

«Принята»
на педагогическом совете
протокол № 1 от
" 31 августа 2022г.

Утверждена
Заведующей МДОУ "Детский сад
№10 "Солнышко"
Т.А.Молоткова



Рабочая программа образовательной деятельности
в 1 младшей группе «Светлячки» от 2 до 3 лет
общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год
срок реализации 1 год

Составители программы:
Воспитатели:
Уланова Любовь Сергеевна
Бараган Ирина Ивановна

г. Балабаново, 2022г

Содержание рабочей программы (далее Программы)

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Нормативно-правовое обеспечение	3
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего возраста	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы Оценки результатов освоения Программы	10
1.3	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	13-15
II	Содержательный раздел	15
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	16
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	16
2.1.2	Познавательное развитие	18
2.1.3	Речевое развитие	19
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	20
2.1.5	Физическое развитие	21
2.2.	Развитие игровой деятельности	21
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.3.1	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	23
2.3.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.3.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28
2.4	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	34
III	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение	39
3.3.	Распорядки/или режим дня	40
3.4.	Учебный план	44
3.5	Расписание общеобразовательной деятельности на 2022-2023 год	45
3.6	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса	46
3.7	Перспективный план работы с родителями на 2022-2023 год	51
3.8	Список используемой литературы	54

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовое обеспечение

Рабочая программа по развитию детей раннего возраста разработана в соответствии с Федеральным законом РФ 273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»,

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

Положением о рабочей программе МДОУ № 10 «Солнышко» г. Балабаново, основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ (далее ООП ДО),

учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

В Программе учтены концептуальные положения примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа состоит из двух частей:

- **Обязательной части**, которая включает организацию режима пребывания детей; модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года, возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду; закалывающие мероприятия; физкультурно-оздоровительные мероприятия; содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей в группе, взаимодействие с семьей, планируемые результаты освоения детьми образовательной программы; мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

- **Части, формируемой участниками образовательных отношений**, которая определяет работу по приоритетному направлению деятельности учреждения: художественно-эстетическому, социально-личностному, а также углубленную работу по образовательной области «Познавательное развитие» через приобщение детей к истокам русской народной культуры и формирование представлений о малой родине, Отечестве. А также образовательной области "Физическое развитие", акцентируя внимание на здоровьесбережение детей раннего возраста.

Программа рассчитана на 2022-2023 учебный год.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: комплексное воспитание и развитие детей раннего возраста, обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Задачи:

1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, группе, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.
2. Продолжать укреплять здоровье ребенка, закаливать его, повышать работоспособность нервной системы. Развивать основные виды движений (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки).
3. Формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью
4. Обогащать связямалышасокружающим миром, развивать интерес к доступным его пониманию явлениям этого мира в повседневной жизни и в специально организованной деятельности с ребенком, способствовать отображению их в игре, изобразительной, музыкальной и другой деятельности.
5. Расширять запас понимаемых слов и обогащать активный словарь.
6. Разнообразить предметную деятельность малыша: продолжать знакомить его с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, показывать, как можно отбирать и группировать предметы по их свойствам; вызывать и поддерживать положительный эмоциональный отклик на предложение выполнить элементарные действия по самообслуживанию (одевание, раздевание, уборка игрушек). Воспитывать интерес к трудовым действиям, поощрять желание выполнять их самостоятельно.
7. Содействовать развитию личности ребенка: создавать условия для развития его самостоятельности в разных видах деятельности; способствовать развитию самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении.
8. Побуждать ребенка к доброжелательным отношениям с взрослыми и сверстниками.
9. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому (животные, растения) и к миру вещей.
10. Воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному посёлку
11. Создавать условия для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
12. Создавать условия для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом, а также примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство»:

Содержание программы учитывает следующие **основные принципы** дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- педагогическое сопровождение развития детей;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип интеграции содержания образовательных областей и видов детской деятельности;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- принцип историзма - сохранение хронологического порядка, описываемых явлений и сведения их к двум историческим понятиям: прошлое (Давным–давно) и настоящее (в наши дни);
- принцип гуманизации-ориентирован на высшие общечеловеческие понятия –любовь к близким, к родному городу, к Отечеству;
- принцип дифференциации-с учетом возраста, пола ребенка, накопленного опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы;
- принцип наглядности
- принцип продуктивности

Подходы

- личностный
- деятельностный
- культурологический

Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных моделях, включающих:

- 1) совместную деятельность взрослого и детей,
- 2) самостоятельную деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Самые важные сточки зрения обучения и развития психологические особенности детей 2-3 лет:

В этом возрасте все основные психические процессы— внимание, память, мышление—носят у ребенка произвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание

только нато, что самопривлекло его внимание, запоминает то, что «само запоминается» и т.п. Это важная особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приёмов.

Эмоции. Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое. Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. Упали ушибся—

плачет. Не выспался, проголодался, давит сная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер— хнычет, ноет и т. п. Всё чаще педагоги отмечают, что дети реагируют плохим или неустойчивым настроением на смену погоды, перепады давления, вспышки солнечной активности, магнитные бури, полнолуние и новолуние и другие природные факторы. После начала кризиса 3 лет вспышки негативных эмоций сопровождаются также попытки взрослых навязать ребёнку свою волю. Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями: вкусная любимая еда, приятные запахи (например, цветов и духов), приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пение, лёгкая и весёлая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которые ими наполнены внутри (например, перекатывающиеся шары), для некоторых детей — купание.

Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдать и чёткое соответствие его возрастным физиологическим особенностям ритма режима. В этом возрасте у многих детей проявляются возрастные страхи — темноты, чудовищ, больших илохматых существ, собак и т. п. Ребёнок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

Восприятие. Для детей третьего года жизни восприятие ещё не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач. Восприятие характеризуется:

- во-первых, тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Так, при виде машины-бетономешалки ребёнок схватывает только вращающуюся ёмкость и ручками воспроизводит это движение. А рассматривая фигурку оленя, выделяет только большие рога и не ориентируется на другие признаки;
- во-вторых, предметы явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т. д.).

Очень важным, хотя внешне малозаметным, является появление взаимодействия в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и речедвигательные системы — при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Но это положительное явление (без фонематического слуха невозможно развитие речи) даёт негативный побочный эффект — несколько тормозится развитие звуковысотного слуха. Постепенно увеличиваются острота зрения и различение цветов.

Внимание. У детей третьего года жизни внимание очень непохоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит — заставить себя быть внимательным, т. е. произвольно направлять и удерживать своё внимание на объекте. Они внимательны не потому, что хотят, а потому, что объект привлек внимание к себе. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредоточиваться до 20—25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимания не терпит. Направить его на что-либо путём словесного

указания «посмотри» или «послушай» очень трудно. Переключить на другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии её многократных повторений. Именно поэтому детям этого возраста так сложно не медленно выполнить просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т. п. Объём внимания очень невелик. Если взрослый может одновременно удерживать в поле своего внимания до шести разных объектов, то малыш — всего один-единственный объект.

Память. В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Ребёнок может знать наизусть «Телефон» К. Чуковского и не в состоянии запомнить простое поручение — положить карандаш на стол в другой комнате. Он запоминает то, что запомнилось само.

Речь. Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребёнок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т. е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника. Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2,5 года — 450, то в 3 года — это уже 800, а у хорошо развитых детей — более 1000 слов.

Мышление ребёнка данного возраста носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Полноценное развитие предметно-манипулятивной игры имеет большое значение для развития у ребёнка воображения, которое является основой творческих способностей. Умение комбинировать необходимо во многих видах художественного творчества, в том числе таких, как дизайн, архитектура, моделирование.

Деятельность. Целеполагание. Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания. У ребёнка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, — катать, стучать, бросать и т. д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое — забор из кубиков, поезд из стульев и т. п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее — в уме — представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течение всего времени, необходимо для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам. Ребёнок выражает гордость за своё творчество и за продукты своего труда независимо от их качества.

Освоение мира предметов связано с **формированием орудийной деятельности.**

Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребёнок понимает ещё не вполне отчётливо. Он стремится прежде всего имитировать само действие с предметами. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации, столь необходимых в этом возрасте. Каждое орудие требует выполнения совершенно определённых движений и в этом смысле создаёт полет требований к ребёнку. Учась действовать в нём, ребёнок подготавливается к произвольному контролю своих движений и действий, которое пока ему недоступно. Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определённому результату. Кроме того, дети чувствуют всё большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.

любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. В игре ребёнок так же воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители. Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим. Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторяют знакомые действия. Это даёт им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.

Сознание. Сознание как высший уровень психического отражения человеком действительности в виде обобщённых образов и понятий только начинает формироваться у детей третьего года жизни. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеют большое значение для его развития. Становление сознания ребёнка тесно связано с развитием его речи. Речь у ребёнка овладевает только благодаря стараниям взрослых в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него. В мир культуры — песен, сказок, рассказов, картин — его вводят также взрослые.

Личность. Отношение к взрослому. Взрослый необходим ребёнку в первую очередь как источник помощи и защиты. Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый — и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному. Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его чётко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения. Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и всё же они нуждаются в направлении и поддержке. Несмотря на то, что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимого от других. Эти дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность проявить свою ответственность, осуществить выбор, но они должны и чувствовать, что с них требуют, призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства.

Личность. Отношение к сверстникам. Сверстник ещё не представляет для ребёнка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребёнок исследует предмет, который интересен тебе; другой ребёнок завладел вниманием воспитателя, которого я люблю; другой ребёнок наступил мне на ногу, он пролил компот на скатерть и т.п.

Заняться общим делом детям этого возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем.

Характеристики, обусловленные особенностями детей, посещающих группу

Группу посещают дети от 2 до 3 лет. Группа комплектуется по возрастному

принципу соответствия психолого-педагогическим и медицинским рекомендациям

Преобладают дети со I группой здоровья. Наряду с возрастными особенностями, характерными для детей данного возраста, каждый ребенок обладает еще и собственными, присущими лишь ему качествами, каждый неповторим своей индивидуальностью. В целом дети соответствуют социально-нормативным характеристикам своего развития.

Характеристики, обусловленные особенностями условий МДОУ

Климатические:

исходя из климатических условий режим дня МДОУ предусматривает 2 периода: тёплый - с 01 июня по 31 августа и холодный - с 01 сентября по 31 мая.

Характеристики, обусловленные особенностями организации образовательной деятельности

Соотнесение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом направленности решаемых задач: не менее 60% и не более 40%.

Обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учетом особых потребностей воспитанников. Максимальный объём учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5-дневной учебной неделе

Для воспитанников, нуждающихся в коррекции звукопроизношения и формировании фонетико-фонематического слуха, организуется логопедическое сопровождение в форме индивидуально-подгрупповых занятий.

Дети раннего возраста нуждаются в особом внимании со стороны взрослых. И одной из основных задач является сохранение, поддержание, обогащение здоровья ребёнка. При организации образовательной деятельности в группе раннего возраста акцентируется внимание на формирование КГН, закаливание, использование здоровьесберегающих технологий.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения

- культуры и искусства;
- у ребёнка развивается крупная моторика, он стремится освоить различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми образовательной программы по направлению развития (образовательным областям)

Социально-коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
- Использует вырезанные изображения недостающего предмета.
- Следит за действиями героев кукольного театра.

Ребенок в семье и сообществе

- Имеет элементарные представления о себе.
- Может внимательно относиться к родителям членам семьи.
- Развивает первичные представления об особенностях режима детского сада, ориентируется в группе, на участке.
- Общается в диалоге с воспитателем.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Проявляет навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Умеет самостоятельно есть.

Формирование основ безопасности

- Имеет первичные представления о элементарных правилах безопасного поведения в природе, в детском саду, дома.
- Знаком с понятиями «можно–нельзя», «опасно».

Познавательное развитие

- Ребенок заинтересован и удовлетворен деятельностью со взрослыми самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- Активно использует «определенные» слова-названия для обозначения формы.
- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть желтый, и зеленый предметы).
- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные

обследовательские действия.

Речевооразвитие

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого наглядной основе и безнаглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
- Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
- Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
- Узнает в иллюстрациях и предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
- Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашом и красками можно рисовать, из глины лепить.
- Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (голови, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.
- Осваивает простые действия с инструментами, совместно со взрослым деятельностью создает простые изображения.

Физическое развитие

- Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
- С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
- Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Переносит свои простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Оценку результатов освоения Программы

Способы оценивания достижения целевых ориентиров Программы и уровня развития воспитанников

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Оценка достижений планируемых результатов освоения Программы может быть внешней и внутренней.

Внешнюю оценку дают вышестоящие органы, в частности Управление образования г. Калуги. Оно оценивает прежде всего качество результатов деятельности МДОУ, которое включает освоение ребёнком образовательной программы, удовлетворённость различных групп потребителей (родителей, воспитателей). Оценка выражается через проведение мониторингов, определение рейтинга методической работы и управленческой деятельности, распространении положительного опыта работы, отзывы родителей воспитанников, публикации в СМИ, др.

Родители воспитанников также вправе оценить работу. Они могут в устной форме высказать свою оценку на родительских собраниях, поместить соответствующую информацию на сайте МДОУ, оценить уровень развития своего ребёнка с помощью доступных им методик и сравнить с результатами в МДОУ. Родители воспитанников имеют возможность через различные тесты, проводимые ежегодно высказать пожелания и претензии к качеству образования.

Внутренняя оценка направлена на качество образовательного процесса. С этой целью проводится мониторинг. Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) МДОУ преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения включая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития;
- детское портфолио, фиксирующее достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Периодичность мониторинга – 2 раза в год (и более, по усмотрению педагога), на начало и конец учебного года. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме или заносится в карту развития ребёнка (НПР) (Приложение 1).

Педагог может самостоятельно выбрать форму фиксации показателей развития, это может быть карта индивидуального развития ребёнка, портфолио дошкольника, др.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования;
- оптимизация работы с группой

Результаты оценки используются руководителем МДОУ для принятия обоснованных

управленческих решений, направленных на повышение эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

Подведение итоговых результатов освоения программы:

1. Мониторинг (основными методами являются наблюдение, игровые задания).
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса и результатах уровня развития детей.

Итогом работы является положительная динамика в развитии детских видов деятельности и прогнозирование проблематики в будущем.

1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений предполагает углубленную работу в образовательных областях «Физическое развитие» здоровьесберегающей направленности, и «Познавательное развитие» через формирование первичных представлений о малой родине, Отечестве и приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры. При составлении вариативной части программы учитывались климатические условия, особенности местонахождения МБДОУ, национальный состав семей, состояние здоровья воспитанников, индивидуальные способности детей, запросы и пожелания родителей.

Цели и задачи реализации Программы

"Физическое развитие"

Сохранение и укрепление здоровья ребёнка, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (далее ЗОЖ) через использование здоровьесберегающих технологий

Цель: Формирование представления у детей раннего возраста о себе и о здоровом образе жизни, о правилах гигиены и охране здоровья;

Задачи:

1. Формировать представление о себе как о отдельном человеке; о способах заботы о себе и окружающем мире; о моделях социального поведения.
2. Знакомить с правилами выполнения физических упражнений (внимательно слушать сигнал, ждать друг друга, не толкаться, согласовывать свои действия с действиями партнера, контролировать и координировать движения).
3. Рассказывать о правилах поведения на улице города: переходить улицу на зеленый цвет светофора только за руку с взрослым, двигаться по правой стороне тротуара, не наталкиваться на прохожих, внимательно смотреть под ноги и вперед.
4. Рассказывать об источниках опасности в квартире и групповой комнате; разъяснить правило «нельзя».
5. Знакомить с правилами поведения за столом; с предметами и действиями, связанными с выполнением гигиенических процессов: умывание, купание, уход за телом, внешним видом, чистотой жилища.

"Познавательное развитие"

Формирование первичных представлений о малой родине.

Цель: Формирование у детей раннего возраста чувств любви и уважения к родному дому и семье, к родной природе, к истории и культуре малой родины, созданной трудами родных и близких ребенку людей.

Задачи:

1. Формировать общие представления о ближайшем окружении: семье, природных

объектах, сезонных изменениях в природе;

2. Развивать любознательность и познавательный интерес детей через знакомление с природой, бытом родного края.

3. Вызывать у детей желание с удовольствием посещать детский сад, встречаться с друзьями, играть.

4. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, знать и называть их по имени отчеству; бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь дома и в саду.

"Познавательное развитие"

Приобщение детей к истокам русской народной культуры

Цель: Формирование у детей раннего возраста положительных эмоций, интереса к окружающему миру через знакомление с народно-прикладным искусством, художественное слово.

Задачи:

1. Вводить в мир художественного слова через знакомство с устным народным творчеством: сказки, потешки, песенки, заклички.

2. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству, народным играм.

3. Развивать эмоциональную отзывчивость к красоте окружающего мира: природе, предметам декоративно-прикладного искусства, музыке.

Планируемые результаты освоения Программы

«Физическое развитие» Сохранение и укрепление здоровья ребёнка, формирование представлений о здоровом образе жизни	«Познавательное развитие» Приобщение детей к истокам русской народной культуры	«Познавательное развитие» Формирование первичных представлений о малой родине
---	---	--

<p>Формируется желание заботиться о своем здоровье. Дети становятся более самостоятельными, инициативными, у них повышается интерес к двигательной активности. Формируются начальные представления о том, что полезно и что вредно для организма. Формируются первичные гендерные представления; навыки безопасного поведения. Повышается интерес детей к самопознанию, возрастает радость и доброжелательность в общении и взаимопонимании со сверстниками и взрослыми. Повышается заинтересованность и активность родителей в воспитании и оздоровлении ребенка, укрепятся детско-родительские отношения.</p>	<p>Проявляет интерес к искусству народного творчества (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их. Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра. Развитие первоначальных представлений о добре-зле, хорошо-плохо.</p>	<p>Ребенок проявляет интерес к окружающей действительности, имеет начальные представления о семье, детском саду. Развивается любознательность и познавательная мотивация. Происходит накопление социального опыта жизни в условиях малой родины, усвоения принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщения к миру родной культуры.</p>
---	---	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по пяти направлениям развития и образования детей (областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности-как сквозных механизмах развития ребенка.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной области „Социально-коммуникативное развитие“

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления образовательной области	Задачи	Формы работы воспитателя с детьми
Социализация, развитие общения	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p>	<p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - Игра - Чтение художественной литературы - Беседа - Наблюдение - Рассматривание - Чтение педагогической ситуации - Праздник - Экскурсия - Поручение
Ребенок в семье и сообществе	<p><u>Образ Я.</u> Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять</p>	

	<p>умениеназыватьсвоеимя. Формироватьукаждогорребенкауверенностьв том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. <u>Семья.</u>Воспитыватьвнимательноеотношениек родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. <u>Детский сад.</u> Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. <u>Родная страна.</u> Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.</p>	
<p>Самообслуживание, самостоятельность, развитие элементарной трудовой деятельности</p>	<p><u>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</u> Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение вовремя правильно держать ложку. <u>Самообслуживание.</u> Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. <u>Общественно-полезный труд.</u> Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. <u>Уважение к труду взрослых.</u> Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать</p>	

	<p>внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учитывать знавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p>	
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p><u>Безопасное поведение в природе.</u> Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не брать в рот растения и пр.).</p> <p><u>Безопасность на дорогах.</u> Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.</p> <p>Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p><u>Безопасность собственной жизнедеятельности.</u> Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.</p> <p>Знакомить с понятиями «можно—нельзя», «опасно».</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).</p>	

2.1.2. Познавательное развитие

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Направления образовательной области	Задачи	Формы работы воспитателя с детьми
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Поддерживать интереси активные действия детей с предметами геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.</p> <p>2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p>	<p>- рассматривание;</p> <p>- наблюдение;</p> <p>- игра-экспериментирование;</p> <p>- элементы конструирования;</p> <p>- дидактическая игра;</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>- рассказ;</p> <p>- проблемная</p>

	<p>3. Формировать исследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.</p> <p>4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).</p>	ситуация
--	---	----------

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления образовательной области	Задачи	Формы работы воспитателя с детьми
Развитие речи 1.	<p>Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.</p> <p>3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий и ли действий с ними, некоторых ярковыраженных частей,</p>	<p>- Рассматривание</p> <p>- Игровая ситуация</p> <p>- Дидактическая игра</p> <p>- Ситуация общения.</p> <p>- Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</p> <p>- Хороводная игра с пением</p> <p>- Игра-драматизация</p> <p>- Чтение</p> <p>- Рассказ</p> <p>- Игра</p>

	свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).	
--	---	--

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направления образовательной области	Задачи	Формы работы воспитателя с детьми
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно с взрослым и самостоятельно.</p> <p>2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).</p> <p>3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, асоциировать изображение предмета с окружающим миром, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.</p> <p>4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формирующие умения.</p> <p>5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Чтение - Музыкально-дидактическая игра - Совместное пение - Хороводные игры - Слушание - Игровая ситуация - Другое

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает все направления «Здоровье» и «Физическая культура», содержание которых направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Направления образовательной области	Задачи	Формы работы воспитателя с детьми
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения по опорным ориентирам.	<ul style="list-style-type: none">- Игровая беседа с элементами движений- Игра- Утренняя гимнастика- Упражнения- Беседа- Рассказ- Чтение

2.2. Развитие игровой деятельности

Становление игры — одно из главных достижений раннего возраста. Игра — одно из важных средств познания окружающего мира и любимый вид детской деятельности. Внутри игры развивается наглядно-образное мышление, воображение, речь, способность к творчеству. Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни — стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают

формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей:

1. Развивать игровую попытку каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Классификация игр детей раннего возраста (По Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе взрослого	Игры, возникающие по инициативе детей	Народные игры
<u>Обучающие игры:</u> - Сюжетно-дидактические - Подвижные - Музыкально-дидактические - Учебные	<u>Игры-экспериментирования:</u> - Игры с природными объектами - Игры с игрушками - Игры с животными	<u>Обрядовые игры:</u> - Семейные - Сезонные - Культурные
<u>Досуговые игры:</u> - Интеллектуальные - Игры-забавы, развлечения - Празднично-карнавальные - Компьютерные	<u>Сюжетные самостоятельные игры:</u> - Сюжетно-ролевые - Сюжетно-отобразительные - Режиссерские - Театрализованные	<u>Тренинговые игры:</u> - Сенсомоторные - Адаптивные - Интеллектуальные
		<u>Досуговые игры:</u> - Игры-забавы - Игрища - Тихие игры

Игры для детей раннего возраста

	Содержание психолого-педагогической работы
Сюжетно-ролевые игры	Учить детей проявлять интерес к разнообразному содержанию игр, игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Использовать разные игрушки. Подводить детей к пониманию роли в игре. Проявлять инициативу в дополнении игровой обстановки. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.
Подвижные игры	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).
Театрализованные (режиссерские) игры	Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на

	деревенский двор). Побуждать детей отзывать ся на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).
Дидактические игры (игры-экспериментирования)	Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник). Составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.). Тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый—холодный», «Легкий—тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя: совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность; свободную самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с семьей.

Выбор форм организации образовательного процесса обусловлен возрастными, психологическими, и индивидуальными особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности, реализуемой программой. Воспитательно-образовательный процесс в МДОУ строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и организуется как совместная интегративная деятельность взрослых с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Образовательная область	Приоритетные виды деятельности детей раннего возраста
Социально-коммуникативно-развитие	- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. - Общение со взрослыми и сверстниками под руководством взрослого. - Самообслуживание и действия бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.).
Познавательно-развитие	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.).
Речевое развитие Восприятие	смысл сказок, стихов, рассматривание картинок

Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки
Физическое развитие	Двигательная активность

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, особенностью которой является появление образовательного результата (продукта). Продукты могут быть материальными (рисунок, поделка, др.) и нематериальными (новые знания, образ, идея, др.). Образовательные ситуации используются в непосредственно образовательной деятельности, включаются в образовательную деятельность в режимных моментах. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер. Широко используются ситуации выбора (практического и морального). **Непрерывная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО. **Игровая деятельность** является ведущей деятельностью дошкольников. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности. В образовательном процессе игровая деятельность представлена в разнообразных формах – игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, дидактические, театрализованные, инсценировки и т.д. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссёрских игр осуществляется преимущественно в режимных моментах (утром и во второй половине дня). В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. **Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непрерывной организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. **Познавательно – исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. **Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. **Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. **Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий. **Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий

физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения-взгляд в природу; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Культурные практики включают:

- 1) непрерывную образовательную деятельность, которую организует педагог;
- 2) индивидуальную образовательную деятельность в рамках освоения индивидуальных программ;

3) разнообразные виды самостоятельной деятельности, поведения и пространства организации собственного действия и опыта ребенка с учетом его актуальных и перспективных интересов.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик Особенности	организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительно-социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям раннего возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на

	природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	носитель общественно-полезной характеристики организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3.2. Способы направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в раннем возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка как его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;

- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель сотрудничества детского сада и семьи, в соответствии с ФГОС ДО - изучение запросов родителей к Программе воспитания их ребенка; мониторинг возможностей каждой семьи в соучастии с педагогами по выполнению Программы; содействие созданию между родителями коллектива единомышленников, дружеских взаимоотношений, которые оказывают влияние на микроклимат между детьми.

В раннем возрасте дети приходят в детский сад впервые, и родители знакомятся с педагогами детского сада. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями детского сада, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей раннего возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям освоить методику укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности ребенка дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм ребенка дома, познакомить их с способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направление	Формы и методы работы
<p><u>Педагогический мониторинг</u></p> <p>(сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей. О наличии у них необходимых педагогических знаний; об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - собрание-встреча; - «Социальный паспорт семьи» - анкетирование, тестирование; - посещение на дому; - беседа - наблюдение; - «Почтовый ящик»; - «Телефон доверия» - др.
<p><u>Педагогическая поддержка</u></p> <p>(знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей. рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков, а также решение проблем возрастного характера, психологическая поддержка).</p>	<p>«Вместе с мамой» (пребывание с ребенком в группе, на прогулке);</p> <ul style="list-style-type: none"> - «рецепты воспитания»; - совместный праздник «Здравствуй, детский сад!»; - беседа; - индивидуальные и групповые консультации; - «Мамин школа»; - др.
<p><u>Педагогическое образование</u></p> <p>(повышение педагогической компетентности родителей, ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания; - консультации; - семинары; - мастер-класс; - пропаганда ЗОЖ; - дискуссия; - круглый стол; - День открытых дверей; - др.
<p><u>Совместная деятельность педагогов и родителей</u></p> <p>(организация общения, установление дружеских, доверительных отношений между педагогами и родителями, удовлетворение запросов родителей, укрепление участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей)).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к совместной игровой и изобразительной деятельности; - участие в театрализации; - выставки совместного творчества; - создание фотоальбомов, газет; - обогащение РППС в группе; - участие в озеленении и благоустройстве участков; - участие в конкурсах, спортивных праздниках, утренниках; - др.

Основные направления форм взаимодействия с семьей по образовательным областям

№ п/п	Образовательные области	Содержание
1.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Безопасность - Знакомить родителей безопасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. - Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). - Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). - Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. - Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослых в формировании поведения ребенка. - Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. - Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов. - Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей культуры. <p>Социализация - Знакомить родителей достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушки и бабушки, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

		<p>-Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно - развивающей среды детского сада, групп при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях).</p> <p>Труд-Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</p> <p>-Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.</p> <p>-Знакомить с лучшими опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p> <p>-Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.</p> <p>-Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также в родном городе (селе).</p> <p>-Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>-Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>-Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада.</p> <p>-Коммуникация - Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>-Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>-Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.</p> <p>-Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми;</p>
--	--	--

		<p>подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>-Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству(участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров(родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p>
2.	Познавательное развитие	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения(зрительные, слуховые, тактильные и др.). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
3.	Речевое развитие	<p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>-Показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения.</p> <p>-Знакомить родителей с возможностями детского сада</p>

		<p>музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.</p> <p>Показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (праздники, концерты).</p>
5.	Физическое развитие	<p>- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>- Разъяснять родителям необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парки и леса; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в МДОУ.</p>

План взаимодействия с семьями воспитанников

Особая роль принадлежит **наглядно-информационным формам** работы.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием). Сюда же входят фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки, «родительские уголки», а так же аудиозаписи бесед с

детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, др.

В группе используются как традиционные (собрания, консультации, беседы и др.), так и нетрадиционные формы работы: КВН, соревнования, творческие конкурсы, музейная педагогика, встречи с интересными людьми, создание детско-родительских проектов, участие в конкурсах различного уровня, участие в праздниках, размещение информации на сайте МБДОУ, др.

Планируемые результаты участия родителей в образовательном процессе

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей раннего возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание направления "Сохранение и укрепление здоровья ребёнка, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни через использование здоровьесберегающих технологий"

Содержание направления включает всебя комплексную систему воспитания гигиенической культуры, накопление двигательного опыта, формирование основ здорового образа жизни, социальное формирование личности каждого воспитанника.

Воспитание потребности в здоровом образе жизни детей раннего возраста осуществляется по следующим направлениям:

- Привитие культурно-гигиенических навыков
- Обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи.
- Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма.
- Формирование привычки к ежедневным физкультурным упражнениям
- Формирование потребности семьи (родителей) ребенка в здоровом образе жизни и личного примера в укреплении и сохранении здоровья.

Система содержания оздоровительной деятельности

	Мероприятия
1. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей	- Уход за ребенком – обеспечение чистоты тела, одежды, постели - Освещенность игровых и учебных зон - Режим проветривания
2. Организация питания	- Рациональное 4-хразовое питание - Учет индивидуальных особенностей состояния здоровья
3. Обеспечение психологической безопасности	- Знание психологических особенностей развития детей раннего возраста - Создание комфортного микроклимата в группе. - Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных,

	<p>индивидуальных особенностей, состояния здоровья, санитарно-гигиенических требований.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание предметно-развивающей среды, обеспечивающей психологическое благополучие ребенка, уголки психологической разгрузки, представление наглядного материала «Я и моя семья», «Семейный отдых» и т.д. - Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы,
4. Свето-и цветотерапия	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение полноценного светового режима в течение года - Благоприятное цветное и световое сопровождение среды образовательной деятельности
5. Музыка-терапия	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальное сопровождение режимных моментов по плану - Музыкальное сопровождение ОД познавательного и художественно-эстетического и физического цикла - Музыкальная, театрализованная и спортивно-оздоровительная деятельность
6. Лечебно-оздоровительные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Чесночные медальоны (межсезонье и холодный период года) - Фитонциды (лук, чеснок) - Использование бактерицидных ламп в сочетании с проветриванием (в отсутствие детей) - Витаминные напитки
7. Система закаливающих мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Воздушные ванны - Сон без маек (теплый период года) - Сон при открытых фрамугах (сезонно) - Занятия в физкультурном и музыкальном зале в облегченной одежде (майках) - Двигательная активность - Хождение босиком по «дорожкам здоровья» во всех видах физкультурно-оздоровительной работы <u>Водное закаливание</u> - Игры с водой в летний период на прогулке - Обливание водой стоп (летний сезон) <u>Закаливание солнцем</u> - Световоздушные ванны ежедневно в летний период - Подвижные и спортивные игры - Прогулка на свежем воздухе 2 раза в день - Сквозное проветривание помещений - Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
8. Оздоровительный массаж	<ul style="list-style-type: none"> - Игровой массаж, самомассаж, пальчиковый массаж

	-Массаж(рук,груднойклетки,ушных раковин)
9.Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Созданиенеобходимойразвивающейсреды - Физкультурныезанятия2разавнеделю - Физкультурныезанятиянавоздухе1разв неделю - Утренняягимнастикавгруппе - Утренняягимнастиканавоздухе - Бодрящаягимнастикапослесна - Досуги,развлечения - Физкультминутки - Индивидуальнаядеятельностьдетейпо развитию и совершенствованию ОД - Самостоятельнаядеятельностьдетей - Физическиеупражнения - Оздоровительнаягимнастика - Дыхательнаягимнастикаежедневно - Подвижныеиспортивныеигры - Корректирующаягимнастика - Игрыиупражнениянапрогулкеежедневно - Спортивныепраздники.
10.Формированиездоровогообраза жизни воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Развлеченияипраздники - Игрыизабавы,досуги - Дниздоровья - Беседы - Каникулы(перваянеделяянваря,летний период) - Щадящийрежимпребывания(адаптационный период) - Организация здоровьесберегающего микроклимата в группе.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель:повышениепедагогическойкультурыродителей,обеспечениетесного сотрудничествавопросахздоровленияиздоровьесбережениявоспитанников

Формы работы с семьей

- оформление папок,выставок,фотовыставок, письменных консультаций, информационных стендов;
- организацияконсультаций,мастер-классов,открытыхзанятийпоНОД,сучастиемсотрудниковДОУ,медицинскогоперсонала,специалистовоздоровьяи ЗОЖ;
- активное участие родителей в спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе ДОУ;
- Анкетирование«Здоровьевашихруках».
- Циклвстреч«Маминашкола».
- Участие вформированииздоровьесберегающейсредывгруппе.
- Изготовлениенетрадиционногоспортивногооборудования.
- Оформление«Альбома здоровья»

- Заполнение карт здоровья детей.
- Личный пример педагогов по демонстрации ЗОЖ.

Содержание направления "Формирование первичных представлений о малой родине".

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи. Природное, культурно-историческое своеобразие предопределило отбор содержания с учетом региональных особенностей, усвоение которого позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных богатств, об охране окружающей среды, что способствует формированию у дошкольников духовно- нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

Система содержания работы

Задачи	Методы и формы реализации
<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для максимального развития возрастных возможностей и способностей детей с учетом климатических условий региона; - Формировать знания о спортивных достижениях соотечественников; - Способствовать становлению у детей ценности здорового образа жизни; - Способствовать освоению детьми простейших правил народных подвижных игр; - Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках, о детском саде, о непосредственном городском (сельском) окружении; - Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол; - Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательным в общении с животными; 	<p><u>Наглядные</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание развивающей среды, обеспечивающей развитие интереса и любознательности. 2. Экскурсии и наблюдения, расширяющие кругозор ребёнка. 3. Оформление центров для нравственно-познавательного развития. 4. Творческая мастерская (изобразительная деятельность - рисование, лепка, аппликация, художественный труд). <p><u>Словесные</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы. 2. Чтение художественной литературы. 3. Заучивание стихотворений, потешек. 4. Дидактические игры. 5. Игры-путешествия. 6. Подвижные игры. 7. Развлечения и праздники. 8. Наблюдения. <p><u>Практические</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация выставок, конкурсов. 2. Сбор фотоматериалов. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Аудиовизуальная техника. 5. Личный пример взрослых.

<p>- Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды;</p> <p>- формирование знаний о произведениях искусства, народно-декоративного искусства, знакомство с произведениями народной музыки, песенного фольклора нашего региона, воспитание ребенка как носителя культурных ценностей родного края.</p>	
---	--

Содержание направления "Приобщение детей к истокам русской народной культуры"

Познание детьми народной культуры, русского народного творчества, народного фольклора находит отклик в детских сердцах, положительно влияет на эстетическое развитие детей, раскрывает творческие способности каждого ребёнка, формирует общую духовную культуру. С первых лет жизни ребенка приобщение его к культуре, общечеловеческим ценностям помогают заложить в нем фундамент нравственности, патриотизма, формируют основы самосознания и индивидуальности.

Система содержания работы

Формы, способы, методы, средства	Взаимодействие с семьёй	Традиции
<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия - образовательная ситуация - мини-музей - чтение худ. литературы - просматривание видеороликов - заучивание потешек, прибауток, закличек, - разучивание русских народных игр - театрализация - слушание музыки - рассматривание картинок, костюмов, музыкальных инструментов - разучивание этюдов, др. <p><u>Способы</u> НОД, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей</p> <p><u>Методы</u> Словесные (беседа, чтение, рассказ, объяснение, др.). Наглядные (рассматривание иллюстраций и картин, показ</p>	<p>Участие в театрализованных представлениях.</p> <p>Проект «Сказка своими руками» (изготовление книжек-малышек).</p> <p>Участие родителей в совместных праздниках, развлечениях, тематических конкурсах.</p> <p>Обогащение РППС, участие в оформлении мини-музеев, тематические выставки, целевые экскурсии, проектная деятельность.</p> <p>Оформление альбомов, стен (фото) газет и др.</p>	<p>Проведение праздников «Осенины», «Масленица», «Рождественские встречи».</p> <p>Оформление выставок «Пасхальное чудо».</p> <p>Участие в городском конкурсе «В гостях у бабушки Арины».</p> <p>Встречи в русской избе.</p> <p>«Неделя театра».</p>

способов действий, просмотр презентаций, фильмов, др.) Игровые (музыкальные дидактические игры, подвижные и др.) Представление кукольного театра. <u>Практические</u> (упражнение в проговаривании, звукоподражание, имитация действий).		
---	--	--

Примерный тематический годовой план по направлению:

- "Сохранение и укрепление здоровья ребёнка, формирование представлений о здоровом образе жизни".
- "Приобщение детей к истокам русской народной культуры".
- "Формирование первичных представлений о малой родине".

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Программы включает:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

(Более подробно в паспорте группы)

Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Помещение	Наименование	Количество
Групповое помещение	Стол детский	6
	Стул детский	10
	Стенка	1
	«Кухня» детская	1
	Кроватки для кукол	1
	Ковер	1
Спальня	Кровать	15
	Стол взрослый	1
	Стул взрослый	1
Раздевалка	Шкаф детский	24
	Шкаф взрослый	1
	Скамейка детская	2
Умывальная комната, туалет	Умывальник	3
	Шкафчик для полотенец	1
	Унитаз (детский)	3
	Шкаф	1

Территория прогулочного участка оснащена игровым оборудованием, посажены деревья и кустарники. Участок имеет свою веранду. В тёплое время года на территории оформляются сюжетные сказочные композиции. На участке дети знакомятся с правилами безопасного поведения дома, на улице. Узнают о работе специальных служб: пожарной, полиции и скорой помощи. На участке имеются дидактические игры и иллюстративный материал тематической направленности.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Рабочая программа педагога

Социально-коммуникативно-развитие	
Программы и технологии	Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – 2-е изд., М.: Мозаика-Синтез, 2006;
	Михайленко Н., Короткова Н. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009;
Пособия по развитию игровой деятельности	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128 с.
	Пособие «Играем с малышами» / Г.Г. Григорьева, 2007 г.
	Ветрова В.В. Вот что играть с ребенком до 3-х лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
	Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
Пособия по приобщению детей к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
	«Образовательная область Социализация», Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, С.Римашевская, С-П: Детство-пресс, 2012.
	«Азбука общения» - Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, 2004 г.
	Шорыгина Т.А. Беседы об эмоциях и чувствах. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
	Чуб Н. Азбука доброты. - Х.: Фактор, 2007.
Пособия по патриотическому воспитанию	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» - М.Д. Маханёва, 2009 г.
	Лялина Л.А. Народные игры в детском саду: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
Пособия по формированию навыков безопасного поведения	Безопасность вашего малыша / С.Е. Гавриина и др
	Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО изд-во «Детство-Пресс», 2011.

Познавательное развитие	
Программы и технологии	Программа методические рекомендации «Воспитание и обучение детей в первой младшей группе»/С.Н.Теплюк, 2008г.
	Учебно-методическое пособие «Младший дошкольник в детском саду»/Т.И.Бабаева, 2008 г.
Пособия по формированию картины мира	Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 144 с;
	Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа/авт.-сост. З.И.Самойлова.– Волгоград.: Учитель, 2015. – 76 с. Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
	Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.– СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.–128с.
	Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.–256с.
	«Рукотворный мир». Игры-занятия. – О.В.Дыбина, 2011г.
Пособия по сенсорному воспитанию	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
	Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ.– СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.–80с.
	Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя ДОУ / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – М.: Просвещение.

Речевое развитие	
Программы и технологии	Программа развития речи дошкольников/О.С.Ушакова, 2009.г.
Пособия	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие.– М.: Центр педагогического образования, 2013.–160с.
	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи.– М.: ТЦ Сфера, 2011.–128с.
	Смирнова Л.Н. Развитие речи детей 2-3 лет.– М.: Мозаика–Синтез, 2007;

Художественно-эстетическое развитие	
Программы технологии	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 144 с.
	«Конструирование и художественный труд в детском саду». – Л.В. Куцакова, 2010 г.
	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под ред. И. Каплуновой.
Пособия по развитию художественной продуктивной деятельности и приобщению к искусству	Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий / авт.-сост. Т.П. Высокова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 79 с.
	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 56 с.
	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160 с.
	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2009;
	Янушко Е. А. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008;
	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
	«Образовательная область Музыка», А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская, С-П: Детство-пресс, 2012.
Пособия по музыкальному воспитанию и культурно - досуговой деятельности	Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2–5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2007;
	Сорокина Н.Ф. Кукольный театр для самых маленьких: (театр. занятия с детьми от 1 года до 3 лет). – М.: Линка – Пресс, 2009.

Физическое развитие	
Программы технологии	Воспитание ребенка- дошкольника развитого, образованного, смекалистого, инициативного, неповторимого, коммуникативного, активного. В.Н. Зимонина. «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2005.
	Борисова М.М. «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»;
Пособия	Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми раннего возраста. – М.: Просвещение.

	Сборник подвижных игр, Э.Я. Степаненкова, 2012 г. Пособие «Гимнастика и массаж для самых маленьких»/Л.Г. Голубева\2006 г.
	Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 1 до 3 лет). – М.: ТЦСфера, 2009
	Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2–7 лет: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2010;
	Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2009.

А также: учебно-наглядные пособия, наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры, рекомендуемые программой «Детство».

3.3. Распорядок/режим дня

Пребывание детей в группе определяется:

- режимом дня жизнедеятельности воспитанников, который включает в себя совместную деятельность (непрерывную образовательную деятельность, образовательную деятельность в режимных моментах), самостоятельную деятельность детей;
- системой физкультурно-оздоровительной работы;
- режимом двигательной активности

Режим дня

Режим дня разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и скорректированы с учетом ФГОС ДО к структуре основной образовательной программе дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности

Особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами деятельности детей (умственной и физической), виды активности чередуются;

3.3. Режим дня

- Режим дня в группе общеобразовательной направленности для детей 2-3 лет в холодный период времени (сентябрь-май)

Время	Режимные моменты
7.00-8.10	Утренний прием, осмотр, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.
8.10-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.40-9.00	Самостоятельная деятельность, общение.
9.00-9.30	Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на

	игровой основе).
9.30-10.00	Игры, самостоятельная деятельность по интересам.
10.00-11.45	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
11.45-12.10	Подготовка к обеду, обед.
12.10-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.20	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры.
15.20-15.40	Подготовка к полднику, полдник.
15.40-16.00	Игры, досуги, кружковая деятельность, самостоятельная деятельность по интересам.
16.00-17.05	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
17.05-17.35	Ужин
17.35-19.00	Игра, самостоятельная деятельность, уход детей домой.

3.4 Учебный план.

Образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю	Количество времени (в минутах) в неделю
1. Двигательная деятельность	2 раза в неделю	20
2. Коммуникативная деятельность		
2.1 Развитие речи	1 раз в неделю, а также во всех образовательных ситуациях	10
3. Познавательно-исследовательская деятельность		
3.1 Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного мира и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели	10
3.2 Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация в неделю	10
4. Изобразительная деятельность		
4.1 Конструирование /лепка	1 образовательная ситуация в 2 недели	10
4.2 Рисование	1 образовательная ситуация в	10

	неделю	
5.Музыкальная деятельность	2 образовательные ситуации в неделю	20
6.Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в неделю	10
Всего в неделю	10 образовательных ситуаций в неделю	1ч. 40мин.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Чтение художественной литературы	ежедневно	
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	
Игровая деятельность	ежедневно	
Прогулки	ежедневно	
Самостоятельная деятельность		
Самостоятельная игра	ежедневно	
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.	ежедневно	
Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	

3.5.Расписание общеобразовательной деятельности на 2022-2023 год

Дни недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00-9.10
	Физическое развитие	9.35-9.45
Вторник	Развитие речи	9.00-9.10
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.20-9.30
Среда	Познавательное развитие (математическое и	9.00-9.10

	сенсорное развитие) Художественно-эстетическое развитие (конструирование/лепка)	9.20-9.30
Четверг	Развитие речи Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.10 9.25-9.35
Пятница	Познавательное развитие (предметный мир/ознакомление с природой.) Физическое развитие	9.00-9.10 9.25-9.35

3.6 Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Месяц	№ нед	Срок	1 младшая группа	Содержание работы
сентябрь	1	1 - 10	Адаптационный период	
	2	13 - 17	Адаптационный период	
	3	20 - 24	Адаптационный период	
	4	27 - 1	Адаптационный период	
октябрь	1	4 - 8	Здравствуй, детский сад!	Адаптация детей к условиям детского сада; познакомить детей с детским садом как ближайшим окружением ребенка (детская площадка, помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Познакомить с элементарными правилами поведения в детском саду, осваивать правила безопасного поведения в помещении.
	2	11 - 15	Где мы будем играть. Игрушки.	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки».

	3	18 - 22	Кто заботится о нас в детском саду.	Конкретизировать первоначальные представления о сотрудниках детского сада. Воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.
	4	25 - 29	Краски осени.	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине.
ноябрь	1	1 - 5	Едет с поля урожай. Овощи и фрукты.	Дать первичные представления о фруктах (яблоко, банане, апельсине, груше, сливе). Осваивать умение узнавать, называть и показывать фрукты на картинках и в натуральном виде. Расширять представления об овощах (капусте, моркови, картошке, огурце, луке). Развивать умение узнавать, называть и показывать овощи на картинках и в натуральном виде.
	2	8 - 12	Забота о здоровье.	Формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, содействующих поддержанию и укреплению ²³ здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и

				обогащению двигательного опыта.
	3	15 - 19	Русское народное творчество.	Познакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору.
	4	22 - 26	Домашние животные	Расширять знания о домашних животных, которые живут в доме; закрепить знания о кошке с котятами; познакомить с собакой и щенятами, их отличительными особенностями; упражнять детей в нахождении детенышей и их мам, знакомых животных.

декабрь	1	29 - 3	Учимся дружить.	Формировать представление о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, злые, смелые, трусливые; учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать, радоваться, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему); способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, налаживать контакты.
	2	6 - 10	Здравствуй, зимушка - зима!	Формировать у детей элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, зимние забавы – снежки, санки); вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
	3	13 - 17	Новый год у ворот!	Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
	4 5	20 – 31	Здравствуй, дедушка Мороз!	Формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике; формирование умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки; знакомство детей с традициями празднования Нового года.
январь	1			
	2	10 - 14	Зимние забавы.	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях; активизировать словарь по теме; знакомство со свойствами снега и льда; формировать представления о безопасном поведении людей зимой; представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр.

	3	17 - 21	Вот какой я. Мое тело.	Формировать у детей представление о себе, как о человеке; расширять словарный запас по теме.
--	---	---------	------------------------	--

	4	24 – 28	Игрушки бывают разные.	Развивать стремление детей к наблюдению, сравнению, обследованию; создавать условия для обогащения чувственного опыта; стимулировать познавательную активность детей, развивать все виды восприятия: зрительный, слуховой; способствовать развитию у детей самостоятельности, творческих проявлений, переживанию чувства удивления, радости познания мира.
февраль	1	31 - 04	Посуда	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда»; обогащать представления о правилах их безопасного использования; поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов (части, детали, цвет, форма, величина) и разнообразным действиями с ними.
	2	7 - 11	Мы – мамы помощники.	Помочь детям получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям.
	3	14 - 18	Дикие животные.	Расширять знания о диких животных. Учить узнавать, называть и показывать диких животных (медведя, зайца, лису, волка, белку) и их детенышей – настоящих, на картинках, в игрушках. Воспитывать бережное отношение к животным.
	4	21 - 25	Мой папа самый лучший.	Познакомить детей с государственным праздником – Днём защитника Отечества и его значением; закреплять знания о папе и дедушке (как зовут), уточнить представления о роли отца в семье, формировать представления о папе как о защитнике; воспитывать доброе отношение к папе, дедушке.
март	1	28 - 04	Маму поздравляют малыши.	Помочь детям получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь - пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям.

	2	7 - 11	Мебель	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «мебель»; обогащать представления о правилах их безопасного использования; поддерживать и
--	---	--------	--------	--

				развивать интерес детей к обследованию предметов (части, детали, цвет, форма, величина) и разнообразным действиями с ними.
	3	14 - 18	Мой дом.	Формировать представление о понятии «дом». Осваивать умение узнавать, называть и показывать части дома (окно, дверь, крыша), делать постройки из конструктора. Осваивать умение соотносить действия с помещениями в детском саду (туалет – моем руки, спальня – спим и т.п.)
	4	21 - 25	Сказка в гости к нам пришла.	Расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве; обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста; использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.
	5	28 - 01	по выбору воспитателя: Моя семья.	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение ребенка называть имена членов своей семьи. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи.
апрель	1	04 - 08	Мое тело.	Формировать представление о себе как о человеке, об основных частях тела, их значении. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, уши, носик, глазки, ротик, ноги, туловище, спина).
	2	11 - 15	Добрые волшебники.	Формировать умение видеть в обычных вещах необычные свойства и качества, развитие фантазии.
	3	19 - 23	Весна – красна.	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать представление об условиях роста растений; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту.

	4	25 - 29	Пернатые друзья	Формировать представления детей о птицах, об образе жизни птиц; учить различать части их тела; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства; помогать отражать в игре природный мир.
май	1	2 - 6	Прогулка по родному городу.	Дать элементарные представления о родном городе; подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин; воспитывать любовь к родному городу .
	2	10 - 13	На бабушкином дворе и огороде.	Расширять знания о домашних животных. Осваивать умение узнавать, называть и показывать в натуре, на картинках, в игрушках домашних
				животных (корову, козу, лошадь, свинью, кошку, собаку) и их детенышей. Воспитывать бережное отношение к животным.
	3	16 - 20	Мир вокруг нас. Опыты и эксперименты.	Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений об окружающем мире; стимулировать развитие всех видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность; развивать любознательность, интерес к познанию мира.
	4	23 - 31	Летняя прогулка.	Развивать стремление детей к наблюдению, сравнению, обследованию; создавать условия для обогащения чувственного опыта; стимулировать познавательную активность детей, развивать все виды восприятия: зрительный, слуховой, знакомить с разнообразными способами обследования; способствовать развитию у детей самостоятельности, творческих проявлений, переживанию чувства удивления, радости познания мира.

3.7 Перспективный план по взаимодействию с родителями на 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	«Правила адаптации ребенка в ДОУ». «В детский сад без слез, или как уберечь ребенка от стресса». «Как провести выходные с малышом»
	Консультации	«Что необходимо знать родителям при поступлении в детский сад», «Возрастные особенности детей 2-3 года» «Детские истерики и как с ними бороться»

	Беседа	О поведении ребенка в семье, его привычках, новом режиме дня, о прохождении адаптации детей в группе, о любимых игрушках, о сне и питании.
	Анкетирование	«Адаптация ребенка к условиям детского сада, анкета для родителей детей, вновь поступающих в ДОО»
	Родительское собрание	«Давайте познакомимся», организационное собрание (создание развивающей среды в группе для полноценного и гармоничного развития личности каждого ребенка).
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	«Игры и занятия с больным ребенком дома», «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Кишечные инфекции и их профилактика»
	Консультации	Привлечение родителей к пополнению развивающей среды. «Какие они малыши?», «Как сделать утро ребенка добрым»
	Беседа	О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, об одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребенка, о соблюдении режима дня.
	Анкетирование	«Мой ребенок, – какой он?»
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	«Здоровье в детском саду», «Осенние прогулки с ребенком» «Ребенок и дорога. Основы безопасности», «Закаливание», «Как одевать ребенка в осенний период»

	Консультации	«Развивающие игры», «Развитие речи детей 3-го года жизни» «Какие они, современные дети?», «Воспитание культурногигиенических навыков у детей третьего года жизни»
	Беседы	О профилактике гриппа, о сне детей дома, режим дня, прогулка детей, в какие игры играют дети дома
	Выставки	Оформление выставки детских работ «Моей мамочке»
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	«Детские тревоги, их истоки», «Простейшие приемы массажа» «Профилактика кашля и насморка», «Осторожно гололед» «История елочной игрушки»
	Консультации	«Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей», «Здоровое питание детей», «Питание ребенка во время болезни».
	Беседы	Игры с детьми в выходные дни «Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой», «Зимняя одежда для ребенка», «Как встретить Новый год с ребенком», «Сон и питание ребенка дома», «Что подарить малышу на Новый год?»
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	«Мама, давай порисуем!», «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки», «Что такое реакция Манту?», «Зарядка без слез»
	Консультации	«Как организовать детский досуг в зимнее время года», «Организация семейных прогулок», «Сенсорный мир ребенка», «Почему болеют дети?», «Правила поведения при гололеде»
	Беседы	«Как повысить иммунитет ребенка», «Беседы о сне, о питании и режиме дня дома», «Какие игрушки нужны детям?»
	Родительское собрание	«Здоровьесбережение в детском саду и семье.»

Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	«Зимний рацион детей», стенд «Растим детей здоровыми», «Безопасность зимних прогулок», «Игры для развития речи (2-3 года)», «Что значит быть хорошим отцом»
	Консультации	«Темперамент ребенка», «Как выбрать книгу для малыша», «Как научить рисовать ребенка (игры с красками)», «От игры в кубики к конструированию»
	Беседы	«Как гулять с пользой для детей», «Профилактика кариеса», «Первая помощь при появлении первых признаков ОРВИ», «О пользе дневного сна»
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	«Сроки прорезывания постоянных зубов», «Огонь наш друг и враг», «Игрушка в жизни ребенка», «Говорящие пальчики», «8 Марта – Международный женский день»
	Консультации	«Если ваш ребенок попал в больницу», «Стоматит у детей», «Как формируется личность ребенка», «Поощрения и наказания детей», «Кризис трех лет»
	Беседы	«О профилактике стоматита», «О значении семейного воспитания», «Для чего нужны пальчики»
	Выставки	«Мама, мамочка мамуля. Бусы для любимой мамы» - поделки для любимых мам
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	«Безопасность детской игрушки», «Ребенок и реклама», «Секреты воспитания вежливого ребенка», «Телевидение и дети», «Маленьким детям о природе»
	Консультации	«Подбор игрушек для детей раннего возраста», «Рекомендации для родителей по организации игрового уголка», «Психологические особенности детей раннего возраста»
	Беседы	«Как научить ребенка не бояться врача», «Почему ребенок не слушается», «Как научить ребенка узнавать цвета», «Весенние прогулки с родителями»
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	Оформление информации для родителей к майским праздникам. Все о Дне Победы. Все о ротавирусе. «1 Мая – День весны, труда», «9 мая – День Победы»
	Консультации	«Особенности рисунка детей раннего возраста», «Как победить детские страхи», «Если ребенок не хочет одеваться», «Как приучить ребенка к порядку и самостоятельности»
	Родительское собрание	«Вот какие мы стали» - итоговое родительское собрание. Подводим итоги учебного года. Выясняем причины оставшихся проблем во взаимоотношениях ребенка с ДОО
	Беседы	Об агрессивных детях. О кризисе трех лет, о состоянии здоровья, об обуви – как правильно выбрать ребенку обувь. «Какие игрушки необходимы детям?»
	Анкетирование	«Нравится ли вам работа детского сада?»

3.8 Список используемой литературы:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-

ПРЕСС», 2019. —352 с.;

2. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова. - Волгоград: Учитель, 2016.- 199 с.

3. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.-сост. Н. Н. Леонова. -Волгоград: Учитель, 2016. - 169 с.

4. Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. - СП: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 256 с.

5. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Социальное развитие, окружающий мир. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128 с. - (Библиотека воспитателя).

6. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 128 с. -(Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).

7. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Первые шаги в математику, развитие движений. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 128 с. -(Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).

8. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 208 – 272 с.

9.Ельцова О.М., Волкова В.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет) -Издательство "Детство-Пресс 2021г."

10.Ефремова З.А., Симонова О.В. Комплексные занятия по программе "Детство" (первая младшая группа).Издательство "Учитель" 2016г.