

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад №10
«Солнышко» г.Балабаново

Принято
Педагогическим советом
Протокол № *1*
от « *31* » *августа* 2022г.

ТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ «Детский сад №10
«Солнышко»
Мальцова Г.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
в первой младшей группе "Подсолнухи" общеразвивающей
направленности
на 2022-2023 учебный год
срок реализации 1 год

Составитель воспитатель: Малюнина Т.Л

СО Д Е Р Ж А Н И Е:

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Возрастные особенности психофизического развития детей 2-3 лет.	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	7
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	10
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	13
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	16
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	19
2.6.	Развитие игровой деятельности	21
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	23
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1.	Учебный план	25
3.2.	Режим дня в группе общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет в холодный период года (сентябрь-май)	27
3.3.	Расписание непосредственно общеобразовательной деятельности на 2022-2023 год	27
3.4.	Культурно-досуговая деятельность	28
3.5.	Перспективный план работы с родителями на 2022-2023 год	28
3.6.	Комплексно-тематическое планирование «Первые шаги в математику» на 2022-2023 год	30
3.7.	Комплексно-тематическое планирование по ознакомлению с природой и ФЦКМ на 2022-2023 год	33
3.8.	Комплексно-тематическое планирование по развитию речи на 2022-2023 год	35
3.9.	План «Чтение художественной литературы»	39
3.10.	Комплексно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию на 2022-2023 год	40
3.11.	Комплексно-тематическое планирование по конструированию на 2022-2023 год	42
3.12.	Комплексно-тематическое планирование по физическому развитию на 2022-2023 год	45
	Список используемой литературы	60

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 «Солнышко»» г.Балабаново-1 реализует основную общеобразовательную программу, разработанную на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Закона Российской Федерации "Об образовании в РФ" №273-ФЗ от 21.12.2012г. (ст.12);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –«образовательным программам дошкольного образования» (приказ МО и науки РФ от 30.08.2013г. №1014);

- ФГОС ДО (приказ МО РФ от 17.10.2013г. №1155).

Рабочая программа прописана **по пяти образовательным областям**: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Рабочая программа предназначена для детей 2-3 лет (первая младшая группа) и рассчитана на 2022-2023 учебный год.

Изменения и дополнения в Программу вносятся по мере необходимости в соответствии с утвержденным порядком.

I.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: комплексное воспитание и развитие детей раннего возраста, обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Задачи:

1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, группе, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.

2. Продолжать укреплять здоровье ребенка, закаливать его, повышать работоспособность нервной системы. Развивать основные виды движений (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки).

3. Формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно-гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью

4. Обогащать связи малыша с окружающим миром, развивать интерес к явлениям мира (доступным его пониманию) в повседневной жизни и в специальноорганизованной деятельности с ребенком, способствовать отображению этих явлений в игре, изобразительной, музыкальной и другой деятельности.

5. Расширять запас понимаемых слов и обогащать активный словарь.

6. Разнообразить предметную деятельность малыша: продолжать знакомить его предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, показывать, как можно отбирать и группировать предметы по их свойствам; вызывать и поддерживать положительный эмоциональный отклик на предложение выполнить элементарные действия по самообслуживанию (одевание, раздевание, уборка игрушек). Воспитывать интерес к трудовым действиям, поощрять желание выполнять их самостоятельно.

7. Содействовать развитию личности ребенка: создавать условия для развития его самостоятельности в разных видах деятельности; способствовать развитию самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении.

8. Побуждать ребенка к доброжелательным отношениям со взрослыми и сверстниками.

9. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому (животные, растения) и к миру вещей.

10. Воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному городу.

12. Создавать условия для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

I.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программы учитывает следующие **основные принципы** дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- педагогическое сопровождение развития детей;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип гуманизации, ориентированный на высшие общечеловеческие понятия – любовь к близким, к родному городу, к Отечеству;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- принцип наглядности
- принцип продуктивности

Подходы:

- личностный
- деятельностный
- культурологический

Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных моделях, включающих:

- 1) совместную деятельность взрослого и детей,
- 2) самостоятельную деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные

предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000 -1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.3. ПЛИАНРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования в Российской Федерации не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование);
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 2-3 лет в различных видах деятельности по пяти направлениям развития и образования детей (областям): социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности ребенка.

II.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и

взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи и содержание образовательной области.

Задачи	Содержание
<p>1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.</p> <p>2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.</p> <p>3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые - дети), об их внешнем виде, о действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.</p> <p>5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>	<p>Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.</p> <p>Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.</p> <p>Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.</p>

	<p>Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.</p>
--	--

Формы организации деятельности.

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей и социумом
<ul style="list-style-type: none"> - Игра - Игровое упражнение - Рассматривание - Чтение - Наблюдение - Индивидуальная работа во время утреннего приёма (беседа, показ, рассматривание). 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения - Беседы - Игра - Чтение художественных произведений - Комплексные тематические занятия - Праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные игры - Совместная со сверстниками игра - Рассматривание иллюстраций - Настольно-печатные игры - Изобразительная деятельность детей - Театрализованная деятельность - Конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурсы - Досуги - Праздники - Труд в природе

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; <input type="checkbox"/> эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; <input type="checkbox"/> ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо; <input type="checkbox"/> игровые действия с игрушкой кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой; <input type="checkbox"/> общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению

<p>общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми;</p> <p><input type="checkbox"/> ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;</p> <p><input type="checkbox"/> охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие;</p> <p><input type="checkbox"/> малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.</p>	<p>к сверстникам или взрослым;</p> <p><input type="checkbox"/> игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя;</p> <p><input type="checkbox"/> выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого;</p> <p><input type="checkbox"/> наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.</p>
--	---

II.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), представлений о малой родине и об Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи и содержание образовательной области.

Задачи	Содержание
<p>1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.</p> <p>2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов,</p>	<p>- Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).</p> <p>- Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами</p>

<p>сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.</p> <p>4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов</p> <p>5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).</p>	<p>форм (шар, куб, круг).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. - Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета. - Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом. - Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине. - В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. - Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. - Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.
---	--

Формы организации деятельности.

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей и социумом
<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры - Чтение художественных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> - Непрерывная образовательная познавательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные развивающие, дидактические, настольно-печатные, 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Консультации - Совместное создание альбомов

- Наблюдение (на прогулке, в уголке природы)	- Экспериментальная деятельность - Наблюдения, - Беседы - Развивающие дидактические игры - Конструктивные игры - Чтение художественных произведений	конструктивные игры - Рассматривание иллюстраций	различной тематики - Семинары-практикумы - Проектная деятельность - Совместное конструктивное творчество - Участие в конкурсах, выставках - Досуг, интеллектуальные игры - Мультимедийные презентации
--	--	---	---

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<input type="checkbox"/> ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами; <input type="checkbox"/> успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; <input type="checkbox"/> группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей; <input type="checkbox"/> активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы; <input type="checkbox"/> начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет); <input type="checkbox"/> проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения,	<input type="checkbox"/> ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре; <input type="checkbox"/> в основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется; <input type="checkbox"/> у ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно; <input type="checkbox"/> малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству; <input type="checkbox"/> ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности; <input type="checkbox"/> малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения

явления природы; <input type="checkbox"/> по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.	предметов по свойству; <input type="checkbox"/> равнодушен к природным объектам; <input type="checkbox"/> ребенка недостаточно развиты исследовательские умения и поисковые действия.
--	---

II.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи и содержание образовательной деятельности.

Задачи	Содержание
1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. 2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения. 3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. 4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).	Связная речь. Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания. 2. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов. В словарь входят: -- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; -- названия некоторых трудовых действий и собственных действий; -- имена близких людей, имена детей группы; -- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников. Грамматическая правильность речи.

	<p>Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.</p> <p>Звуковая культура речи. Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.</p> <p>В <i>звукопроизношении</i> для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.</p> <p>В <i>словопроизношении</i> ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.</p> <p><i>Выразительность речи.</i> Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.</p>
--	--

Формы организации деятельности.

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей и социумом
<ul style="list-style-type: none"> - Речевые игры (хороводные, пальчиковые и др.) - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Непрерывная образовательная речевая деятельность - Наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельные развивающие, дидактические, словесные, 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые досуги - информационная поддержка родителей

<p>- Пояснение, повторение, слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>- Рассматривание иллюстраций, предметов</p> <p>- Чтение художественных произведений</p> <p>- Наблюдение</p> <p>- Речевая ситуация</p> <p>- Гимнастики (мимическая, артикуляционная)</p> <p>- Образцы коммуникативной речи взрослого, использование в повседневной жизни формул речевого этикета</p>	<p>- Беседы</p> <p>- Развивающие игры</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры</p> <p>- Чтение художественных произведений</p> <p>- Комплексные тематические занятия</p> <p>- Артикуляционная гимнастика</p> <p>- Индивидуальная работа</p> <p>- Театрализованная деятельность</p> <p>- Досуги, праздники</p>	<p>сюжетно-ролевые, театрализованные игры</p>	<p>- Проектная деятельность</p> <p>- Беседы</p> <p>- Консультации</p>
--	--	---	---

Результаты образовательной деятельности.

<p>Достижения ребенка («Что нас радует»)</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<p><input type="checkbox"/> ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми;</p> <p><input type="checkbox"/> проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его;</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.</p>	<p><input type="checkbox"/> ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут;</p> <p><input type="checkbox"/> понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи;</p> <p><input type="checkbox"/> отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем. элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.</p>

II.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКИЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи и содержание образовательной деятельности.

Задачи	Содержание
<p>1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).</p> <p>3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.</p> <p>4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.</p> <p>5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p>	<p>Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).</p> <p>Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки).</p> <p>Соотнесение изображения с предметами окружающего мира.</p> <p>Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.</p> <p>Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах – иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.</p> <p>Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.</p> <p>В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования. В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.</p> <p>Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.</p> <p>Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым.</p>

	Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя - элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.
--	---

Формы организации деятельности.

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей и социумом
<ul style="list-style-type: none"> - Игры, игровые упражнения - Рассматривание иллюстраций - Чтение - Разговор с детьми - Рассматривание эстетически привлекательных предметов 	<ul style="list-style-type: none"> Непрерывная образовательная художественная деятельность - Наблюдения - Беседы - Чтение художественных произведений - Продуктивная деятельность - Свободная художественная деятельность с участием педагога - Сюжетно-игровая ситуация - экспериментирование с материалом - Участие в выставках и конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация выставок совместных творческих работ - Проектная деятельность - Информационная поддержка родителей - Участие в проектной деятельности - Дизайн помещений, участков - Участие в конкурсах совместных творческих работ - Открытые мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные подвижные игры - Музыкальные дидактические игры - Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов 	<ul style="list-style-type: none"> Непрерывная образовательная музыкально-художественная деятельность - Беседы - Слушание музыкальных 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная музыкальная деятельность - Дидактические игры - Музыкальные игры - Театрализованные 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные праздники и развлечения - Музыкальная гостиная - Консультации - Информационная поддержка

- Беседа с детьми	произведений - Интегрированные мероприятия - Музыкально-дидактические игры - Слушание соответствующей возрасту народной, классической детской музыки - Совместное музыкальное исполнение - Театрализованные игры - Музыкальные игры - Совместное пение - Разучивание музыкальных игр и танцев	игры	родителей - Открытые мероприятия
-------------------	---	------	-------------------------------------

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>– Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов);</p> <p>– любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;</p> <p>– эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;</p> <p>– узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;</p> <p>– знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить;</p> <p>- самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает поросы</p>	<p>– невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого;</p> <p>– увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотнести) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы;</p> <p>– недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения;</p> <p>– ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, «зажатость» (напряженность) руки при деятельности;</p> <p>– различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1-2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название;</p> <p>– испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не</p>

<p>изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотнести) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то что изобразил;</p> <p>– Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.</p>	<p>умеет «приглашать» взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следить за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.</p>
---	--

II.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи и содержание образовательной деятельности.

Задачи	Содержание
<p>1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p> <p>2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</p> <p>3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.</p> <p>4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.</p> <p>5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.</p>	<p>Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях.</p> <p>Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх.</p> <p>Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.</p> <p>На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.</p> <p>По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить</p>

	брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры. Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а так же – на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.
--	---

Формы образовательной деятельности.

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей и социумом
<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры - Игровые упражнения - Упражнения тематического характера - Индивидуальная работавоспитателя - Игровая утренняя гимнастика - Музыкально – ритмическая гимнастика - Подражательные движения - На прогулке игры большой и малой подвижности - Гимнастика после дневного сна - Оздоровительные упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - Непрерывная образовательная двигательная деятельность (в группе 3 р в неделю) - Утренняя гимнастика - Игры (дидактические, подвижные, спортивные) - Тематические месячники, недели 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные спортивные игры и упражнения - Двигательная активность в течение дня - Подражательные движения 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Консультация - Совместные занятия - Физкультурные досуги и праздники - Мастер-класс - Тематические месячники, недели - День здоровья - Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p><input type="checkbox"/> ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);</p> <p><input type="checkbox"/> при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;</p> <p><input type="checkbox"/> с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;</p> <p><input type="checkbox"/> стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;</p> <p><input type="checkbox"/> переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.</p>	<p><input type="checkbox"/> малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);</p> <p><input type="checkbox"/> ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен;</p> <p><input type="checkbox"/> малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> в контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.</p>

II.6. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Становление игры — одно из главных достижений раннего возраста. Игра — одно из важных средств познания окружающего мира и любимый вид детской деятельности. Внутри игры развивается наглядно-образное мышление, Воображение, речь, способность к творчеству. Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни — стремление многократно повторять одни и те же действия, например кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Классификация игр детей раннего возраста
(По Е.В.Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе взрослого	Игры, возникающие по инициативе детей	Народные игры
Обучающие игры: -Сюжетно-дидактические -Подвижные -Музыкально-дидактические -Учебные	Игры-экспериментирования: -Игры с природными объектами -Игры с игрушками -Игры с животными	Обрядовые игры: -Семейные -Сезонные -Культовые
Досуговые игры: -Интеллектуальные -Игры-забавы, развлечения -Празднично-карнавальные -Компьютерные	Сюжетные самодеятельные игры: -Сюжетно-ролевые -Сюжетно-отобразительные -Режиссерские -Театрализованные	<i>Тренинговые игры:</i> -Сенсомоторные -Адаптивные -Интеллектуальные <hr/> <i>Досуговые игры:</i> -Игры-забавы -Игрища -Тихие игры

Игры для детей раннего возраста.

Игры	Содержание психолого-педагогической работы
Сюжетно-ролевые	Учить детей проявлять интерес к разнообразному содержанию игр, игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Использовать разные игрушки. Подводить детей к пониманию роли в игре. Проявлять инициативу в дополнении игровой обстановки. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.
Подвижные	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).
Театрализованные (режиссерские)	Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первоопыта общения с персонажем (кукла Катя

	показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).
Дидактические (игры экспериментирования)	<p>Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник). Составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.). Тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</p>

II.7. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Основная цель сотрудничества детского сада и семьи, в соответствии с ФГОС ДО — изучение запроса родителей к Программе воспитания их ребенка; мониторинг возможностей каждой семьи в соучастии с педагогами по выполнению Программы; содействие созданию между родителями коллектива единомышленников, дружеских взаимоотношений, которые оказывают влияние на микроклимат между детьми.

В раннем возрасте дети приходят в детский сад впервые, и родители знакомятся с педагогами детского сада. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями детского сада, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и

родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей раннего возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности ребенка дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Направления	Формы и методы работы
<p>Педагогический мониторинг (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, обобщение культурного уровня его родителей. О наличии у них необходимых педагогических знаний; об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - собрание-встреча; - «Социальный паспорт семьи» - анкетирование, тестирование; - посещение на дому; - беседа - наблюдение; - «Почтовый ящик»; - «Телефон доверия» - др
<p>Педагогическая поддержка (знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей. Рациональными методами и</p>	<p>«Вместе с мамой» (пребывание с ребёнком в группе, на прогулке);</p> <ul style="list-style-type: none"> - «рецепты воспитания»; - совместный праздник «Здравствуй,

приемами воспитания для формирования их практических навыков, а также решение проблем возрастного характера, психологическая поддержка).	детский сад!»; - беседа; - индивидуальные и групповые консультации»; - «Мамина школа»; - др
Педагогическое образование (повышение педагогической компетентности родителей, ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей).	- родительские собрания; - консультации; - семинары; - мастер-класс; - пропаганда ЗОЖ; - дискуссия; - круглый стол; - День открытых дверей; - др
Совместная деятельность педагогов и родителей (организация общения, установление дружеских, доверительных отношений между педагогами и родителями, удовлетворение запросов родителей, укрепление участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).	- привлечение родителей к совместной игровой и изобразительной деятельности; - участие в театрализации; - выставки совместного творчества; - создание фотоальбомов, газет; - обогащение РППС в группе; - участие в озеленении и благоустройстве участков; - участие в конкурсах, спортивных праздниках, утренниках; -и др.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план.

Образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю	Количество времени (в минутах) в неделю
1. Двигательная деятельность	2 раза в неделю	20

2. Коммуникативная деятельность		
2.1 Развитие речи	1 раз в неделю, а также во всех образовательных ситуациях	10
3. Познавательно-исследовательская деятельность		
3.1 Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного мира и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели	10
3.2 Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация в неделю	10
4. Изобразительная деятельность		
4.1 Конструирование /лепка	1 образовательная ситуация в 2 недели	10
4.2 Рисование	1 образовательная ситуация в неделю	10
5. Музыкальная деятельность	2 образовательные ситуации в неделю	20
6. Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в неделю	10
Всего в неделю	10 образовательных ситуаций в неделю	1ч. 40мин.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Чтение художественной литературы	ежедневно	
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	
Игровая деятельность	ежедневно	
Прогулки	ежедневно	
Самостоятельная деятельность		
Самостоятельная игра	ежедневно	
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.	ежедневно	
Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	

III.2. Режим дня

Режим дня в группе общеобразовательной направленности для детей 2-3 лет в холодный период времени (сентябрь-май)

Время	Режимные моменты
7.00-8.10	Утренний прием, осмотр, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.
8.10-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.40-9.00	Самостоятельная деятельность, общение.
9.00-9.30	Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе).
9.30-10.00	Игры, самостоятельная деятельность по интересам.
10.00-11.45	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
11.45-12.10	Подготовка к обеду, обед.
12.10-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.20	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры.
15.20-15.40	Подготовка к полднику, полдник.
15.40-16.00	Игры, досуги, кружковая деятельность, самостоятельная деятельность по интересам.
16.00-17.05	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
17.05-17.35	Ужин
17.35-19.00	Игра, самостоятельная деятельность, уход детей домой.

III.3. Расписание образовательной деятельности на 2022-2023 год.

Дни недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00-9.10

	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.35-9.45
Вторник	Познавательное развитие (математическое и сенсорное развитие) Физическое развитие	9.00-9.10 9.20-9.30
Среда	Развитие речи Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.10 9.20-9.30
Четверг	Познавательное развитие (ФЦКМ / ознакомление с природой) Физическое развитие	9.00-9.10 9.25-9.35
Пятница	Чтение художественной литературы Художественно-эстетическое развитие (конструирование/лепка)	9.00-9.10 9.25-9.35

III.4. Культурно-досуговая деятельность.

Сроки	Мероприятие
Октябрь	Выставка поделок «Дары осени»
Ноябрь	День «Матери»
Декабрь	Конкурс поделок «Зимние чудеса» утренник «Чудеса под ёлкой»
Март	Совместный праздник детей мам и бабушек Фотовыставка «наши мамы и бабули»
Май	День Победы.

III.5. Перспективный план работы с родителями на 2022-2023 год.

Сентябрь

Название мероприятия

1. Анкетирование родителей «Давайте с вами познакомимся, сведения о ребёнке»
2. Изготовление папки – передвижки «Адаптация детей в детском саду»
3. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания
4. Родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст»

5. Консультация для родителей «В детский сад без слёз: адаптация к условиям детского сада».

Октябрь

Название мероприятия

1. Индивидуальная консультация: «Если ребёнок плохо ест»
2. Папка-передвижка «Какие игрушки нужны малышу 2 – 3 лет»
3. С помощью родителей утеплить окна

Ноябрь

Название мероприятия

1. Консультация «Капризы и упрямство».
2. Папка-передвижка «Ко Дню матери»
3. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему:
 - одежда детей в группе
 - формирование навыков одевания и кормления

Декабрь

Название мероприятия

1. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».
2. Индивидуальная консультация «Почему дети сосут пальцы»
3. Попросить помощи родителей в подготовке к Новому году, украсить группу, подготовить новогодние подарки.

Январь

Название мероприятия

1. В уголок для родителей поместить информационный материал «Закаляйся, если хочешь быть здоров».
2. Попросить родителей сделать пособия для развития мелкой моторики рук.
3. Памятка для родителей. «Родительские заповеди».

Февраль

Название мероприятия

1. Родительское собрание: «Формирование культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»
2. Папка-передвижка « 23 февраля»

Март

Название мероприятия

1. Коллективная поделка к празднику 8 Марта
2. Папка – передвижка «Милая мама»
3. Фотовыставка «Наши мамы и бабули»
4. Совместный праздник детей, мам и бабушек

Апрель

Название мероприятия

1. Индивидуальная беседа: «Выходной с пользой»

2. Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки?».
3. Папка-передвижка «Весна»

Май

Название мероприятия

- 1.Родительское собрание «Вот какие мы большие»
- 2.Индивидуальная беседа «Гигиена ребенка в летний период»
- 3.Папка - передвижка « День Победы»

III.6.Комплексно-тематическое планирование «Первые шаги в математику» на 2022-2023 год.

Месяц	Тема занятия	Цели
Сентябрь	В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ зверюшек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми по подгруппам в соответствии с желанием детей.	
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беги ко мне. 2. Что нам привез Мишутка. 3. Отгадай, что в мешочке. 4. Разноцветный мир 	<p>Сравнение предметов по цвету, установление сходства и различия, развитие внимания.</p> <p>Учить определять форму и размер предмета путем осязательного обследования.</p> <p>Учить приёмам осязательного обследования формы предмета, развивать познавательную активность.</p> <p>Сортировка предметов по цвету игры на набор цветов.</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размещение грибков. 2. Какой это формы? 3. Найди такую же. 	<p>Закрепить умение группировать и соотносить по цветы разнообразные предметы.</p> <p>Научить чередовать предметы по форме.</p> <p>Учить группировать предметы определенного цвета; развивать умение обобщать предметы по признаку цвета.</p>

	4. Игра «Выше-ниже»	Учить различать высокие и низкие предметы. Учить определять, из каких деталей состоит постройка.
	5. Игра построй такой же	
Декабрь	1. Куклы пришли в гости. 2. Какой мяч больше? 3. Что катиться? 4. Поручения	Уточнить понятия «один» и «много». Сравнить совокупности предметов по количеству. Уточнить понятия «большой» и «маленький». Познакомить с формой предметов, их свойствами. Обучать различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер); развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение.
Январь	1. Найди свой домик. 2. Сделай узор. 3. Что делают матрешки?	Продолжить знакомить с предметами различной формы и величины, учить соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм и трех величин. Учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур. Познакомить с новым качеством предмета – величиной; учить сравнивать матрешек по росту.
Февраль	1. Найди пару. 2. Что изменилось?	Закреплять представления о геометрических фигурах. Развивать наблюдательность, внимание, умение различать цвета, форму и

	<p>3. Чего не хватает?</p> <p>4. Елочки и грибочки.</p>	<p>размер.</p> <p>Развивать наблюдательность и внимание, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.</p> <p>Научить чередовать предметы по цвету.</p>
Март	<p>1. Раз-два-три-ищи!</p> <p>2. Идем в гости.</p> <p>3. Домики и флажки</p> <p>4. Разноцветные бусы.</p>	<p>Учить строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях; закрепить представления о величине, цвете, форме.</p> <p>Формировать представления о сохранении количества; учить сравнивать совокупности для случая с несовпадающим числом объектов.</p> <p>Закрепить представление о том, что один и тот же цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.</p> <p>Учить чередовать элементы по цвету.</p>
Апрель	<p>1. Веселые матрешки.</p>	<p>Учить различать и сравнивать предметы по величине, сопоставлять</p>

	<p>2. Сделаем матрешке бусы.</p> <p>3. Что лишнее?</p> <p>4. Найди палочку.</p>	<p>размеры плоскостных и объемных фигур.</p> <p>Закрепить знания о четырех основных цветах; учить различать цветовые тона путем сравнения образца с другим предметом; развивать мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить задание до конца.</p> <p>Учить выделять сходства и различия между предметами по цвету и размеру.</p> <p>Закреплять умение группировать предметы по цвету, знакомить с последовательностью размещения цветовых тонов в спектре.</p>
Май	<p>1. Помоги матрешке найти свои игрушки.</p> <p>2. Разноцветные фонарики.</p> <p>3. Как звери выбирали себе место.</p>	<p>Закрепить умения группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.</p> <p>Учить видеть не только множество в целом, но и его составные части.</p> <p>Понимать и использовать слова «рядом», «далеко», «впереди», «позади».</p>

III.7. Комплексно-тематическое планирование по ознакомлению с природой и ФЦКМ на 2022-2023 год.

Месяц	Тема занятий	Цели
Сентябрь	Адаптация	
Октябрь	<p>1. Кукла гуляет.</p> <p>2. Листья осенние.</p> <p>3. Осень.</p> <p>4. В лес за ягодой.</p>	<p>Познакомить с приметами осени.</p> <p>Формировать представления об осенних изменениях.</p> <p>Знакомить с временем года – осень.</p> <p>Растительность леса.</p>
Ноябрь	<p>1. Фрукты.</p> <p>2. Овощи.</p>	<p>Различать по внешнему виду яблоко и грушу.</p> <p>Различать овощи по внешнему виду.</p>

	<p>3. Домашние животные.</p> <p>4. У кого какая мама.</p> <p>5. Дикие животные.</p>	<p>Умение называть домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, свинья).</p> <p>Называть домашних животных и их детенышей.</p> <p>Формировать представления о диких животных.</p>
Декабрь	<p>1. Петушок с семьей.</p> <p>2. Мебель. Найди пару.</p> <p>3. Зима в лесу.</p> <p>4. Елка.</p> <p>5. Новогодние игрушки.</p>	<p>Формировать представления о домашних птицах.</p> <p>Формировать представления о названиях мебели.</p> <p>Формирование понятий о времени года «Зима».</p> <p>Формировать представление о некоторых деревьях ближайшего окружения (елки).</p> <p>Формировать представления о природных явлениях зимы.</p>
Январь	<p>1. Легковая и грузовая машины.</p> <p>2. Транспорт.</p> <p>3. Транспорт. Едет-летит-плышет.</p>	<p>Формировать представления о легковом и грузовом транспорте.</p> <p>Формировать представления о транспортных средствах.</p> <p>Формировать представления: наземный – воздушный – водный транспорт.</p>
Февраль	<p>1. Одежда. Обувь.</p> <p>2. Народная игрушка. Чего не стало?</p> <p>3. Посуда.</p> <p>4. Игрушки. Найди пару.</p>	<p>Формировать знания об одежде и обуви.</p> <p>Формировать знания о названиях народных игрушек.</p> <p>Назначение посуды.</p> <p>Формировать знания об игрушках, умение подбирать предмету пару.</p>
Март	<p>1. Мамин праздник.</p> <p>2. Почему снег тает?</p> <p>3. Весна.</p> <p>4. Что весна нам принесла?</p>	<p>Формировать представление о международном празднике.</p> <p>Неживая природа: солнышко пригревает.</p> <p>Формирование представлений о времени года (весна).</p> <p>Живая природа: птицы, растения.</p>

	5. «Посадка лука».	Наблюдение за ростом лука.
Апрель	1. Возвращение перелетных птиц.	Формировать представления о птицах, возвращающихся весной обратно в наши края.
	2. Насекомые.	Формировать представление о насекомых.
	3. Куда плывет кораблик.	Неживая природа: свойства воды.
	4. Наш любимый детский сад.	Явления общественной жизни: город.
Май	1. Все профессии важны.	Первые представления о профессиях.
	2. Мы - мамы помощники.	Явления общественной жизни – семья.
	3. Найди игрушку. «Сухой» бассейн.	Назначение игрушек.
	4. Цветы.	Совершенствовать движения (бег и ходьба). Игра с прищепками.

III.8. Комплексно-тематическое планирование по развитию речи на 2022-2023 год.

Месяц	Тема занятия	Цели
Сентябрь	1. Наша группа	Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	2. Собачка	Развивать голосовой аппарат.
	3. Катя, Катя	Формировать слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст, выполнять движения, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения.
	4. Мишка-Топтыжка знакомится с ребятами.	Формировать умения называть сверстников по именам; действовать согласованно в игре; способствовать сближению детей, установлению доброжелательных отношений, их действиям., потребность в общении со взрослыми.
	5. Дидактическая игра «Поручения».	Развивать ориентировку в пространстве, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним. Познакомить с расположением предметов в групповой комнате.

Октябрь	<p>1. Настольный театр «Курочка Ряба».</p> <p>2. Песня-песенка.</p> <p>3. Игра-инсценировка по сказке «Курочка Ряба».</p> <p>4. Петушки и цыплята.</p> <p>5. Большой, маленький.</p> <p>6. Кошка.</p> <p>7. Скачет заяка.</p>	<p>Привлечь к самостоятельному обследованию персонажей; учить эмоционально откликаться на воспроизводимое содержание, включаться в рассказывание сказки.</p> <p>Закрепить правильное звукопроизношение; развивать фонетический слух, речевую активность, умение произносить звуки.</p> <p>Привлечь к самостоятельным играм по мотивам сказки, используя предметы заместители; побуждать к диалогу с воспитателем.</p> <p>Развивать звукоподражание, умение ориентироваться в пространстве; учить включаться в игру.</p> <p>Развивать голосовой аппарат. Воспитывать доброе и бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Развитие темпа речи.</p> <p>Формирование словаря.</p>
Ноябрь	<p>1. Пойдем вместе.</p> <p>2. Рассматривание игрушек.</p> <p>3. Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Картинки – загадки.</p> <p>5. Киска-Киска.</p>	<p>Знакомить с домашними животными.</p> <p>Учить рассматривать предметы, выделять детали. Закреплять произношение звука /У/.</p> <p>Закрепить названия овощей, расширять представления о их пользе.</p> <p>Формирование звукопроизношения.</p> <p>Развитие голосового аппарата (ритм).</p>
Декабрь	<p>1. На птичьем дворе.</p> <p>2. Рассматривание игрушек (свинья, утка, лягушка).</p> <p>3. Игра-инсценировка «Оля и</p>	<p>Звуковая культура речи (дикция, речевое дыхание).</p> <p>Рассматривать игрушечных зверей, называть их части тела. Произносить звуки /У/, /А/, /И/.</p> <p>Выделять и называть части тела,</p>

	<p>Айболит».</p> <p>4. Тихо - громко.</p> <p>5. Змейка.</p> <p>6. Мишка пьет горячий чай.</p> <p>7. Рассматривание елки, украшенной игрушками.</p>	<p>предметы одежды кукол. Произносить звуки /О/, /А/ в звукоподражании. Развитие голосового аппарата.</p> <p>Тренировать произношении звука /Ш/.</p> <p>Формирование грамматического строя речи.</p> <p>Привлечь к диалогу со взрослыми.</p> <p>Формировать представления о празднике.</p>
Январь	<p>1. Рассматривание игрушек (автомобиль, лошадь, мышка).</p> <p>2. Рассматривание картинок «Кто живет в лесу».</p> <p>3. Кто, что ест.</p> <p>4. Ветерок.</p> <p>5. Мышка.</p> <p>6. Гости.</p> <p>7. Игра – инсценировка «Медвежонок и козлята».</p>	<p>Учить рассматривать предметы, выделять их детали, различать предметы по величине – большой и маленький, произносить звук /И/ изолировано.</p> <p>Поддерживать инициативу вступать в речевое общение, развивать и активизировать словарь «лесные животные».</p> <p>Уточнить представления о пище.</p> <p>Развивать речевое дыхание; закрепить понятие об основных цветах. Формировать произношение звука /П/.</p> <p>Сформировать первоначальные представления о домашних животных, учить внятно произносить звук /М/.</p> <p>Учить эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в общение со взрослыми, правильно произносить звуки /Э/, /У/.</p>
Февраль	<p>1. Рассказ воспитателя «На чем люди ездят?».</p> <p>2. За рулем.</p> <p>3. Игра «Где позвонили?».</p> <p>4. Как мы птичек кормили.</p>	<p>Дать представление о транспорте. Понятия: легковая, грузовая, автобус. Внятно произносить звук /Б/.</p> <p>Тема «Транспорт».</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Сформировать первоначальное представление о временах года. Учить внятно произносить звук /Х/, /К/.</p>

	<p>5. Чья птичка дальше улетит?</p> <p>6. Игра-драматизация «Медвежонок и козлята».</p>	<p>Выработать длительный выдох, учить внятно произносить звук /Б/.</p> <p>Учить включаться в драматизацию, соотносить игровые действия, внятно произносить звук /Э/.</p>
Март	<p>1. Настольный театр «Теремок».</p> <p>2. Коровка и бычок (с использованием фольклорных произведений).</p> <p>3. Игра-драматизация по сказке «Теремок».</p> <p>4. Игра «Собачка лает».</p> <p>5. Пастушок и коровки.</p> <p>6. Угадай на чем играю?</p> <p>7. Игра «Тук-тук».</p>	<p>Учить самостоятельно обследовать фигуры из театра; включаться в рассказывание сказки; произносить звук /З/, /У/.</p> <p>Закрепить и расширить знания о домашних животных.</p> <p>Учить внимательно слушать сказку, внятно произносить гласные /У/, /Э/.</p> <p>Закрепить знания о собаке и ее детеныше; учить внятно произносить /Ф/.</p> <p>Расширить фольклорную тематику; ввести новое понятие «пастушок».</p> <p>Формировать умения различать музыкальные инструменты на слух по звучанию.</p> <p>Развивать голосовой аппарат; закреплять правильное произношение /Т/, /К/.</p>
Апрель	<p>1. Игра-инсценировка «Колобок».</p> <p>2. Побродим по лужам.</p> <p>3. Петушок и его семья.</p> <p>4. Игра «Цапли и воробушки».</p> <p>5. «Кто в гости пришел?»</p> <p>6. Села птичка на окошко.</p>	<p>Активизировать самостоятельные речевые высказывания при рассматривании игрушек.</p> <p>Расширять словарный запас; развивать игровые навыки.</p> <p>Учит применять форму монологической речи.</p> <p>Сформировать представление о воробье и воробушке.</p> <p>Воспитание слухового восприятия.</p> <p>Развитие голосового аппарата (ритм).</p>

	7. Мама купает ребенка.	Формирование грамматического строя речи.
Май	1. Кто как ходит? 2. Дети обедают. 3. Помоги пройти по дорожке. 4. Рассказывание сказки «Репка». 5. Кораблик.	Формирование звукопроизношения. Формирование грамматического строя речи. Формирование звукопроизношения. Рассказывание сказки. Л.Славина.

III.9. План «Чтение художественной литературы»

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе
1	Мониторинг
2	Чтение потешки «Баю-баю, за рекой...»
3	Чтение потешки «Огуречик, огуречик»
4	Чтение потешки «Как у нашего кота»
5	Чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду»
6	Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»
7	Чтение стихотворения Е. Благиной «Обедать»
8	Чтение потешки «Козушка - белоногушка»
9	Инсценировка сказки «Козлята и волк»
10	Игра-развлечение. Театр игрушек по потешке «Бу-бу, я рогатый»
11	Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор»
12	Чтение потешки «Коза-хлопота»
13	Чтение стихотворения А. Барто «Во дворе»
14	Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка»
15	Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели»
16	Чтение потешки «Уж как я ль мою коровушку люблю»
17	Рассматривание книжки «Про Машу»
18	Чтение и рассказывание потешки «Как по снегу, по метели...»
19	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Медведь»
20	Чтение потешки «Обновки»
21	Чтение рассказа Я. Тайц «Поезд»

22	Рассказывание сказки «Репка»
23	Чтение рассказа Л. Славинной «Таня и братик»
24	Чтение стихотворения Н. Клоковой «Гуси»
25	Повторение сказки «Репка» с использованием моделирования ее эпизодов
26	Настольный театр «Теремок»
27	Чтение стихотворения Б. Заходера «Ежик»
28	Чтение потешки «Улитка, улитка!»
29	Чтение стихотворения А. Барто «Мячик»
30	Чтение потешки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»
31	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Была в лесу белка»
32	Чтение стихотворения из цикла «Игрушки» А.Барто
33	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Лодочка»
34	Чтение стихотворения И.Сельвинского «Как кого зовут?»
35	Рассказывание сказки «Теремок»
36	Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечный зайчик»

III.10. Комплексно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию на 2022-2023 год

Месяц	Тема занятия	Задачи
Октябрь	1. Петушок на дорожке 2. Кисточка танцует. 3. Осень. 4. Осенний дождь.	Учить проводить карандашом короткие линии заполнять весь лист дорожки Ознакомить с предметами для рисования. Коллективное сюжетное рисование на тему осень. Сюжетное рисование (признаки осени).
Ноябрь.	1. Картошка для зайчат. 2. Красивый коврик. 3.рисование чашечка 4. Витамины на кустиках. Расту здоровым.	Осень. Учить рисовать предметы круглой формы. Декоративное рисование. Учить детей украшать точкой линией. С помощью ватных палочек рисовать ягоды на кустиках. Предметная аппликация.

	5. Воздушные шарик.	
Декабрь.	<p>1. дорожки для котика</p> <p>2. Полотенца для кукол.</p> <p>3. Новогодний праздник. Украшаем елочку.</p> <p>4. Новогодний серпантин.</p>	<p>Продолжать учить пользоваться красками учить проводить прямые линии</p> <p>Декоративное рисование. Учить рисовать узоры из прямых линий.</p> <p>Нетрадиционное рисование. Способ получения отпечатка.</p> <p>Коллективное рисование. Учить проводить линии.</p>
Январь	<p>1. Зимний лес.</p> <p>2. Снеговик.</p> <p>3. Волшебные рукавички</p> <p>4. Кто в лесу живет?</p>	<p>Сюжетное рисование. Упражнять в рисовании методом тычка</p> <p>Предметное рисование. Упражнять в раскрашивании округлых форм.</p> <p>Учить рисовать широкие тонкие линии</p> <p>Учить передавать мазками следы зверей.</p>
Февраль	<p>1. Угощайся, зайка!</p> <p>2. Курочка Ряба!</p> <p>3. У котика усы.</p> <p>4. Курочка и цыплята</p>	<p>Обучать раскрашивать в книжках-раскрасках.</p> <p>Предметное рисование. Учить рисовать карандашами яичко.</p> <p>Учить рисовать усы путем горизонтальных линий.</p> <p>Учить рисовать пальцами дорисовывая детали кисточкой и зёрнышки тычком.</p>
Март	<p>1. Ленточки для кукол</p> <p>2. передник для повара</p> <p>3. Солнышко.</p>	<p>Учить рисовать красками прямые вертикальные линии</p> <p>Учить детей украшать предложенную форму с помощью линий и точек.</p> <p>Предметное рисование. Изображение весеннего солнышка (используя фигуры круг и линию).</p>
Апрель	1. скворечник	Учить зарисовывать постройку из геометрических

	<p>2. К нам матрешки пришли.</p> <p>3. Рыбки в аквариуме.</p> <p>4. Бублики для лисички.</p>	<p>фигур. Учить закрашивать изображения.</p> <p>Декоративная аппликация.</p> <p>Лепка предметная, декоративная.</p>
Май	<p>1. Вот какие у нас флажки!</p> <p>2. Солнышко светит</p> <p>3. Веселые птички над лужайкой.</p>	<p>Предметно-декоративная аппликация. Учить составлять линейную композицию из флажков.</p> <p>Учить передавать в рисунке предметы круглой формы</p> <p>Коллективное рисование. Получить изображение с помощью отпечатков ладошек.</p>

III.11. Комплексно-тематическое планирование по конструированию на 2022-2023 год.

Месяц	Тема занятия	Цели
Октябрь	<p>1. Построим мишке домик.</p> <p>2. Домик мишке.</p> <p>3. Сюжетная игра «Птичий дом».</p> <p>4. Кроватька для неваляшки.</p>	<p>Учить дифференцировать понятия «Большой-маленький»; с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя различные формы деталей. Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>Помочь детям четко представить себе, что они собираются создавать, из каких частей состоит домик, как они связаны между собой. Учить последовательно вычленять отдельные элементы домика. Формировать умения ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего домика.</p> <p>Учить самостоятельно осуществлять перенос действий с объекта на объект; разворачивать игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Формировать умение сооружать постройки по образцу. Развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики). Дифференцировать понятие</p>

	5. Заборчик для уточки.	«лавка» и «кровать». Учить конструировать несложные конструкции. Развивать игровые навыки, навыки конструктивного праксиса, моторику.
Ноябрь	1. Построим будку для собачки. 2. Кроватка для неваляшки. 3. Домик для зайчика.	Учить строить из кубиков простейшие сооружения, выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине. Продолжить учить детей строить по образцу (кроватку) с постепенным усложнением объектов. Учить выделять формы отдельных деталей, устанавливать пространственное положение отдельной детали относительно других; создавать прочную постройку, сочетая строительные детали. Учить детей различать и называть материалы. Сравнить игрушки по размеру. Прививать интерес к коллективной работе.
Декабрь	1. Строим дорожку. 2. Башня. 3. Строим домик для матрешки. 4. Заборчик для зайчика. 5. Кроватка для мышонка.	Учить детей располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу. Развивать память, мышление. Развивать у детей умение сооружать постройки по образцу. Учить различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик). Воспитывать желание создавать и обыгрывать постройки. Учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой; обучать умению строить по образцу. Побуждать детей к конструированию. Учить строить из различных фигур заборчик, ставить один кубик (брусочек или кирпичик) на другой. Побуждать у детей интерес к конструированию. Учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу; развивать мышление.

Январь	<p>1. Санки для зверят.</p> <p>2. Поможем построить теремок.</p> <p>3. Кормушка для птиц.</p>	<p>Учить выполнять построение конструкций по образцу; различать у кирпичика длинную грань и короткую. Учить обыгрывать постройки.</p> <p>Упражнять в умении строить домик, делая перекрытия. Учить оценивать свою работу и товарища, играть с постройками, развивать внимание.</p> <p>Побуждать детей к конструированию. Воспитывать желание заботиться оптицах.</p>
Февраль	<p>1. Полочка для кукольной обуви.</p> <p>2. Стол для кукол.</p> <p>3. Стульчики для кукол.</p> <p>4. Лодочка для кошки.</p>	<p>Упражнять в умении строить полочку из строительного материала (кубиков, кирпичиков); делать перекрытия.</p> <p>Упражнять в умении создавать конструкции из строительного материала (кубики, кирпичики). Делая перекрытия. Прививать интерес к конструированию.</p> <p>Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала. Учить обыгрывать постройки.</p> <p>Упражнять в умении конструировать из строительного материала лодочку. Развивать мышление.</p>
Март	<p>1. Сиденье для автобуса.</p> <p>2. Будки для собаки и щенка.</p> <p>3. Полочка для деревянных игрушек.</p> <p>4. Построй такую же башню, как на картинке.</p>	<p>Упражнять в умении создавать из строительного материала (кубики, кирпичики) различные предметы; учить играть с ними. Поощрять инициативу.</p> <p>Закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы, прививать интерес к конструированию.</p> <p>Учить создавать несложные конструкции. Развивать воображение. Активизировать словарный запас по теме.</p> <p>Учить создавать несложные конструкции, находить сходство и различия. Развивать воображение, память, мышление.</p>
Апрель	<p>1. Грузовик для шофера.</p>	<p>Учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополнять ее деталями</p>

	<p>2. Большой стол для повара.</p> <p>3. Домики для животных.</p> <p>4. Весенний домик для птиц.</p> <p>5. Скамеечка для куклы.</p>	<p>– картонными кружками (колесами). Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.</p> <p>Учить конструировать предметы для сюжетной игры; различать кубики, кирпичики, пластины.</p> <p>Дать детям представление о том, где живут домашние животные. Учить создавать постройки разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки. Развивать внимание.</p> <p>Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой. Развивать самостоятельность.</p> <p>Учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы. Развивать сенсорные возможности</p>
Май	<p>1. Широкая и узкая дорожка.</p> <p>2. Поможем построить забор для зоопарка.</p> <p>3. Дачный домик.</p> <p>4. Построй по образцу.</p>	<p>Учить создавать несложные конструкции. Развивать воображение. Активизировать словарный запас по теме.</p> <p>Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, память, мышление. Активизировать словарный запас по теме.</p> <p>Закрепить умения и навыки детей в создании конструкции. Воспитывать интерес к конструктивной и коллективной деятельности.</p> <p>Учить создавать несложные конструкции. Развивать воображение, память. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.</p>

III.12. Комплексно-тематическое планирование по физическому развитию на 2022-2023 год

Сентябрь.

1 занятие.

1. Ходьба в прямом направлении. Цель: учить детей ходить в прямом направлении.
2. Ползание на четвереньках по прямой(расстояние 3-4 м) . Цель: учить ползать на четвереньках по прямой.
П.и «Бегите ко мне». Цель: учить детей действовать по сигналу.
П.и « Раздувайся пузырь». Цель: учить детей строится в круг.

2 занятие.

1. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). Цель: закреплять умение ползать на четвереньках по прямой.
2. Ходьба по ограниченной поверхности. (между 2 линий) Цель: развивать равновесие.
П.и «Догоню» Цель: учить детей бегать в разных направлениях.
П.и «Осенние листочки» Цель: действовать в соответствии с текстом.

3 занятие.

1. Ходьба по ограниченной поверхности (между 2 линий) Цель: развивать равновесие.
2. Прыжки на месте на 2 ногах . Цель: учить детей прыгать на месте.
П.и « Солнышко и дождик» Цель: учить быстро реагировать на сигнал.
П.и « Ветер-ветерок» Цель: выполнять действия в соответствии с текстом.

4 занятие.

1. Прыжки на месте на 2 ногах. Цель: закреплять умение прыгать на 2 ногах.
2. Бросание мяча вперед двумя руками снизу. Цель: учить детей бросать мяч вперед двумя руками вперед.
П.и « Догони мячик» Цель: упражнять в беге в разных направлениях,не наталкиваясь друг на друга.
П.и « Большие ноги...» Цель: успокоить детей,выполнять действия в соответствии с текстом.

5 занятие.

1. Бросание мяча вперед двумя руками снизу. Цель: закреплять умение бросать мяч вперед двумя руками снизу.
2. Бег в определенном направлении. Цель: учить детей соблюдать указанное направление во время бега.
П.и « Кто быстрее соберет» Цель: развивать координацию движений,ориентировку в пространстве.
П.и «Зайка умывается» Цель: выполнять движения в соответствии с текстом.

6 занятие.

1. Бег в определенном направлении. Цель: учить детей соблюдать указанное направление во время бега.
2. Подлезание под веревку (высота 40-45). Цель: при подлезании стараться не задевать веревку.
П.и « Мой веселый,звонкий мяч» Цель: учить действовать по сигналу.
П.и « Поезд» Цель: закреплять умение ходить в определенном направлении.

7 занятие.

1. Катание мяча двумя руками от себя. Цель: учить катать мяч двумя руками от себя.
2. Перелезание через бревно. Цель: учить детей перелезать через бревно.
П.и « Самолеты» Цель: учить детей бегать в разных направлениях,не наталкиваясь друг на друга.

П.и«Огуречик» Цель: выполнять действия в соответствии с текстом.

8 занятие.

1. Перелезание через бревно. Цель: учить детей перелезать через бревно.
2. Ходьба с перешагиванием через предметы (высота 10-15см). Цель: учить детей перешагивать через предметы,сохраняя равновесие.
П.и « Птички в гнездышках» Цель: учить детей быстро реагировать на сигнал
П.и « Воронята» Цель: выполнять действия в соответствии с текстом.

ОКТАБРЬ.

1 занятие.

1. Ходьба с перешагиванием через предметы (высота 10-15см). Цель: учить детей перешагивать через предметы,сохраняя равновесие.
2. Ползание на четвереньках по доске, лежащей на полу (расстояние 3-4 м) Цель: учить детей сохранять равновесие, координировать работу рук и ног.
П.и « Воробушки и автомобиль» Цель: учить быстро реагировать на сигнал.
П.и « Карусели» Цель: учить детей ходьбе по кругу.

2 занятие.

1. Ползание на четвереньках по доске,лежащей на полу (расстояние 3-4 м) Цель: закрепить умение координировать работу рук и ног.
2. Бег между 2 шнурами (расстояние 25-30 см) Цель: учить детей бегать между шнурами, сохраняя равновесие.
П.и» Догони мяч» Цель: развивать ловкость, быстроту движений.
П.и «Зайка серенький сидит» Цель: выполнять действия в соответствии с текстом.

3 занятие.

1. Бег между 2 шнурами (расстояние 25-30см). Цель: учить детей бегать между шнурами,сохраняя равновесие.
2. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди ребенка. Цель: учить детей перебрасывать мяч через шнур.
П.и « Птички летают» Цель: учить быстро реагировать на сигнал.
П.и « Пузырь». Цель: закреплять умение двигаться по кругу,держась за руки.

4 занятие

1. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди ребенка. Цель: учить детей перебрасывать мяч через шнур.
2. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед. Цель: учить детей прыгать на 2 ногах,слегка продвигаясь вперед.
П.и « Через ручеек» Цель: развивать ловкость, ориентировку в пространстве.
П.и « Мы топаем» Цель: развивать чувство ритма, умение соотносить слова с действиями.

5 занятие

1. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед. Цель: учить детей прыгать на 2 ногах,слегка продвигаясь вперед.
 2. Ходьба по гимнастической скамейке. Цель: учить детей ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие.
- П.и « 1,2,3- беги!» Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.
- П.и « Где звенит» Цель: учить ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу.

6 занятие

1. Ходьба по гимнастической скамейке. Цель: учить детей ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие.
 2. Ползание по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см. Цель: учить ползать детей по наклонной доске, сохраняя равновесие.
- П.и « Гуси-гуси» Цель: знакомство с новой игрой, с правилами игры.
- П.и « Карусели» Цель: совершенствовать умение ходить по кругу.

7 занятие

1. Ползание по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см. Цель: учить ползать детей по наклонной доске, сохраняя равновесие.
 2. Ходьба по толстому шнуру приставным шагом. Цель: учить ходить детей приставным шагом .
- П.и « Воронята» Цель: учить подражать движениям воронят, развивать внимание.
- П.и « По узенькой дорожке» Цель: выполнять движения в соответствии с текстом.

8 Занятие

1. Ходьба по толстому шнуру приставным шагом. Цель: формировать у детей умение ходить приставным шагом по толстому шнуру.
 2. Катание мяча одной рукой воспитателю. Цель: учить детей катать мяч в руки воспитателю.
- П.и « Кот и мыши» Цель: учить быстро реагировать на сигнал.
- П.и « Огуречик» Цель: учить выполнять действия в соответствии с текстом.

НОЯБРЬ

1 занятие.

1. Катание мяча одной рукой воспитателю. Цель: учить детей катать мяч в руки воспитателю.
 2. Прыжки на двух ногах через шнур. Цель: учить перепрыгивать через шнур, отталкиваясь и мягко приземляться.
- П.и «Лохматый пес» Цель: учить быстро реагировать на сигнал.
- П.и «Ровным кругом» Цель: действовать в соответствии с текстом.

2 Занятие.

1. Прыжки на двух ногах через шнур. Цель: учить перепрыгивать через шнур, отталкиваясь и мягко приземляться.

2. Подлезание под воротца (высота 40 см). Цель: учить подлезать под воротца любым удобным способом, не уронив воротца.

П.и « Мяч в кругу» Цель: учить действовать по правилам игры

П.и « Найди флажок» Цель: развивать ориентировку в пространстве.

3 Занятие

Подлезание под воротца (высота 40 см) . Цель: учить подлезать под воротца любым удобным способом, не уронив воротца.

1. Бросание мяча от груди. Цель: учить детей бросать мяч от груди, выпрямив руки.

П.и « Птички в гнездышках» Цель: учить быстро реагировать на сигнал.

П.и « Пузырь» Цель: закреплять умение расходиться и сходиться в кругу.

4 Занятие

1. Бросание мяча от груди. Цель: учить детей бросать мяч на дальность от груди, выпрямив руки.

2. Бег друг за другом. Цель: учить детей бегать друг за другом, не наталкиваясь и не толкаясь.

П.и « Вышла курочка гулять» Цель: развивать ориентировку в пространстве.

П.и « Зайка умывается» Цель: выполнять действия в соответствии с текстом.

5 Занятие.

1. Бег друг за другом. Цель: учить детей бегать др за др, не наталкиваясь и не толкаясь.

2. Катание мяча друг другу. Цель: учить детей катать мяч друг другу.

П.и « Солнышко и дождик» Цель: развивать реакцию, умение быстро реагировать на сигнал.

П.и « Мы матрешки» Цель: выполнять действия в соответствии с текстом.

6 Занятие

1. Катание мяча друг другу. Цель: учить детей катать мяч друг другу.

2. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5м). Цель: учить детей лазать по гимн стенке любым удобным способом.

П.и « У медведя во бору» Цель: развивать двигательную активность детей, быстроту реакции.

П.и «Карусели» Цель: выполнять действия в соответствии с текстом.

7 Занятие.

1. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5м). Цель: учить детей лазать по гимн стенке любым удобным способом.

2. Ходьба с изменением темпа. Цель: учить детей ходить быстрым и медленным темпом.

П.и « Где твой домик?» Цель: учить быстро реагировать на сигнал

П.и « Ручеек» Цель: выполнять движения в соответствии с текстом.

8 Занятие.

1 .Ходьба с изменением темпа. Цель: учить детей ходить быстрым и медленным темпом.

2 Ползание змейкой между предметами (4-5 предметов) Цель: учить сохранять равновесие при ползании между предметами

П. и « Лохматый пес» Цель: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость

П.и « Карусели» Цель: закреплять умение двигаться по кругу.

Декабрь

1 занятие

1. Ползание змейкой между предметами (4-5 предметов) Цель: учить сохранять равновесие при ползании между предметами

2. Построение в круг по сигналу. Цель: учить детей строиться в круг по сигналу.

П.и « Догонялки» Цель: развивать двигательную активность.

П.и « Снежинки» Цель: выполнять действия в соответствии с текстом.

2 занятие

1. Построение в круг по сигналу. Цель: учить детей строиться в круг по сигналу.

2. Прыжки из круга в круг. Цель: учить детей прыгать на 2 ногах ,отталкиваясь и мягко приземляясь.

П.и «Вышли мышки как то раз» Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь др на др

П.и «Ровным кругом» Цель: учить выполнять действия в соответствии с текстом.

3 занятие

1. Прыжки из круга в круг. Цель: учить детей прыгать на 2 ногах ,отталкиваясь и мягко приземляясь.

2. Метание мяча в вертикальную цель (расстояние 1,5 м).Цель:учить детей принимать правильное исходное положение.

П.и « Автомобили» Цель: *Цель:* упражнять в умении действовать в соответствии с двумя световыми сигналами.

П.и ««Пузырь»».Цель: постепенно расширять и сужать круг.

4 занятие

1. Метание мяча в вертикальную цель (расстояние 1,5 м).Цель:учить детей принимать правильное исходное положение.

2. Ходьба с перешагиванием реек лестницы. Цель: учить сохранять равновесие.

П.и «Зайцы и волк».Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед.
Успокаивающая ходьба с упражнениями для рук.

5 занятие

1. Ходьба с перешагиванием реек лестницы. Цель: учить сохранять равновесие.
2. Катание мяча друг другу двумя руками (расстояние 1,5 м) Цель: учить с силой толкать мяч.
П.и «Игры: «кот и мыши ». Цель: учить детей бегать в разных направлениях.
П.и «Карусель». Цель: развивать у детей равновесие в движении.

6 Занятие

1. Катание мяча друг другу двумя руками (расстояние 1,5 м) Цель : учить с силой толкать мяч.
2. Построение по 2 (парами) по сигналу Цель: учить детей быстро реагировать на сигнал, найти свою пару.
П.и «Игры: «Зайцы и волк». Цель: Учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.
П. и «Пройди тихо». Цель: упражнять в ходьбе в заданном направлении.

7 занятие.

1. Построение по 2 (парами) по сигналу Цель: учить детей быстро реагировать на сигнал, найти свою пару.
- 2 Прыжки в длину с места (расстояние 30 см).Цель: учить принимать исходное положение, приземляться на полусогнутые ноги.
П.и ««Быстро в домик».Цель: познакомить детей с правилами игры.
П.и «Зайка серый умывается».Цель: выполнить движение в соответствии с текстом.

8 занятие

1. Прыжки в длину с места (расстояние 30 см).Цель: учить принимать исходное положение, приземляться на полусогнутые ноги.
2. Метание на дальность правой и левой рукой (расстояние 2, 5м, м– 100 гр).Цель: учить детей выполнять энергичный взмах рукой, учить принимать исходной положение (взмах от плеча).
П.и «Раз, два, три – беги!». Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, развивать быстроту бега.
П.и «Найдем цыпленка».Цель: учить ориентироваться в пространстве.

Январь

1 занятие

1. Метание на дальность правой и левой рукой (расстояние 2, 5 м, м– 100 гр). Цель: учить детей выполнять энергичный взмах рукой, учить принимать исходной положение (взмах от плеча).
 2. Ходьба по наклонной доске (ширина 30 см, приподнята на 20 см). Цель: учить сохранять равновесие.
- П. и «Самолеты». Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.
- П. и «Пройди тихо» Цель: упражнять в ходьбе на носочках.

2 занятие

1. Ходьба по наклонной доске (ширина 30 см, приподнята на 20 см). Цель: учить сохранять равновесие.
 2. Ползание на четвереньках по прямой (6 м). Цель: развивать координацию движений.
- П. и «Скорее в круг». Цель: учить детей по сигналу быстро вставать в круг, бегать, не наталкиваясь друг на друга.
- П. и «Зайка серый умывается». Цель: произносить текст вместе с воспитателем.

3 занятие

1. Ползание на четвереньках по прямой (4-5 м). Цель: развивать координацию движений.
 2. Бег с ускорением и замедлением Цель: учить детей по сигналу ускоряться и замедлять темп.
- П. и «Воробушки и автомобиль». Цель: действовать по сигналу.
- П. и «Кого не стало». Цель: развивать память и внимание.

4 занятие

1. Бег с ускорением и замедлением Цель: учить детей по сигналу ускоряться и замедлять темп.
 2. Ходьба по доске (ширина 25 см) с перешагиванием через кубики (высота 10 см, расстояние между предметами 25 см). Цель: учить сохранять равновесие.
- П. и «С кочки на кочку». Цель: познакомить с правилами игры
- П. и «Поезд» Цель: выполнять действия в соответствии с текстом

5 занятие

1. Ходьба по доске (ширина 25 см) с перешагиванием через кубики (высота 10 см, расстояние между предметами 25 см). Цель: учить сохранять равновесие.
 2. Бросание мяча об пол и ловля его (не менее двух раз подряд). Цель: учить детей принимать правильное исходное положение.
- П. и «Воробушки и автомобиль». Цель: действовать по сигналу.
- П. и «Кого не стало». Цель: развивать память и внимание

6 занятие

1. Бросание мяча об пол и ловля его (не менее двух раз подряд).Цель: учить детей принимать правильное исходное положение.
2. Перелезание через бревно (длина 3м, высота 20см).Цель: учить детей перелезать через бревно прямо, координируя работу рук и ног
П.и «Игры: «Мы веселые ребята» - ввести новое правило: 2-3 водящих.
П.и «Медведь» - закрепить правила игры.

ФЕВРАЛЬ

1 занятие

1. Перелезание через бревно (длина 3м, высота 20см).Цель: учить детей перелезать через бревно прямо, координируя работу рук и ног
2. Прыжки вокруг предметов. Цель: учить сохранять равновесие при прыжках вокруг предметов. (2-3 предмета)
П.и« Птички в гнездышках» - учить быстро реагировать на сигнал, повторить правила игры.
П.и « Найди пару» - развивать внимание.

2 занятие

1. Прыжки вокруг предметов. Цель: учить сохранять равновесие при прыжках вокруг предметов. (2-3 предмета)
- 2.Подлезание под дугу (ш.40 см). Цель -учить подлезать прямо
П.и «П.И «Воробушки и кот»-учить бегать, не задевая друг друга-закрепить правила игры(проговаривать детям).
П.И «Пузырь»-совершенствовать умение вставать в ровный круг.

3 занятие

1. .Подлезание под дугу (ш. 40 см). Цель -учить подлезать прямо
2. . Ходьба с перешагиванием предметов (в. 10см, ш. 15см). Цель: учить сохранять правильное положение тела.
П.И «Солнышко и дождик» - учить быстро реагировать на сигнал – уточнить правила игры.
МП.И «Вейся,венок» - учить водить хоровод.

4 занятие

1. Ходьба с перешагиванием предметов (в. 10см, ш. 15см). Цель: учить сохранять правильное положение тела.
2. Ползание на четвереньках «змейкой» между предметами. Цель: учить сохранять правильное положение тела, соблюдая заданное направление.
П.И «Самолеты» - учить бегать в разных направлениях, закрепить правило игры.

МП.И «Мыши водят хоровод» - упражнять в выполнение различных движений.

4 занятие

1. Ползание на четвереньках «змейкой» между предметами. Цель: учить сохранять правильное положение тела, соблюдая заданное направление.
2. Бег с высоким подниманием колен. Цель: учить бегать ,высоко поднимая колени,спину держать ровно.

П.И «У медведя во бору» - учить быстро реагировать на сигнал, закреплять правила игры.

Мп.и «Эхо» - развивать внимание.

5 занятие

1. Бег с высоким подниманием колен. Цель: учить бегать ,высоко поднимая колени,спину держать ровно.
2. Ходьба с выполнением заданий. Цель: учить быстро реагировать на сигнал.

П.И « Зайцы и волк» - упражнять в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед,соблюдать правила игры.

Мп.и « Зайка умывается» - учить выполнять движения в соответствии с текстом.

6 занятие

1. Ходьба с выполнением заданий. Цель: учить быстро реагировать на сигнал.

2. Катание мяча друг другу. Цель: упражнять детей в прокатывании мяча дрдр

П.и : «Скорее в круг». Цель: познакомить детей с правилами игры.

П.и «Ходит зайка серенький». Цель: выполнять движения в соответствии с текстом.

МАРТ

1 занятие

1. Катание мяча друг другу. Цель: упражнять детей в прокатывании мяча дрдр

2. Прыжки с продвижением вперед (3 м).Цель: упражнять детей в умении одновременно отталкиваться двумя ногами одновременно и мягко приземляться на носки.

П.и «Кот и мыши». Цель: закрепить правила игры.

Мп.и «Пройди мишкой, пройди мышкой».Цель: упражнять в умении координировать работу ног и рук.

2 занятие

1. Прыжки с продвижением вперед (3 м).Цель: упражнять детей в умении одновременно отталкиваться двумя ногами одновременно и мягко приземляться на носки.

2. Бросание мяча вверх (диаметр 25 см).Цель: учить детей ловить мяч кистями рук, не прижимая его к груди и не роняя мяч (2 р.)

П. и«Птички в гнездышках». Цель: закрепить правила игры.

П.и«Ворон». Цель: упражнять в умении сужать и расширять круг топающим шагом.

3 занятие

1. Бросание мяча вверх (диаметр 25 см). Цель: учить детей ловить мяч кистями рук, не прижимая его к груди и не роняя мяч (2 р.)
2. Ходьба и бег с остановкой по сигналу. Цель: учить быстро реагировать на сигнал.

П.и «Игры: «Самолеты». Цель: учить бегать в рассыпную по залу, не наталкиваясь друг на друга.

«Передай мяч». Цель: учить передавать два мяча в разные стороны по кругу.

4 занятие

1. Ходьба и бег с остановкой по сигналу. Цель: учить быстро реагировать на сигнал.
 2. Прыжки в глубину (20 см). Цель: учить детей мягко приземляться на носочки.
- П.и : «Вот лежит лохматый пес». Цель: учить убежать, не толкая детей.
«Ворон». Цель: закрепить правила игры.

5 занятие

1. Прыжки в глубину (20 см). Цель: учить детей мягко приземляться на носочки.
2. Ходьба по шнуру, расположенному ровно на полу (длина 3 м). Цель: учить ходить по шнуру, сохраняя равновесие.

П.и «Мы веселые ребята». Цель: познакомить с правилами игры.

П.и «Пузырь». Цель: упражнять в умении постепенно сужать и расширять круг.

6 занятие

1. Ходьба по шнуру, расположенному ровно на полу (длина 3 м). Цель: учить ходить по шнуру, сохраняя равновесие.
 2. Построение парами. Цель: учить строиться парами по сигналу
- П.и «Лягушки» Цель: упражнять в прыжках на 2 ногах
П.и «Поезд». Цель: закреплять умение двигаться др за др

7 занятие

1. Построение парами. Цель: учить строиться парами по сигналу
2. Ходьба по гимнастической скамейке. Цель: сохранять равновесие при ходьбе.

П.и «Самолёты». цель: учить детей действовать по сигналу.

П.и «Узнай по голосу». цель: познакомить детей с правилами игры.

8 занятие

1. Ходьба по гимнастической скамейке. Цель: сохранять равновесие при ходьбе.
2. Метание мешочков вдаль. Цель: учить бросать мешочки вдаль одной рукой от плеча

П.и «Кот и мыши». Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, находить свои «норки».

П.и «Медведь». Цель: закрепить правила игры.

АПРЕЛЬ

1 занятие

1. Метание мешочков вдаль. Цель: учить бросать мешочки вдаль одной рукой от плеча
2. Подлезание под шнур. Цель: подлезать под шнур, не касаясь пола руками (расстояние от пола 40 см)
П.и. «Найди свой домик». Цель: упражнять в беге по всему залу. Учить находить свои «домики».
П.и «Пузырь» Цель: упражнять в умении постепенно сужать и расширять круг.

2 занятие

1. Подлезание под шнур. Цель: подлезать под шнур, не касаясь пола руками (расстояние от пола 40 см)
2. Ходьба по кругу с приседанием. Цель: упражнять детей в умении приседать на звуковой сигнал
П.и «Не опоздай!» Цель: учить детей бегать по всему залу в разных направлениях.

по сигналу воспитателя:

«не опоздай!» находить свой кубик

П.и «Ходит Васька серенький »Цель: выполнять движения в соответствии с текстом.

3 занятие

1. Ходьба по кругу с приседанием. Цель: упражнять детей в умении приседать на звуковой сигнал
2. Бег змейкой между предметами. Цель: упражнять в равновесии при беге между предметами.
П.и игры: «К флажку! Цель: упражнять детей в беге быстром. построению по сигналу.
Флаг опускается- дети разбегаются.
Флаг поднимается-дети собираются.
П.и «Ворон» Цель:повторить правила игры

4 занятие

1. Бег змейкой между предметами. Цель: упражнять в равновесии при беге между предметами.
2. Лазание по наклонной лесенке вверх- вниз (на высоту 5 реек).Цель: упражнять в лазании по наклонной лесенке.
П.и: «Такси» Цель: «упражнять в беге парами, согласовывая движения друг с другом.
П.и «Угадай кто кричит». Цель:повторить правила игры.

5 занятие

1. Лазание по наклонной лесенке вверх- вниз (на высоту 5 реек).Цель: упражнять в лазании по наклонной лесенке.
2. Прыжки из обруча в обруч. Цель: упражнять в умении отталкиваться от пола одновременно двумя ногами
П.и « Воробушки и кот « Цель: учить быстро реагировать на сигнал .
П.и « Найди игрушку» Цель: развивать внимание.

6 занятие

1. Прыжки из обруча в обруч. Цель: упражнять в умении отталкиваться от пола одновременно двумя ногами
2. Ходьба по наклонной доске (ширина 30 см, приподнята на 20 см). Цель: упражнять в умении сохранять равновесие.
П.и«Мой веселый звонкий мяч».Цель: упражнять детей в подпрыгивании на двух ногах, умении действовать по сигналу.
П.и«Угадай, кто позвал».Цель: развить слух.

7 занятие

1. Ходьба по наклонной доске (ширина 30 см, приподнята на 20 см). Цель: упражнять в умении сохранять равновесие.
2. Бег с ускорением. Цель: учить бегать, ускоряясь на сигнал воспитателя.
П.и: «Мы веселые ребята» - упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга.
П.и Пройди мишкой, пройди мышкой» - закрепить правила игры.

8 занятие

1. с ускорением. Цель: учить бегать, ускоряясь на сигнал воспитателя.
2. Построение по два (парами). Цель: упражнять детей в построении по два по сигналу воспитателя.
П.и «Скорее в круг». Цель: познакомить детей с правилами игры.
П.и«Ходит зайка серенький». Цель: выполнять движения в соответствии с текстом.

МАЙ

1 занятие

1. Построение по два (парами). Цель: упражнять детей в построении по два по сигналу воспитателя.
2. Бросание мяча вверх (диаметр 25 см).Цель: учить детей ловить мяч кистями рук, не прижимая его к груди и не роняя мяч (2 р.)
П.и «Вот лежит лохматый пес». Цель: учить убежать, не толкая детей.
«Ворон». Цель: закрепить правила игры.

2 занятие

1. Бросание мяча вверх (диаметр 25 см).Цель: учить детей ловить мяч кистями рук, не прижимая его к груди и не роняя мяч (2 р.)

2. Прыжки в длину с места (до 50 см). Цель: учить одновременно отталкиваться двумя ногами от пола и мягко приземляться на носочки и полусогнутые ноги.
П.и «Быстро возьми-быстро положи» Цель: учить быстро реагировать на сигнал.
П.и «Карусель» Цель: упражнять ходьбе в кругу.

3 занятие

1. Прыжки в длину с места (до 50 см). Цель: учить одновременно отталкиваться двумя ногами от пола и мягко приземляться на носочки и полусогнутые ноги.
2. Ползание на четвереньках «змейкой» между предметами. Цель: упражнять в умении принимать исходное положение; не задевать предметы, по окончании упражнения выпрямиться, хлопнуть в ладоши над головой.
П.и «Кто больше соберет» Цель: развивать ловкость, скорость движения.
П.и «Поезд». Цель: закреплять правила игры.

4 занятие

1. Ползание на четвереньках «змейкой» между предметами. Цель: упражнять в умении принимать исходное положение; не задевать предметы, по окончании упражнения выпрямиться, хлопнуть в ладоши над головой.
2. Бег с остановками. Цель: учить быстро реагировать на сигнал.
П.и «Птички в гнездышках». Цель: учить находить свое «гнездышко».
«Ровным кругом». Цель: Выполнять разнообразные движения.

5 занятие

1. Бег с остановками. Цель: учить быстро реагировать на сигнал.
2. Подлезание под дугу (40 см). Цель: учить подлезать под дугу, не касаясь руками пола.
П.и «Автомобили» Цель: познакомить с правилами игры
П.и «Поймай бабочку». Цель: развивать внимание, ловкость.

6 занятие

1. Подлезание под дугу (40 см). Цель: учить подлезать под дугу, не касаясь руками пола.
2. Ходьба между линиями. Цель : учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченному пространству.
П.и «Самолеты». Цель: учить бегать в рассыпную по залу, не наталкиваясь друг на друга.
П.и «Передай мяч». Цель: учить передавать два мяча в разные стороны по кругу.

7 занятие

1. Ходьба между линиями. Цель : учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченному пространству.

2. Метание мешочков на дальность (2.5 м, 150 гр) Цель: Учить детей с силой отбрасывать мяч.

П.и. «Воробушки и кот». Цель: Закрепить правила игры

П.и. «Пузырь». Цель: Учить сужать и расширять круг.

8 занятие

1. Метание мешочков на дальность (2.5 м, 150 гр) Цель: Учить детей с силой отбрасывать мяч.

2. прыжки с продвижением вперед (3м) Цель: учить детей одновременно отталкиваться двумя ногами одновременно.

П.и «Акула и рыбки» Цель: развивать умение бегать в определенном направлении.

П.и «Зайка беленький сидит». Цель: выполнять движения в соответствии с текстом

Список используемой литературы:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. —352 с.;
2. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова. - Волгоград : Учитель, 2016.- 199 с.
3. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» : планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.-сост. Н. Н. Леонова. -Волгоград : Учитель, 2016. - 169 с.
4. Литвинова О. Э. .Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. - СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 256 с.
5. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Социальное развитие, окружающий мир. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128 с. - (Библиотека воспитателя).
6. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 128 с. -(Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).
7. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Первые шаги в математику, развитие движений. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 128 с. -(Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).
8. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 208 – 272 с.
- 9.Ельцова О.М., Волкова В.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет).-Издательство "Детство-Пресс 2021г."
- 10.Ефремова З.А., Симонова О.В. Комплексные занятия по программе "Детство" (первая младшая группа).Издательство "Учитель" 2016г.