

Принято:
на педагогическом совете
МДОУ "Детский сад №10"Солнышко"
Протокол № 4 от 19.04 2022г.

Утверждено
Приказом заведующего
МДОУ "Детский сад №10"Солнышко"
Т.А. Молоковой
от 19.04 2022г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
(ВСОКО) муниципального дошкольного
образовательного учреждения
"Детский сад №10"Солнышко"

Балабаново 2022г.

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения №10 «Солнышко» города Балабаново (далее Учреждение).

Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в Учреждении и призвано способствовать управлению качеством образования.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273,

статья 28, пункт 3, подпункт 13,

Постановления Правительства РФ № 662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования»,

«Порядка проведения самообследования образовательной организации», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

Уставом образовательной организации.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее ООП) Учреждения;

- **внутренняя система оценки качества образования** (далее - ВСОКО) – деятельность, основанная на систематическом анализе: соответствия ФГОС и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

- **качество условий** - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса;

- **система оценки качества дошкольного образования** — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

-федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования (далее - ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

- **критерий** - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- **мониторинг в системе образования** - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

- **измерение** - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. Предмет (объект) ВСОКО это деятельность, основанная на систематическом анализе: (3 групп факторов):

- **организации образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования;**
- **качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности;**
- **результатов образовательной деятельности.**

1.5. Для оценки качества образования используются:

- - мониторинговые исследования,
 - - материалы внутреннего контроля,
 - - социологические опросы,
 - - проективные методики,
 - - статистическая отчетность,
- другие диагностические материалы

1.6 Этапы ВСОКО:

1. Нормативно-установочный этап: изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО; подготовка приказа о проведении ВСОКО в ДОО; определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО; определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

2. Информационно-диагностический этап: сбор информации с помощью подобранных методик.

3. Аналитический этап: анализ полученных результатов; сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.
4. Итоговый прогностический этап: предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности; разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.

1.7 ВСОКО проводится не реже одного раза в год, экспертная группа создается приказом руководителя Учреждения.

1.8. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

II. Цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

2.1. **Цель ВСОКО** – установление соответствия качества дошкольного образования действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. **Задачи** внутренней системы оценки качества образования:

- определить объект системы оценки качества образования, установление параметров;
- подобрать, разработать, систематизировать нормативно-диагностические материалы, методы контроля;
- собрать информацию по различным аспектам образовательного процесса, обработать и провести анализ информации по различным аспектам образовательного процесса для принятия решения о совершенствовании образовательной деятельности;
- изучить состояние развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения;
- расширить общественное участие в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3 Основные цели и задачи внутренней оценки качества образования ДОО определяют **ее функции:**

- организующая, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы ДОО;
- интегративная, подчиняющая ДОО общей цели – обеспечению качественного образования;
- гностическая, предполагающая накопление эмпирических данных о свойствах качества образования, отслеживание основных тенденций на уровне ДОО и выявление факторов, определяющих эффективность образовательного процесса и их связь с результатами образования;
- регулятивная, стимулирующая через средства оценивания деятельность всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности ДОО;
- прогностическая, позволяющая на основе собираемых данных внутренней оценке качества

2.3 Основными принципами ВСОКО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования в Учреждении;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества дошкольного образования в Учреждении
- принцип доступности информации о состоянии и качестве дошкольного образования в Учреждении
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника Учреждения
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию)
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества дошкольного образования в Учреждении.

III. Организация (технология) проведения внутренней системы оценки качества образования

3.1. Объекты и направления внутренней системы оценки качества образования

Объект и направление 1: *Качество образовательного процесса*

- Анализ образовательной программы дошкольного образования (соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО)
- Анализ адаптированных образовательных программ.
- Анализ взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Объект и направление 2: *Качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности*

- Анализ психолого-педагогических условий.
- Анализ кадрового обеспечения.
- Анализ материально-технических условий.
- Анализ финансовых условий.
- Анализ развивающей предметно-пространственной среды.

Объект и направление 3: *Качество результатов образовательной деятельности*

- Оценка индивидуального развития каждого ребёнка (педагогический и психологический мониторинг)
- Анализ здоровья детей.
- . Достижения воспитанников (конкурсы, олимпиады и т.д.)
- Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Методы мониторинга оценки качества образования:

- педагогическое исследование
- опросные
- диагностические

- документарные

3.3. Критериями качества образования:

Критериями качества организации образовательной деятельности являются (приложение 1):

- степень соответствия структуры ООП ДО требованиям законодательства в сфере образования и степень соответствия содержания ООП ДО требованиям законодательства в сфере образования;
- качество осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, музыкальной, конструктивной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качество организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качество построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами;
- реализация в Учреждении дополнительных общеобразовательных программ, разработанных с учетом интересов воспитанников и потребностей их родителей (законных представителей).

Критериями качества процесса управления в ДОО являются (приложение 2):

- наличие локальных нормативных актов, регламентирующих основные направления деятельности в Учреждении;
- выполнение планов деятельности коллегиальных органов управления;
- реализация программы развития в полном объеме;
- информационная открытость Учреждения.

Критериями качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО выступают (приложение 3):

- проявление уважение взрослых к человеческому достоинству детей, к их чувствам и потребностям, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных силах;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- выстраивание образовательной деятельности на основе взаимодействия с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, организация взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в разных видах детской деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- обеспечение детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, в охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- обеспечение качественного без дискриминации дошкольного образования детей с ОВЗ (при их наличии);
- оценка индивидуального развития детей в форме педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой;
- проведение психологической диагностики развития детей (при условии согласия родителей), результаты которой используются для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Оценка соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО осуществляется по следующим критериям (приложение 4):

- содержательная насыщенность;
- трансформируемость;
- вариативность;
- доступность, в том числе для детей с ОВЗ;
- безопасность;
- соответствие потребностям инклюзивного образования (в случае его реализации);
- учет национально-культурных и климатических условий;
- учет возрастных особенностей и поло ролевой идентичности детей.

Критериями соответствия кадровых условий требованиям ФГОС ДО являются (приложение 5):

- соответствие квалификации педагогического и учебно-вспомогательного персонала установленным квалификационным характеристикам (образовательный ценз);
- соответствие должностного состава и количества работников потребностям ООП ДО;
- наличие в Учреждении педагогических работников для работы с детьми с ОВЗ, имеющих соответствующую квалификацию;
- обеспечение права руководящих и педагогических работников на дополнительное профессиональное образование.

Критериями соответствия материально-технических условий требованиям ФГОС ДО оценивается (приложение 6):

- соответствие условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие условий требованиям пожарной и электробезопасности;
- наличие условий, обеспечивающих охрану здоровья детей;
- наличие условий, обеспечивающих охрану труда педагогических работников наличие материально-технических условий, обеспечивающих образование детей с ОВЗ;

- соответствие учебно-методического комплекта основной образовательной программе, его достаточность для реализации ООП ДО;
- соответствие инфраструктуры Учреждения (помещения, территория) требованиям ООП ДО;
- наличие условий для функционирования в учреждении электронной информационной образовательной среды.

Оценки соответствия финансовых условий требованиям ФГОС ДО является объем исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения (*приложение 7*).

Качество результатов реализации ООП ДО оценивается по следующим критериям:

1. В части здоровья воспитанников (*приложение 8*):

- положительная динамика индекса здоровья воспитанников;
- снижение среднего показателя пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника;
- отсутствие несчастных случаев в ДОО, повлекших за собой травмы воспитанников

2. В части достижений воспитанников (*приложение 9*):

- положительная динамика участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разного уровня и направленности;

3. В части удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования (*приложение 10*):

- положительная динамика степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказываемых услуг.

К каждому критерию разработаны показатели и оформляется сводная таблица в баллах.

3.4. Порядок проведения и организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя;
 администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, рабочую группу (службу мониторинга), Совет родителей.

Администрация Учреждения;

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом Учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в Учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов Учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, само обследование деятельности образовательного Учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Педагогический совет работников Учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Учреждении;
- участие в оценке качеств и результативности труда работников Учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

Рабочая группа (служба мониторинга):

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- участвует в разработке критериев для оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения;
- содействует проведению подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

Совет родителей:

- принимает участие в мониторинге качества образования Учреждения;
- принимает участие в обсуждении результатов и готовит предложения по решению о результатах мониторинга качества образования Учреждения.

3.5 Инструментально-техническое обеспечение системы оценки качества образования

3.5.1 Инструментами ВСОКО являются локальные акты, обеспечивающие регламент мониторинговых процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований, план реализации ВСОКО, графики проведения мониторинговых процедур, критерии и показатели оценивания результатов.

3.5.2 Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

3.5.3 Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования представлены в таблице 1.

№	Показатель соответствия	Индикатор измерения
1.	Полностью соответствует	100%
2.	Соответствует в значительной степени	50%
3.	Соответствует в незначительной степени	Менее 50%
4.	Не соответствует	Показатель не представлен

3.5.4 Формы, периодичность, а также количество обязательных мероприятий в рамках ВСОКО устанавливается решением педагогического совета, но не реже 2-х раз в год (сентябрь, апрель). Субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества также устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего Учреждением.

3.5.5 Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов системы оценки качества образования:

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения;
- на родительских собраниях.

3.5.6. К оценке качества образования дошкольного учреждения привлекается родительская общественность. Родители (законные представители) имеют право на получение информации

об итогах ВСОКО.

Результаты проведенного анализа состояния и перспектив развития дошкольного учреждения ежегодно публикуются на официальном сайте Учреждения.

IV Заключительные положения, делопроизводство

4.1. Положение распространяется на всех сотрудников Учреждения, осуществляющих педагогическую деятельность в соответствии с трудовыми договорами (эффективными контрактами).

4.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются решением коллегиального органа управления Учреждения.

4.3. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и т.д.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в архиве Учреждения в течение трёх лет.

Принято:
на педагогическом совете
МДОУ "Детский сад №10"Солнышко"
Протокол №_____от _____2022г.

Утверждено
Приказом заведующего
МДОУ"Детский сад №10"Солнышко"
Т.А. Молоковой
№_____от _____2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
(ВСОКО) муниципального дошкольного
образовательного учреждения
"Детский сад №10"Солнышко"

Балабаново 2022г.

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения №10 «Солнышко» города Балабаново (далее Учреждение).

Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в Учреждении и призвано способствовать управлению качеством образования.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273,

статья 28, пункт 3, подпункт 13,

Постановления Правительства РФ № 662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования»,

«Порядка проведения самообследования образовательной организации», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

Уставом образовательной организации.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее ООП) Учреждения;

- **внутренняя система оценки качества образования** (далее - ВСОКО) – деятельность, основанная на систематическом анализе: соответствия ФГОС и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

- **качество условий** - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса;

- **система оценки качества дошкольного образования** — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

-федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования (далее - ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

- **критерий** - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- **мониторинг в системе образования** - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

- **измерение** - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. Предмет (объект) ВСОКО это деятельность, основанная на систематическом анализе: (3 групп факторов):

- **организации образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования;**
- **качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности;**
- **результатов образовательной деятельности.**

1.5. Для оценки качества образования используются:

- - мониторинговые исследования,
 - - материалы внутреннего контроля,
 - - социологические опросы,
 - - проективные методики,
 - - статистическая отчетность,
- другие диагностические материалы

1.6 Этапы ВСОКО:

1. Нормативно-установочный этап: изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО; подготовка приказа о проведении ВСОКО в ДОО; определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО; определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

2. Информационно-диагностический этап: сбор информации с помощью подобранных методик.

3. Аналитический этап: анализ полученных результатов; сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.
4. Итоговый прогностический этап: предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности; разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.

1.7 ВСОКО проводится не реже одного раза в год, экспертная группа создается приказом руководителя Учреждения.

1.8. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

II. Цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

2.1. **Цель ВСОКО** – установление соответствия качества дошкольного образования действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. **Задачи** внутренней системы оценки качества образования:

- определить объект системы оценки качества образования, установление параметров;
- подобрать, разработать, систематизировать нормативно-диагностические материалы, методы контроля;
- собрать информацию по различным аспектам образовательного процесса, обработать и провести анализ информации по различным аспектам образовательного процесса для принятия решения о совершенствовании образовательной деятельности;
- изучить состояние развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения;
- расширить общественное участие в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3 Основные цели и задачи внутренней оценки качества образования ДОО определяют **ее функции:**

- организующая, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы ДОО;
- интегративная, подчиняющая ДОО общей цели – обеспечению качественного образования;
- гностическая, предполагающая накопление эмпирических данных о свойствах качества образования, отслеживание основных тенденций на уровне ДОО и выявление факторов, определяющих эффективность образовательного процесса и их связь с результатами образования;
- регулятивная, стимулирующая через средства оценивания деятельность всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности ДОО;
- прогностическая, позволяющая на основе собираемых данных внутренней оценке качества

2.3 Основными принципами ВСОКО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования в Учреждении;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества дошкольного образования в Учреждении
- принцип доступности информации о состоянии и качестве дошкольного образования в Учреждении
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника Учреждения
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию)
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества дошкольного образования в Учреждении.

III. Организация (технология) проведения внутренней системы оценки качества образования

3.1. Объекты и направления внутренней системы оценки качества образования

Объект и направление 1: *Качество образовательного процесса*

- Анализ образовательной программы дошкольного образования (соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО)
- Анализ адаптированных образовательных программ.
- Анализ взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Объект и направление 2: *Качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности*

- Анализ психолого-педагогических условий.
- Анализ кадрового обеспечения.
- Анализ материально-технических условий.
- Анализ финансовых условий.
- Анализ развивающей предметно-пространственной среды.

Объект и направление 3: *Качество результатов образовательной деятельности*

- Оценка индивидуального развития каждого ребёнка (педагогический и психологический мониторинг)
- Анализ здоровья детей.
- . Достижения воспитанников (конкурсы, олимпиады и т.д.)
- Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Методы мониторинга оценки качества образования:

- педагогическое исследование
- опросные
- диагностические

- документарные

3.3. Критериями качества образования:

Критериями качества организации образовательной деятельности являются (приложение 1):

- степень соответствия структуры ООП ДО требованиям законодательства в сфере образования и степень соответствия содержания ООП ДО требованиям законодательства в сфере образования;
- качество осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, музыкальной, конструктивной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качество организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качество построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами;
- реализация в Учреждении дополнительных общеобразовательных программ, разработанных с учетом интересов воспитанников и потребностей их родителей (законных представителей).

Критериями качества процесса управления в ДОО являются (приложение 2):

- наличие локальных нормативных актов, регламентирующих основные направления деятельности в Учреждении;
- выполнение планов деятельности коллегиальных органов управления;
- реализация программы развития в полном объеме;
- информационная открытость Учреждения.

Критериями качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО выступают (приложение 3):

- проявление уважения взрослых к человеческому достоинству детей, к их чувствам и потребностям, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных силах;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- выстраивание образовательной деятельности на основе взаимодействия с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, организация взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в разных видах детской деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- обеспечение детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, в охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- обеспечение качественного без дискриминации дошкольного образования детей с ОВЗ (при их наличии);
- оценка индивидуального развития детей в форме педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой;
- проведение психологической диагностики развития детей (при условии согласия родителей), результаты которой используются для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Оценка соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО осуществляется по следующим критериям (приложение 4):

- содержательная насыщенность;
- трансформируемость;
- вариативность;
- доступность, в том числе для детей с ОВЗ;
- безопасность;
- соответствие потребностям инклюзивного образования (в случае его реализации);
- учет национально-культурных и климатических условий;
- учет возрастных особенностей и поло ролевой идентичности детей.

Критериями соответствия кадровых условий требованиям ФГОС ДО являются (приложение 5):

- соответствие квалификации педагогического и учебно-вспомогательного персонала установленным квалификационным характеристикам (образовательный ценз);
- соответствие должностного состава и количества работников потребностям ООП ДО;
- наличие в Учреждении педагогических работников для работы с детьми с ОВЗ, имеющих соответствующую квалификацию;
- обеспечение права руководящих и педагогических работников на дополнительное профессиональное образование.

Критериями соответствия материально-технических условий требованиям ФГОС ДО оценивается (приложение 6):

- соответствие условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие условий требованиям пожарной и электробезопасности;
- наличие условий, обеспечивающих охрану здоровья детей;
- наличие условий, обеспечивающих охрану труда педагогических работников наличие материально-технических условий, обеспечивающих образование детей с ОВЗ;

- соответствие учебно-методического комплекта основной образовательной программе, его достаточность для реализации ООП ДО;
- соответствие инфраструктуры Учреждения (помещения, территория) требованиям ООП ДО;
- наличие условий для функционирования в учреждении электронной информационной образовательной среды.

Оценки соответствия финансовых условий требованиям ФГОС ДО является объем исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения (*приложение 7*).

Качество результатов реализации ООП ДО оценивается по следующим критериям:

1. В части здоровья воспитанников (*приложение 8*):

положительная динамика индекса здоровья воспитанников;
снижение среднего показателя пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника;

отсутствие несчастных случаев в ДОО, повлекших за собой травмы воспитанников

2. В части достижений воспитанников (*приложение 9*):

положительная динамика участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разного уровня и направленности;

3. В части удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования (*приложение 10*):

положительная динамика степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказываемых услуг.

К каждому критерию разработаны показатели и оформляется сводная таблица в баллах.

3.4. Порядок проведения и организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя;
администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, рабочую группу (службу мониторинга), Совет родителей.

Администрация Учреждения;

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО

Учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом Учреждения и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в Учреждении, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов Учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, само обследование деятельности образовательного Учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Педагогический совет работников Учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Учреждении;
- участие в оценке качеств и результативности труда работников Учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

Рабочая группа (служба мониторинга):

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- участвует в разработке критериев для оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения;
- содействует проведению подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

Совет родителей:

- принимает участие в мониторинге качества образования Учреждения;
- принимает участие в обсуждении результатов и готовит предложения по решению о результатах мониторинга качества образования Учреждения.

3.5 Инструментально-техническое обеспечение системы оценки качества образования

3.5.1 Инструментами ВСОКО являются локальные акты, обеспечивающие регламент мониторинговых процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований, план реализации ВСОКО, графики проведения мониторинговых процедур, критерии и показатели оценивания результатов.

3.5.2 Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

3.5.3 Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования представлены в таблице 1.

№	Показатель соответствия	Индикатор измерения
1.	Полностью соответствует	100%
2.	Соответствует в значительной степени	50%
3.	Соответствует в незначительной степени	Менее 50%
4.	Не соответствует	Показатель не представлен

3.5.4 Формы, периодичность, а также количество обязательных мероприятий в рамках ВСОКО устанавливается решением педагогического совета, но не реже 2-х раз в год (сентябрь, апрель). Субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества также устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего Учреждением.

3.5.5 Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов системы оценки качества образования:

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения;
- на родительских собраниях.

3.5.6. К оценке качества образования дошкольного учреждения привлекается родительская общественность. Родители (законные представители) имеют право на получение информации

об итогах ВСОКО.

Результаты проведенного анализа состояния и перспектив развития дошкольного учреждения ежегодно публикуются на официальном сайте Учреждения.

IV Заключительные положения, делопроизводство

4.1. Положение распространяется на всех сотрудников Учреждения, осуществляющих педагогическую деятельность в соответствии с трудовыми договорами (эффективными контрактами).

4.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются решением коллегиального органа управления Учреждения.

4.3. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и т.д.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в архиве Учреждения в течение трёх лет.