

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Касимова
«Детский сад №1» муниципального образования – городской округ город Касимов

Рассмотрено и согласовано
на заседании педагогического совета
протокол от 30 августа 2021г
протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Д/С №1»
И. В. Кульмякова

Приказ № 68-од от 30 августа 2021г.



Рабочая программа совместной деятельности педагога
с детьми средней группы № 2
на 2020-2021 учебный год
составлена на основе инновационной образовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой
и ООП ДО в соответствии с ФГОС

Возраст детей 4-5 лет

Составители:
Широкова Т.С., воспитатель
Халдеева Е.Р., воспитатель

Содержание

1 раздел.....	3
2 раздел. Возрастные особенности.....	4
3 раздел. Индивидуальные особенности детей средней группы.....	5
4 раздел. Общие задачи образовательной работы по образовательным областям, включая особенности возраста.....	6
5 раздел. Планируемые результаты образовательной работы. Методы педагогической диагностики для отслеживания запланированных результатов и определения уровня развития детей	18
6 раздел. Модель работы с детьми на день	23
7 раздел. Модель образовательной работы на неделю с привязкой к сетке занятий.....	26
8 раздел. Модель работы на год: комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год в средней группе.....	27
9 раздел. Схема индивидуального маршрута ребенка.....	28
10 раздел. Взаимодействие с семьями воспитанников (план на год).....	29
11 раздел. Перечень используемой литературы.....	31
Приложение.....	32

1 раздел

Рабочая программа для детей 4-5 лет средней группы № 2 «Улыбка» на 2020-2021 учебный год. Рабочая программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию МБДОУ г.Касимова «Детский сад №1»:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 июля 2020 г. № 373 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенции о правах ребенка (1989г.).

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Цель деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Цель деятельности ДООУ определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение. воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основная общеобразовательная программа БДОУ г.Омска «Детский сад №207 комбинированного вида» учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников. Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

2 раздел. Возрастные особенности

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкретности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализации.

Развитие психические процессов.

Восприятие. Восприятие детей среднего дошкольного возраста становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку— величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентации в пространстве.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15—20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Память. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное написание: дети способны принять задачу на написание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Особенности эмоционального развития (эмоций и чувств)

Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Развитие речи. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Развитие культурно-гигиенических навыков. Развиваются навыки самообслуживания: умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать и вешать одежду. Воспитывается стремление быть аккуратным, опрятным.

Физическое развитие. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Кругозор. Развивается предвосхищение окружающего мира. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

Деятельность. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Развитие видов детской деятельности. Предметная деятельность; познавательно-исследовательская деятельность (наблюдения, опыты); трудовая деятельность (самостоятельно одеться, заправить кровать, готовить рабочее место, уборка игрушек); конструктивно-модельная деятельность (игры со строительным материалом); изобразительная деятельность (лепка, аппликация и рисование); самостоятельная деятельность; игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры)

3 Раздел. Индивидуальные особенности детей средней группы

Приложение № 1

4 раздел. Общие задачи образовательной работы по образовательным областям, включая особенности возраста

Социально-коммуникативное развитие

По ФГОС (содержательные линии)	Из комплексной программы «От рождения до школы»
1.Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе	<p>Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других. Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя). Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.</p>
2.Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	<p>Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих. Нравственное воспитание.</p>

	<p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</p> <p>Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения</p> <p>Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2—3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p>
<p>3. Становление самостоятельности. Целенаправленности и способности к регуляции собственных действий</p>	<p>Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием. Формирование социальных представлений, умений и навыков Развитие игровой деятельности.</p> <p>Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с песком и водой.</p>

<p>4.Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к обществу детей и взрослых в образовательной организации, гендерной идентичности</p>	<p>Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственные отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздникам. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).</p>
<p>5.Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества</p>	<p>Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.). Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>
<p>6.Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе</p>	<p>Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятель-</p>

	ности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.
--	---

Познавательное развитие

По ФГОС (содержательные линии)	Из комплексной программы «От рождения до школы»
1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка. Формировать целостную картину мира, расширять кругозор.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания	Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.
3. Развитие воображения и творческой активности	Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы. Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	<p>Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).</p> <p>Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.</p> <p>Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длиннее, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по ширине, высоте, толщине.</p> <p>Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).</p> <p>Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении; обозначать словами</p>

	<p>положение предметов по отношению к себе.</p> <p>Расширять представления детей о частях суток, их характерные особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Развивать желание самостоятельно экспериментировать с предметами, узнавать их свойства, качества и т. д.</p> <p>Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам.</p> <p>Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала. Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.</p> <p>Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Формировать первичные представления о школе.</p> <p>Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.</p> <p>Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.</p> <p>Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.</p> <p>Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).</p> <p>Расширять представления детей о природе, узнавать и называть 3-4 вида деревьев.</p> <p>Знакомить с домашними животными, пресмыкающимися, насекомыми, обитателями уголка.</p> <p>Продолжать знакомить с фруктами, овощами и ягодами, с грибами. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях; знакомить со способами ухода за ними.</p> <p>Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.</p> <p>Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных.</p> <p>Развивать умение детей замечать изменения в природе.</p> <p>Рассказывать детям об охране растений и животных.</p>
--	--

Речевое развитие

По ФГОС (содержательные линии)	Из комплексной программы «От рождения до школы»
1. Владение речью как средством общения и культуры	<p>Развивающая речевая среда</p> <p>Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. В уголок</p>

	<p>«интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмори-стические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т.п. Выслушивать детей, уточнить их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.</p>
<p>2.Обогащение активного словаря</p>	<p>Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится). Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится). Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).</p>
<p>3.Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p>	<p>Грамматический строй речи Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао). Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Связная речь Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать</p>

	детей, уточнить их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
4. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
5. Развитие речевого творчества	Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешлипливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворение; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Художественно-эстетическое развитие

По ФГОС (содержательные линии)	Из комплексной программы «От рождения до школы»
1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами,

	<p>с разным количеством этажей, подъездов и т.д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p>
<p>2. Становление эстетического отношения к окружающему миру</p>	<p>Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p>
<p>3. Формирование элементарных представлений о видах искусства</p>	<p>Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>
<p>4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</p>	<p>Музыкальная деятельность Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).</p>

	<p>Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянные ложки, погремушки, барабаны, металлофоне.</p> <p>Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.</p>
<p>5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</p>	<p>Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле</p>
<p>6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Изобразительная деятельность Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.</p>

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.

Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Прикладное творчество

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Народное декоративно-прикладное искусство

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т.д.). Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2—3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.).

	Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.
--	--

Физическое развитие

По ФГОС (содержательные линии)	Из комплексной программы «От рождения до школы»
1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),	Физкультурные занятия и упражнения Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	Спортивные и подвижные игры Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека.

<p>элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливании. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p> <p>Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>
---	---

5 раздел. Планируемые результаты образовательной работы (по образовательным областям).

Методы педагогической диагностики для отслеживания запланированных результатов и определения уровня развития детей

Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых. В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Мотивационные образовательные результаты

- Элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, первичные гендерные представления)
- Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим.
- Способность проявлять личностные отношения к соблюдению моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда.
- Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых и детей.
- Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам. Взрослым.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье. Может назвать имена членов семьи, рассказать о традициях, о профессиях родителей.

- Первичные основы любви и интереса к родному краю, родной стране. Имеет представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника отечества, 8 Марта, Новый год.

Универсальные образовательные результаты

- Способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, слух, вкус, обоняние)
- Элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок радуется и печалится по поводу того, что ему предстоит сделать).
- Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Способность использовать простые схематические изображения для решения задач, строить по схеме. Решать лабиринтные задачи.

Коммуникативное развитие.

- Избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим.
- Интерес к информации, которую получают в процессе общения.
- Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
- Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.

Регулятивное развитие.

- Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Подождать, пока взрослый занят.
- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Планировать последовательность действий.
- Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

Предметные образовательные результаты

Социально-коммуникативное развитие.

- Объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли.
- Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение, вести ролевые диалоги.
- Менять роли в процессе игры.
- Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.

Навыки самообслуживания.

- Проявлять элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.

Приобщение к труду.

- Готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы.
- Выполнять обязанности дежурного.
- Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.

Формирование основ безопасности.

- Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдать правила поведения на улице и в транспорте, правила дорожного движения, узнавать дорожные знаки.
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

Познавательное развитие

- **Формирование элементарных математических представлений.**
- Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение)
- Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче; одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия.
- Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа); двигаться в нужном направлении по сигналу; вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице)
- Определять части суток.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Преобразовывать постройки в соответствии с заданием.
- Создавать постройки по заданной схеме, чертежу.
- Конструировать по собственному замыслу.
- При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Проявлять умение считаться с интересами товарищей.

Ознакомление с предметным окружением.

- Назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице, объяснить их назначение.
- Знать название материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево)
- Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный, столовый)
- Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта, объяснять их назначение.
- Проявлять интерес к истории предметов.

Ознакомление с миром природы.

- Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды.
- Называть времена года в правильной последовательности.
- Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе.
- Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.
- Иметь представления о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть растения; различать и называть части растения.
- Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.
- Иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса.
- Иметь представления о доисторических животных (динозаврах)
- Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую они приносят пользу человеку.
- Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие-домашние; садовые-лесные растения).

Ознакомление с социальным миром.

- Иметь представления о наиболее распространенных профессиях (воспитатель, врач, продавец, шофер), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).
- Иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк)

Речевое развитие

Развитие речи.

- При общении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации.
- Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.
- Понимать и употреблять слова-антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница)
- Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Выделять первый звук в слове.
- Рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.

Приобщение к художественной литературе.

- Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
- Назвать любимую сказку, рассказ.
- Прочитать наизусть стихотворение, считалку.
- Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки, пересказать отрывки из сказки.
- Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Художественно-эстетическое развитие.

Приобщение к искусству.

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов, объектов природы, испытывать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их обратную выразительность.
- Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, композитор, писатель)
- Различать основные жанры и виды искусств.
- Иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности.
- Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей.

Изобразительная деятельность.

Рисование

- Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбор цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:

- Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки.

В аппликации:

- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

- Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыкальная деятельность.

- Узнавать хорошо знакомые песни по мелодии.
- Различать звуки по высоте.
- Петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
- Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения.
- Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Выполнять движения с предметами.
- Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Театрализованная игра.

- Адекватно воспринимать в театре художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустроить место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя различные роли, используя выразительные средства (интонацию, мимику), атрибуты, реквизит.
- В театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
- Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей.
- Иметь элементарные представления о театральных профессиях.

Физическое развитие.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости мыть руки с мылом)
- Элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Элементарные правила приема пищи (пользуется столовыми приборами, салфеткой)
- Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».
- Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура.

- Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой.
- Отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более.
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5м)
- Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1.5м.
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5м)
- Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.
- Проявлять интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- на лыжах скользящим шагом на расстоянии 500м, подниматься на гору.
- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Педагогическая диагностика к инновационной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» Е.В. Трифионовой проводится 2 раза в год.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие"	наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта); непрерывная образовательная деятельность; эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений); анализ продуктов деятельности.	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

6 раздел. Модель образовательной работы с детьми средней группы на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность. Физическая активность	7.00-8.00	1 час
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность		
	Экскурсия по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность		
	Наблюдение			
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание		
	Дежурство в уголке природы, по столовой	Элементарная трудовая деятельность		
Утренняя гимнастика	Физическая активность	8.00-8.07	7 мин.	

Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	8.20-8.50	30 мин.
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	8.50-9.00	10 мин.
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность		
Специально Организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение худ. и познавательной литературы. Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструирование, изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация), музыкальная, речевая, восприятие худ. литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	9.00-9.50	40 мин.
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность, Коммуникативная деятельность (общение) Конструирование	9.50-10.10	20 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение худ. и познавательной литературы. Наблюдения и экскурсии. Беседы. Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование. Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность Познавательно -исследовательская , конструирование, изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация), музыкальная, речевая, восприятие худ. литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	10.10-12.10	2 часа
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность, Элементарный труд (дежурство), Коммуникативная деятельность (общение)	12.10-12.30	40 мин
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	12.30-13.00	30 мин.
Сон	Воспитание навыков ЗОЖ		13.00-15.00	2 часа
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	15.00-15.25	25 мин.
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность		

Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	15.25-15.50	25 мин.
Непрерывная образовательная деятельность.	Мастерская, Коллекционирование, Беседы, чтение худ. лит-ры, тематические досуги, (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные), Реализация проектов	Изобразительная, музыкальная, Игровая, Познавательно-исследовательская, конструктивная.	15.50-16.30	40 мин.
Дополнительное образование	Кружковая работа (понедельник)	Изобразительная деятельность (лепка)	16.00-16.20	20 мин.
Самостоятельная деятельность детей	Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая, чтение худ. литературы	Игровая, коммуникативная, восприятие худ. литературы	16.30-17.00	30 мин
Подготовка к ужину. Ужин,	Формирование культуры еды	Самообслуживание	17.00-17.25	25 мин
Самостоятельная деятельность детей	Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая, чтение худ. литературы	Игровая, коммуникативная	17.25-17.45	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	Решение ситуативных задач Наблюдения и экскурсии. Беседы. Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование. Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность Познавательно-исследовательская, конструирование, игровая, двигательная активность	17.45-19.00	1 ч.15 мин.
Уход домой			19.00	
Общий подсчет времени	На занятия		40 мин.	
	На прогулку		3 ч.15 мин.	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)		1 ч. 20 мин.	

7 раздел. Модель образовательной работы на неделю с привязкой к сетке НОД

Форма организации образ. процесса	Образовательная область, направление	Кол-во	Дни недели				
			Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
НОД (на любом занятии реализуются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательно-исследовательская (ФЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	3		ФЭМП		ОМ К	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие худ.лит-ры и фольклора (ЧЛ))	1			РР		
	Художественно-эстетическое развитие (лепка (Л), аппликация (А), рисование (Р), художественный труд (ХТ), музыка (М))	4	Л/А М		М		Р
	Физическое развитие (физкультура (Ф))	3		Ф		Ф	Ф
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская			+				+
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Экспериментирование				+		+	
Шра (дидактические, настольно-печатные, игры с правилами)			+	+	+	+	+
Шровые упражнения				+		+	
Решение ситуативных задач				+	+	+	+
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Наблюдение			+	+	+	+	+
Речевые игры, речевая ситуация					+		
Рассматривание иллюстраций, альбомов, картин по теме недели			+	+	+	+	+
Моделирование проблемной ситуации			+	+	+	+	+
Поручения			+	+	+	+	+
Соревнования, эстафеты, спортивные праздники				+		+	
Строительные игры						+	
Ручной труд, игры с бумагой			+	+	+	+	+
Работа в мини лаборатории						+	
ИКТ			+	+	+	+	+

8. Раздел Модель работы на год
Комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год
группа № 2 «Улыбка»

	Тема	Цель	Темы недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Я и мое окружение	Формировать первичные представления детей об окружающем мире.	1.Наша группа. Детский сад. 2.Я и моя семья. 3.Как устроен человек. 4.Девочки и мальчики.	1.Экскурсия по детскому саду. 2.Семейный фотоальбом. 3.Выставка рисунков нетрадиционной техники «Рисование ладошкой». 4.Подарок другу. Выставка рисунков.
Октябрь	Осень. Дары природы	Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах	1.Осень золотая. 2.Овощи. 3.Фрукты. Ягоды. 4.Осень в лесу. Грибы.	1.Выставка поделок из природного материала «Дары осени» 2.Выставка рисунков «Осенние подарки» 3.Коллективное рисование «Корзина с фруктами» 4. «Грибная фантазия». Поделки из бросового материала.
Ноябрь	Предметы быта	Расширять представления детей о предметах быта	1.Игрушки. 2.Посуда. Продукты питания. 3.Одежда. Обувь. 4. Мебель. 5.Опасные предметы	1. Выставка рисунков «Игрушки нашей семьи» 2. Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин» 3.Эксперимент «Из чего сделано» 4.Изготовление предметов мебели из коробочек. 5.Составление схемы-модели «Опасные предметы»
Декабрь	Зимушка-зима	Расширять представления детей о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта.	1 Здравствуй, зимушка-зима. 2.Зимние игры и забавы. 3.Мастерская Деда Мороза. 4. Встречаем Новый год	1.Коллективная работа «Зимушка-зима». Пальцевая живопись. 2. Изготовление картотеки зимних игр. 3.Выставка елочных украшений. 4.Новогодний утренник.
Январь	Животный мир	Расширять представления детей о животных и их жизни	1-2.Лесные жители. 3-4.Кто живет на ферме.	1.Игра-викторина «Кто где живет?» 2.Изготовление игры-лабиринта «Найди маму».
Февраль	Животный мир	Сформировать у детей понятие «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1.Наши пернатые друзья. 2.Подводный мир. 3.В зоопарке (обобщение).	1.Изготовление кормушек для птиц. 2.Коллективная аппликация «Аквариум» 3.Конструирование «Зоопарк».

Март	Труд людей	Формирование навыков безопасного поведения в детском саду, на дороге, в природе.	1. Мамин праздник. 2. Транспорт в нашем городе. 3. Безопасность на дороге 4. Строим дом. 5. Кем быть?	1. Утренник «8 марта» 2. Оформление фотоальбома «Транспорт». 3. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автомобиле» 4. Конструирование «Строим дом» 5. Инсценировка «Кем быть?»
Апрель	Весна	Знакомить детей с сезонными изменениями весной, простейшими связями в природе	1. Весна. Признаю весны. 2. Птицы и животные весной. 3. Деревьев весенний наряд. 4. Цветы вокруг нас	1. Схема-модель «Признаки весны» 2. Презентация «Птицы и животные весной» 3. Пластинография «Дерево в цветах» 4. Посадка семян цветов
Май	Нам нужен мир	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений	1. Наши добрые дела. 2. Природа – наш дом. 3. Лето. 4. Летние игры и забавы.	1. Дидактическая игра «Хорошо или плохо?» 2. Коллективная работа «Природа вокруг нас» 3. Рисунки на асфальте 4. Летняя спартакиада.

9 раздел. Схема индивидуального маршрута ребенка

Приложение № 2

**10 раздел. Организация и формы взаимодействия с родителями
(законными представителями) воспитанников**

Месяц	Темы	Формы работы	Доп. информация
IX 2020 г.	Родительское собрание «Развитие самостоятельности у детей. Возрастные особенности детей 4-5 лет.». Консультация «Что должны знать дети 4-5 лет» Беседа о режиме дня в детском саду. Выставка рисунков и поделок «Осенний калейдоскоп». Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». Антропометрические данные детей на 1 полугодие. Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни. Смотр-конкурс «Осенний калейдоскоп»	Консультация, информационные ресурсы, беседа	
X 2020 г.	Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. Консультация на тему «Растим детей здоровыми». Проект «Удивительный мир игры» Индивидуальная беседа на тему «Не переучивайте левшу». Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. Конкурс «Нарисуем дружно сказку»	Консультация, информационные ресурсы, беседа, круглый стол, родит. собрание, совм. проекты.	
XI 2020 г.	Консультация «Секреты психологического здоровья». Индивидуальные беседы «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». Консультация. «Как развивать память детей». Консультация: «Азбука дорожного движения». Неделя здоровья. Оформление газеты «Советы Неболейки» Смотр-конкурс «Лучший уголок сюжетно-ролевых игр»	Консультация, информационные ресурсы, беседа, совместный досуг, выпуск стенгазет.	
XII 2020 г.	Родительское собрание. «Здоровый образ жизни. Нужные советы». Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники. Беседа на тему «Грипп — болезнь грязных рук». Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». Подготовка группового помещения к Новому году празднику «Скоро, скоро Новый год» Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника Праздник «Новый год». Неделя здоровья (газета, плакат) Фотоконкурс «Мы со спортом дружим»	Консультация, информационные ресурсы, беседа, родительское собрание, совместный праздник.	
I 2021г.	Беседа «Закаливание одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Индивидуальная беседа «Детская агрессивность» Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом»	Консультация, информационные ресурсы, беседа,	

		благоустройство	
	приятной и полезной? ». Помощь в очистке территории детского сада от снега. Изготовление снежных построек на групповом участке.	участка.	
II 2021 г.	Оформление стенда «Внимание— грипп!». Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». Спортивный праздник с участием родителей. Флешмоб «Спорт зимой». Фотоконкурс. Памятка для родителей по правовому воспитанию. Помощь родителей в очистке территории детского сада от снега. Конкурс чтецов. Проект «Традиции русского народа» Конкурс «Мой папа лучше всех»	Консультация, информационные ресурсы, беседа, родительское собрание, выпуск стенгазет, реализация проекта, совместный досуг	
III 2021 г.	Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. Беседа с родителями «Если ваш ребенок — левша». Участие родителей в создании развивающей среды.	Совместный Досуг, консультация, информационные ресурсы.	
IV 2021 г.	Антропометрические данные детей на II полугодие. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка» Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». Привлечь родителей к субботнику на участке группы. Неделя здоровья.	Изготовление памятки, консультация, информационные ресурсы, совместный досуг.	
V 2021 г.	Итоговое родительское собрание. Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.	Изготовление папки передвижки, информационные ресурсы, родительское собрание, совместный досуг.	
VI 2021 г.	Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период Консультация: «Закаливание ребенка» Практикум для родителей по летнему отдыху детей «Мы любим отдыхать». Создание папки-передвижки «Летние виды закаливания».	Консультация, информационные ресурсы, беседа, практикум-семинар, изготовление папки передвижки.	

VII 2021 г.	Беседа: «Развивающие игры летом» Беседа: «По утрам зарядку делай, будешь сильным, будешь смелым!». Консультация «Ребенок и дорога». Подготовка к ремонту группового помещения.	Консультация, информационные ресурсы, беседа.	
------------------------------	---	---	--

11 раздел. Перечень используемых пособий (литература)

Автор - составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Карпухина Н.А.	Реализация содержания ОД	М-Книга	2017 г.
Веракса Н.Е. Комарова Т.С. Дорофеева Э.М	Инновационная программа ДО «От рождения до школы»	Мозаика-синтез	2020 г.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала.	Мозаика-Синтез	2008 г.
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду.	Москва. ИД «Цветной мир»	2016 г.
Немешаева Е.	Фантазии из природных материалов	Айрис-пресс	2009 г.
Лебедева Е.Г.	Простые поделки из бумаги и пластилина	Айрис-пресс	2007 г.
Румянцева Е.А.	Простые поделки из пластилина	Айрис-пресс	2011 г.
Комарова Т.С	Занятия по изобразительной деятельности	Мозаика-Синтез	2008 г.
Кутякова Л.В.	Художественное творчество и конструирование	Мозаика-Синтез	2016 г.
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Николаева С.Н	Парциальная программа «Юный эколог»	Москва. Мозаика-Синтез	2016 г.
Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром	Москва. Мозаика-Синтез	2010 г.
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным миром	Москва. Мозаика-Синтез	2014 г.
Дыбина О.В.	Я узнаю мир. Рабочая тетрадь	Сфера	2005 г.
Чермашенцева О.В.	Основы безопасного поведения дошкольников	Учитель	2012 г.
Шорыгина Т.А.	Беседы о здоровье	Сфера	2012 г.
Шорыгина Т.А.	Беседы о хорошем и плохом поведении	Сфера	2010 г.
Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах пожарной безопасности.	Сфера	2008 г.
Веретенникова С.А.	Четыре времени года	Просвещение	2009 г.
Новикова В.П.	Математика в детском саду	Москва. Мозаика-Синтез	2005 г.
Новикова В.П.	Математика в детском саду. Рабочая тетрадь.	Москва. Мозаика-Синтез	2017 г.
Образовательная область «Речевое развитие»			
Гербова В.В	Занятия по развитию речи в детском саду.	Москва. Мозаика-Синтез	2009 г.
Агеева И.Д.	500 стишков для язычков	Сфера	2013 г.
Образовательная область «Физическое развитие»			
Пензулаева Л.И	Физкультурные занятия в детском саду.	Москва. Мозаика-Синтез	2009 г.
Уланова Л.А. Иордан С.О.	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок	Детство-пресс	2010 г.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Москва. Мозаика-Синтез	2014 г.
Гербова В.В Ильчук Н.П.	Книга для чтения	Оникс	2006 г.

Схема индивидуального маршрута ребенка

Фамилия, имя ребенка		
Результаты медицинского обследования		
Результаты обследования специалистами ДОО (с указанием должности и ФИО)		
Рекомендации специалистов для организации образовательного процесса		
Индивидуальный план психолого-педагогической работы с ребенком		
Направление развития	Формы образовательной работы	Задачи образовательной работы
Направления индивидуальной работы (в том числе коррекционной)		
Направление. Задачи работы, реализующий их специалист		Используемые программы, технологии, методические пособия и разработки
Рекомендации для родителей специалистов ДОО		
Воспитателя		
Музыкальный руководитель		
Инструктор по физической культуре		
Педагог-психолог		

Циклограмма игровой деятельности в средней группе

	I половина дня	I и II прогулки	II половина дня
понедельник	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра (экология) - Развивающая игра (общение) - Строительно-конструктивная - Развивающая игра (внимание, память) - Хороводная игра (1) 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра (3) - Сюжетно-ролевая игра - Дидактическая игра (экологии) - Игра-экспериментирование понедельник 	<ul style="list-style-type: none"> - Строительно-конструктивная игра - Дидактическая игра - Пальчиковая игра - Сюжетно-ролевая игра - Игра-драматизация (флан.)
вторник	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра (звуковая культура речи) - Пальчиковая игра - Словесные игры - Беседы о семье, игрушках - Сюжетно-ролевая игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра - 3 - Игра-экспериментирование - Сюжетно-ролевая игра - Дидактическая игра - Хороводная игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра - Пальчиковая игра - Коммуникативная игра - Игра-драматизация (театр игрушек) - Строительно-конструктивная игра
среда	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра (сенсорика) - Пальчиковая игра - Строительно-конструктивная игра - Подвижная игра - Коммуникативная игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра (3) - Сюжетно-ролевая игра - Игра-экспериментирование - Дидактическая игра - Развивающая игра (внимание, память) 	<ul style="list-style-type: none"> - Строительно-конструктивная игра - Дидактическая игра (свойства и качества) - Игра-драматизация (театр тенев.) - Сюжетно-ролевая игра - Пальчиковая игра
четверг	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая игра - Хороводная игра - Настольные игры, разр. карт - Дидактическая игра (изо) - Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра - 3 - Сюжетно-ролевая игра (1) - Игра-экспериментирование (1) - Хороводная игра - Коммуникативная игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация (настольный театр) - Работа в центре по ИЗО - Пальчиковая игра - Дидактическая игра (воображение) - Строительно-конструктивная игра
пятница	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающая игра (мелкая моторика) - Пальчиковая игра - Подвижная игра (1) - Дидактическая игра (ОБЖ) - Коммуникативная игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра — 3 - Коммуникативная игра - Развивающая игра по здоровью - Дидактическая игра - Сюжетно-ролевая игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Строительно-конструктивная игра - Развлечение - Сюжетно-ролевая игра - Игры в центре физического воспитания - Пальчиковые игры