Публичный доклад о деятельности

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 1» муниципального образования – городской округ город Касимов

за 2019-2020 учебный год.

Публичный отчет ДОУ — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям детей, посещающих ДОУ и родителей, планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования.

Основными целями Публичного отчета являются:

обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;

обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;

информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

В подготовке отчета принимали участие: заведующий, старший воспитатель, педагоги, медицинская сестра.

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Социокультурные и экономические условия :

Полное наименование ДОУ: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» муниципального образования - городской округ город Касимов

Юридический и фактический адрес: 391301, город Касимов, Рязанская область, улица Затон-дача, дом 5.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.

Руководитель учреждения: Кульмякова Инна Васильевна.

Управление ДОУ: общее собрание коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет

Телефоны: 8(49131) 5-09-10,

Электронный адрес: Email: ds1_kasimov@mail.ru

Дата открытия: 1976 год.

Учредитель ДОУ: администрация муниципального образования – городской округ город Касимов

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Документы ДОУ:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия РО № 035930 от 22 декабря 2011 года,

Устав (новая редакция) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1»муниципального образования- городской округ город Касимов, утверждён постановлением администрации муниципального образования – городской округ город Касимов от 05.06.2015 года № 743.

Нормативно - правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

договоры с учредителем, родителями;

правила внутреннего трудового распорядка;

должностные инструкции;

договоры с другими организациями.

Основными задачами МДОУ «Детского сада № 184» являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей
- обеспечение познавательно–речевого, социально–личностного, художественно–эстетического и физического развития детей в соответствии с федеральными государственными требованиями
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье с учетом возрастных категорий детей
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей

Стратегия развития и социальный заказ

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе.

Коллектив ДОУ организовывает образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

Организационной основой деятельности и содержания образовательного процесса является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который направлен на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.

Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира. Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность.

Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

Содержание образовательного процесса в ДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая и физическая.

2.1. Структура управления

В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства и самостоятельной жизни.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;

Организационную структуру ДОУ можно рассмотреть, как четыре уровня управления.

1 уровень управления.
Высшим органом управления является общее собрание трудового коллектива, в которое входят все члены коллектива, проводится 2 раза в год.

Общее собрание трудового коллектива:
- рассматривает и обсуждает программу развития учреждения;
- рассматривает и обсуждает проект годового плана работы;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников и т.д.

Педагогический совет как высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом решает конкретные задачи дошкольного учреждения.
Руководитель детского сада – осуществляет управленческую деятельность ДОУ, контроль качества образования,анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров; - формирует контингент детей.

2 уровень управления.
Административный совет, управленческая команда – рассматривают вопросы, подготовленные административным звеном, проводят сбор и анализ информации в соответствии с делегированными полномочиями.
Бухгалтерия – осуществляет финансово – экономическое обеспечение деятельности.

3 уровень управления.
Специалисты (музыкальные руководитель,) - курирует одно из направлений реализуемой программы, организуя обучение, воспитание и развитие детей по данному направлению.

4 уровень управления.
Воспитатели – ими осуществляется организация воспитательно–образовательного процесса в рамках реализуемой основной образовательной программы.

2.2. Информация о воспитанниках

Общее количество обучающихся – 77 человек
В учреждении в период 2019 – 2020 г. функционируют 4 группы:

Возраст	Среднесписочное количество, чел.
	Общеразвивающая группа
До 3 лет	17
От 3 до 7 лет	60
Итого	77

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В МБДОУ принимаются дети от 2 до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Порядок и режим посещения воспитанником образовательного учреждения специально оговорен в договоре между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанника.

Режим работы ДОУ: детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе. Время пребывания в группах 12 часов с 07-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

2.3. Информация о педагогических работниках

Общее количество педагогических работников организации 7 человек.

Расстановка кадров на 2019-2020 учебный год:

Возрастная группа	Ф.И.О. педагогов
1 группа раннего возраста	Архипова О.Н.Кузнецова М.Р.
2-я младшая группа	Скорнякова В.Г., Халдеева Е.Р.
Средняя группа	Широкова Т.С., Кузнецова М.Р.
Старшая - подготовительная группа	Марясевская В.Д., Халдеева Е.Р.

Сведения о педагогических работниках по должностям

муз. руководитель	воспитатель
1	6

Коллектив стабильный, работоспособный, творческий, инициативный, постоянно участвующий в создании условий для повышения качества образования в ДОУ.

Аттестация педагогических работников

На 31.05.2020 г 100% педагогических работников ДОУ имеют профессиональное педагогическое образование (среднее или высшее).

В 2019-2020 учебном году проходили аттестацию в целях установления квалификационной категории следующие педагогические работники:

- первая квалификационная категория: Кузнецова М.Р., Марясевская В.Д., Халдеева Е.Р.

Всем работникам была присвоена заявленная квалификационная категория

Аттестация	**Образование**		**Всего педагогов**
Первая кв. категория	**Высшее**	**Среднее профессиональное**	
7 100%	2 28,3%	5 71,7 %	7

Совершенствованию компетенций и получению педагогами новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности способствовало обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

Сведения об обучении педагогов

№	Ф.И.О.	занимаемая должность	Последние курсы прохождения квалификации (месяц, год, тема)	Сроки
1	Архипова Оксана Николаевна	воспитатель	18.10.2019-03.12.2019 Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС»	октябрь 2022г.
2	Кузнецова Марина Рудольфовна	воспитатель	18.10.2019-03.12.2019 Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС»	октябрь 2022г.
3	Марясевская Валентина Дмитриевна	воспитатель	18.10.2019-03.12.2019 Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС»	октябрь 2022г.
4	Васина Анна Владимировна	воспитатель	18.10.2019-03.12.2019 Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС»	октябрь 2022г.
5	Скорнякова Валентина Гавриловна	воспитатель	18.10.2019-03.12.2019 Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной	октябрь 2022г.

			деятельности в соответствии с ФГОС»	
6	Халдеева Елена Рудольфовна	воспитатель	18.10.2019-03.12.2019 Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС»	октябрь 2022г.
7	Дудченко Наталья Павловна	музыкальный руководитель	18.10.2019-03.12.2019 Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС»	октябрь 2022г.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, в образовательной организации определены и успешно осуществляются следующие направления профессионального развития педагогов:

- Инновационная деятельность.
- Участие в мастер-классах, форумах, фестивалях.

Инновационная деятельность педагогов ДОУ была направлена и на изучение современных образовательных технологий, внедрение их в профессиональную деятельность, создание и распространение собственных продуктов педагогической деятельности, применение современных информационных технологий.

Опыт использования различных технологий, программ и методик изучался педагогами ДОУ в рамках посещаемых мероприятий:

Мастер-класс:

« Детская журналистика, как средств социально адаптации и повышения уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста»;

« Народные подвижные игры как средство повышения двигательной активности дошкольника»;

« Создание условий для формирования интереса у детей к окружающему миру средствами образовательного потенциала мини-музея ДОУ» (из опыта работы);

« Формирование предпосылок профессионального самоопределения посредством экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»;

«Предшкола нового поколения, как одно из эффективных средств по формированию и развитию математических способностей детей старшего дошкольного возраста»;

«Использование современных образовательных технологий в музыкальной деятельности детей»;

Семинар-практикум:

« Исследование, профилактика и педагогическое проектирование способов преодоления кризисных состояний в системе взаимоотношений воспитанников ДОУ на основе технологии « Социомониторинг Сервис» ;

« Модель организации методической работы ДОУ в в современных условиях: концепция, технология, управление»;
« Нормативно-правовая база, регулирующая организацию методической работы ДОУ в современных условиях: должностные инструкции педагогических работников»

Участие в конкурсах 2019-2020 учебном году педагогов

Мероприятия	**Уровень (район, город, область) Организаторы**	**Участники, кураторы, результативность**
Конкурс педагогического мастерства педагогический потенциал	II Всероссийский конкурс	2 чел- диплом за 3 место, 4 чел.- свидетельство за участие
Конкурс педагогического мастерства «Открытый урок»	II Всероссийский конкурс	2 чел- диплом за 3 место, 3 чел.- свидетельство за участие
Конкурс педагогического мастерства «Шкатулка идей»	II Всероссийский конкурс	1 чел- диплом за 2 место, 1 чел- диплом за 3 место,
Конкурс «Педагогическая статья», «Сенсорные игры для детей до 3 лет»	Всероссийский	1 чел- диплом за 3 место
Конкурс «Веселые старты»	Городской	1 чел- сертификат участника
Конкурс «Новогодняя фантазия»	Городской	1 чел- призер
Конкурс «Снежинка года» в рамках проекта «Рязань-Новогодняя столица России 2020».	Городской	2 чел- диплом за 3 место
Конкурс «Рождественское чудо»	Городской	1 чел- призер
Конкурс «Лыжня – 2020»	Городской	3 чел- участника
Конкурс «Масленица краса 2020»	Городской	7 чел-участники
Конкурс «А мы опять поем, вену встречаем	Городской	3 чел- участника
Конкурс «Столовая»	Городской	2 чел- участника
Городская акция «Окна победы»	Городской	7 чел-участники

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях.

Педагогическим коллективом ДОУ организованы и проведены различные праздники, приуроченные к знаменательным датам « День знаний», « День матери», «Новогодние утренники», «День защитников Отечества», «Утренники к 8 марта», масленичные гуляния;

Были проведены мастер- класс Кузнецовой М.Р.« Оригами в детском саду»

Публикации педагогических работников

- Лауреат «Лучшие педагоги России-2020» - Архипова Оксана Николаевна
- Призер 3 место «Педагогическая статья» - Архипова Оксана Николаевна
- Публикуемся на сайтах: одноклассники, - https://ds1-kasimov.kinderedu.ru/, МААМ. RU.

Деятельность педагогического совета

В 2019-2020 учебном году состоялись заседания **педагогических советов:**

1. Итоги работы ДОУ в летний период. Утверждение годового плана работы на 2019-2020 учебный год.

2. Пути совершенствования работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ДОУ.
3. Внеочередное. Обеспечение безопасности воспитанников в ДОУ.
4. Совершенствование компетенций педагога дошкольной образовательной организации как условие реализации Профессионального стандарта педагога»
5.. Итоги работы в 2019–2020 учебном году. План работы на летний период.

2.4. Обеспечение безопасности

Пожарная безопасность:

Детский сад имеет автоматизированную противопожарную систему оповещения и обеспечен необходимым количеством противопожарных средств.

Все запасные выходы легкодоступны и находятся в полном порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим.

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Согласно плану систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников МДОУ детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций:

В детском саду имеется кнопка экстренного вызова помощи. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи. Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности.

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности со всеми категориями сотрудников детского сада;

Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса.

В течение учебного года систематически проводились беседы, праздники, развлечения, тематические занятия с воспитанниками по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту, чрезвычайных ситуациях, правилах пожарной безопасности.

Санитарная безопасность:

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа.

Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте.

Организован процесс проветривания, обеспечивается необходимый тепловой режим в зимнее время; организован питьевой режим.

В летний период проводится косметический ремонт в групповых комнатах и помещениях общего пользования;

Социальная безопасность:

В детском саду разработан перспективный план работы с детьми в рамках занятий по ОБЖ, разработаны конспекты занятий по ОБЖ, оформлены консультации для родителей по формированию здорового образа жизни.

Большое внимание уделяется психологической безопасности личности ребёнка. Существует система психологического сопровождения детей, осуществляемая в ДОУ в специально организованной деятельности, совместной деятельности педагога, родителя и ребёнка. Воспитатели проявляют уважение к личности каждого ребёнка, создают условия для наиболее полной реализации его способностей, формируют у детей положительное отношение к сверстникам.

2.5. Материально – техническое состояние и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ

Имущество ДОУ является муниципальной собственностью и закрепляется за ним на праве оперативного управления. Состояние ДОУ соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития.

* Здание (помещение) и территория образовательного учреждения (группы) соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

* водоснабжение и канализация, отопление и вентиляция здания (помещения) образовательного учреждения (группы) соответствуют с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

* площади образовательных помещений, их отделка и оборудование соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

* искусственное и естественное освещение помещений для образования детей соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

* санитарное состояние и содержание помещений соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

* пожарная безопасность находится в соответствии с правилами пожарной безопасности;

* состояние и содержание территории, здания и помещений образовательного учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;

* имеется в наличии необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

* имеется в наличии оборудование необходимое для работы медицинского персонала;

* в педагогическом коллективе образовательного учреждения сформирована культура здоровья (подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к своему здоровью).

Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы здравоохранения. Медицинский персонал наряду с администрацией образовательного учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие

воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Образовательное учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения

Соблюдение санитарно-гигиенического режима

* санитарно - гигиеническое состояние детского сада обеспечивает охрану здоровья воспитанников работников, что подтверждается актом проверки готовности МБДОУ к 2019-2020 учебному году;

* освещённость соответствует норме;

* в групповых помещениях поддерживается оптимальный температурный режим (от 20° до 22°С), в спальнях от 17° до 19°С, в музыкально-спортивном зале 17°С. Проветривание помещений, санация воздуха с помощью бактерицидных ламп проводятся в соответствии с графиком ;

* длительность прогулки составляет не менее 3,5-4 часов в день;

* подбор мебели в группах по росту осуществляется в начале учебного года ;

* питание проводится в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями (четырехразовое, с учётом рекомендаций врача и сведений, полученных от родителей). Гигиена питания включает: контроль за выходом готовой продукции, закладкой продуктов и качественным составом. Третье блюдо витаминизируется;

* проводится иммунопрофилактика (весной и осенью). В течение года в рацион питания детей включаются свежие овощи, фрукты, соки;

* закаливающие процедуры проводятся в соответствии со схемой организации закаливания.

В ДОУ созданы условия для соблюдения питьевого, светового, теплового и воздушного режима. Санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора.

Максимальный объем учебной нагрузки на ребенка в организационных формах обучения

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствие СанПиН. Неукоснительно соблюдаются следующие режимные моменты: дневной сон, прогулка, приём пищи.

Руководствуясь санитарно-эпидемическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1. 3049-13), инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах общения (№ 65/23 - 16 от 14.03.2003г.) при построении познавательного процесса устанавливается учебная нагрузка:

* максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младшей, средней и старшей группах не превышает 2-х занятий, в подготовительной группе не превышает 3-х занятий;

* максимальная продолжительность занятий (младшая - 10-15 мин., средняя группа 15-20 мин., старшая группа - 20 - 25 мин., подготовительная группа - 25 - 30 мин.).

С целью профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения детей на занятиях проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин.

2.6. Учебно-материальное обеспечение

Детский сад практически оснащен необходимым оборудованием и специальными помещениями, позволяющими качественно проводить образовательно-воспитательную деятельность.

В детском саду 4 групповых помещений и 2 спальни. В состав группового помещения входят приемная, игровая, туалетная комната.

Материально-техническая и развивающая среда МБДОУ «Детский сад № 1» соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и охраны труда. Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствие с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Художественно-эстетическое направление работы проходит в *музыкальном зале* и группах.

Двигательная деятельность осуществляется на игровых площадках, в музыкальном зале и на территории детского сада.

В дошкольном учреждении систематически ведется работа по созданию предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция:

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция (далее - игрушки и оборудование) подобраны в детском саду с соблюдением общих закономерностей развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Подбор оборудования в детском саду осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия образовательного учреждения: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения: набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;

-оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания; группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков.

В детском саду имеются игрушки, которые обладают наиболее ценными педагогически качествами:

* *полифункциональностью.* Дети гибко используют эти игрушки в соответствии с замыслом, сюжетом игры в разных функциях, что способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;

* возможностью применения игрушки в *совместной деятельности*. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;

* *дидактическими свойствами.* Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);

* принадлежностью к *изделиям художественных промыслов*. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Оснащение и оборудование залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

2.7. Информационно- методическое обеспечение реализуемых задач ДОУ

Для методического обеспечения образовательного процесса в детском саду создана методическая служба, основными задачами которой являются:

* оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогическим работникам образовательного учреждения;
* удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательного учреждения;
* создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения;
* оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса.

3. Реализуемые образовательные программы

В МБДОУ «Детский сад № 1» функционируют 4 группы общеобразовательной направленности.

Всего в 2019-2020 учебном году в детском саду воспитывалось **77** ребенка.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности выстроено в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 1» (далее ООП)

Успешность дошкольников — это результат освоения основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП) по направлениям:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физического развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (с 2-х лет):

* предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
* экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
* общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
* восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
* двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (с 3 лет):

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание ООП отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
2) характер взаимодействия со взрослыми;
3) характер взаимодействия с другими детьми;
4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Содержание ОПП представлено двумя частями: обязательной частью и частью формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть ООП определяет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части ООП составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Задачи обязательной части основной образовательной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи обязательной части ООП реализуются с учетом комплексной программы «От рождения до школы» Вераксы Н.Е. для групп общеразвивающей направленности.

Задачи :

***** охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организация иных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Задачи части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, сформулированы в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников и социальным заказом, определены с учетом выбранных и согласованных с участниками образовательных отношений, парциальной программы, методических пособий:

- Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Основы безопасности детей дошкольного возраста. (СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 г.)

На основе данной парциальной программы предусматривается решение следующих задач:

1. Формирование навыков поведения с незнакомыми людьми.
2. Формирование экологической культуры.
3. Формирование навыков поведения с опасными предметами.
4. Формирование валеологической культуры.
5. Формирование психоэмоциональной устойчивости.
6. Формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

С учетом государственного заказа, направленного на приобщение дошкольников к этнокультурному пространству ООП предусматривает реализацию методического пособия:

Региональный компонент Программа патриотического воспитания « Люблю тебя, мой Ярославль» Е.П. Букаринана основе которого решаются следующие задачи:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.
6. Развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Музыкальный руководитель ДОУ № 1 остановил свой выбор на программе «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплуновой, И. Новоскольцевой ввиду того, что данной программой предусмотрены:

* личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, его музыкальным возможностям и способностям;
* учет индивидуальных особенностей детей в ходе музыкальных занятий;
* критериальный отбор музыкального содержания для целостного воспитания и

развития ребенка-дошкольника;
* системный подход в организации занятий с детьми дошкольного возраста;
* интеграция разных видов художественно-творческой деятельности воспитанников на музыкальных занятиях;
* партнерский характер взаимодействия педагога и ребенка;
* ориентация на творческое осмысление музыки и музыкальной деятельности детьми дошкольного возраста, творческое самовыражение, что соответствует задачам ФГОС ДО.

В ходе реализации программы «Ладушки» предусмотрено решение следующих задач:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

При выборе методик обучения предпочтение отдаётся развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, НОД, игры.

Совместная образовательная деятельность, представленная в плане, осуществляется с 1 сентября по 31 мая. В летнее время с детьми проводится только физкультурная и музыкальная деятельность (соответственно 3 и 2 в течение недели). Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.

При организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом их решение осуществляется, исключая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Достичь этой цели позволяет построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, запросов родителей и специфики учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей всех возрастов. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются лексические темы. В течение месяца организуется «проживание» трех - четырех тем. Тема отражается в подборе

материалов, находящихся в группе и уголках развития. Содержание работы определяется требованиями Программы. **(см приложение 1, приложение 2, приложение 3)**

Ежедневно во всех группах:

1. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности:

* чтение художественной литературы;
* игровая деятельность;
* общение при проведении режимных моментов;
* дежурства;
* прогулки;

Конструктивно-модельная деятельность – 1 раз в неделю.

2. Самостоятельная деятельность детей:

* самостоятельные игры;
* познавательно-исследовательская деятельность;
* самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.

3. Оздоровительная работа:

*утренняя гимнастика;
* гимнастика пробуждения;
* комплексы закаливающих процедур;
*гигиенические процедуры.

4.Состояние здоровья детей

Одна из основных задач ДОУ - это сохранение здоровья воспитанников. Анализируя состояние здоровья детей, используя данные о заболеваемости, можно сделать вывод, что результатам заболеваемости, посещаемости уделяется достаточного внимания. И поэтому цифры говорят сами за себя:

Количество случаев заболеваемости	**Количество на одного ребенка**	**Количество ЧБД детей**	**Индекс здоровья**
103	1,6	2 чел (2,6%)	1,6 %

Вся система оздоровительных мероприятий способствует сохранению стабильных показателей и свидетельствует о работе, направленной на сохранение здоровья каждого ребенка. В детском саду осваиваются наиболее эффективные формы, методы и средства, обеспечивающие контроль за состоянием здоровья, принимаются меры по реабилитации детей, имеющих отклонения в развитии. Деятельность педагогов, медицинских работников и других специалистов взаимосвязана, вся работа строится на основе здоровьесберегающих технологий в педагогике и медицине. Данные свидетельствуют о положительной динамике в состоянии здоровья детей.

4.2. распределение детей по группам здоровья.

Группа здоровья	количество	%
первая	26	33,8
вторая	44	57,2
третья	6	7,8
четвертая	1	1,2%

Основная масса детей имеет вторую группу здоровья, в связи с тем, что вновь поступающие дети приходят уже со второй группой.

5. Организация питания

Качество и организация питания

Правильное питание - это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

Транспортирование пищевых продуктов организовано специальным автотранспортом поставщика. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиН.

Организация питания в МДОУ «Детский сад № 1»» проходила по примерному цикличному 10-дневному меню. Меню разработано для детей разных возрастных категорий: от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню на каждый день. В ДОУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию.

6. Социальное партнерство учреждения

В течение учебного года проводились совместные мероприятия для воспитанников ДОУ с привлечением социальных партнеров: детская библиотека-филиал № 3.

Учреждения	**Цели, задачи взаимодействия**	**Формы работы**
МБДОУ № 2,3,4,5,6,10,13,14,15,16,17,18,19,20	Обмен опытом обогащение новыми педагогическими технологиями	- взаимопосещение - совместные конкурсы
поликлиника	обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников	плановое обследование
Библиотека № 3	оптимизация воспитательно-образовательного процесса	посещение тематических выставок -участие в тематических выставках - экскурсии в библиотеку - консультации, работа с литературой разного направления, использование библиотечных фондов.

На основании совместной работы обогащается образовательный процесс по всем линиям развития детей.

7.Результаты деятельности МБДОУ

Учреждение имеет положительную репутацию, что является важным показателем. Этому способствуют и достижения в 2019-2020 учебном году.

Достижения МБДОУ

Дошкольники МДОУ активно принимали участие в смотрах, конкурсах, тематических мероприятиях района, города и были отмечены грамотами и благодарственными письмами различного уровня.

Мероприятия	**Уровень (район, город, область) Организаторы**	**Участники, кураторы, результативность**
«Новогоднее фантазия»	городской	1 чел.- призер
«Снежинка года»	городской	2 чел. – 3 место
конкурс рисунков «Иллюстрация к любимой книге»	Всероссийский	1 чел- сертификат участника,
«Рождественское чудо»	городской	2 чел.- призер
«Столовая пернатых».	городской	5 чел- участников,
Акция «Спасибо Врачам»	Всероссийский	
Акция «Окна победы»	Всероссийский	
Акция «Спасибо деду за победу»	Всероссийский	
Акция «Голубь мира»	Всероссийский	
Акция «Я рисую мелом»	Всероссийский	

8. Образовательные результаты воспитанников

Освоение образовательной программы (в целом по МДОУ)

Сводные данные результатов освоения детьми ООП по образовательным областям. Форма проведения мониторинга освоения образовательной программы преимущественно представляла собой *наблюдение* за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, *анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы*.

В ходе мониторинга выявлено.

Учебный год	**Всего детей**	**Освоили образовательную программу**	**Не освоили образовательную программу**
2019-2020	77	95 %	---

9. Анализ активности родителей.

Активность родителей в образовательной деятельности определена следующим образом за 2019-2020 учебный год:

Анкетирование родителей проходило в МДОУ «Детский сад № 1 » в 4 группах разных возрастных категорий. В опросе участвовали родители (законные представители) детей посещающих МБДОУ. Форма проведения - анонимная, родители (законные представители) по желанию указывали свои данные. Анализируя полученные данные, можно сделать вывод удовлетворённости родителями качеством предоставляемых услуг МБДОУ.

В 2019-2020 учебном году в анкетирование были включены новые вопросы обеспечение безопасности и здоровья, условия пребывания ребенка в ДОУ, полученные данные позволили расширить информацию об удовлетворённостью родителями деятельностью МБДОУ и спланировать взаимодействие с семьёй на 2019-2020 учебный год.

10. Финансовые ресурсы

1-ое полугодие 2018 год Педагогические работники	1ое полугодие 2018 год Прочий персонал	1-ое полугодие 2019 год Педагогические работники	1-ое полугодие 2019 год Прочий персонал	1-ое полугодие 2020 год Педагогические работники	1-ое полугодие 2020 год Прочий персонал
21023,81	11604,76	21590,48	12113,33	21547,62	12826,19

Основные направления развития МБДОУ на 2020-2021 учебный год.

Цель:

Оптимизация образовательного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития детей с учетом потребностей и индивидуальных возможностей воспитанников**.**

Задачи

1. Сетевое взаимодействие с другими ДОУ в рамках методического объединения старших воспитателей города.
2. Освоение и внедрение в практику современных педагогических технологий обучения, воспитания (в том числе, детей раннего возраста).
3. Аттестация педагогов на1 категорию: воспитателя Широкову Т.С.
4. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности**.**

5. Осуществлять единую, непрерывную систему взаимодействия с социальными партнёрами по приоритетным направлениям, с использованием новых форм совместной деятельности.
6. Совершенствование кадрового потенциала дошкольного учреждения.