических —ситуациях, случающихся дома, правила телефонного разговора</p> <p>«Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада»А.В.Аджи</p>		<p>_для организма.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему здоровью</p> <p>О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 351</p>
Математическое развитие (НОД)					
		<p>1.</p> <p>Развитие творческого воображения, умения анализировать, сравнивать, обобщать.</p> <p>«Математика от 3 до 7. Старший</p>	<p>1.</p> <p>Развитие логического мышления, умения решать задачи.</p> <p>«Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова,</p>	<p>1.</p> <p>Развитие логического мышления, умения решать задачи.</p> <p>«Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова,</p>	<p>1.</p> <p>Развитие логического мышления, умения решать задачи.</p> <p>«Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова,</p>

		<p>дошкольный возраст» З. А. Михайлова,</p> <p>Стр.106</p> <p>2 Игровая ситуация «Веселый счет»</p> <p>Математика –это интересно</p> <p>Рабочая тетрадь Математика –это интересно №2 «Гонки»</p>	<p>Стр.110</p> <p>2.</p> <p>Рабочая тетрадь Математика –это интересно №3А,Б «Лесные мастера»</p>	<p>Стр.113</p> <p>2</p> <p>Рабочая тетрадь Математика –это интересно №3В «Лесные мастера»</p>	<p>Стр.115</p> <p>2 Игровая ситуация «Соседи»</p> <p>Математика –это интересно</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи (ОД)</p>	<p>«Россия- Москва» Уточнить знания детей о стране в которой они живут о главном городе столице-Москве..</p> <p>Аджи А. В., стр.64 66</p> <p>Конспекты интегрированных занятий</p> <p>2.</p> <p>Копейка рубль бережет» Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области речевое развитие</p>	<p>Закрепление знаний детей о перелетных птицах</p> <p>Тема «Перелетные птицы» Аджи стр 69-70</p> <p>2.</p> <p>«Лесные помощники»</p>	<p>Сказка «Лиса и журавль»</p> <p>Конспекты интегрированных занятий</p> <p>Аджи А.В.стр.73</p> <p>2.</p>	<p>«Чем пахнут ремесла» Заучивание стихотворения. на тему «Все работы хороши». Уточнить знания детей о некоторых профессиях. Загадывание загадок. Аджи А. В., стр.63 Конспекты интегрированных занятий</p> <p>2.</p> <p>Путешествие по сказке Шарля Перо «Красная шапочка»» Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области</p>

		стр 42	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области речевое развитие стр 48	Остров загадок» Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области речевое развитие стр 53	речевое развитие стр 64
	Художественная литература Обучение грамоте (ОД)	Звук (и) и буква И Звук (м) и буква М Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»,с.40; Раб.тетр.№1(иИ) Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»,с.62; Раб.тетр.№1мМ	Рассказывание русской народной сказки «Царевна –лягушка» Бондаренко Т.М. стр 164	Звук (п) и буква П Повторение и закрепление пройденного Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»,с.51; Раб.тетр.№1(пП) Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»,с.55; Раб.тетр.№1	Заучивание Е Трутневой «Осень» Бондаренко Т.М. стр 167
Художественно-эстетическое развитие	Рисование (ОД)	Занятие №5 <u>Тема:</u> «У него четыре лапы, черный нос и хвост лохматый» <u>Цель:</u> Развивать умение самостоятельно рисовать	<u>Тема:</u> «Все летит! Должно быть, это улетает наше лето» <u>Цель:</u> Инициировать самостоятельный выбор художественных образов, сюжетов композиций, а так же	<u>Тема:</u> «Сидят на ветках снегири, сияют словно фонари» <u>Цель:</u> Закреплять знания о внешнем виде птиц и их повадках.	<u>Тема:</u> « Рисование по мотивам русских народных сказок. Богатыри» <u>Цель:</u> Создание коллективной композиции по мотивам литературного

		<p>собаку. <u>Источник:</u> Н. Н. Леонова, «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр. 73 Занятие №6</p>	<p>материалов, инструментов, способов и приемов реализации замысла. <u>Источник:</u> Н. Н. Леонова, «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр. 68 Занятие №7</p>	<p><u>Источник:</u> Н. Н. Леонова, «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 106 Занятие №8</p>	<p>произведения. <u>Источник:</u> Н. Н. Леонова, «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр. 150</p>
	Лепка (ОД)	<p>«Дары осени» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр 169</p>		<p>«Страна в которой я живу!» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр 172</p>	
	Аппликация (ОД)		<p>«Декоративно прикладное искусство. Декупаж» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр 204</p>		<p>«Что такое красота» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр 205</p>

НОЯБРЬ

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		<p>«Поздняя осень»</p> <p><i>Цель педагогической деятельности:</i> развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предложения, эвристические суждения; обогащать представления детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений; учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходя в природе; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.</p>	<p>«Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»</p> <p><i>Цель педагогической деятельности</i> Развивать у детей начала социальной активности, желание на правах старших заботиться о малышах, предлагать старшим свою помощь, вовлекать в беседы на темы морали, обсуждение ситуации и поступков, в которых проявляются нравственные качества людей, раскрывать их смысл с помощью конкретных примеров, используя дет. худ. лит-ру., воспитывать привычку культурного поведения и общения с людьми.</p>	<p>«Декоративно-прикладное искусство»</p> <p><i>Цель педагогической деятельности:</i> познакомить детей с разнообразием народного искусства, художественных промыслов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта), различными видами материалов. Учить применять полученный опыт в декоративном изображении, украшать плоские и объёмные формы, создавать декоративные изображения различными способами. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>«Друзья спорта»</p> <p><i>Цель педагогической деятельности:</i></p> <p>содействовать гармоничному развитию детей через проведение различных спортивных игр, эстафет, командных соревнований, формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о летних и зимних олимпийских играх, разнообразные двигательные навыки, физические качества, осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>
Физическое	Физическая культура	<u>Занятие 25-26</u> Повторить ходьбу с	<u>Занятие 28</u> Закреплять навык ходьбы с	<u>Занятие 31-32</u> Упражнять в прыжках через	<u>Занятие 34</u> Упражнять в ходьбе и беге

развитие.	(НОД)	<p>остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.</p> <p>бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.</p> <p><u>Занятие 27</u></p> <p>Упражнять в ходьбе по канату (шнуру); в прыжках через шнур.</p>	<p>перешагиванием через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками</p> <p><u>Занятие 29-30</u></p> <p>Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p>	<p>короткую скакалку; передаче мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p> <p><u>Занятие 33</u></p> <p>Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.</p>	<p>«змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.</p> <p><u>Занятие 35-36</u></p> <p>Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в ползании, в ходьбе по гимнастической скамейке.</p>
	Физкультурный досуг				
Социально-коммуникативное развитие.	Социализация	<p>«Путешествие в осенний лес»</p> <p>Формировать представления о круговороте воды в природе; развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи;</p>	<p>Пересказ были Л.Н. Толстого «Котенок» «Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада» А.В.Аджи, стр.79</p> <p>2.</p> <p>Уроки вежливости по произведениям В. А.</p>	<p>«Путешествие капельки»</p> <p>Формировать представления о круговороте воды в природе; развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать бережное отношение к воде</p> <p>О. А. Воронкевич «Добро</p>	<p>Вечер загадок о спорте Цель: развивать образное мышление , активный словарный запас</p> <p>- Изготовление спортивного оборудования из бросового материала «Поймай шарик»</p> <p>-Графический диктант Игра « Проведи линии, не отрывая</p>

		<p>воспитывать бережное отношение к воде</p> <p>О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 341</p> <p>2.</p> <p>«Зимующие птицы»</p> <p>«Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада»</p> <p>А.В.Аджи стр87</p>	<p>Осеевой.</p> <p><u>Цель:</u> формировать у детей навык культурного поведения, учить употреблять в речи слова «<i>спасибо</i>», «<i>пожалуйста</i>» и т. п. ; воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.</p>	<p>пожаловать в экологию» стр. 347</p> <p>2.</p> <p>Просмотр м/ф «<i>Цветик-семицветик</i>».</p> <p><u>Цель:</u> побуждать детей помогать детям с ограниченными возможностями, воспитывать в детях чувства сопереживания</p>	<p>карандаша от бумаги» (спортивные снаряды)</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>2.</p> <p>«Времена года» Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада»</p> <p>А.В.Аджи стр95</p>
	ОБП	<p>Дидактическая игра «Говорящие знаки».</p> <p>Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.86-87</p>			
Познавательное развитие.					
	Математическое развитие (ОД)	<p>1.</p> <p>Развитие логического мышления, умения решать задачи.</p> <p>«Математика от 3 до 7.</p>	<p>1.</p> <p>Развитие творческого воображения, умения анализировать, сравнивать,</p>	<p>1.</p> <p>Развитие логического мышления, умения решать задачи.</p> <p>«Математика от 3 до 7.</p>	<p>1.</p> <p>Развитие логического мышления, умения решать задачи.</p> <p>«Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» 3. А.</p>

		<p>Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова, Стр.115</p> <p>2.</p> <p>Рабочая тетрадь Математика –это интересно «Лесные мастера»</p>	<p>обобщать.</p> <p>«Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова, Стр.110</p> <p>2</p> <p>Игровая ситуация «Гонки»</p> <p>Математика –это интересно</p> <p>Рабочая тетрадь Математика –это интересно «Гонки»</p>	<p>Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова, Стр.119</p> <p>2.</p> <p>Рабочая тетрадь Математика –это интересно «Гонки»</p> <p>Игровая ситуация «Гонки»</p> <p>Математика –это интересно</p>	<p>Михайлова, Стр.119</p> <p>О.С: «Уборка урожая» О.С: «Волшебная корзина» Н.В. Нищева, стр. 52, конспект № 5. Интернет-ресурсы. Н.В. Нищева, стр. 60, конспект № 6. Интернет-ресурсы. Тетради для развития мелкой моторики рук.</p>
Речевое развитие		<p>Пересказ были Толстого Л.Н. «Котенок»» Конспекты интегрированных занятий Аджи стр 79</p>	<p>Пересказ были Толстого Л.Н. «Косточка» Конспекты интегрированных занятий Аджи А.В.стр.71</p>	<p>«Времена года» Учить детей использовать графический план Аджи А. В., стр.95 Конспекты интегрированных занятий 2. Сравнение и описание предметов Бондаренко Т.М.</p>	<p>Чтение рассказа Чарушина «Сова» пересказ по цепочке Аджи А. В., стр.93 Конспекты интегрированных занятий</p>

		2. «Как Наф-наф учил ребят строить дом» Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области речевое развитие стр 48	2. «Как ребята рассказывали Зиньке о детских зимних забавах» Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области речевое развитие стр 53	Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада стр.132	2. «Солнце , воздух и вода наши лучшие друзья» Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области речевое развитие стр 16
	Художественная литература Обучение грамоте (ОД)	Звук (т) и буква Т Звук (к) и буква К Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»,с.44; Раб.тетр.№1(Тт) Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»,с.69; Раб.тетр.№1(Кк	Чтение туркменской сказки «Падчерица» Бондаренко Т.М. стр.167-168	Звук (х) и буква Х Звук (с) и буква С Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»,с.127; Раб.тетр.№1(Хх) Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»,с.138; Раб.тетр.№1(Сс)	Чтение про зайца длинные уши Мамин-Сибиряк Бондаренко Т.М. стр 170
Художественно-эстетическо	Рисование (ОД)	<u>Тема:</u> «Красивые кулоны в подарок любимой мамочке» <u>Цель:</u> Вызвать у детей интерес к украшению	<u>Тема:</u> «Я весёлый смешной, завожу своей игрой» <u>Цель:</u> Совершенствовать умение создавать яркий	<u>Тема:</u> «Друг детства» <u>Цель:</u> Знакомить с эскизом как этапом планирования. <u>Источник:</u> Н. Н. Леонова, «Художественно-эстетическое	<u>Тема:</u> «Правила дороги совсем не напрасны – играть на дороге, ребята опасно!» <u>Цель:</u> Развивать способность к ориентировке на улице,

е развитие.		кулона. <u>Источник:</u> Н. Н. Леонова, «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 100 Занятие №10	художественный образ клоуна, творчески используя основные выразительные средства живописи – цвет и линию. <u>Источник:</u> Н. Н. Леонова, «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр. 147 Занятие №11	развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр. 67 Занятие №12	различать форму, цвет, понимать порядок на улице и дороге. <u>Источник:</u> Н. Н. Леонова, «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр. 160
	Лепка (ОД)	«Уж небо осенью дышало» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр 174		«Одежда» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр 176	
	Аппликация (ОД)		«Колючий ежик» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр 207		«Красивая тарелочка для мамы» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр 209

ДЕКАБРЬ

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		<p align="center">«Зимушка зима»</p> <p><i>Цель педагогической деятельности:</i> Закрепление с детьми признаки зимы, названия зимних месяцев, представления о зимних природных явлениях («метель», «гололёд», «оттепель», «вьюга») . Продолжать знакомить со способами приспособления растений и животных к зиме.</p>	<p align="center">«Мир предметов. Техники. механизмов. изобретений»</p> <p><i>Цель педагогической деятельности</i> Познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира, побуждать устанавливать причинно - следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкций и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобствами использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать стремление к познанию</p>	<p align="center">«Народная культура и традиции»</p> <p><i>Цель педагогической деятельности</i> Познакомить детей с традиционными русскими народными праздниками, учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности, прививать любовь к традиционным праздникам, развивать понимание названий праздников.</p>	<p align="center">«Новый год. Зимние чудеса»</p> <p><i>Цель педагогической деятельности:</i></p> <p>Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях. Познакомить детей с физическими свойствами снега и льда. Научить детей решать познавательные задачи и делать выводы. Развитие представлений о явлениях неживой природы. <i>Развивающие:</i> Развивать познавательный интерес детей, творчество, умение мыслить логически. Закреплять умение подбирать прилагательные. Развивать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. <i>Воспитательные:</i> Воспитывать любознательность, любовь и бережное отношение к природе.</p>
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие 37-38 Упражнять детей в ходьбе с различными	Занятие 40 Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по	Занятие 43-44 Упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и	Занятие 46 Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и

	(ОД)	<p>положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием).</p> <p>Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p><u>Занятие 39</u></p> <p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием); в упражнениях с мячом.</p>	<p>сигналу; упражнять в продолжительном беге; в равновесии, в прыжках, с мячом.</p> <p><u>Занятие 41-42</u></p> <p>Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p>	<p>эстафету с мячом.</p> <p><u>Занятие 45</u></p> <p>Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.</p>	<p>замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, в ползании на животе, в равновесии</p> <p><u>Занятие 47-48</u></p> <p>Упражнять в перебрасывании малого мяча; в ползании на четвереньках, в прыжках.</p>
	Физкультурный досуг	<p>«Сундучок с играми»</p> <p>Цели:</p> <p>Предоставить детям возможность применять двигательный опыт, приобретённый на физкультурных ОД.</p> <p>Развитие физических качеств: ловкости, быстроты.</p> <p>Формирование навыков взаимодействия друг с другом, чувство взаимовыручки.</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес к процессу выполнения физических упражнений;</p> <p>Создавать у детей радостное, бодрое настроение.</p>			
Социально коммуникативное развитие.	Социализация	<p>1.«Клуб знатоков леса»</p> <p>Формировать представления о круговороте воды в природе; развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-</p>	<p>1.«Умные машины живущие в нашем доме»</p> <p>Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе»</p> <p>Аджи А.В. стр194</p>	<p>1.«Для чего человек ест»</p> <p>Формировать представления о круговороте воды в природе; развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать бережное</p>	<p>1.Рассказ Бианки В. « Холодно в лесу холодно»</p> <p>«Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» Аджи А.В. стр. 110</p> <p>2.</p> <p>Изображение зимы в русской</p>

		<p>следственные связи; воспитывать бережное отношение к воде</p> <p>О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 353</p> <p>2. Описательный рассказ по картине «Зимний вечер» «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» Аджи А.В. стр99</p>	<p>2.</p> <p>Чтение рассказа Калининой Н. «Как ребята переходили улицу»</p> <p>«Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» Аджи А.В. стр.107</p>	<p>отношение к воде</p> <p>О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 359</p> <p>2. Пересказ рассказа Ушинского «Каждой вещи свое место»»</p> <p>Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» Аджи А.В. стр113</p>	<p>поэзии</p> <p>«Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» Аджи А.В. стр106</p>
	ОБП	<p>Беседа «Дорога к доброму здоровью».</p> <p>«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»</p>			
Познавательное развитие.					
	Математическое развитие (ОД)	<p>1. Развитие логического мышления, умения решать задачи. «Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова, Стр.122</p> <p>2. Игровая ситуация «Гонки» Математика –это</p>	<p>1. Развитие творческого воображения, умения анализировать, сравнивать, обобщать. «Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова, Стр.124</p> <p>2 Рабочая тетрадь</p>	<p>1. Развитие логического мышления, умения решать задачи. «Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова, Стр.126</p> <p>2. Рабочая тетрадь Математика –это интересно «Путешествие Нильса с</p>	<p>1. Развитие логического мышления, умения решать задачи. «Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова, Стр.127</p> <p>О.С: «Снежинки» О.С: «В зимнем лесу» Н.В. Нищева, стр158 конспект № 19</p>

		интересно Рабочая тетрадь Математика –это интересно «Гонки»	Математика –это интересно «Путешествия Нильса с дикими гусями»	дикими гусями	Интернет-ресурсы Тетради для развития мелкой моторики рук. Н.В. Нищева, стр164 конспект № 20 Интернет-ресурсы Тетради для развития мелкой моторики рук.
Речевое развитие	Развитие речи (ОД)	Прогулка в зимний лес Конспекты интегрированных занятий Аджи стр 103 Приключение ребят с Гердой и Каем на севере Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области речевое развитие стр 91	Пересказ рассказа Пермяка «Первая рыбка» Конспекты интегрированных занятий Бондаренко Т.М. стр 103 «Чудеса из ткани умелыми руками» Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области речевое развитие стр 97	Рассказывание по картине «Вот так покатался» Конспекты интегрированных занятий Аджи стр 136 «Приезжай Незнайка в гости к нам , будем рады мы гостям» Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области речевое развитие стр 102	Изображение русской зимы в поэзии Конспекты интегрированных занятий Бондаренко Т.М. стр 106 «Встреча у новогоднего костра Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области речевое развитие стр 83

	Художественная литература Обучение грамоте (ОД)	Звук (з) и буква З Звук (н) и буква Н Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с.145; Раб.тетр.№1(зз) Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с.57; Раб.тетр.№1(нН)	Заучивание стихотворения Трутневой «Первый снег» Бондаренко Т.М. стр 177	Звук (ы) и буква Ы Звук (б) и буква Б Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с.133; Раб.тетр.№1(ыЫ) Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», с.85;	Рассказывание сказки Одоевского «Мороз Иванович» Бондаренко Т.М. стр 177-178
Художественно-эстетическое развитие.	Рисование (ОД)	<u>Тема:</u> « <i>Чародейкою зимою околдован лес стоит</i> » <u>Цель:</u> Продолжать знакомить детей с пейзажем как жанром изобразительного искусства. <u>Источник:</u> Н. Н. Леонова , «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ » стр. 104 Занятие №14	<u>Тема:</u> « <i>За что я люблю зиму</i> » <u>Цель:</u> Формировать умение составлять сюжет рисунка. <u>Источник:</u> Н. Н. Леонова , «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ » стр. 102 Занятие №15	<u>Тема:</u> « <i>Сказка о золотой рыбке</i> » <u>Цель:</u> Формировать умение детей изображать образы крупно, на всей плоскости листа, соблюдать пропорции между частями изображения. <u>Источник:</u> Н. Н. Леонова , «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ » стр. 140 Занятие №16	<u>Тема:</u> « <i>А на ёлке резвятся игрушки</i> » <u>Цель:</u> Закреплять умения расписывать объёмные ёлочные игрушки, декорировать их. <u>Источник:</u> Н. Н. Леонова , «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ » стр. 112

	Лепка (ОД)	«Снежный кролик» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр 177		« В лесу родилась елочка» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр 179	
	Аппликация (ОД)		«Сел на ветку снежирек» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр 211		«Елочки для друзей» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр 212
Итоговое мероприятие		Новогодний утренник.			

ЯНВАРЬ

Образовательные области	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		«Неделя игры» <i>Цель педагогической деятельности:</i> развивать игровые умения детей, - учить вести игровой диалог	«Неделя творчества» <i>Цель педагогической деятельности</i>	«Неделя познания или чуда в решетке» <i>Цель педагогической деятельности:</i> учить обращать внимание на

		<p>сообразно роли, взаимодействовать в</p> <p>игре в соответствии с сюжетом, договариваться, следовать</p> <p>игровым правилам,</p> <p>- осуществить социальное развитие детей в игре;</p> <p>- доставить радость от совместных игр.</p>	<p>Развитие творческих способностей в процессе художественной продуктивной деятельности.</p> <p>Воспитание эстетической культуры ребенка как интегрального личностного образования, которое включает в себя совокупность качеств, свойств</p> <p>проявлений позволяющих человеку полноценно воспринимать прекрасное и участвовать в его создании</p>	<p>новые, интересные и необычные свойства, характеристики, черты объекта, предмета, явления; развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями; обогащать кругозор детей; углублять и дифференцировать представление о мире.</p>
Физическое развитие	Физическая культура	<p><u>Занятие 49-50</u></p> <p>Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную с остановкой по сигналу; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.</p> <p><u>Занятие 51</u></p> <p>Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной</p>	<p><u>Занятие 52</u></p> <p>Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке.</p> <p><u>Занятие 53</u></p> <p>Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; в ползании по</p>	<p><u>Занятие 55</u></p> <p>Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».</p> <p><u>Занятие 56</u></p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры);</p>

			площади опоры, в прыжках на двух ногах через препятствие.	скамейке. <u>Занятие 54</u> Упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. <u>Занятие 57</u> Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; в ползании по скамейке.
	Физкультурный досуг	«ВЕСЁЛЫЕ СТАРТЫ» Повышать двигательную активность в играх; развивать пространственную ориентацию; воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку, творческую активность.			
Социально - коммуникативное развитие.	Социализация		1. «Как живут наши пернатые друзья» Формировать представления о круговороте воды в природе; развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать бережное отношение к воде О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	1. «Красоты русской зимы» Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» Аджи А.В. стр127 2. Рассказывание сказки «Вежливый кролик» Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» Аджи А.В. стр121	1. «Незнакомые предметы» Польнова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.201 2. Знакомство с различными видами деревьев Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» Аджи А.В. стр126

			стр. 359 2. «Дети Севера» «Комплексные занятия в подготовительной группе» Т.М.Бондаренко стр.142		
	ОБП	Наблюдение за движением машин и работой водителя «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»			
Позна- вательное развитие	Математика		1. Развитие логического мышления, умения решать задачи. «Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова, Стр.127 №16 2. Игровая ситуация «Школа ученого карандаша» Математика –это интересно Рабочая тетрадь Математика –это интересно	Развитие творческого воображения, умения анализировать, сравнивать, обобщать. «Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова, Стр.128 №17 2 Рабочая тетрадь Математика –это интересно	1. Развитие логического мышления, умения решать задачи. «Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова, Стр.132 №18 2. Рабочая тетрадь Математика –это интересно

Речевое развитие.	Развитие речи		<p>Чтение стихотворения «Жадина»</p> <p>Конспекты интегрированных занятий</p> <p>Аджи стр 118</p> <p>2.</p> <p>«Встреча знатоков детской литературы в библиотеке»</p> <p>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области речевое развитие стр 108</p>	<p>Использование методов фокальных объектов «Яблоко»</p> <p>Конспекты интегрированных занятий</p> <p>Аджи стр 123</p> <p>2.</p> <p>«Научим Карлсона правильно питаться»</p> <p>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области речевое развитие стр 115</p>	<p>Использование методов фокальных объектов «Лимон»</p> <p>Конспекты интегрированных занятий</p> <p>Аджи стр 124</p> <p>2.</p> <p>Приключение кота в сапогах в сказках Ш.Перро</p> <p>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области речевое развитие стр 122</p>
	Художественная литература Обучение грамоте		<p>Звук (л) и буква Л</p> <p>Звук (ш) и буква Ш</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»,с.215; Раб.тетр.№2(лЛ)с.1</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение</p>	<p>Чтение рассказа Драгунского «Тайное всегда становится явным» Бондаренко Т.М. стр.179</p>	<p>Звук (ж) и буква Ж</p> <p>Звук (в) и буква В</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»,с.156; Раб.тетр.№2(жЖ)с.5</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение</p>

			грамоте детей дошкольного возраста»,с.151; Раб.тетр.№2(шШ)с.3		грамоте детей дошкольного возраста»,с.117; Раб.тетр.№2(вВ)с.7
Художественно-эстетическое развитие.					
	Рисование		<u>Тема:</u> «В мире животных» <u>Цель:</u> Развивать умение изображать диких животных используя знакомые приемы рисования . <u>Источник:</u> Н. Н. Леонова , «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр. 119 Занятие №18	<u>Тема:</u> «За что зиму я люблю» <u>Цель:</u> Развивать умение детей передавать радостное настроение в рисунке. <u>Источник:</u> Н. Н. Леонова , «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр. 102 Занятие №19	<u>Тема:</u> «Мы во двор пошли гулять» <u>Цель:</u> Развивать умение отображать в рисунках свои впечатления о зимних забавах. <u>Источник:</u> Н. Н. Леонова , «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр. 114
	Лепка		«Зимние забавы» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр 181		«Мишка косолапый по лесу идет» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр 183
	Аппликация			«Поет зима аукает...» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр 214	

ФЕВРАЛЬ

Образовательные области	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели	<p>«Искусство и культура»</p> <p><i>Цель педагогической деятельности:</i> расширить представления детей о видах искусства, о роли искусства в жизни человека; о профессиях людей, которые живут искусством; приобщать детей к истокам отечественной культуры, развивать креативность и творческую активность детей, формировать основы самовыражения, самопознания, самореализации.</p>	<p>«Путешествие по странам и континентам»</p> <p><i>Цель педагогической деятельности:</i> познакомить с частями света, с обитателями нашей планеты, с разными условиями жизни растений и животных на разных континентах.</p> <p>Задачи: Закреплять названия континентов Формировать представление детей о климатических условиях на разных континентах земли. Продолжать знакомить детей с географической картой мира, глобусом Воспитывать у детей интерес, уважение к культуре разных народов. Вызвать у детей положительный настрой, обогатить новыми яркими впечатлениями. Активизировать словарь детей, развивать монологическую и</p>	<p>«Наши папы. Защитники Отечества»</p> <p><i>Цель педагогической деятельности:</i> Продолжать расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>- Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>- Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>- Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>- Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины; воспитывать у девочек</p>	<p>«Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»</p> <p><i>Цель педагогической деятельности:</i></p> <p>. Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, об истории возникновения различных предметов; познакомить с различными интересными историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения; помочь детям испытать радость</p>

		диалогическую речь Развивать ловкость, координацию движений в подвижных играх разных народов Закреплять умение отражать в рисунке представления о животных разных стран.	уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. - Итоговое мероприятие: Спортивно-музыкальное развлечение «Защитники Отечества».	открытия и познания.	
Физическое развитие.	Физическая культура	<u>Занятие 58</u> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча. <u>Занятие 59-60</u> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках; в бросании мяча.	<u>Занятие 61-62</u> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, задание с прыжками. <u>Занятие 63</u> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу)	<u>Занятие 64</u> Упражнять в прыжках с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); в переброске мяча; в лазанье в обруч (под дугу). <u>Занятие 65</u> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой <u>Занятие 66</u> Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, в лазанье на гимнастическую	<u>Занятие 67-68</u> Упражнять в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. <u>Занятие 69</u> Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, в лазанье на гимнастическую стенку; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания

				стенку; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	
	Физкультурный досуг	<p>«Защитники Родины»</p> <p>Цель: Совершенствовать технику передачи эстафеты, формировать умения соревновательной деятельности. Развивать скоростно-силовые и двигательные качества. Способствовать воспитанию чувства коллективизма, патриотизма. Обогащать и активизировать словарный запас словами военной тематики.</p>			
Социально-коммуникативное развитие.	Социализация	<p>1.</p> <p>«Лес как экологическая система»</p> <p>Формировать представления о круговороте воды в природе; развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать бережное отношение к воде</p> <p>О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в</p>	<p>1.</p> <p>«Зимующие птицы»</p> <p>Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе»</p> <p>Аджи А.В. стр145-148</p> <p>2.</p> <p>Рассказывание сказки «Вежливый кролик»</p> <p>Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе»</p> <p>Аджи А.В. стр121</p>	<p>1</p> <p>«Если хочешь быть здоров»</p> <p>Формировать представления о круговороте воды в природе; развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать бережное отношение к воде</p> <p>О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 389</p>	<p>1.</p> <p>Разложи по порядку</p> <p>Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.202</p> <p>2</p> <p>«Образ жизни и повадки животных»</p> <p>Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе»</p>

		экологию» стр. 384		2. Праздник к Дню Защитника Отечества	Аджи А.В. стр150
	ОБП	Наблюдение за работой сотрудника ДПС «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»			
Познавательное развитие					
	Математическое развитие	<p>1. Развитие логического мышления, умения решать задачи. «Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова, Стр.135 №19</p> <p>2. Игровая ситуация «Школа ученого карандаша» Математика – это интересно Рабочая тетрадь Математика –это</p>	<p>1. Развитие творческого воображения, умения анализировать, сравнивать, обобщать. «Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова, Стр.137 №20</p> <p>2 Рабочая тетрадь Математика –это интересно Игровая ситуация «Но зато друзья кругом» Математика – это интересно</p>	<p>1. Развитие логического мышления, умения решать задачи. «Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова, Стр.139 №22</p> <p>2. Рабочая тетрадь Математика –это интересно Игровая ситуация «Остров сокровищ» Математика –это интересно</p>	<p>1. Развитие логического мышления, умения решать задачи. «Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова, Стр.140 №23</p> <p>2. О.С: «Шел по лесу Дед Мороз» О.С: «Наши елки высокие очень» .В. Нищева, стр200 конспект № 25 Интернет-ресурсы Тетради для развития мелкой моторики рук. Н.В. Нищева, стр208 конспект № 26 Интернет-ресурсы Тетради для развития мелкой моторики рук.</p>

		интересно			
Речевое развитие.	Развитие речи	<p>Чтение и подготовка к пересказу рассказа Л.Пантелеева «Две лягушки»</p> <p>Конспекты интегрированных занятий</p> <p>Аджи стр 137</p> <p>2.</p> <p>«Встреча в клубе знатоки родного языка»»</p> <p>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области речевое развитие стр 126</p>	<p>Продолжить знакомить детей с понятиями диалог, монолог, косвенная речь»</p> <p>Конспекты интегрированных занятий</p> <p>Аджи стр 140</p> <p>2.</p> <p>«Поможем мальчику звезде стать добрым»</p> <p>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области речевое развитие стр 134</p>	<p>Рассказывание на тему «Как мы играем зимой на участке»</p> <p>Конспекты интегрированных занятий</p> <p>Бондаренко Т.М. стр 145</p> <p>2.</p> <p>«Заучивание стихотворений к празднику Защитники Отечества » интернет-ресурсы</p>	<p>Чтение сказки Сутеева В. «Мышонок и карандаши»</p> <p>Конспекты интегрированных занятий</p> <p>Аджи стр 143</p> <p>2.</p> <p>«Приключение детей в театре папы Карло»</p> <p>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области речевое развитие стр 139</p>
	Художественная литература	<p>Звук (ф) и буква Ф</p> <p>Звук (д) и буква Д</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»,с.117;</p>	<p>Чтение рассказов стихотворений о весне</p> <p>Бондаренко Т.М. стр 184-185</p>	<p>Звук (г) и буква Г</p> <p>Звук (р) и буква Р</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»,с.101;</p>	<p>Чтение сказки Михайлова «Лесные хоромы»</p> <p>Сопоставление с русской народной сказкой «Теремок»</p> <p>Бондаренко стр.186-187</p>

		Раб.тетр.№2(фФ)с.9 Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»,с.93; Раб.тетр.№2(дД)с.11		Раб.тетр.№2(гГ)с.13 Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»,с.220; Раб.тетр.№2(рР)с.15	
Художественно-эстетическое развитие.					
	Рисование	<u>Тема:</u> «Трудом человек славится» <u>Цель:</u> Формировать умение рисовать портрет по предложенной теме, инициировать самостоятельный выбор художественных образов, материалов, инструментов. <u>Источник:</u> Н. Н. Леонова , «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ » стр. 122 Занятие №21	<u>Тема:</u> «Откуда хлеб на стол пришёл?» <u>Цель:</u> Продолжать знакомить детей с натюрмортом как изображением предметов и природных объектов. <u>Источник:</u> Н. Н. Леонова , «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ » стр. 78 Занятие №22	<u>Тема:</u> «Бежит между ёлками живой клубок с иголками» <u>Цель:</u> Формировать представления детей о ежах. <u>Источник:</u> Н. Н. Леонова , «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ » стр. 94 Занятие №23	<u>Тема:</u> «Наши руки не для скуки» <u>Цель:</u> Формировать умение создавать изображение руки с помощью отпечатка на бумаге. <u>Источник:</u> Н. Н. Леонова , «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ » стр. 81
	Лепка	«Динозавры» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной		«Мы летим под облаками . а земля плывет под нами» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей	

		к школе группе ДОУ» стр 186		в подготовительной к школе группе ДОУ» стр 188	
	Аппликация		«Кем я хочу быть» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр 216		«На северном полюсе бродят медведи» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр 218

МАРТ

Образовательные области	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<p>Тема недели</p>	<p>«Праздник 8 Марта»</p> <p><i>Цель педагогической деятельности:</i> Продолжать знакомить с праздником «Международный женский день 8 марта» Задачи: - Воспитывать эмоциональную отзывчивость на происходящее; - доставить эмоциональную радость детям и взрослым. - развивать творческое воображение; - расширить представление детей о празднике; - формировать навыки : петь легко, без напряжения; - совершенствовать умение детей двигаться под музыку в соответствии с её характером. - воспитывать уважения к своей маме, бабушке, женщине. Предварительная работа: Разучивание стихов, песен, танцев.</p>	<p>«Мальчики и девочки?»</p> <p><i>Цель педагогической деятельности:</i> расширять гендерные представления детей; способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков; воспитывать культуру общения девочек и мальчиков.</p>	<p>«Весна пришла»</p> <p><i>Цель педагогической деятельности:</i> Продолжать расширять представления детей о весне, сезонных изменениях. Формировать элементарные экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять знания об деревьях, растениях, животных, птицах, насекомых. Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>«Неделя книги»</p> <p><i>Цель педагогической деятельности:</i> Воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Развивать интерес к художественной литературе. Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.</p>

Физическое развитие.	Физическая культура	<p><u>Занятие 70</u></p> <p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.</p> <p><u>Занятие 71-72</u></p> <p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.</p>	<p><u>Занятие 73-74</u></p> <p>Повторить упражнение в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом</p> <p><u>Занятие 75</u></p> <p>Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.</p>	<p><u>Занятие 76</u> Упражнять в прыжках, ползании; повторить задания с мячом.</p> <p><u>Занятие 77-78</u></p> <p>Упражнять в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.</p>	<p><u>Занятие 76</u></p> <p>Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в ползании, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре</p> <p><u>Занятие 76</u></p> <p>Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; в ползании; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре</p>
	Физкультурный досуг	<p>«Весну встречаем, зиму провожаем».</p> <p>Цель: доставить детям радость от взаимодействия друг с другом в двигательной-игровой деятельности;</p>			
Социально-коммуникативное развитие.	Социализация	<p>1.</p> <p>«Как поссорились март и февраль»</p> <p>Формировать представления о круговороте воды в природе; развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-</p>	<p>1.</p> <p>«Как растёт человек»</p> <p>Формировать представления о круговороте воды в природе; развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать бережное</p>	<p>1.</p> <p>Беседы о весне</p> <p>Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» Аджиджи А.В. стр156</p> <p>2.</p>	<p>1.</p> <p>«Сохрани свое здоровье сам»</p> <p>Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.232</p> <p>2.</p> <p>Чтение сказки «Федорино</p>

		<p>следственные связи; воспитывать бережное отношение к воде</p> <p>О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 393</p> <p>2. Самый дорогой человек на Земле - МАМА Конспекты</p> <p>интегрированных занятий в подготовительной группе» Аджиджи А.В. стр170</p>	<p>отношение к воде</p> <p>О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 412</p> <p>2. Чтение сказки «Кукушка» Конспекты</p> <p>интегрированных занятий в подготовительной группе» Аджиджи А.В. стр170</p>	<p>Рассказ по картине Саврасова «Грачи прилетели» Конспекты</p> <p>интегрированных занятий в подготовительной группе» Аджиджи А.В. стр158</p>	<p>горе»</p> <p>Конспекты</p> <p>интегрированных занятий в подготовительной группе» Аджиджи А.В. стр179</p>
	ОБП	<p>«Берегись насекомых»</p> <p>«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»</p>			
	Математическое развитие	<p>1. Развитие логического мышления, умения решать задачи. «Математика от 3 до 7. Старший дошкольный</p>	<p>1 Развитие творческого воображения, умения анализировать, сравнивать, обобщать.</p>	<p>1. Развитие логического мышления, умения решать задачи. «Математика от 3 до 7. Старший дошкольный</p>	<p>1 Развитие логического мышления, умения решать задачи. «Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова, Стр.148 №27</p>

Познавательное развитие.		возраст» З. А. Михайлова, Стр.141 №24 2. Игровая ситуация «Остров сокровищ» Математика – это интересно Рабочая тетрадь Математика –это интересно	«Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова, Стр.143 №25 2 Рабочая тетрадь Математика –это интересно	возраст» З. А. Михайлова, Стр.145 №26 2. Рабочая тетрадь Математика –это интересно Игровая ситуация «Новости из Простоквашино » Математика –это интересно	2. О.С: «Случай в математическом поезде» О.С: «Наф-Наф железнодорожник» Н.В. Нищева, стр 215 конспект № 27 Интернет-ресурсы Тетради для развития мелкой моторики рук. Н.В. Нищева, стр 223, конспект № 28 Интернет-ресурсы Тетради для развития мелкой моторики рук.
Речевое развитие.	Развитие речи	Заучивание стихотворений к празднику 8 марта интернет ресурсы 2. «Весна в гости к нам пришла» Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области речевое развитие стр 157	Чтение сказки без конца Конспекты интегрированных занятий Аджи стр 123 2. «Ванька и ребята на ярмарке игрушек» Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области речевое развитие	Изображение весны в русской поэзии Конспекты интегрированных занятий Аджи стр 185 2. «Весна в гости к нам пришла» Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области	Чтение сказки Чуковского «Телефон» Конспекты интегрированных занятий Аджи стр 172 2. «Встреча в клубе Знатоки родного языка» Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области речевое развитие стр

			стр 145	речевое развитие стр 157	126
	Художественная литература	Буква Й Звук (э) и буква Э Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»,с.175; Раб.тетр.№2(йЙ)с.17 Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»,с.145; Раб.тетр.№2(эЭ)с.19	Чтение рассказов , стихотворений о весне Бондаренко Т.М. стр 184-185	Звук (е) и буква Е Буква Ъ Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»,с.180; Раб.тетр.№2(еЕ)с.21 Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»,с.230; Раб.тетр.№2(ь)с.23	Чтение сказки Катаева «Цветик-семицветик» Бондаренко Т.М. стр 183-184
Художественно-эстетическое развитие.	Рисование	<u>Тема:</u> «Мы подарок маме покупать не станем, нарисуем сами своими руками» <u>Цель:</u> Вызвать желание поздравить мам с праздником. <u>Источник:</u> Н. Н. Леонова , «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр. 132 Занятие №25	<u>Тема:</u> «Наше ателье» <u>Цель:</u> Развивать умение детей рисовать одежду , самостоятельно подбирать цвета для её декорирования. <u>Источник:</u> Н. Н. Леонова , «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр. 97 Занятие №26	<u>Тема:</u> «Март на пятки наступает, прогоняя зиму прочь» <u>Цель:</u> Развивать умение детей самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные особенности весны. <u>Источник:</u> Н. Н. Леонова , «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр. 134 Занятие №27	<u>Тема:</u> « Рисование по мотивам русских народных сказок » <u>Цель:</u> Развивать в детях способность передавать содержимое сказки с помощью разных изобразительных материалов. <u>Источник:</u> Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык стр. 81 Апрель Занятие №28

	Лепка	«Душистый снег» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр 190		«Царевна лебедь» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр 192	
	Аппликация		«А какой подарок мы подарим в женский день?» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр 220		«В горнице» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр 222
Итоговое мероприятие		Праздник «8 Марта». Выставка стенгазет «Я и моя мама!»			

АПРЕЛЬ

Образовательные области	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<p>Тема недели</p>	<p>«Неделя здоровья» <i>Цель педагогической деятельности:</i> сформировать у детей желание вести здоровый образ жизни. Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. Продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; умение элементарно описывать свое самочувствие. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым в случае их возникновения. Сохранять и укреплять физическое и психическое</p>	<p>«Космические просторы» <i>Цель педагогической деятельности:</i> вызвать интерес к космическому пространству, расширять представления детей о профессии летчика – космонавта, воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию, воспитывать гордость за свою страну. Задачи: Закрепить и расширить знания детей о космическом пространстве, планетах, входящих в Солнечную систему, о космонавтах. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, смелый человек.</p>	<p>«22 апреля-Международный день земли» <i>Цель педагогической деятельности:</i> Продолжать знакомить с понятием « Земля - наш общий дом», Систематизировать представления детей о многообразии природы. Задачи: Закреплять знания детей о законах природы; развивать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде, представление о том , что вода, земля и воздух- неотъемлемая часть всех живых организмов планеты; развивать воображение, творчество.</p>	<p>«Единство и дружба народов планеты Земля» <i>Цель педагогической деятельности:</i> развивать положительное отношение и чувство симпатии ко всем расам и народам, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально – ценностные ориентации</p>

		<p>здоровье детей. Воспитывать культуру поведения. Активизировать словарь детей, обогащать его путём уточнения понятий: здоровье, гигиена, здоровое питание, режим дня, спорт. Показать важность режима дня в формировании здорового образа жизни. Определить принципы здорового питания, закаливания организма и занятий спортом. Способствовать укреплению здоровья детей через физические минутки. Воспитывать чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.</p>			
Физическое развитие	Физическая культура	<p><u>Занятие 82</u></p> <p>Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с</p> <p><u>Занятие 83-84</u></p> <p>Повторить упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.</p>	<p><u>Занятие 85-86</u></p> <p>Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.</p> <p><u>Занятие 87</u></p> <p>Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг</p>	<p><u>Занятие 87</u></p> <p>Упражнять в прыжках в длину с разбега (энергичный разбег, приземление на обе ноги), в перебрасывании мяча друг другу.</p> <p><u>Занятие 88-89</u></p> <p>Повторить игровое задание с ходьбой и бегом;</p>	<p><u>Занятие 90</u></p> <p>Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.</p> <p><u>Занятие 91.</u></p> <p>Упражнять в метании мешочков</p>

			другу.	игровые упражнения с мячом, в прыжках.	на дальность, в ползании, в равновесии. <u>Занятие 92</u> Упражнять в заданиях с прыжками, в равновесии. Повторить бег на скорость.
	Физкультурный досуг	«Форт Боярд» Цель: Формировать у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.			
Социально коммуникативное развитие.	Социализация	1. «Почему земля кормит» О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 420 2. Труд взрослых Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» Аджи А.В. стр188	1. «Как Незнайка и ребята делились своими знаниями о Космосе» «Реализация содержания образовательной области речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» Ельцова О.М. стр163 2. «Беседа о транспорте» Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» Аджи А.В. стр105	1. «Кто такой человек» О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 422 2. «Расскажем синичке Зинке о весенних изменениях в природе» «Реализация содержания образовательной области речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» Ельцова О.М. стр171	1. О преимуществах общения людей друг с другом Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» Аджи А.В. стр 198 2. «Что надо знать чтобы избежать опасности во время грозы» «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

	ОБП	«На пожаре»			
		«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»			
Познавательное развитие.					
	Математика	<p>1. Развитие логического мышления, умения решать задачи. «Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова, Стр.149 №28</p> <p>2. Игровая ситуация «Новости из Простоквашино» Математика –это интересно Рабочая тетрадь Математика –это интересно «Новости из Простоквашино</p>	<p>1 Развитие творческого воображения, умения анализировать, сравнивать, обобщать. «Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова, Стр.150 №29</p> <p>2 Рабочая тетрадь Математика –это интересно «Новости из Простоквашино »</p>	<p>1. Развитие логического мышления, умения решать задачи. «Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова, Стр.152 №30</p> <p>2. Рабочая тетрадь Математика –это интересно «12 месяцев» Игровая ситуация «12 месяцев » Математика –это интересно</p>	<p>1 Развитие логического мышления, умения решать задачи. «Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова, Стр.154 №31</p> <p>2 О.С: «Бьют часы на Спасской башне» О.С: «Двенадцать месяцев» Н.В. Нищева, стр 355, конспект № 48 Интернет-ресурсы. Рабочие тетради Н.В. Нищева, стр 370, конспект № 49 Интернет-ресурсы. Рабочие тетради</p>

Речевое развитие.	Развитие речи	<p>Чтение рассказа Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом» Конспекты интегрированных занятий Аджи стр.191</p> <p>2.</p> <p>«Весна в гости к нам пришла»»</p> <p>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области речевое развитие стр 157</p>	<p>Космические просторы .Презентация интернет ресурсы</p> <p>2.</p> <p>«Как Незнайка и ребята делились своими знаниями о Космосе»</p> <p>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области речевое развитие стр 163</p>	<p>Чтение сказки о дочери грома и тучи</p> <p>Конспекты интегрированных занятий Аджи стр.223</p> <p>2.</p> <p>«Расскажем синичке Зиньке о весенних изменениях в природе»</p> <p>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области речевое развитие стр 171</p>	<p>«Сорока и заяц» диалог Сладкова Конспекты интегрированных занятий Бондаренко стр.201</p> <p>2.</p> <p>«Как у солнышка появились новые друзья»</p> <p>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области речевое развитие стр 184</p>
	Художественная литература	<p>Буква Я</p> <p>Буква Ё</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»,с.192; Раб.тетр.№2(Яя)с.25</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»,с.185; Раб.тетр.№2(Ёё)с.27</p>	<p>Заучивание стихотворения Новицкой «Вскрываются почки» Бондаренко Т.М стр 188-189</p>	<p>Буква Ю</p> <p>Буква Ц</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»,с.185; Раб.тетр.№2(Ёё)с.27</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»,с.200; Раб.тетр.№2(Цц)с.31</p>	<p>Рассказывание сказки Аксакова «Аленький цветочек» Бондаренко стр 189-190</p>

Художественно-эстетическое развитие.	Рисование	<p><u>Тема:</u> «<i>Волшебный мешочек</i>» <u>Цель:</u> Упражнять в умении сравнивать предметы, находя сходства и различия. <u>Источник:</u> Н. Н. Леонова, «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр. 99 Занятие №29</p>	<p><u>Тема:</u> «<i>Мы с тобою космонавты и летим в одной ракете</i>» <u>Цель:</u> Вызвать у детей интерес к трудовой деятельности, желание помогать, учить изображать летательные аппараты, развивать творчество и воображение. <u>Источник:</u> Н. Н. Леонова, «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр. 144 Занятие №30</p>	<p><u>Тема:</u> «<i>Сказка о золотой рыбке</i>» <u>Цель:</u> Продолжать развивать умение детей создавать рисунки по мотивам сказок. Создание художественного образа.<u>Источник:</u> Н. Н. Леонова, «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр. 140 Занятие №31</p>	<p><u>Тема:</u> «<i>Жители Шахматного королевства</i>» <u>Цель:</u> Закреплять знания детей о графическом портрете. <u>Источник:</u> Н. Н. Леонова, «Художественно-эстетическое развитие детей старший дошкольный возраст» стр. 186</p>
	Лепка	<p>«Мы садимся в два рядка и посмотрим сказку» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр 194</p>		<p>«Аквалангисты» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр 195</p>	

	Аппликация		«Пришельцы из космоса» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр 223		«О чем расскажет наша книга» Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр 225

МАЙ

Образовательные области	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели	<p>«День Великой Победы»</p> <p><i>Цель педагогической деятельности</i> знакомство детей с героическими страницами истории России.</p> <p>Задачи: 1. Знакомить с событиями</p>	<p>«Опыты и эксперименты»</p> <p><i>Цель педагогической деятельности:</i> расширение представлений об объектах окружающего мира; обучение самостоятельному планированию исследовательской</p>	<p>«Права ребенка»</p> <p><i>Цель педагогической деятельности</i> Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления. Формировать представление о собственных правах.</p>	<p>«Скоро в школу»</p> <p><i>Цель педагогической деятельности:</i> Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно</p>

		<p>Великой Отечественной Войны, закреплять знания о том, как люди защищали свою страну.</p> <p>2.Развивать у детей уважение к историческому прошлому своей страны, ветеранам ВОВ, отстоявшим мир в жестоких сражениях.</p> <p>3.Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой народ, любовь к своей Родине.</p>	<p>деятельности: постановке целей, построению алгоритма действий, прогнозированию результатов.</p> <p>Развитие аналитического типа мышления: совершенствование навыков сравнительного анализа, обобщения, классификации, подведения итогов практической деятельности;</p> <p>развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логические цепочки;</p> <p>совершенствование речевых навыков, обогащение активного словарного запаса специальными терминами.</p> <p>Воспитательные задачи: поощрение инициативности и независимости в работе, создание положительной мотивации к экспериментированию; создание положительной эмоциональной атмосферы в группе и сплочённости детского коллектива, развитие умения работать в команде; воспитание аккуратности и ответственности в работе через выполнение трудовых поручений.</p>	<p>Задачи: Продолжать знакомить детей с основными правами и обязанностями, закреплять знания, полученные ранее;</p> <p>Подчеркнуть значение знаний о правах ребёнка;</p> <p>Помочь детям понять, что наравне с правами у них есть обязанности;</p> <p>Формировать представление о правах и обязанностях через литературные произведения;</p> <p>Воспитывать уважение к общечеловеческим ценностям; развивать эмоциональную отзывчивость, чувство ответственности.</p>	<p>учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.п.</p> <p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам</p> <p>Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика</p> <p>Формирование первичных и положительного отношения к процессу обучения в школе</p>
Физическое развитие.	Физическая культура	<p><u>Занятие 92</u></p> <p>Повторить упражнения в ходьбе и беге; в</p>	<p><u>Занятие 95-96</u></p> <p>Упражнять в продолжительном беге; в перебрасывании</p>	<p><u>Занятие 98</u></p>	<p><u>Занятие 101-102</u></p>

		<p>сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку</p> <p><u>Занятие 93-94</u></p> <p>Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку</p>	<p>мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.</p> <p><u>Занятие 97</u></p> <p>Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.</p>	<p>Упражнять в прыжках в длину с разбега (разбег с 3—4 шагов, энергичное отталкивание и приземление на полусогнутые ноги); повторить упражнения с мячом.</p> <p><u>Занятие 99</u></p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.</p> <p><u>Занятие 100</u></p> <p>Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.</p>	<p>Упражнять в метании мешочков на дальность, в лазанье под шнур, в равновесии</p> <p><u>Занятие 103</u></p> <p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.</p>
	Физкультурный досуг	<p>Оздоровительный досуг «ПУТЕШЕСТВИЕ В ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС»</p> <p>Укреплять здоровье детей, воспитывать заботливое отношение к своему организму и друг к другу; развивать тактильные и обонятельные анализаторы; создать радостное настроение.</p>			
Социально коммуникативное развитие.	Социализация	<p>1.</p> <p>«Страницы истории родного края»</p> <p>Перспективное</p>	<p>1</p> <p>«Загадки природы»</p> <p>О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.</p>	<p>1.</p> <p>«Весенние заботы птиц»</p> <p>О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»</p>	<p>1.</p> <p>«Не зная броду не суйся в воду»</p> <p>Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности»</p>

		<p>планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада .</p> <p>Горошилова Е.П. стр 166</p> <p>2. Труд взрослых Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» Аджиджи А.В. стр188</p>	<p>406</p> <p>2.</p> <p>«Знакомство со свойствами воздуха»</p> <p>Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»</p> <p>Т.М. Бондаренко, стр.397</p>	<p>стр. 425</p> <p>2.</p> <p>Права ребенка</p> <p>Интернет-ресурсы</p>	<p>детей дошкольного возраста», стр.151</p> <p>Диагностика</p>
	ОБП	<p>Лучший пешеход</p> <p>«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»</p>			
Познавательное развитие					
	Математика	<p>1. Развитие логического мышления, умения решать задачи. «Математика от 3 до 7. Старший дошкольный</p>	<p>1</p> <p>Развитие творческого воображения, умения анализировать, сравнивать, обобщать.</p>	<p>1.</p> <p>Развитие логического мышления, умения решать задачи. «Математика от 3 до 7. Старший дошкольный</p>	<p>1.</p> <p>О.С: «К нам летит семья скворцов» О.С: «Озеро глубокое» Н.В. Нищева, стр 403, конспект № 54 Интернет-ресурсы.</p>

		<p>возраст» З. А. Михайлова, Стр.155 №32</p> <p>2.</p> <p>Игровая ситуация «снежная королева» Математика –это интересно</p> <p>Рабочая тетрадь Математика –это интересно</p> <p>«Снежная королева»</p>	<p>«Математика от 3 до 7. Старший дошкольный возраст» З. А. Михайлова, Стр.158 №33</p> <p>2</p> <p>Рабочая тетрадь Математика –это интересно «Снежная королева»</p>	<p>возраст» З. А. Михайлова, Стр.160 №34</p> <p>2.</p> <p>Рабочая тетрадь Математика –это интересно «Снежная королева»</p>	<p>Тетради для развития мелкой моторики рук. Н.В. Нищева, стр 409, конспект № 55 Интернет-ресурсы. Рабочие тетради</p>
Речевое развитие.	Развитие речи	<p>Презентация на тему «День Великой Победы» интернет-ресурсы</p> <p>2.</p> <p>«Как Светофор Светофорыч Незнайке и ребятам давал уроки правил дорожного движения»</p> <p>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области речевое</p>	<p>Чтение стихотворений о природных явлениях Конспекты интегрированных занятий Аджы стр.221</p> <p>2.</p> <p>«Пчелиный луг» Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области речевое развитие стр 189</p>	<p>Русские поэты о красоте русской природы Конспекты интегрированных занятий Аджы стр.216</p> <p>2.</p> <p>«Зинькины загадки для умных ребят» Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области речевое развитие стр 157</p>	<p>Изображение красоты деревьев в стихах русских поэтов Конспекты интегрированных занятий Аджы стр.210</p> <p>2.</p> <p>«Весна в гости к нам пришла»» Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области речевое развитие стр 157</p>

		развитие стр 179			
	Художественная литература Обучение грамоте (НОД)	Звук (щ) и буква Щ Звук (ч) и буква Ч Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»,с.208; Раб.тетр.№2(Щщ) с.33 Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»,с.204; Раб.тетр.№2(Щщ) с.35	Чтение басни Крылова «Лебедь, щука и рак» Бондаренко стр 191	Буква Ъ Повторение и закрепление пройденного Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»,с.236; Раб.тетр.№2(Щщ)с.37 Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»,с.247	Литературная викторина Бондаренко стр. 195-196

Художественно-эстетическое развитие.	Рисование	<p><u>Тема:</u> «Весенняя полянка»</p> <p><u>Цель:</u> Формировать умение самостоятельно подбирать цветовую гамму красок.</p> <p><u>Источник:</u> Н. Н. Леонова, «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр. 158 Занятие №33</p>	<p><u>Тема:</u> «Мы помним навеки и в сердце храним...»</p> <p><u>Цель:</u> Развивать умение детей создавать сюжетный рисунок с помощью гуаши.</p> <p><u>Источник:</u> Н. Н. Леонова, «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр. 154 Занятие №34</p>	<p><u>Тема:</u> «Журналы мод»</p> <p><u>Цель:</u> Развивать умение детей в рисунке передавать форму и относительную величину частей человеческой фигуры методом поэтапного рисования, правильно располагать рисунок на листе.</p>	<p><u>Тема:</u> «Государственные символы России»</p> <p><u>Цель:</u> Развивать изобразительно-художественные навыки, создавать государственные символы своей страны.</p> <p><u>Источник:</u> Н. Н. Леонова, «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр. 85</p>
	Лепка	<p>«Бабочка красавица»</p> <p>Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр 196</p>		<p>«Все мы знаем и умеем»</p> <p>Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр 198</p>	
	Аппликация		<p>«Этих дней не смолкнет слава»</p> <p>Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр 226</p>		<p>«Светофор наш в гости ждет...»</p> <p>Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» стр 229</p>

Итоговое мероприятие	Итоговое занятие «Чему мы научились за учебный год»
----------------------	---