

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 1  
г. Вязьма Смоленской области**

**Конспект образовательной деятельности по ФЭМП  
для второй младшей группы  
на тему: "Парочка"**

**Воспитатель:**

**Осипова Е.Н.**

**2018**

## Программное содержание

1. Формировать умение выделять на основе сравнения признаки сходства и различия предметов, выражать их в речи.
2. Дать представление о парных предметах.
3. Закрепить умение сравнивать предметы по величине; счет в пределах 5, умение соотносить цифры 1-5 с количеством.
4. Продолжать учить детей общению, умению выбирать, договариваться как в парах, так и в малых группах.

**Материал:** игрушка-ветерок, конверт с картинками для игры «Федорка», 2 конверта с квадратами разными по величине синего и желтого цвета по 5 штук каждого цвета, силуэты носков и перчаток с не закрашенным рисунком, цветные карандаши. Игрушка зайца, изображения парных предметов: лыжи, ботинки, валенки, варежки и т.д., грамзапись с шумом ветра.

## ХОД ООД

*Педагог обращает внимание детей на шум в приемной комнате.*

**Воспитатель:** Ребята, давайте послушаем, что за шум в приемной? *(Это шум ветра)*. Давайте пойдем и посмотрим, что случилось, откуда там ветер.

*Дети выходят в приемную, но в приемной тишина.*

**Воспитатель:** А куда же делся ветер? *(Высказывание детей)*

*Дальше педагог обращает внимание на то, что на столе стоит игрушка «ветерок».*

**Воспитатель:** Наверно, ветер улетел, но оставил своего младшего братца, чтобы мы с ним поиграли. А мы знаем игру про ветер? Давайте пройдем в группу, выберем по считалке, кто у нас будет «ветерком» и поиграем с ним *(Проводится логоритмическая игра «Цветы»)*.

Раз, два, три выросли цветы.

К солнцу потянулись высоко,

Стало им приятно и тепло.

Ветерок прилетал,

Стебелёчки качал.

Влево качнулись,

Низко нагнулись.

Вправо качнулись,

Низко пригнулись.

Ветерок, улетай,

Стебелёчки не ломай.

Пусть они цветут, растут,

Любям радость принесут.

*Дети сидят на корточках.*

*Руки вверх.*

*Ребенок с игрушкой «Ветерок» бегают м/д детьми.*

*Наклон тела влево.*

*Наклон тела вправо.*

*Грозят пальчиком.*

*Изображают раскрывшиеся лепестки цветка.*

**Воспитатель:** Ребята, «ветерок» улетел, но оставил нам на столе какой-то конверт, вы не знаете, что в нем? (*Ответы детей*). Давайте посмотрим.

*На стол выкладываются несколько парных картинок (две ложки, два кубика, две куклы и т.д.), и одна картинка без пары – «Федорка».*

*Картинки в парах чем-либо отличаются друг от друга, например, кубики – красный и зеленый, елочка – большая и маленькая, шарик – синий и красный и т.д.*

*Дети по очереди подходят к столу, формируют пару и обосновывают свой выбор.*

*Игра продолжается до тех пор, пока не останется один предмет «Федорка».*

**Воспитатель:** Ой, ребята, а у нас на столах тарелочки лежат, а в них какие-то фигурки, давайте их рассмотрим? Что можно сказать об этих фигурах? (*Это квадраты, они синего и желтого цвета и разного размера*).

**Воспитатель:** А теперь возьмите все по одному квадрату, подойдите друг к другу и найдите себе пару – квадрат другого цвета, но такого же размера. Нашли себе дружочка? Теперь вас двое, вы пара. Посмотрите друг на друга внимательно. Что вы видите у своего дружка по два? Слушать нам помогает пара ушей, на мир смотрит пара... глаз, рисовать или петь умеет пара... рук, ходит и бежит пара... ног.

**Проводится игра «Парочка».**

*Есть две ножки, чтоб бежать,  
Есть две ручки, чтоб махать,  
Есть два глаза, чтобы видеть,  
Есть два ушка, чтобы слышать.  
Нос один, второго нет.  
Ротик скажет всем «привет».*

**Воспитатель:** Как вы думаете, а что можно построить из квадратов, что у вас в руках? (*Башню*) Давайте поделимся на две команды. На команду желтых и зеленых и построим две башни. Как вы думаете, чтобы башня была устойчивее мы внизу какой квадрат выложим, наверное, самый маленький? (*Нет, самый большой, а затем поменьше, еще меньше, еще меньше и самый маленький. Дети выкладывают башни на ковре*).

*После того как дети, построив башни им предлагается отдохнуть и сделать массаж рук «Строим дом».*

Целый день тук да тук,

*(похлопывание ладонью правой руки по левой руке от кисти к плечу)*

Раздается звонкий стук.

*(похлопывание ладонью по правой руке)*

Молоточки стучат,

*(поколачивание правым кулачком по левой руке от кисти к плечу)*

Строим домик для зайчат.

Молоточки стучат,

*(похлопывание кулачком по правой руке)*

Строим домик для бельчат.

Этот дом для белочек,

*(растирание правым кулачком левой руки круговыми движениями)*

Этот домик для зайчиков,

*(растирание кулачком правой руки)*

Этот дом для девочек,  
*(быстро «пробежаться» пальчиками правой руки по левой от кисти к плечу)*  
Этот дом для мальчиков.  
*(«пробежаться» пальцами по правой руке)*  
Вот какой хороший дом,  
*(погладить ладонью левую руку от кисти к плечу)*  
Как мы славно заживем,  
*(погладить ладонью правую руку)*  
Будем песни распевать,  
*(скользящие хлопки ладоней друг о друга)*  
Веселиться и плясать.

*Дальше педагог обращает внимание детей на то, что зайчонок какой-то грустный – он собрался на коньках кататься, а один конек найти не может. Педагог удивляется огорчению зайца.*

**Воспитатель:** Разве нельзя на одном коньке кататься? Почему? *(Нужно два конька)*. А чего еще не может быть по одному? *(Лыжи, ботинки, носки, варежки и т.д.)*. Давайте походим по группе и найдем те предметы, которых не бывает по одному.

*Воспитатель объясняет, что о таких предметах говорят «пара»: пара лыж, пара ботинок, пара варежек и т.д.*

**Воспитатель:** Ребята, «ветерок» оставил нам еще один конверт, давайте посмотрим, что в нем?

*В конверте находятся бумажные носочки и рукавички с не закрашенным рисунком. Педагог раздает детям по одной перчатке и по одному носочку.*

**Воспитатель:** Что вы заметили? *(Что есть одинаковые рисунки на перчатках и носках и, что они не закрашены)*. Давайте найдем себе парочку, перчатку или носок с таким же рисунком. Сколько у нас получилось пар перчаток и сколько пар носков? *(По три пары)*. А теперь давайте каждая парочка сядет за стол, договорится, как она будет закрашивать перчатки или носки и закрасит. Ребята, скажите, чем сегодня мы занимались, какая игра вам понравилась больше других.