

МБДОУ д/с № 1 г.Вязьмы Смоленской области

Консультация для воспитателей

«Ознакомление детей с природой родного края»

Щерба И.А, воспитатель

Консультация для воспитателей

«Ознакомление детей с природой родного края»

На занятиях по ознакомлению детей с природой родного края или на прогулках я заметила, что дети испытывают интерес к данной теме, им нравится наблюдать и рассматривать живые и не живые объекты, устанавливать причинно-следственные связи. Исследовательская работа помогает развивать познавательный интерес ребёнка. Его мышление, творчество, уметь мыслить логически и т.д.

Знакомство с природой будит любознательность ребёнка. Оно помогает понять многие явления, приучает видеть интересное там, где ещё вчера, а для иного человека и до самого конца жизни не было и не будет ничего достойного внимания. Природа обладает большими познавательными возможностями: она даёт возможность безмерно расширять кругозор ребёнка, формировать умение сравнивать, сопоставлять. Выявлять закономерности, делать выводы

Многое даёт природа для развития речи детей. Чем больше видел и понял ребёнок, тем ярче и образнее его речь, тем охотнее он общается со сверстниками, легче входит в контакт со взрослыми. Умеет излагать свои мысли, что в последствии становится одним из решающих факторов успеха ребёнка

в

школе.

В наше время наблюдается процесс отчуждения человека (ребенка) от природы, который проявляется в разных формах. Быстрый рост городов и населения привел к тому, что многие дети живут практически в искусственной среде, не имеют возможности общаться с природными объектами. Изо дня в день они видят серые монотонные здания, чувствуют под ногами асфальт, дышат выхлопными газами автомобилей, видят искусственные цветы в домах и в детском саду. Многие родители ограничивают места для прогулок с детьми двором: проще всего вывести ребенка на площадку с песком сомнительной чистоты. Ещё одна проблема – замена реальной природы – виртуальной. На вопрос о том, каких животных они знают (видели) дошкольники все чаще дают ответы типа: «Птицу я видел по телевизору». Никакой, даже самый красивый видеофильм о природе не заменит живого общения с ней. Ребенок должен иметь возможность вдохнуть запах цветка, потрогать лист, кору, побегать босиком по траве, обнять дерево, самостоятельно открыть тайны природы.

В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых организуется различная деятельность. Ребенок должен почувствовать и понять природу, уникальность живого на примере самой природы – тех её представителей, которые стационарно проживают непосредственной близости от ребенка и составляют его повседневные предметные окружение. Маленький ребенок познает все долго – при многократном повторении одних и тех же явлений и

событий в течение учебного года. Постоянно живущие в доступной близости растения и животные позволяют правильно организовать два вида взаимодействия детей с ними. Во-первых, общение как специфический вид деятельности, при котором зарождаются чувства ребенка (сочувствие, сопереживания, любовь, восприимчивость к красоте и хрупкости жизни). Во-вторых, познание явлений и закономерностей жизни природы через конкретные примеры растений и животных детского сада.

Приступая к ознакомлению детей с природой родного края, можно поставить следующие задачи:

- 1) Сформировать представления о природе естественной, независимой от человека и его деятельности, и природе культурной, созданной и поддерживаемой трудом человека.
- 2) Дать понимание того, что любой объект живой природы существует только пока для этого есть необходимые условия, нарушение, которых ведёт к его гибели и исчезновению.
- 3) Показать, как человек использует культурную природу (выращивает урожай зерна, овощей, фруктов, разводит домашних животных, цветы, разбивает парки и т.д.)
- 4) Продемонстрировать, как человек пользуется дарами дикой природы (собирает грибы и ягоды, охотиться на диких животных, наслаждается красотой природы) и вызвать бережное и заботливое отношение к природе.
- 5) Сформировать представление о том, что в природе всё взаимосвязано, как в цепочке, все звенья которой нужны друг другу и друг без друга не могут просто существовать.
- 6) Развитие гуманного отношения к природе, основанного на восприятии его как живого и эстетически прекрасного целого.

Самое главное, что можно сделать. - это объяснить, что все в природе взаимосвязано.

Уровень экологического развития детей во многом определяется степенью экологической грамотностью их родителей. Поэтому немаловажное значение имеет просвещение последних в области охраны окружающей среды.

Если научить детей приглядываться к ползающему муравью, к распускающейся сирени, к полету ласточки, можно пробудить интерес к огромному миру природы. И тогда дети будут любить свой край и бережно, с любовью относиться к его ресурсам.

Любовь к **природе** – это сложное чувство включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к **природе** и желание охранять и приумножать **природные богатства**.

В данном разделе перед педагогом поставлены следующие задачи:

- воспитывать у **детей** эмоциональную отзывчивость, умение видеть красоту **природы**, формировать эстетически чувства.

- развивать интерес к **родной природе**, желание больше узнать об особенностях Смоленской области.

- формировать бережное отношение к **природе**, побуждать желание охранять ее от разрушений, а при необходимости восстанавливать.

Знакомя **детей с природными особенностями родного края**, педагогу необходимо не только сообщать детям конкретные сведения, но и пробуждать в душе каждого ребенка гуманные и эстетические чувства. Эмоциональное отношение начинается с элементарных оценок «*нравится*» - «*не нравится*» и постепенно доходит до овладения целого ряда эстетических оценок.

Важно показать детям, что именно от человека, большого и маленького зависит красота и «**здоровье**» **природы**, рассказать и показать как человек оберегает и приумножает богатства **природы**, как использует ее ресурсы, не нанося вреда, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех поля и леса, и реки.

У дошкольников любовь к **природе выражается**, прежде всего, действенным, бережным отношением к ней. Это элементарная забота о животных, посильный труд по выращиванию растений и т. д.

Задачи данного раздела по возрастным группам:

2 младшая группа

-дать первоначальное представление о домашних животных и домашней птицы на основе привлечения опыта **детей по данной теме**. - воспитывать у **детей** бережное отношение к **природе**, любовь к живому посредством **ознакомления с природой** ближайшего окружения: уголок леса, уголок сада, цветники, живые объекты на территории ДОО.

Средняя группа

-продолжать знакомить **детей** с домашними животными и птицей, обитающими на Смоленщине.

- учить правилам поведения в лесу, воспитывать желание относиться к **природе охранительно**, бережно.

-сформировать представление о водоемах Смоленщины

- воспитывать заботливое, бережное отношение к **природе** посредством наблюдений за объектами **природы** на экологической тропе ДОО.

Старшая группа

- **познакомить детей** с естественными водоемами Смоленской области , реками Днепр, Угра, Вязьма, озерами - закрепить знания о **природных объектах нашего края**: растительном и животном мире водоемов, лесов, полей и лугов; воспитывать охранительное отношение к ним.

- показать зависимость растительного и животного мира от особенностей сезонных изменений в **природе**.

- воспитывать бережное, заботливое отношение к **природным богатствам нашего края**.

- воспитывать заботливое, бережное отношение к **природе** посредством наблюдений за объектами **природы** на экологической тропе ДОУ.

Подготовительная группа

- расширять знания **детей** о естественных водоемах Смоленского края.
- закреплять знания о растительном и животном мире Смоленщины: обитателях степей, лесов, возвышенностей.

- показать зависимость животного и растительного мира от условий обитания.

- **познакомить детей** с заповедными местами Смоленского края – «Смоленское приозерье», с животными и растениями, занесенными в Красную книгу.

- воспитывать бережное, заботливое, охранительное отношение к **природным богатствам нашего края**.