

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ "Детский сад №10  
"Солнышко"  
Молоткова Т.А.  
" 26 " 09 2023г.  
Приказ № 410 от " 26 " 09 2023г.

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**"Самоделкины»**

(разработана на основе образовательной программы  
дополнительного образования детей дошкольного возраста

**И.В Логиновой «ТИКО-МАСТЕРА)**

**технической направленности**

**Срок реализации -1 год**

**Возраст обучающихся (воспитанников): 5-6лет**

Автор-составитель:  
воспитатель: Соколова Н.Ю.

2023г.

**Актуальность программы «Самоделкины»** обусловлены важностью создания условий для всестороннего и гармоничного развития дошкольника. Для полноценного развития ребенка необходима интеграция интеллектуального, физического и эмоционального аспектов в целостном процессе обучения. Конструкторская деятельность, как никакая другая, реально может обеспечить такую интеграцию.

Кружок моделирования «Самоделкины» – это первая ступенька для освоения универсальных логических действий и развития навыков моделирования, необходимых для будущего успешного обучения ребенка в школе. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение дошкольника в динамичную деятельность, на обеспечение понимания математических понятий, на приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования позволяет педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия.

Конструирование в рамках программы – процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом, позволяющий провести интересно и с пользой время в детском саду.

**Новизна программы** заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность ТИКО- конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «Самоделкины» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребёнка. Каждый ребёнок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребёнка возможности творить самому. ТИКО- конструктор открывает ребёнку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается:

- в построенной системе логических заданий, позволяющей педагогам развивать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также в легкой, игровой форме освоить математические понятия и объемное моделирование;
- в создании дидактического материала, позволяющего осуществлять обучение детей вне организованной образовательной деятельности (в развивающей предметно-пространственной среде) и стимулировать активность ребенка в условиях свободного выбора деятельности. Ребенок

играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению; занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов;

- в направленности программы на развитие ключевых компетентностей дошкольников: деятельностная, коммуникативная, социальная и направленности на новые образовательные результаты: инициативность, любознательность и самостоятельность детей;
- в соответствии основным требованиям ФГОС ДО и Концепции математического образования в Российской Федерации;
- в возможности реализовать индивидуально-личностный и деятельностный подходы в обучении детей.

**Направленность программы:** техническая.

**Уровень освоения:** стартовый.

**Отличительные особенности** программы «Самodelкины» от других дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: работа с геометрическими телами, за которыми стоят реальные объекты, сделанные человеком, позволяет, опираясь на актуальные для дошкольника наглядно-действенный и наглядно-образный уровни познавательной деятельности, постепенно подниматься на более высокий абстрактный словесно-логический уровень. Также конструирование с ТИКО способствует более эффективной подготовке дошкольников к изучению систематического курса геометрии.

**Адресат программы:** участниками программы являются дети в возрасте 5-6 лет. Программа предназначена для детей старшей группы №2 "Колокольчики". Занятия проводятся два раза в неделю, согласно учебному расписанию. Для детей 5-7 лет – академический час - 25 мин. Общее количество часов – 72 часов.

Ведущей формой организации занятий – групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Занятия строятся на основе практической работы с конструктором для плоскостного и объёмного моделирования ТИКО (Трансформируемый Игровой Конструктор для обучения).

**Срок освоения программы:** 1 год (уровень освоения – стартовый)

**Цель программы:** развитие у детей дошкольного возраста способностей к научно-техническому творчеству, моделированию, и возможностей творческой самореализации посредством овладения ТИКО – конструированием.

#### **Задачи программы**

##### Обучающие:

- формировать представления о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах;
- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу;
- формировать у детей умения передавать особенности предметов средствами конструктора ТИКО и овладевать вариативными способами соединения деталей для решения конкретной конструктивной задачи;
- формировать умения детей использовать в конструктивной деятельности чертежи, схемы, модели.

##### Развивающие:

- расширять кругозор об окружающем мире, обогащать эмоциональную жизнь, развивать художественно-эстетический вкус;

- развивать психические процессы (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение); умение выделять главное о развитие регулятивной структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- развивать сенсомоторные процессы (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;
- создавать условия для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно преобразующей деятельности;
- развивать у детей умения устанавливать связь между строением и назначением функциональных частей объекта, совершенствовать навыки индивидуального и коллективного творчества;
- развивать конструктивные способности и устойчивый интерес к конструированию у дошкольников;
- развивать мелкую моторику, речь, познавательную и исследовательскую активность детей;
- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения.

Воспитывающие:

- формировать представления о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой;
- закреплять положительные эмоциональные чувства при достижении поставленной цели;
- формировать стремление к самостоятельному творческому поиску объектов для конструирования;
- формировать навыки творческого мышления;
- развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность дошкольников.

## Учебный план

№	Наименование услуги	Кол-во часов в неделю, возрастная группа
		Старшая группа
1.	Проведение занятий по направлению «Познавательное развитие ТИКО - конструирование»	22 минут

№	Содержание	Теория	Практика	Всего
1.	Изучение комплектации конструктора ТИКО.	0,5	0,5	1
2.	Человек	0,5	0,5	1
3.	Угощение для зайчика» (морковь)	0,5	0,5	1
4.	Увозим урожай фруктов на тракторе	0,5	0,5	1
5.	Осень. Деревья	0,5	0,5	1
6.	Корона	0,5	0,5	1

7.	Собака	0,5	0,5	1
8.	Петушок, цыплёнок	0,5	0,5	1
9.	Дикие животные (лиса)			
10.	Дикие животные (волк, медведь, заяц)	0,5	0,5	1
11.	Снежинка	0,5	0,5	1
12.	Дед Мороз и снегурочка	0,5	0,5	1
13.	Елка	0,5	0,5	1
14.	Снегирь	0,5	0,5	1
15.	Снеговик	0,5	0,5	1
16.	Машина	0,5	0,5	1
17.	Самолет	0,5	0,5	1
18.	Лодка	0,5	0,5	1
19.	Танк	0,5	0,5	1
20.	Дом	0,5	0,5	1
21.	Мебель	0,5	0,5	1
22.	Посуда	0,5	0,5	1
23.	8 марта	0,5	0,5	1
24.	Перелетные птицы	0,5	0,5	1
25.	Солнце	0,5	0,5	1
26.	Космос (звезда, комета, спутник)	0,5	0,5	1
27.	Животные весной	0,5	0,5	1
28.	Деревья (береза)	0,5	0,5	1
29.	Флаг	0,5	0,5	1
30.	Цветы	0,5	0,5	1
31.	Насекомые	0,5	0,5	1
32.	Сказка "Колобок"	0,5	0,5	1
	Итого	16	16	32

## Расписание занятий

Дни недели	Вторая младшая группа
четверг	15.30

### Содержание программы:

#### Тема 1. Изучение комплектации конструктора ТИКО

**Теория.** Изучение комплекции конструктора ТИКО.

**Практика** Учимся скреплять ТИКО- детали между собой, конструирование плоскостной фигуры "кот"

#### Тема 2 Человек

**Теория.** Знакомство с моделированием по технологической карте плоскостных фигур

**Практика.** Конструирование плоскостной фигуры "Человек" по технологической карте

#### Тема 3 «Угощение для зайчика» (морковь)

**Теория.** Геометрическая фигура «треугольник». Понятие: «треугольник», название, количество и свойства углов и сторон у треугольников.

**Практика.** Плоскостные фигуры «Морковь» из треугольников. Дорожка из треугольников

#### Тема 4 Увозим урожай фруктов на тракторе

**Теория.** Геометрическая фигура «квадрат». Понятие: « квадрат», название, количество углов и сторон у квадрата.

**Практика.** Дорожка из квадратов. Моделирование плоскостной фигуры "Трактор" по технологической карте с заданием

#### Тема 5 Осень. Деревья

**Теория.** Геометрическая фигура «прямоугольник». Понятие: «прямоугольник», название, количество углов и сторон у прямоугольника.

**Практика.** Дорожка из прямоугольников. Моделирование плоскостной фигуры "Елка" по технологической карте с заданием

#### Тема 6 Корона

**Теория** Повторение геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник.

**Практика.** Объемная фигура "Корона"

#### Тема 7 Собака

**Теория.** Повторение геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник.

**Практика.** Моделирование плоскостной фигуры "Собака" по технологической карте с заданием

#### Тема 8 Петушок, цыплёнок

**Теория.** Геометрическая фигура «круг». Понятие: « круг», форма

**Практика.** Конструирование плоскостной фигуры на выбор "Петушок, цыплёнок " по технологической карте с заданием.

#### Тема 9 Дикае животные (Лиса)

**Теория.** Понятия: «круг», «квадрат», «треугольник », «прямоугольник».

**Практика.** Конструирование плоскостной фигуры " Лиса ". Диктант «Забор»

#### Тема 10 Дикае животные (волк, медведь, заяц)

**Теория.** Исследование многоугольников. Общее понятие: пятиугольник, трапеция, ромб, шестиугольник

**Практика.** Конструирование плоскостной фигуры на выбор " волк, медведь, заяц " по технологической карте с заданием

### **Тема 11** Снежинка

**Теория.** Повторение о понятиях многоугольников.

**Практика.** Конструирование плоскостной фигуры " Снежинка" по технологической карте с заданием

### **Тема 12** Дед Мороз и снегурочка

**Теория.** Повторение о понятиях многоугольников.

**Практика.** Конструирование плоскостных фигур " Дед Мороз и снегурочка" по технологической карте с заданием

### **Тема 13** Ёлка

**Теория.** Повторение о понятиях многоугольников

**Практика.** Диктант "Ёлка"

### **Тема 14** Снегирь

**Теория.** Повторение о понятиях многоугольников.

**Практика.** Конструирование плоскостной фигуры " Снегирь" по технологической карте с заданием

### **Тема 15** Снеговик

**Теория.** Закрепление названий геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, шестиугольник

**Практика.** Игра «Помоги Деду Морозу» – поиск ТИКО-деталей заданной формы.

Конструирование плоскостной фигуры " Снеговик" по технологической карте с заданием

### **Тема 16** Машина

**Теория** Повторяем величину: большой-маленький.

**Практика.** Сконструируйте дом из маленького квадрата и маленького треугольника.

Конструирование плоскостной фигуры " Машина" по технологической карте с заданием

### **Тема 17** Самолет

**Теория.** Изучаем величину: толстый, тонкий, узкий – широкий.

**Практика.** Сконструируйте широкую и узкую взлетные полосы. Конструирование плоскостной фигуры " Самолет " по технологической карте с заданием,

### **Тема 18** Лодка

**Теория.** Изучаем величину: длинный, короткий.

**Практика.** Конструируем длинную и короткую лодку

### **Тема 19** Танк

**Теория.** Закрепляем геометрические фигуры

**Практика.** Конструирование плоскостной фигуры " Танк " по технологической карте с заданием

### **Тема 20** Дом

**Теория.** Изучаем величину: высокий-низкий.

**Практика.** Конструирование нескольких домов разной высоты.

### **Тема 21** Стульчик, кровать

**Теория.** Учимся ориентироваться в пространстве. Изучаем понятия «над», «под», «сбоку», «вверх», «вниз», понятиях «около», «выше», «ниже», «между».

**Практика.** Объёмные фигуры «Стульчик, кровать» Задания на закрепления этих понятий

### **Тема 22** Посуда

**Теория.** Ориентировка в пространстве. Понятия «выше», «ниже», «между».

## **Практика. Объемные фигуры "Посуда"**

### **Тема 23 8 марта**

**Теория.** Ориентировка в пространстве. Понятия «слева», «справа», «вверх», «вниз»

**Практика** Конструирование плоскостной фигуры " Цифра 8 " по технологической карте с заданием

### **Тема 24 Перелетные птицы**

**Теория** Повторение изученного по теме "Пространственное ориентирование".

**Практика** Конструирование плоскостных фигур " Птицы " по технологической карте с заданием

### **Тема 25 Солнце**

**Теория.** Сравнение по цвету, форме и величине

**Практика.** Игра «Помоги Колобку» – поиск ТИКО-деталей заданной формы. Конструирование плоскостной фигуры " Солнце " по технологической карте с заданием

### **Тема 26 Космос (звезда, комета, спутник)**

**Теория.** Сравнение по цвету, форме и величине

**Практика** Конструирование плоскостных фигур " звезда, комета, спутник " по технологической карте с заданием

### **Тема 27 Животные весной**

**Теория.** Геометрические фигуры и их свойства. Обобщение, перестраивание фигур разными способами.

**Практика** Собрать из разных фигур конструктора ТИКО различные (3-х, 4-х, 5 и т.д.) многоугольники. Конструирование плоскостных фигур " Животные " по технологической карте с заданием

### **Тема 28 Деревья (береза)**

**Теория** Пространственное ориентирование.

**Практика** "Береза"

### **Тема 29 Флаг**

**Теория** Пространственное ориентирование.

**Практика** Диктант " Флаг"

### **Тема 30 Цветы**

**Теория** Пространственное ориентирование.

**Практика** Диктант "Цветок" Конструирование плоскостных фигур " Цветы " по технологической карте с заданием

### **Тема 31 Насекомые**

**Теория** Пространственное ориентирование.

**Практика** Конструирование плоскостных фигур " Насекомые " по технологической карте с заданием

### **Тема 32 Сказка "Колобок"**

**Теория** Творческое моделирование.

**Практика** Конструирование плоскостных фигур к сказке " Колобок ", обыгрывание сказки

## **Формы аттестации и оценочные материалы**

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью педагогической диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения программы кружка «Самоделкины».

— Диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года (первичная – октябрь) и в конце учебного года (итоговая – май). Результаты обследования заносятся в таблицу.



## **Информационно-методическое обеспечение реализации программы**

— Интерактивная доска

### **Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

- Схемы плоскостных ТИКО-фигур.
- Контурные схемы плоскостных ТИКО-фигур.
- Диктанты для конструирования.
- Логические задания на замещение фигур.
- Логические игры и задания.
- Правила составления логического квадрата.
- Комбинаторные задания.
- Конструирование по заданным условиям.

### **Мультимедийные презентации:**

- «Здравствуйте, я Мистер ТИКО, а это мой конструктор ТИКО»
- «Периметр»
- «Каталог геометрических фигур и тел»
- «Объем»
- «Многоугольники. Симметрия»
- «Многоугольник. Треугольник»
- «Многоугольник. Прямоугольник»
- «Многоугольник. Квадрат»
- «Многоугольник. Ромб. Трапеция»
- «Многоугольник. Параллелограмм»
- «Русский Север»
- «Олимпийские игры»
- «Зима»
- «Как празднуют Новый год в разных странах»
- «Три медведя»
- «Предметы кубической формы»
- «Многогранник. Пирамиды»
- «Мистер ТИКО – путешественник»
- «Мистер ТИКО – летчик»
- «Мистер ТИКО – шофер»
- «Весна. Международный женский день»
- «Мистер ТИКО – садовник»
- «Мистер ТИКО – архитектор»
- «Мистер ТИКО – плотник»
- «Мистер ТИКО – космонавт»
- «Мистер ТИКО – парикмахер»
- «Мистер ТИКО в гостях в детском саду»
- «Мистер ТИКО – военный»

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Новгородский клуб «ТИКО-мастера» растит конструкторов будущего России! / Е. В. Михайлова, И. В. Логинова // Дополнительное образование и воспитание. – 2018. - № 12
2. Программа дополнительного образования детей «ТИКО- конструирование» / Е. В. Михайлова, И. В. Логинова // Детский сад от А до Я. – 2019. - № 4, с. 52.
3. Работаем с развивающими конструкторами ТИКО/Н.М. Карпова, И.В. Логинова, С.А. Андреева, Т.Н. Николаева, М.Н. Кириллова// Детский сад. ВСЁ для воспитателя! – 2017. - № 2(14), с. 15 – 17.
4. Сборник методических разработок и рекомендаций из опыта работы педагогического коллектива по введению и апробации технологии ТИКО- моделирование в образовательное пространство ДОУ/ Авт.-сост. В.А.

Булдучакова, Е.В. Гриднева, И.П. Дивень, С.П. Дербенева, О.А. Конкина, К.А. Матвеева. – МБДОУ № 14 г. Амурска, 2019. – 236с

5. ТИКО-конструирование: методические рекомендации / Н. М. Карпова, И. В. Логинова, Т. Н. Николаева, М. Н. Кириллова, С. А. Андреева, В. С. Тармышова, С. В. Горцева, С. Г. Петрова; вступ. Ст. Е. В. Михайловой. – Великий Новгород: МАОУ ПСК «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов», 2019.

6. <http://www.int-edu.ru/>

7. [http://www.tico-rantis.ru/games\\_and\\_activities/doshkolnik/](http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/)