

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад №10 «Солнышко»
г.Балабаново

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
от « 31 » августа 2022г.

Заведующий МДОУ «Детский сад №10
«Солнышко»
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Детский сад №10 «Солнышко»
г.Балабаново

ТВЕРЖДАЮ
[Подпись]



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательной деятельности 2-я младшая группа
"Непоседы" общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год
срок реализации 1 год

Составитель программы

Воспитатели: Иванова Ю.Н

Тупикина А.И.

СОДЕРЖАНИЕ:

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
I.1.	Пояснительная записка	3
I.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
I.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
I.2.	Возрастные особенности психофизического развития детей 3-4 лет.	7
I.3.	Планируемые результаты освоения программы 2 младшей группы	11
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
II.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
II.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	24
II.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	27
II.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	30
II.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	35
II.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	42
III.1.	Образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	42
III.2.	Режим дня в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет в холодный период года (сентябрь-май)	43
III.3.	Расписание непосредственно общеобразовательной деятельности на 2022-2023 год	44
III.4.	Культурно-досуговая деятельность	45
III.5.	Перспективный план работы с родителями на 2022-2023 год	45
III.6.	Комплексно-тематическое планирование «Математика» на 2022-2023 год	46
III.7.	Комплексно-тематическое планирование по ознакомлению с природой и ФЦКМ на 2022-2023 год	49
III.8.	Комплексно-тематическое планирование по развитию речи на 2022-2023 год	51
III.9.	План «Чтение художественной литературы»	53
III.10.	Комплексно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию (рисование) на 2022-2023 год	55
III.11.	Комплексно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию (лепка) на 2022-2023 год	57
III.12.	Комплексно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию (аппликация) на 2022-2023 год	58
III.13.	Комплексно-тематическое планирование по конструированию на 2022-2023 год	60
III.14.	Комплексно-тематическое планирование по физическому развитию на 2022-2023 год	63
	Список используемой литературы	70

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 «Солнышко»» г.Балабаново-1 реализует основную общеобразовательную программу, разработанную на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.12);

2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

3) Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;

4) Постановление от 15.05.2013 №26 Главного государственного врача РФ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

5) Конвенция о правах ребенка;

6) Конституция РФ ст. 43, 72;

7) Устав ДОУ

Рабочая программа прописана **по пяти образовательным областям**: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 2022-2023 учебный год.

Изменения и дополнения в Программу вносятся по мере необходимости в соответствии с утвержденным порядком.

I.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: комплексное воспитание и развитие детей раннего возраста, обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Задачи:

1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, группе, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.

2. Продолжать укреплять здоровье ребенка, закаливать его, повышать работоспособность нервной системы. Развивать основные виды движений (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки).

3. Формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно-гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью

4. Обогащать связи малыша с окружающим миром, развивать интерес к явлениям мира (доступным его пониманию) в повседневной жизни и в специально организованной деятельности с ребенком, способствовать отображению этих явлений в игре, изобразительной, музыкальной и другой деятельности.

5. Расширять запас понимаемых слов и обогащать активный словарь.

6. Разнообразить предметную деятельность малыша: продолжать знакомить его с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, показывать, как можно отбирать и группировать предметы по их свойствам; вызывать и поддерживать положительный эмоциональный отклик на предложение выполнить элементарные действия по самообслуживанию (одевание, раздевание, уборка игрушек). Воспитывать интерес к трудовым действиям, поощрять желание выполнять их самостоятельно.

7. Содействовать развитию личности ребенка: создавать условия для развития его самостоятельности в разных видах деятельности; способствовать развитию самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении.

8. Побуждать ребенка к доброжелательным отношениям ко взрослым и сверстникам.

9. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому (животные, растения) и к миру вещей.

10. Воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному городу.

12. Создавать условия для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

I.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программы учитывает следующие **основные принципы** дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- педагогическое сопровождение развития детей;

- сотрудничество с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- принцип гуманизации, ориентированный на высшие общечеловеческие понятия – любовь к близким, к родному городу, к Отечеству;

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- принцип наглядности

- принцип продуктивности

Подходы:

- личностный

- деятельностный

- культурологический

Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных моделях, включающих:

- 1) совместную деятельность взрослого и детей,

- 2) самостоятельную деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

У малыша продолжают развиваться психические функции, возрастают физические возможности, показатели роста. Накапливание массы тела идет одновременно с увеличением роста: в течение года масса его тела увеличивается на 1,5—2 кг, рост — на 5—7 см. К 4 годам масса тела его достигает примерно 16,5 кг, рост 102 см, окружность грудной клетки — 53 см.

В сравнении с предыдущими годами меняется работа сердца. Частота сокращений заметно падает до 90—120 ударов. При этом сокращения становятся все более равномерными, ритмичными. Меняются также глубина, частота и ритм дыхания. Трехлетний ребенок делает 28 дыхательных движений в минуту, при этом объем выдыхаемого и вдыхаемого воздуха (в сравнении с годовалым малышом) к четырем годам увеличивается в 1,5 раза. Вместе с тем его дыхание остается еще поверхностным, неровным и довольно частым. Данные возрастной физиологии говорят о быстром и усиленном процессе обмена веществ, который совершается в организме трехлетнего ребенка. К трем годам мозг увеличивается настолько же, насколько он вырастет за последующие 14 лет.

Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что повышается активность ребенка, действия его приобретают намеренный характер, более разнообразными и координированными становятся движения. В разных видах деятельности — в конструировании, самообслуживании, игре, рисовании, а также в повседневном поведении ребенок начинает действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания эта цель может «теряться», малыш быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. В среднем за время пребывания в дошкольном учреждении объем двигательной активности составляет в этот возрастной период 10—14 тыс. условных шагов, продолжительность — 240—250 мин (более 4 ч), интенсивность — до 40—55 движений в минуту.

С трех лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в развитии отдельных психических процессов, в отношениях с окружающими, потому что наряду с имеющимся предметным сознанием появляется второй его вид — самосознание (самопознание: рефлексия и самооценка результата деятельности и себя как субъекта).

Особую роль в развитии самосознания выполняют продуктивные виды деятельности, особенно конструирование, самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд. Каждый из компонентов воспринимается малышом, а затем и выполняется осмысленно, если он представлен предметом, доступным наглядно-действенному и наглядно-образному познанию.

Результат деятельности ребенка — это самооценка им полученного продукта на основе рефлексии (самоанализа). Неудовлетворенность продуктом побуждает малыша искать причины неудачи при выполнении каждого из компонентов. Анализ причин и следствий активизирует работу его предметного сознания. Но успех всецело зависит от терпения взрослого.

У ребенка повышается восприимчивость к художественным произведениям, некоторым элементам художественной формы — ритму, рифме. Он различает поэтический и прозаический тексты, у него растет интерес к слушанию сказок и стихов, усиливается стремление подражать

речевым интонациям взрослых.

Воспитанник четвертого года жизни проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку.

Резко возрастает любознательность ребенка. Особенно велик его интерес к причинам явлений: вопросы о причинах становятся преобладающими. Во время выполнения разных видов самообслуживания, конструирования, лепки дети активно познают предметный мир опытно-экспериментальным путем. Несмотря на растущую самостоятельность ребенка, роль взрослого в его жизни очень велика. Основные побуждения к общению с взрослыми у него начинают переходить из сферы чисто практической (совместного выполнения действий) в сферу познавательную: взрослый начинает выступать как источник разнообразных сведений об окружающем.

Преобладающей формой мышления младшего дошкольника становится наглядно-образное мышление. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (игрушки, одежда, посуда, мебель).

Малыш ощущает потребность в теплоте, внимании, любви. Это дает возможность испытать ему чувство защищенности, помогает ощутить свою значимость, адаптироваться к новым условиям (особенно тому, кто недавно пришел в детский сад из семьи).

У ребенка данного возраста во многом сохраняется ситуативно-деловая форма общения. Он воспринимает взрослого как партнера по игре и выделяет, прежде всего, его деловые качества. Постепенно к четырем годам у ребенка складывается новая форма общения — вне ситуативно-познавательная деятельность, в которой ведущее место занимают познавательные мотивы. Основным средством взаимодействия со взрослыми становится речь на основе наглядного материала. Значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в развернутых высказываниях, в возможности составить на основе образца взрослого описательный и повествовательный рассказы. У него появляется тяга к словотворчеству, игре со словом, что помогает ему успешно овладевать родной речью. Изменяются к концу учебного года вопросы малыша, содержание его разговора. К концу года у ребенка все более явно проявляется потребность в общении не только с взрослыми, но и со сверстниками.

Воспитанник младшей группы, особенно в начале учебного года, еще не умеет жить в «детском обществе». Главная причина конфликтов в том, что ребенок всегда устремлен к предмету, заинтересован в нем, а его замечает только тогда, когда видит действия с ним в руках другого (А.Д. Кошелева, Л.В. Пименова). Предупреждая конфликты, необходимо убедить малыша, что каждому достанется то, что ему нужно. Когда ожидания сбываются, ребенок радостно хлопает в ладоши, топает ножками. Совместные игры начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом, однако достаточной согласованности между участниками такой игры еще нет и продолжительность ее невелика.

В этом возрасте у детей возникают и развиваются гуманные чувства и элементарные

представления о доброте, отзывчивости, взаимопомощи, дружелюбии, внимании к взрослым и сверстникам. Поэтому необходимо побуждать их к взаимодействиям друг с другом (в объединениях по 2—3 ребенка), разговаривать друг с другом в приветливой форме, оказывать помощь по просьбе другого ребенка, обращаться к сверстнику, называя его по имени, отвечать на его вопрос.

Развиваются все виды игровой деятельности: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театральные, дидактические, подвижные и музыкальные. В каждой из этих видов игр ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение. В этом проявляется интерес ребенка к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения. У него обнаруживается стремление к освоению этого мира. Малыш хочет быть хорошим. Он все время через систему так называемых «жалоб» корректирует свое поведение (В. Горбачева).

Важно подчеркнуть, что для младшего дошкольника значимо не слово взрослого, а его мимика. Поэтому расположение многих игр по кругу позволяет ребенку наблюдать за выражением лица воспитателя.

Трехлетний воспитанник не замечает порядка так же, как и беспорядка. В порядке он не видит скрытой красоты и удобства. Значит, помощь и доброжелательное напоминание поддерживать порядок, а также фиксация внимания на достигнутом результате сделают постепенно свое дело — ребенок будет стремиться поддерживать порядок.

Малыш очень нуждается в ощущении защищенности. Он остро переживает расставание с мамой. Эти трудности легче пережить, если ежедневно внушать ребенку мысль, что его сегодня очень ждут в детском саду, хотят с ним поиграть, поговорить. Именно ожидание чуда и становится главным мотивом собственного решения малыша прийти в детский сад.

Если ребенок радостно, с удовольствием, проживает день, он не болеет, стабильно весь год посещает детский сад, успешно овладевает программой воспитания.

1.3. ПЛИАНРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования в Российской Федерации не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные антропологические и физиологические показатели малыша четвертого года жизни соответствуют возрастным нормам (физиологическая зрелость организма).

Ребенок имеет оптимальное состояние нервной системы, хороший аппетит, спокойный сон, достаточно хорошую умственную работоспособность, высокий интерес к окружающему. Редко болеет, быстро выздоравливает.

Владеет основами гигиенической культуры (умывание, чистка зубов и др.) и культуры поведения за столом (использует по назначению столовые приборы: нож, вилку, ложки). Проявляет интерес к двигательной деятельности, умеет использовать приобретенные под руководством воспитателя двигательные навыки в самостоятельной игре. Основные двигательные умения и навыки развиты на уровне, соответствующем здоровому ребенку этого возраста.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольник владеет каждым видом игр как деятельностью (воспроизводит действия с предметами и отношения между людьми). Выражает предпочтение определенным видам игр. Умеет называть взятую на себя роль, реализовывать ее. Умеет играть как индивидуально, так и в небольшой подгруппе, вступать со сверстниками в отношения, обусловленные сюжетом и содержанием игры.

Умеет самостоятельно создавать условия для развертывания игры, воплощения ее замысла (использовать готовые игрушки, предметы-заместители и игровые атрибуты).

Проявляет интерес к трудовой деятельности взрослого. Владеет деятельностью самообслуживания. Ребенку нравится самостоятельно одеваться, раздеваться (по своей инициативе просит о помощи в отдельных действиях). Владеет на уровне самостоятельности некоторыми видами хозяйственно-бытового труда (мытьё предметов, уборка игрушек, организация рабочего места для осуществления продуктивной деятельности и уборка его после ее завершения; правильно определяет и выполняет содержание каждого компонента трудовой деятельности (формулирует в речи замысел, подбирает материал, инструменты, правильно выполняет необходимые действия, достигает конечного продукта и дает самооценку результата деятельности). С удовольствием и старательно выполняет поручения, способен адекватно оценивать полученный им результат. Стремится качественно выполнять каждое умение (если взрослый им любит).

Демонстрирует способность согласовывать собственные желания с интересами товарищей, подчинять свое поведение общепринятым нормам (правилам договоренности). Называет себя, членов своей семьи и ближайших родственников (бабушки, дедушки и т.д.) по имени, фамилии, полу.

Знает правила безопасного поведения в быту: играть со спичками, огнем, электрическими приборами, открывать вентили газовой плиты строго запрещено. Имеет представление о правилах безопасного поведения, если в доме пожар. Демонстрирует способы безопасного поведения пешеходов: дорогу переходит с взрослым, держа его за руку.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Проявляет активный интерес к окружающему миру (в области географии, техники, астрономии,

экологии и др.), стремление познать его в познавательно-исследовательской деятельности, насыщенной эмоциями (удивление, сомнение, любопытство, любознательность, огорчение при неудачах, восторг в форме топанья ножками, хлопанья ладошками при неожиданных приятных открытиях и др.). Проявляет наблюдательность по отношению к часто повторяющимся явлениям природы, влияющим на его жизнедеятельность; стремится устанавливать причинно-следственные связи, обобщать свой первый практический опыт. Применяет при обследовании предметов как свои способы обследования, так и некоторые рациональные приемы, приобретенные в процессе взаимодействия со взрослым.

Умеет не только отвечать на вопросы взрослого, но и сам их задает (его мотивы — любопытство, любознательность).

Проявляет интерес к архитектурным объектам (домам, мостам), художественным оригинальным конструкциям, эмоционально реагирует на все прекрасное в них.

Владеет конструированием как самостоятельностью (из настольного и напольного строительного материала самостоятельно возводит постройку по образцу или фотографии, по условиям, своему замыслу). Имеет представления о конструктивном материале: его видах (куб, кирпичик, призма, пластина, брусок, а если набор цветной — о цвете деталей) и свойствах каждой формы с точки зрения назначения в конструировании, законов прочности.

Умеет находить «один» и «много» предметов в окружающей обстановке; при сравнении двух групп предметов на вопросы «чего больше», «чего меньше» отвечает правильно, даже не умея считать; знает — чтобы это определить, надо предметы наложить (приложить) один на другой или провести линии от одного предмета к другому. Умеет сравнивать два предмета по величине в целом или по отдельным параметрам, а результат оформлять словами «длиннее — короче», «шире — уже», «выше — ниже», «толще — тоньше», «больше — меньше». Умеет находить среди геометрических фигур нужную, называть ее; правильно показывать правую и левую руки, ноги, уши, глаза; определять, что стоит впереди, сзади, справа, слева от него, что находится вверху и внизу.

Образовательная область «Речевое развитие»

У ребенка преобладает ситуативная связная речь. Потребность общения со взрослым побуждает его овладевать связной контекстной речью, а она уже стимулирует малыша к овладению словарем, грамматикой, звуковой культурой речи (С.Л. Рубинштейн, А.М. Леушина). Именно непонимание взрослым содержания речи вызывает у маленького собеседника недовольство от общения, он начинает целенаправленно переводить ситуативную речь в связную контекстную. Речь оформляет мысли — знания об окружающем мире и о себе самом. Учитывая, что мышление у ребенка преимущественно наглядно-образное, открывает ему разные виды связей в предметах, в дидактических картинах, в наблюдаемой деятельности взрослого, в собственной разнообразной жизни. С удовольствием диктует воспитателю составляемые тексты. Письменная речь способствует овладению им логикой монологической речи. У него появляется тяга к словотворчеству, игре со

словом, что помогает ему успешно овладевать родной речью.

Овладевает умением слышать и корректировать собственное звукопроизношение, улавливает общее и различное в звучании слов.

Обогащается словарь малыша в связи с расширением ориентировки в окружающем: знакомится с новыми предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни и одновременно узнает их названия. Словарь пополняется наименованиями разных частей речи (существительными, глаголами, прилагательными), обобщающими словами (игрушки, животные, овощи), антонимами (словами с противоположным значением). Учится оперировать словарем, не опираясь на наглядно представленную ситуацию, активизирует использование глаголов. Задаёт многочисленные вопросы о предметах и явлениях, их связях и отношениях. Развитие словаря влияет на формирование грамматического строя речи. Ребенок, усваивая каждое новое слово, учится правильно его изменять, согласовывать с другими словами в предложении, устанавливать между ними словообразовательные связи (у лисы — лисенок, у гуся — гусенок; для чая — чайник, для кофе — кофейник и т.п.).

В связи с овладением разными видами деятельности на уровне самостоятельности возникает новая организация их — от игры (конструирования, труда) рядом к игре вместе. Поэтому у ребенка возникают новые потребности общения и появляются новые типы высказываний: комментирующие собственные игровые (и другие виды) действия, корректирующие поведение партнера. Развитие диалога со сверстником выражается в согласовании практических действий, в адекватном ответе действием на речь партнера и затем в согласовании высказываний. Малыши используют такие средства коммуникации, как улыбка, смех, выразительные движения, позы, контакт глаз. Речевые действия при этом, как правило, не скоординированы. Дети говорят вслух в присутствии друг друга и часто не обращают внимания на высказывания соседа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Малыш испытывает удовольствие, радость от встречи с произведением искусства и продукцией народных промыслов. Он способен воспринимать художественное произведение: откликается на его красоту, характер и настроение образа; может отличить (пока еще на интуитивном уровне) высокохудожественное произведение (например иллюстрацию от дидактической картинки).

Узнает некоторые жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора); имеет предпочтения к определенным жанрам, стихам, сказкам. По собственному желанию умеет читать наизусть короткие стихи, рассказы. Проявляет интерес к книге, рассматриванию иллюстраций, демонстрирует бережное к ним отношение. Знает некоторые разновидности детского театра, испытывает удовольствие во

время просмотра спектаклей, которые показывают взрослые или старшие дети. Испытывает удовольствие от занятий изобразительной деятельностью, проявляет творчество в индивидуальной деятельности.

Проявляет интерес к миру музыки, переживает чувства радости от общения с нею; музыкальная

деятельность в жизни занимает важное место.

В рисовании:

- демонстрирует хорошее знание традиционных материалов для работы;
- испытывает удовольствие от рисования не только кисточкой, но и карандашами, фломастерами, пальцами;
- знает контрастные цвета и цвета, близкие по тональности (вишневый, малиновый, сиреневый и др.);
- владеет способами изображения предметов, животных;
- умеет правильно штриховать и наносить краску на свой рисунок, строить композицию (на одной линии, на широкой полосе, на всем листе бумаги).

В лепке:

- демонстрирует знание свойств и качеств материалов;
- умеет обследовать объект (по вопросам воспитателя) и рассказывать о последовательности выполнения действий;
- умеет лепить фигурки птиц, животных конструктивным способом, передавать форму, величину отдельных частей лепного изделия, украшать свою лепку декоративными элементами или росписью (совместная деятельность: воспитатель — ребенок).

В аппликации:

- владеет способами выкладывания и наклеивания готовых форм;
- осваивает новый для него инструмент — ножницы (под прямым контролем взрослого);
- умеет резать ножницами по прямой (прямолинейное вырезание), частично — по кривой (криволинейное вырезание);
- умеет подбирать цвета и строить аппликационные композиции на фланелеграфе и бумаге.

В художественном труде проявляет интерес к свободной художественной деятельности с использованием известных ему материалов (лодочка, кораблик из бумаги; украшение платья для куколки из бумаги, ткани, печенья для «Мишки»).

Проявляется ранняя одаренность, испытывает удовлетворение потребности проявлять себя изобразительной деятельностью.

Накапливает определенный опыт восприятия музыкальных произведений разных эпох и стилей, проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживает в процессе слушания музыки. Предпринимает попытки размышлять о музыке, оценивать ее, сравнивать, определять содержание, форму (двух-, трех-, четырехчастную), характер, настроение музыкальных произведений, ощущает потребность передавать в движениях свои музыкальные впечатления. Владеет представлением о длительности, высоте, громкости, тембре музыкальных звуков.

Проявляет интерес к *вокальному искусству*, делает попытки различать мелодию и аккомпанемент. Умеет четко пропеть слова, приобретает навык брать дыхание между

музыкальными фразами, петь слаженно. Умеет самостоятельно петь и двигаться в хороводах, песнях-плясках.

Проявляет интерес к занятиям *музыкально-ритмическими движениями*, овладевает основными танцевальными движениями. Умеет двигаться в соответствии с контрастным характером музыки, разной динамикой (громко — тихо), в умеренном, быстром темпе, т.е. передавать в танце разные характеры и музыкально-художественные образы.

Умеет передавать в песенных, инструментальных, танцевальных импровизациях особенности музыкального образа с помощью различных средств выразительности.

Активен в самостоятельной музыкальной деятельности, испытывает удовольствие от пения и танцев, делает попытки сочинять в свободное время в детском саду и дома.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 3-4 лет в различных видах деятельности по пяти направлениям развития и образования детей (областям): социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности ребенка.

II.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основные разделы реализации направления «Социально-коммуникативное развитие»:

1 РАЗДЕЛ. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

Задачи по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр:

- развивать игровой опыт каждого ребенка
- поддерживать новые возможности игрового отражения мира,
- развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Сюжетно – ролевые игры	<ul style="list-style-type: none">- проявление интереса к игре на основе семейных отношений, впечатлений от посещений магазина, поликлиники, события книг, мультфильмов, картинок;- умений принимать игровую роль, участвовать в ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы.
Режиссерские игры	<ul style="list-style-type: none">- участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок; освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий;- проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации.
Игровые импровизации	Участие в играх – имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя.
Самостоятельное воспроизведение игровых ситуаций	Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту

	стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку, участие в совместных со сверстниками играх – имитациях, поддержка проявления воображения и творчества.
Хороводные игры	Участие в игре, организуемой воспитателем и по собственной инициативе, проявление желаний импровизировать
Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами	- игры с песком и снегом; - игры с водой и мыльной пеной; - игры с бумагой; - игры с тенью.
Дидактические игры	- совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками; - при помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок отражает в играх разные сюжеты. - Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа. - Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником. - У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет. - Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя. В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней. - Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия. - В совместной игре с воспитателем малоинициативен. - Проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей. - Игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет. - В дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом.

2 РАЗДЕЛ. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none">- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.- С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.- Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.	<ul style="list-style-type: none">- Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам.- Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия.

3 РАЗДЕЛ. Трудовое воспитание.

Цели: Способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание).

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none">- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.- Проявляет самостоятельность в	<ul style="list-style-type: none">- Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение.- Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.- Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в

самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.	освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.
--	---

II.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.
- Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Основные разделы реализации направления «Познавательное развитие»:

1 РАЗДЕЛ. Развитие сенсорно - математических представлений.

- Различение цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.

- Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

- Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

- Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1 – 2 признакам, выделение сходства и отличия.

- Владение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

2 РАЗДЕЛ. Ребенок и мир природы.

Целевые ориентиры:

1. проявление интереса к занятиям детей и взрослых, различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде; освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста, освоение слов, обозначающих разнообразие действия взрослых;

2. освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться;

3. освоение представлений ребенка о себе – имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях, представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких, развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Целевые ориентиры:

В освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни, элементарное понимание, что животные живые;

В различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия, умение выделять части растения (лист, цветок);

В знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло; понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства; комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу);

В накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.);

В освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none">- Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.	<ul style="list-style-type: none">- Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.- Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности.- Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.- Не проявляет речевую активность.- Не проявляет интерес к людям и к их действиям.- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях

3 РАЗДЕЛ. Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром.

4 РАЗДЕЛ. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

II.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи речевого развития:

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 – 3 простых фраз.

- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Основные разделы реализации направления «Речевое развитие»:

1 РАЗДЕЛ. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения и развитие связной речи.

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)). Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котятка; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.</p> <p>Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.</p> <p>По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.</p> <p>Называет предметы и объекты ближайшего окружения.</p> <p>Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.</p> <p>Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.</p> <p>Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.</p>	<p>Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему.</p> <p>На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»).</p> <p>Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения.</p> <p>Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Не использует элементарные формы вежливого речевого общения.</p> <p>Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.</p>

2 РАЗДЕЛ. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

II.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Художественно - эстетическое развитие предполагает:

- 1) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- 2) становление эстетического отношения к окружающему миру;
- 3) формирование элементарных представлений о видах искусства;
- 4) восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- 5) стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- 6) реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные разделы реализации направления «Художественно - эстетическое развитие»:

1 РАЗДЕЛ. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества, знакомство с изобразительным искусством.

Изобразительное искусство.

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности.

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм. В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми. Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования не изобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них

постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

2 РАЗДЕЛ. Эстетическое восприятие мира природы, эстетическое восприятие социального мира.

3 РАЗДЕЛ. Овладение музыкально – художественной деятельностью.

-Развитие восприятия музыки

-Развитие музыкально – ритмических движений

-Развитие певческой деятельности

Направления образовательной работы по формированию музыкальной культуры:

- ✓ Слушание.
- ✓ Пение.
- ✓ Музыкально-ритмические движения.
- ✓ Игра на детских музыкальных инструментах.
- ✓ Развитие творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального воспитания:

- Наглядный (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений).
- Словесный (беседы о различных музыкальных жанрах).
- Словесно-слуховой (пение).
- Слуховой (слушание музыки).
- Игровой (музыкальные игры).
- Практический (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.</p> <p>Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.</p> <p>Создает простейшие изображения на</p>	<p>Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства.</p> <p>Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать.</p> <p>Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.</p>

основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.	
--	--

Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.	
--	--

II.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Физическое развитие включает:

1) приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

2) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

3) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

4) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные разделы реализации направления «Физическое развитие»:

1 РАЗДЕЛ. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений,
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость,
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики,
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

2 РАЗДЕЛ. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи 2 раздела:

- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками;

- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.</p> <p>При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.</p> <p>Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.</p> <p>Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.</p> <p>С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.</p> <p>С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.</p>	<p>Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден.</p> <p>Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании).</p> <p>Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений.</p> <p>Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.</p> <p>Незнаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни.</p> <p>Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.</p>

II.6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Основная **цель** взаимодействия педагогов с семьей – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников,

обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- ❖ Приобщение родителей к участию в жизни группы.
- ❖ Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- ❖ Возрождение традиций семенного воспитания.
- ❖ Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений с семьями воспитанников:

- **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Система взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы; ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование;
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ информационные стенды; ✓ выставки детских работ; ✓ личные беседы; ✓ общение по телефону; ✓ родительские собрания; ✓ официальный сайт МБДОУ; ✓ общение по электронной почте; ✓ объявления и пр; ✓ стенгазеты; ✓ памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, групповое)
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагогические гостиные; ✓ семинары-практикумы; ✓ мастер-классы; ✓ приглашения специалистов; ✓ официальный сайт организации; ✓ творческие задания; ✓ папки-передвижки и пр;
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организация совместных праздников; ✓ выставки семейного творчества; ✓ семейные фотоколлажи;

- ✓ субботники;
- ✓ досуги с активным вовлечением родителей и пр.

Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
<p>Цель: сбор обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
<p>Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p>	
Семинар - практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем,

	способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Дни добрых дел	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МБДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные	Укрепляют детско-родительские отношения

походы и экскурсии	
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в СМИ, презентации, видеофильмы
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Планируемые результаты сотрудничества МБДОУ с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.
- Воспитание духовности и нравственности детей и взрослых, уважение к историческому прошлому, к православным традициям русского народа

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Количество занятий	
	в неделю	в месяц
Физическая культура в помещении	3	12
Ознакомление с окружающим миром	1	4
Развитие речи	1	4
Рисование	1	4
Лепка/аппликация	0,5/0.5	2/2

Музыка	2	8
--------	---	---

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

III.2. Режим дня

Режим дня в группе общеобразовательной направленности для детей 3-4 лет в холодный период времени (сентябрь-май)

Время	Режимные моменты
7.00-8.10	Утренний прием, осмотр, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.
8.15-8.45	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.45-9.00	Самостоятельная деятельность, общение.
9.00-9.40	Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе).
9.40-10.00	Игры, самостоятельная деятельность по интересам.
10.00-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
12.00-12.40	Подготовка к обеду, обед.
12.40-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.20	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры.
15.20-15.35	Подготовка к полднику, полдник.
15.35-16.05	Игры, досуги, кружковая деятельность,

	самостоятельная деятельность по интересам.
16.05-17.15	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
17.15-17.35	Ужин
17.35-19.00	Игра, самостоятельная деятельность, уход детей домой.

III.3. Расписание непосредственно общеобразовательной деятельности на 2022-2023 год.

Дни недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.15
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.25-9.40
Вторник	Физическое развитие	9.00-9.15
	Познавательное развитие (математика)	9.25-9.40
Среда	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.15
	Развитие речи / Чтение художественной литературы	9.25-9.40
Четверг	Физическое развитие	9.00-9.15
	Познавательное развитие (ФЦКМ /ознакомление с природой)	9.25-9.40
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	9.00-9.15
	Физическое развитие	9.25-9.40

III.4. Культурно-досуговая деятельность.

Сроки	Мероприятие
Сентябрь	День дошкольного работника
Октябрь	Осень золотая
Ноябрь	День Матери
Декабрь	Новогодние праздники
Февраль	Масленица
Март	Мамин праздник
Май	День Победы.

III.5. Перспективный план работы с родителями на 2022-2023 год.

Названия мероприятия	сроки
Ознакомление с программой воспитания и развития детей 3-4 лет. Родительское собрание «Начало учебного года. Возрастные особенности детей 3-4 лет».	Сентябрь
Консультация «Здоровье ребенка – наша общая забота». Совместная деятельность на участке детского сада.	Октябрь
Консультация для родителей: «Осторожно скользкий лед» . Безопасность детей в условиях ДОУ.	Ноябрь
Разместить в уголке для родителей рекомендации «Зимние игры и развлечения». «Как уберечься от простуды». Привлечь родителей к украшению группы. Праздничный новогодний утренник. Поздравительная газета для пап.	Декабрь
Масленица	Февраль
Праздничный утренник ко дню 8 марта Оформление родительского уголка «Наши мамы лучше всех»	Март
Беседа «Достижения и проблемы детей нашей группы»	Апрель
Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей» (итоги прошедшего учебного года).	Май

III.6. Комплексно-тематическое планирование «Математика» на 2022-2023 год.

Нед е ли	Тема НОД	Цель НОД
Сентябрь		

1	Один-много, большой-маленький.	Сравнение предметов по размеру (большой-маленький), по количеству (один-много); первые представления о временных отношениях (сначала-потом).
2	Круг.	Закрепление представлений о геометрической фигуре (круг), о размерах двух предметов и их количестве.
3	Количество предметов и их расположение.	Дать понятие о том, что кол-во предметов (3) не изменяется от их иного расположения.
4	Один, мало, много.	Учить определять отношения предметов по количеству (один, мало, много).

Октябрь

5	Вверху - внизу, впереди - сзади.	Дать представления о пространственных отношениях (вверху-внизу, спереди-сзади).
6	Короткий - длинный.	Сформировать представления о длине двух предметов (короткий-длинный).
7	Сначала – потом.	Закреплять представления о временных отношениях (сначала-потом).
8	Равенство предметов.	Учить определять равенство двух групп.
9	Один - много, сначала – потом.	Учить определять отношения предметов по количеству (один, много), равенство двух групп предметов. Закреплять временные представления (сначала-потом).
10	Большой – маленький.	Закреплять представления о размере двух предметах, определять по количеству (один, много).
11	Круг, квадрат.	Развивать умение детей различать и правильно называть круг и квадрат.
12	Неравенство двух групп предметов.	Учить определять неравенство двух групп предметов.
13	1,2,3, много.	Развивать умения детей группировать предметы, определяя их количество: 1,2,3 и много.

Декабрь

14	Число и цифра 1.	Познакомить с числом 1, формой наглядного изображения числа 1.
15	Число и цифра 2.	Познакомить с числом 2, формой наглядного изображения числа 2.
16	Число и цифра 3.	Познакомить с числом 3, формой наглядного изображения числа 3.

17	Высокий – низкий.	Формировать представления о высоте двух предметов (высокий, низкий).
Январь		
19	День – ночь, высокий – низкий.	Дать представления о временных отношениях; закреплять понятия высокий – низкий.
20	Столько же, поровну, высокий – низкий.	Учить определять предметы по количеству (столько же, поровну).
21	Справа слева, один – много.	Дать представления о пространственных отношениях (справа-слева), продолжать учить определять отношения предметов по количеству.
22	Круг, квадрат, треугольник.	Развивать умение детей различать и правильно называть круг, квадрат и треугольник
Февраль		
23	Длиннее – короче, геометрические фигуры.	Учить определять отношения предметов по длине, закреплять представления о геометрических фигурах.
24	Равенство и неравенство.	Совершенствовать умение определять равенство и неравенство двух групп предметов.
25	Пространственные отношения.	Дать представления о пространственных отношениях (выше-ниже, справа-слева).
26	Разные треугольники, ориентировка в пространстве.	Сформировать представления о том, что треугольник могут иметь разную форму, закреплять представление о пространственных отношениях (выше-ниже, справа-слева).
Март		
27	Части суток.	Учить различать понятия «утро-вечер», «день-ночь».
28	Столько же, поровну, геометрические фигуры.	Закреплять знания об отношениях предметов по количеству (столько же, поровну), закреплять знания о геометрических фигурах.
29	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Дать представления о пространственных отношениях (рядом, в ряд, друг за другом), закреплять представления о том, что геометрические фигуры могут иметь разный размер.
30	Больше – меньше, пространственные отношения.	Учить определять отношения предметов по размеру (больше-меньше), закреплять представления о пространственных отношениях (рядом, в ряд, друг за другом).
Апрель		
31	Цвет, размер геометрических фигур, размер предметов.	Формирование представления о том, что геометрические фигуры могут иметь разный размер, цвет.
32	Времена года, разный цвет и	Дать представления о временах года: зима, весна.

	размер геометрических фигур.	Совершенствовать представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разный цвет и размер.
33	Длиннее – короче, времена года.	Совершенствовать умение определять отношения предметов по длине (длиннее – короче). Дать представления о временах года: лето, осень.
34	Широкий – узкий, длинное – короче.	Сформировать представление о ширине двух предметов (широкий-узкий), закрепить понятие длинный-короткий.
Май		
35	Один – много, больше – меньше, размер геометрических фигур.	Закрепление знаний: - об отношении предметов по количеству; - о разных размерах геометрических фигур; - об отношении предметов по длине.
36	Пространственные отношения, один – много.	Закрепление знаний о пространственных и количественных (один, много, больше, меньше) отношениях предметов.
37	Временные и пространственные отношения.	Закрепление знаний о пространственных, количественных (один, много, больше, меньше) и временных (утро-вечер, день-ночь) отношениях предметов.
38	Геометрические фигуры, временные отношения.	Закреплять знания о геометрических фигурах, временных и пространственных отношениях предметов.

III.7. Комплексно-тематическое планирование по ознакомлению с природой и ФЦКМ на 2022-2023 год.

Нед е ли	Тема НОД	Цель НОД
Сентябрь		
1	Давайте познакомимся.	Помочь запомнить имена друг друга и воспитателя, воспитывать добрые отношения к сверстникам.
2	Золотая осень.	Формировать элементарные представления об осени.
3	Листопад.	Учить наблюдать осенние изменения в природе.
4	Вкусные овощи.	Расширять представления детей об овощах.
5	В гости к нам пришли матрешки.	Формировать представления о кукле-матрешке, развивать умение сравнивать предметы по размеру.
Октябрь		
6	Ферма.	Расширять представления об образе жизни и места обитания домашних животных, о ферме и ее предназначении.

7	Мои любимые фрукты.	Расширить представления детей о фруктах.
8	Я – человек.	Формировать представления о человеке, учить различать понятия «девочка-мальчик».
9	Игрушки бывают разные.	Познакомить с разными игрушками, дать представление об их назначении.
Ноябрь		
10	Веселый зоопарк.	Знакомить детей с местом, где живут дикие животные.
11	Красный, синий, желтый...	«Лепим пирамидку» - закрепление знания о цвете, форме и величине.
12	Чудеса на кухне.	Формировать знания о кухонных принадлежностях.
13	Ручками захлопаем, ножками затопаем.	Обучать ориентировке в схеме собственного тела.
Декабрь		
14	Русская береза.	Расширять представления о строении деревьев, учить различать хвойные и лиственные деревья.
15	У кормушки.	Дать представление о кормушках для птиц. Развивать элементарные представления о птицах, их поведении в зимний период.
16	Наступили холода.	Развивать предпосылки наблюдательности, интереса к взаимосвязи природы и жизни людей.
17	Белый снег пушистый...	Формировать элементарные представления о зиме.
18	Елочка, зеленая иголочка.	Расширять представление детей о деревьях (елке). Расширять представление об их строении. Воспитывать эстетическое чувство от красоты окружающей природы.
Январь		
20	Вот какая елочка.	Нарисовать новогоднюю елочку по памяти, которая стоит у детей дома.
21	Путешествие в прошлое обуви.	Познакомить с историей обуви. Дать представление о ее назначении, функции и ее необходимости.
22	В январе, январе много снега на дворе.	Уточнить знания о зимних природных явлениях, о зимних забавах.
Февраль		
23	Зимующие птицы.	Расширять представления о зимующих птицах нашего края, называть части их тела. Учить различать их по внешнему виду.
24	Как медведь живет зимой.	Закреплять представления о диких животных и их детенышах. Отметить особенности поведения.

25	Поздравим папу с праздником.	Изготовление сувениров для членов семьи.
Март		
26	Федорино горе.	Чтение произведения К.Чуковского «Федорино горе», учить бережно относиться к посуде, содержать ее в чистоте.
27	Что такое капель?	Развивать способность к наблюдению за таянием снега, появлением сосулек, капелью.
28	Птицы – наши друзья.	Развивать представление о перелетных птицах.
29	Уход за комнатными растениями. Приметы весны.	Расширять представления детей о комнатных растениях, об их уходе. Формировать элементарные представления о весне, ее особенностях.
Апрель		
31	День космонавтики.	Познакомить с профессией космонавта, дать первоначальные знания о данном празднике.
32	Там и тут одуванчики растут.	Развивать представления детей о первоцветах.
33	Весенний лес.	Расширять представления о весенних явлениях природы.
34	Цветик-семицветик.	Закреплять названия цветов, распустившихся весной.
35	День победы. Вечный огонь.	Закрепление знания о Дне Победы.
36	Опиши предмет.	Совершенствовать умения детей выделять признаки предметов, устанавливать причинно-следственные связи между предметами.
37	Из жизни насекомых.	Развивать элементарные представления о насекомых.
38	Что из чего сделано.	Закрепление знаний о различных материалах: стекле, ткани и дереве.
39	Что кому нужно.	Уточнить знания о различных профессиях.

III.8. Комплексно-тематическое планирование по развитию речи

на 2022-2023 год.

Нед е ли	Тема НОД	Цель НОД
Сентябрь		
1	Волшебные ручки / Домик	Развитие речевых органов.

	для язычка.	
2	Звукоподражания	Развитие звуков (подражание насекомым и животным).
3	Звукоподражания	
4	Чтение стихотворения Е.Благиной «Аленушка».	
Октябрь		
5	Что выросло на огороде.	Активизировать словарь детей, развивать связную речь.
6	Рассматривание картины «домашние животные».	Расширять представления о домашних животных и их детенышах; учить отвечать на вопросы, развивать речь.
7	Путешествие на волшебном поезде.	Учить и закреплять правильное произношение звука У.
8	Волшебный кубик.	Закрепление звуков А, У, О, И, Э, Ы.
Ноябрь		
9	Чтение стихотворения Б.Заходера «Ежик»	Учить слушать стихотворение, понимать сюжет, отвечать на вопросы. Развивать связную речь.
10	Игра-инсценировка по мотивам сказки «Теремок».	
11	Дружба.	Формировать первоначальные представления детей о том, как важно иметь друга.
12	Сказка на букву Э.	Упражнять в правильном звукопроизношении.
13	Кого покатаем на машине?	Учить детей описывать свои игровые действия, выражать словесно свои манипуляции.
Декабрь		
14	Мебель в доме. Путешествие в прошлое стула.	Дать понятие о том, что человек создает мебель для домашнего обихода; включать в разговор детей.
15	Изучаем свое тело.	Учить называть органы чувств и их значение.
16	Чтение стихотворения А.Барто «Ути-ути».	Учить внимательно слушать, запоминать слова, воспроизводить отдельные звуки.
17	Животные.	Учить слушать стихотворения о животных. Отвечать на вопросы, запоминать строки и воспроизводить их.
Январь		
19	Рассматривание картины «Зимой на прогулке».	Учить отвечать на вопросы по содержанию картины.
20	Путешествие в прошлое ложки.	Рассказать об истории возникновения ложки, активно включать детей в беседу.
21	Кто я?	Учить называть себя (ФИО), родителей.

Февраль

22	Веселые зверята.	Продолжать развивать тактильные ощущения, умения выбирать предметы одинаковой фактуры.
23	Вот летят пушинки, белые снежинки...	Учить детей отгадывать загадки.
24	Составь рассказ по картинке.	Учить детей составлять короткий рассказ по картинке.
25	Правила поведения детей с незнакомыми людьми.	Обучать детей навыкам безопасного поведения с незнакомыми людьми; развивать речь детей, пополнять словарный запас.
26	Очень мамочку люблю.	Познакомить со стихотворением И.Косыкова «Все она», совершенствовать диалогическую речь.
27	Встречаем весну.	Уточнить знание о временах года. Участвовать в беседе, пополнять словарный словарь детей.
28	Моделирование стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».	Учить слушать стихотворение, запоминать главных героев, оценивать их поступки.
29	Составление повествовательного рассказа по опорным схемам.	Учить совместно с воспитателем составлять короткий рассказ по картинкам.

Апрель

30	Мы в лесу постоим дом.	Развивать творческое воображение детей, учить подражать звукам и движениям животных.
31	К нам пришла весна.	Понимать смысл загадок и находить отгадки о весне. Учить связно отвечать на вопросы.
32	Животные.	Чтение стихотворений Г.Бойко о животных, учить проговаривать строчки, отвечать на вопросы.
33	Что нам надо кушать?	Расширять словарный запас о витаминах и полезной еде, развивать мышление, включать детей в разговор.

Май

34	«Зебра»	Беседа с детьми о правилах поведения на дороге.
35	Чтение стихотворения А.Венгера «Цвета радуги».	Развивать творческое воображение, пополнять словарный запас, закреплять имеющиеся знания о цветах радуги.
36	Мы потешки распоем и немного поиграем.	Помочь детям запомнить потешки, учить их проговаривать выразительно.

III.9. План «Чтение художественной литературы»

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе
-------	---

1	Стихотворение И.Косяков «Все она»
2	Чтение потешки «Баю-баю, за рекой...»
3	Чтение потешки «Огуречик, огуречик»
4	Чтение потешки «Как у нашего кота»
5	Чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду»
6	Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»
7	Чтение стихотворения Е. Благиной «Обедать»
8	Чтение стихотворения Е. Благиной «Аленушка»
9	Инсценировка сказки «Козлята и волк»
10	Чтение стихотворения Т.Собакина «Потасовка с ветром и дождем»
11	Чтение рассказа Е. Чарушина «Как Тома научился плавать»
12	Чтение стихотворения А. Барто «Звериная зарядка»
13	Чтение стихотворения А. Барто «Ути-ути»
14	Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка»
15	Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели»
16	Чтение рассказа Е. Чарушина «Кошка»
17	Стихотворение А. Прокофьев «Огород»
18	Рассказ К. Ушинский «Утенок»
19	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Медведь»
20	Чтение потешки «Обновки»
21	Стихотворения В.Степанов «Хрюшка», «Гуси», «Кошка», «Петух», «Барашек»
22	Стихотворение Г. Ладонщиков «Наши друзья»
23	Чтение рассказа Л. Славиной «Таня и братик»
24	Чтение стихотворения Н. Клоковой «Гуси»
25	Считалка «Каша из гречки»
26	Настольный театр «Теремок», «Репка», «Колобок»
27	Чтение стихотворения Б. Заходера «Ежик»
28	Стихотворение Э. Медведова «Матрешки»
29	Стихотворение С.Капутикян «Маша обедает»
30	Сказка О.Анисимова «Дети-дождики»
31	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Была в лесу белка»
32	Чтение стихотворения из цикла «Игрушки» А.Барто
33	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Лодочка»
34	Чтение стихотворения И.Сельвинского «Как кого зовут?»

35	Стихотворения Г.Бойко «Петух», «Ежи», «Зайка серый умывается»
36	Стихотворение А.Венгер «Цвета радуги»
37	Сказка К.Чуковский «Краденное солнце»

III.10. Комплексно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию (рисование) на 2022-2023 год

Нед е ли	Тема НОД	Цель НОД
1	Виноград	Учить рисовать точки плотно прижатыми пальчиками (рисование пальчиками).
2	Грибы прячутся в траве.	Учить правильно держать карандаш; учить рисовать карандашом короткие штрихи.
3	Мой веселый, звонкий мяч...	Предметное рисование (игрушки), учить рисовать круг.
4	Картошка и свекла.	Учить рисовать и закрашивать округлые формы.
Октябрь		
5	Осенний дождик.	Учить рисовать карандашами короткие линии.
6	Осенний листопад.	Учить рисовать кисточкой способом «примакивания» осенние листья.
7	Ежик.	Рисование поролоновым тампоном линии.
8	Поможем отремонтировать машину.	Учить дорисовывать недостающие предметы округлой формы (колесо).
9	Нарисуй свою улыбку.	Знание частей тела (дорисовывание улыбки).
Ноябрь		
10	Красивые тарелочки.	Украшение предметов круглой формы точками, мазками, полосками и колечками.
11	Угостим мышку сыром.	Учить рисовать карандашами полукруглые предметы и аккуратно их закрашивать.
12	День матери. Полотенце для мамочки.	Рисование узоров из прямых и волнистых линий.
13	Чашка.	Познакомить с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов.
Декабрь		
14	Белоснежная зима.	Учить делать тычки белой краской.
15	Вьюга-завируха.	Создание выразительного образа зимней вьюги, используя нетрадиционный способ рисования «по-

16	А у нашего двора снеговик стоял с утра.	мокрому). Учить рисовать предметы округлой формы разной величины.
17	Укрась елку.	Знакомить с техникой работы с печаткой, показать способ получения отпечатка.
Январь		
19	Заяц на снегу.	Учить делать тычки жесткой кистью внутри контура.
20	Снегопад.	Учить передавать в рисунке картину зимы; учить располагать изображение по всему листу.
21	Аквариум с рыбками.	Учить рисовать округлый предмет и аккуратно его закрашивать красками.
22	Маска клоуна.	Учить рисовать простым карандашом лицо клоуна, состоящее из кругов разного размера.
Февраль		
23	Корм для птиц.	Рисование корма для птиц в сюжетной композиции.
24	Моя мама.	Учить схематично рисовать человека, состоящего из круга, треугольника и линий.
25	Российский флаг.	Учить рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно их закрашивать.
26	Забор возле дома.	Учить рисовать горизонтальные и вертикальные линии.
Март		
27	Цветы для мамочки.	Создание открытки в подарок маме способом примакивания.
28	Машина, пароход и самолет.	Учить дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы.
29	Лошадка.	Знакомство с дымковской народной игрушкой.
30	Красивые матрешки.	Знакомство с матрешкой, украшение сарафана для нее.
Апрель		
31	Весенние сосульки.	Учить рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками.
32	Расписные яйца.	Рисование по трафарету.
33	Лебедь.	Рисование ладошкой.
34	Зеленые кусты.	Рисование кистью и пальчиками весенних деревьев.
Май		
35	Летнее небо. Солнышко.	Учить рисовать солнышко, располагать его в центре листа.

36	Жучки гуляют.	Создание выразительного образа насекомых.
37	Разноцветная лужайка.	Нетрадиционное рисование методом «мокрой живописи».
38	Я – художник.	Рисование по замыслу детей. Диагностика.

III.11. Комплексно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию (Лепка) на 2022-2023 год.

Нед е ли	Тема НОД	Цель НОД
Сентябрь		
1	Пищаций комочек.	Развитие интереса к лепке.
3	Мой веселый звонкий мяч...	Создание объемных изображений круглой формы.
5	Консервируем фрукты.	Создавать объемные изображения круглой формы.
Октябрь		
6	Сделаем мисочку для кошки и собачки.	Учить раскатывать пластилин между ладонями и сплющивать его, создавая форму миски.
8	Что умеют наши ручки.	Учить приемам вдавливания и оттягивания для получения необходимой формы.
Ноябрь		
10	Грибы на пенечке.	Учить лепить грибы конструктивным способом из двух частей (шляпки и ножки).
12	Угощение для Дня Рождения.	Учить создавать пирожные в виде кольца.
Декабрь		
13	Снег идет!	Лепка снега методом пластилинографии.
15	Трудно зайке в лесу зимой, морковкой накормим мы зайку с тобой.	Учить раскатывать пластилин в цилиндр.
17	Новогодние игрушки.	Моделирование предметов из 2-3 частей; лепка новогодних игрушек.
Январь		
18	Снеговик.	Лепка снеговика из двух частей разного размера.
20	Круглая чашечка для куклы Дашечки.	Учить лепить чашку из круглой формы путем вдавливания пластилина.
Февраль		
21	Колобок, колобок.	Создание предметов круглой формы; обобщение знаний о диких животных.
23	Самолет летит.	Лепка деталей самолета методом пластилинографии.

Март		
25	Баранки и плетенки.	Учить создавать кольца (баранки) и плетенку, переплетая 2-3 «колбаски».
27	Цветы.	Выполнение лепки цветов (комбинированная лепка).
29	Сосульки-воображульки.	Освоение способа лепки предметов в форме конуса.
Апрель		
30	Сказка на грядке.	Лепка репки; разыгрывание знакомой сказки.
32	Домик для золотой рыбки.	Лепка в технике пластилинографии.
Май		
34	Улитка	Лепка улитке в технике пластилинографии.
36	Божья коровка.	Прикреплять шарики (пятнышки) из черного пластилина на изображение насекомого.

III.12. Комплексно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию (Аппликация) на 2022-2023 год.

Не де ли	Тема НОД	Цель НОД
Сентябрь		
2	Репка.	Учить составлять целое из двух частей (корнеплод и ботва).
4	Листопад, листопад – листья по ветру летят...	Знакомство с техникой обрывной аппликации.
Октябрь		
7	Дождь и туча.	Сюжетная аппликация (туча) с элементами рисования (дождь).
9	Платок для матрешки.	Учить составлять узор на треугольном платке из геометрических фигур в определенной последовательности.
Ноябрь		
11	Кто чем питается.	Учить располагать и наклеивать предметы в нужной последовательности.
12	Еду, еду я в машине.	Учить правильно передавать расположение частей при создании аппликации (машины).
Декабрь		
14	Флажки такие разные.	Составление линейной композиции из флажков чередующихся по цвету и форме.
16	Маленькая елочка.	Учить создавать новогоднюю композицию, закреплять названия геометрических фигур.

Январь		
19	Домик для зайчика и петуха.	Учить создавать целое из нескольких частей.
Февраль		
22	Мишка косолапый по лесу идет.	Учить вырезать круглые формы из квадрата, овальные из прямоугольника путем скругления углов.
24	Спичка.	Формировать представления о спичке как об опасном предмете.
Март		
26	Кубик на кубик.	Учить раскладывать кубики в определенной последовательности (по размеру).
28	Комнатный цветок.	Учить составлять цветок из частей и наклеивать их на лист.
Апрель		
31	Корзина с пасхальными яйцами.	Учить создавать коллективную композицию, правильно располагать предметы на листе.
33	Желтый одуванчик.	Учить создавать образ одуванчика в технике обрывной аппликации.
Май		
35	Светофор.	Учить создавать из кругов и прямоугольника светофор и наклеивать их.
37	Что можно сделать из квадратов.	Развитие творческого воображения и фантазии.

**III.13. Комплексно-тематическое планирование по конструированию
год.**

на 2022-2023

Не де ли	Тема НОД	Цель НОД
Сентябрь		
1	«Высокие разноцветные башни из кубиков»	Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по цвету.
2	«Пирамидка из кубиков»	Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по величине.
3	«Башенка из кубиков и кирпичиков»	Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, кирпичик на кирпичик; класть призму на башню.
Октябрь		

4	«Машина»	.Упражнять в умении накладывать кубик на кирпичик, ставить кирпичик на узкую короткую сторону за кубиком.
5	«Дорожка широкая»	Формировать умение изменять дорожку в ширину двумя способами: достраивая или располагая кирпичики длинной стороной друг к другу.
6	«Дорожка широкая и узкая»	Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения
Ноябрь		
7	«Кровать»	Формировать умение изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в ширину (узкая и широкая кровати)
8	«На чем мы сидим (стул, диван, кресло)»	Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов.
9	« Стол, скамейка»	Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить их на определенном расстоянии, использовать в постройках детали разных цветов.
Декабрь		
10	«Кукла Катя ждет гостей»	Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить их на определенном расстоянии, использовать в постройках детали разных цветов.
11	«Устроим комнату для игрушек»»	Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, умение использовать в постройках детали разных цветов. Побуждать детей создавать варианты конструкций, добавляя другие детали.
12	« Забор для кошки с котятами»	Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально в ряд, ставить их плотно друг к другу.
Январь		

13	«Загородка для гусят»	Формировать умение располагать кирпичики по кругу, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; сооружать загородку, используя полученные ранее умения располагать кирпичики вертикально (на узкую короткую или длинную сторону)
14	«Загородка для домашних птиц и животных»	Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально по периметру четырехугольника, ставить их на определенном расстоянии (загородка)
15	« Забор для петушка»	Упражнять в умении сооружать забор, используя полученные ранее умения (приставление, прикладывание), располагать кирпичики вертикально, горизонтально.
Февраль		
16	«Ворота»	Подводить детей к простейшему анализу созданных построек; учить сооружать ворота, используя полученные ранее умения.
17	«Ворота для автобуса и машин»»	Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали.
18	« Ворота с забором для домашних животных»	Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов.
Март		
19	«Дом для кота и кошки»	Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов.
20	«Дом для лисы»	Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов.
21	« Дом с забором»	Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали;

		использовать в постройках детали разных цветов.
Апрель		
22	«Лесенки»	Упражнять в умении сооружать лесенку, используя полученные ранее умения (накладывание, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов.
23	«Горки»	Упражнять в умении сооружать горку, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов.
24	« Мост»	Упражнять в умении строить мост,, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов.
Май		
25	«Мост высокий»	Упражнять в умении изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту
26	«Мост с дорожкой»	Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, использовать в постройках детали разного цвета; побуждать к созданию вариантов конструкций.
27	« Конструирование по замыслу»	Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.

III.14. Комплексно-тематическое планирование по физическому развитию на 2022-2023 год

Тема недели НОД	Краткое содержание НОД
Сентябрь	
1 неделя Комплекс упражнений «Веселые зайчата» Подвижные игры «Беги ко мне», «Мама-зайчиха ловит зайчат».	Прыжки на двух ногах, ходьба «змейкой», ходьба и бег друг за другом.

<p style="text-align: center;">2 неделя</p> <p>Комплекс упражнений «Мы спортсмены».</p> <p>Игра «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p style="text-align: center;">3 неделя</p> <p>Комплекс упражнений «Мячики».</p> <p>Игра «Назови свое имя», «Воротики», «Подбрось и поймай».</p> <p>Подвижная игра: «Догони свой мяч».</p> <p style="text-align: center;">4 неделя</p> <p>Комплекс упражнений «Мешочек – мой дружок».</p> <p>Подвижная игра «Передай мешочек».</p>	<p>Прыжки в длину, катание обруча, ходьба и бег.</p> <p>Катание, подбрасывание и ловля мяча, метание на дальность, бег и ходьба по кругу.</p> <p>Метание мешочков с песком, ходьба с мешочком на голове, бег и ходьба с мешочками, построение в круг.</p>
Октябрь	
<p style="text-align: center;">5 неделя</p> <p>Комплекс упражнений «В гостях у кошки Мурки».</p> <p>Подвижная игра «Воробышки и кошка».</p> <p style="text-align: center;">6 неделя</p> <p>Комплекс упражнений «Маленькие гномики».</p> <p>Подвижные игра «Птички и птенчики», «Кролики и сторож».</p> <p style="text-align: center;">7 неделя</p> <p>Комплекс упражнений «Не бояться, удержаться».</p> <p>Игра «Не бояться, удержаться».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуем на скамейку».</p> <p style="text-align: center;">8 неделя</p> <p>Комплекс упражнений «Ловкие ребята, ребята-дошколята».</p> <p>Подвижная игра «беги ко мне», «Найди</p>	<p>Прыжки в длину, прокатывание мячей вперед, ходьба, бег.</p> <p>Развитие двигательных реакций на музыкальные произведения.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке, прыжки.</p> <p>Занятие с мячом, ползание, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, ходьба и построение в круг.</p>

колокольчик», «Воробышки и кот».	
Ноябрь	
<p style="text-align: center;">9 неделя</p> <p>Комплекс упражнений «Гуляем с мишкой».</p> <p>Игра «Прокати мяч», «Снежинки и ветер».</p> <p style="text-align: center;">10 неделя</p> <p>Комплекс упражнений «Шашки».</p> <p>Игра «Поменяйтесь домиками», «Лягушки».</p> <p style="text-align: center;">11 неделя</p> <p>Комплекс упражнений «Хорошо хороводили».</p> <p>Подвижная игра «Ходим, бегаем, танцуем», «Берегись, заморожу», «Кто дальше бросит шишку».</p> <p style="text-align: center;">12 неделя</p> <p>Комплекс упражнений «С мишкой».</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору», «Берегись, заморожу», «Кто дальше бросит шишку».</p>	<p>Прыжки на двух ногах, ходьба и бег, упражнения на сохранение равновесия, ползание и пролезание через дуги.</p> <p>Упражнения на сохранение равновесия, бег и ходьба, прыжки.</p> <p>Слушание музыки, ходьба, бег, образование хоровода, упражнения в кругу, прыжки, подлезание под веревку.</p> <p>Ходьба и бег, прыжки на двух ногах, повороты туловищем.</p>
Декабрь	
<p style="text-align: center;">13 неделя</p> <p>Комплекс упражнений «Разноцветный коврик».</p> <p>Подвижные игры «Мы топаем ногами», «Поезд», «Веселые ножки побежали по дорожке».</p> <p style="text-align: center;">14 неделя</p> <p>Комплекс упражнений «Узнай о себе».</p> <p>Подвижная игра «Ловишки», «Мы топаем ногами», «Поезд».</p> <p style="text-align: center;">15 неделя</p> <p>Комплекс упражнений «На полянку, на лужок, выпал беленький снежок».</p>	<p>Строевые упражнения, упражнения на коврик.</p> <p>Разыгрывание сценки кукольного театра «Волшебное зеркало», ходьба вокруг стульев, бег, общеразвивающие упражнения (ОРУ).</p> <p>Метание предмета в горизонтальную цель, бег в разных направлениях, ориентировка в пространстве.</p>

<p>Игра «Снежинки», «Поймай комара», «Пузырь».</p> <p>16 неделя</p> <p>Комплекс упражнений «Мы на праздник идем, через мост пройдем».</p> <p>Подвижная игра «Заморожу», «Поймай комара», «Пузырь».</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке, бросание предметов из-за головы, ползание на четвереньках, упражнение на сохранение равновесия.</p>
Январь	
<p>18 неделя</p> <p>Комплекс упражнений «Курочки-пеструшки».</p> <p>Подвижная игра «Поймай комара», «Пузырь».</p> <p>19 неделя</p> <p>Комплекс упражнений «Большой шнур».</p> <p>Игра «Шнур-затейник», «Лохматый пес».</p> <p>20 неделя</p> <p>Комплекс упражнений «Ловкие детишки: девчонки и мальчишки».</p> <p>Игры «По ровненькой дорожке», «Снег кружится», «Лохматый пес».</p>	<p>Ходьба и бег, прыжки, ОРУ.</p> <p>Развитие координационных способностей, упражнения на сохранение равновесия, упражнения с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Лазание по гимнастической стенке, ползание по гимнастической скамейке, лазанье по канату.</p>
Февраль	
<p>21 неделя</p> <p>Комплекс упражнений «В гости к белочкам».</p> <p>Подвижная игра «Сделай запасы на зиму», «Снежок».</p> <p>22 неделя</p> <p>Комплекс упражнений «встреча с Лисой Патрикеевной».</p> <p>Подвижная игра «По ровненькой дорожке», «Догони мяч», «Снежок», «Береги предмет».</p>	<p>Ходьба и бег, прыжки в высоту, ходьба по наклонной плоскости, бросание и ловля мяча.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке, ползание под дугами, прыжки на двух ногах.</p>

<p style="text-align: center;">23 неделя</p> <p>Комплекс упражнений «Клюшка-игрушка».</p> <p>Подвижная игра «Снежная карусель», «Назови свое имя».</p>	<p>Обучение владением хоккейной клюшкой, ходьба и бег с клюшкой, бросание и ловля мяча.</p>
<p style="text-align: center;">24 неделя</p> <p>Комплекс упражнений «Кружащиеся снежинки».</p> <p>Подвижная игра «Поймай снежинку», «Дед Мороз».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуем на снежинку».</p>	<p>Ходьба колонной друг за другом, бег между модулями, упражнения на ориентировку в пространстве.</p>
Март	
<p style="text-align: center;">25 неделя</p> <p>Комплекс упражнений «Мячик на подоконнике».</p> <p>Подвижная игра «Мыши и кот», «Веселые зайчата».</p>	<p>Ходьба, бег, упражнения на растягивание тела с мячами, танец с мячами</p>
<p style="text-align: center;">26 неделя</p> <p>Комплекс упражнений «Стульчики-вертульчики».</p> <p>Подвижная игра «Поезд», «Лохматый пес».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуйте на ладошки».</p>	<p>Упражнения со стульями: ходьба и бег вокруг стульев, приседание и вставание со стульев, прыжки вокруг стульев.</p>
<p style="text-align: center;">27 неделя</p> <p>Комплекс упражнений «Мяч в спортивном зале».</p> <p>Подвижная игра «Ловишки с мячом», «Как зовут твою маму».</p>	<p>Ходьба и бег с мячами, ОРУ с мячами.</p>
<p style="text-align: center;">28 неделя</p> <p>Комплекс упражнений «Встреча с зайкой».</p> <p>Игра «Поймай морковку», «Зайка»,</p>	<p>Упражнения в соответствии с текстом. Ходьба, бег, прыжки.</p>

«Самолеты».	
Апрель	
<p style="text-align: center;">29 неделя</p> <p>Комплекс упражнений «Веселые клоуны».</p> <p>Подвижная игра «Тишина», «Найдем лягушонка», «Найди себе пару», «Шустрые воробьишки».</p> <p style="text-align: center;">30 неделя</p> <p>Комплекс упражнений «Путешествие в весенний лес».</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и волк», «Найди себе пару», «Шустрые воробьишки».</p> <p style="text-align: center;">31 неделя</p> <p>Комплекс упражнений «В гости к нам прилетел попугай Кеша».</p> <p>Подвижная игра «Веселые попугайчики», «Обезьяны и жираф», «Кролики и сторож».</p> <p style="text-align: center;">32 неделя</p> <p>Комплекс упражнений «Звери в цирке».</p> <p>Подвижная игра «Карлики и великаны», «Обезьяны и жираф», «Кролики и сторож».</p>	<p>Ходьба и бег вокруг предметов, прыжки через шнур, упражнения на сохранение равновесия.</p> <p>Ходьба на носках, построение в круг, ползание, перешагивание через предметы, ОРУ с ленточками.</p> <p>Ходьба и бег по кругу, ходьба в полуприседе, упражнения с обручем.</p> <p>Ходьба, бег, прыжки, упражнения с обручами, упражнения на сохранение равновесия.</p>
Май	
<p style="text-align: center;">33 неделя</p> <p>Комплекс упражнений «Я – пешеход».</p> <p>Подвижная игра «Найди свое место», «Беги ко мне».</p> <p style="text-align: center;">34 неделя</p> <p>Комплекс упражнений «Ехали, ехали, к солнышку приехали».</p> <p>Речевая игра «Солнце или дождик?».</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и тучка»,</p>	<p>Ходьба на месте, ходьба по «зебре», бег, перебрасывание мяча, упражнения на сохранение равновесия.</p> <p>Ходьба по наклонной плоскости, метание из-за головы, прыжки в длину, бросание и ловля мяча.</p>

<p>«Попугайчик дома», «Цветы и пчелки».</p> <p>35 неделя</p> <p>Комплекс упражнений «Птички-невелички».</p> <p>Подвижная игра «Покатаем птичек на машине», «Машины», «Лягушки».</p> <p>36 неделя</p> <p>Комплекс упражнений «На зеленой травушке».</p> <p>Игра «Мой веселый звонкий мяч», «Лохматый пес», «Травушка-муравушка».</p>	<p>Перешагивание через предметы, прыжки в высоту, ОРУ.</p> <p>ОРУ с элементами акробатики.</p>
---	--

Список используемой литературы:

1. Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДООУ // Авт.-сост. Аджиджи А.В.- Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.-170 с.

2. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. 2-е изд., испр. и доп.- М: ТЦ Сфера, 2016.- 128 с.

3. Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «ДЕТСТВО». Вторая младшая группа / авт.сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Изд. 2-е, перераб.- Волгоград: Учитель, 2016 — 322 с.

Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программы дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [Электронный ресурс]//Официальный сайт ФГАУ «ФИРО»: - режим доступа:firo.ru.

4. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. – 202 с.

5. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.- М: Мозайка-Синтез, 2008.- 48 с.

6. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.- М: Мозайка-Синтез, 2013.- 48 с.

7. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.- М: Мозайка-Синтез, 2013.- 56 с.

8. Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа / авт.-сост. Н. Н. Леонова. - Волгоград: Учитель, - 177 с.

9. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб-метод. Пособие. - СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. - 128 с.

10. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. 2-я младшая группа.- М: Издательство «Скрипторий 2003», 2018.- 72 с.

11. Мосягина Л.И. Парциальная программа по курсу «Экологическое воспитание» для детей группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2016.- 48 с.

12. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.

13.Сержантова Ю.Б., Елоева А.В., Батова И.С., Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа / авт. сост. Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2016.- 359 с.

14. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).[Электронный ресурс]//Официальный сайт ФГАУ «ФИРО»: - режим доступа: figo.ru. 8