

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение *детский сад №1***

КОНСУЛЬТАЦИЯ

на тему:

«Мониторинг речевого развития дошкольников»

Воспитатель: Савинцева Т.С.

2018

Мониторинг речевого развития дошкольников

Мониторинг выполнения задач речевого развития дошкольников предполагает выявление определённых показателей в каждой возрастной группе. Мониторинг осуществляется в ходе непосредственной работы с детьми с использованием метода наблюдения, бесед, создания игровых и обучающих ситуаций.

Младшая группа

Речевое развитие младшего дошкольника характеризуется преобладанием ситуативной речи. Развивается способность слышать речь взрослого, благодаря чему ребёнок учится улавливать различия в звучании слов и корректировать в соответствии с образцом собственное произношение.

В связи с активной познавательной деятельностью словарь младшего дошкольника обогащается существительными, прилагательными, глаголами, обобщающими словами – названиями животных, овощей и фруктов, игрушек. Развивается способность ребёнка к словообразованию.

Дети учатся задавать вопросы о предметах и явлениях окружающего мира, об их взаимоотношениях и связях.

В ходе взаимодействия со сверстниками и взрослыми младшие дошкольники начинают активно использовать мимику и жесты.

Показатели речевого развития ребёнка

Связная речь:

- слушает и понимает речь взрослого, сверстника;
- пересказывает хорошо знакомые короткие сказки и рассказы, стараясь придерживаться содержания;
- придумывает с помощью взрослого короткие рассказы по содержанию картины и из собственного опыта;
- осознанно отвечает на вопросы, связанные с описанием качеств и назначения предмета;
- составляет рассказ о предмете, ориентируясь на показ взрослым его частей.

Словарь:

- использует в речи существительные, обозначающие предметы и объекты окружающего мира, и прилагательные, обозначающие их существенные признаки;
- используются обобщающие слова.

Грамматический строй речи:

- использует разные типы предложений;
- при построении предложений изменяет форму слов (грамматически и по смыслу).

Звуковая культура речи:

- правильно произносит все звуки (допускается замена шипящих и сонорных звуков);
- использует средства интонационной выразительности;
- различает на слух мягкие и твёрдые звуки;
- умеет выделять заданный звук голосом, называть слова с заданным звуком.

Речь как средство общения:

- проявляет активность в общении;
- умеет слушать не перебивая;
- умеет обращаться за помощью, благодарить.

Средняя группа

Для воспитанников средней группы речь – ведущее средство общения со взрослыми и сверстниками, что стимулирует активное развитие диалогической речи.

Завершается усвоение звукопроизношения: дети способны слышать и выделять в словах заданные звуки, подбирать слова с заданными звуками.

Словарь активно пополняется существительными, прилагательными, глаголами, словами-обобщениями.

Дети начинают осознанно использовать средства интонационной выразительности. Развиваются навыки составления повествовательных и описательных рассказов.

Дети способны различать такие литературные жанры как сказка, рассказ, стихотворение.

Показатели речевого развития ребёнка

Связная речь:

- слушает и понимает речь взрослого и сверстника;
- строит развёрнутые высказывания по теме разговора, беседы;
- пересказывает знакомые сказки, рассказы;
- придумывает короткие описательные рассказы (по содержанию картины, из собственного опыта, по описанию игрушки, предмета);
- сочиняет загадки-описания.

Словарь:

- осознанно использует слова, обозначающие признаки и действия предметов

и объектов окружающего мира;

- различает видовые понятия и использует слова-обобщения;
- овладевает первичными навыками словообразования «существительное – прилагательное» (клубника – клубничный, молоко – молочный и т. д.)

Грамматический строй речи:

- умеет составлять сложные синтаксические конструкции;
- умеет изменять форму слов;
- согласовывает слова в роде, числе, падеже;
- владеет навыками словообразования (животные, посуда);
- владеет способом образования формы глаголов с помощью приставок.

Звуковая культура речи:

- правильно произносит все звуки, включая шипящие и сонорные;
- умеет выделять в слове заданный звук, подбирать слова с заданным звуком;
- определяет и интонационно выделяет звуки в словах и заданные слова в предложениях.

Речь как средство общения:

- активно общается со сверстниками;
- использует средства общения в соответствии с ситуацией, особенностями собеседника;
- умеет слушать не перебивая;
- умеет попросить и предложить помощь, поблагодарить.

Старшая группа

Дошкольники активно овладевают различными формами речи: пересказом, рассказом по серии сюжетных картин, описательным рассказом и др. К этому возрасту дети становятся внимательными слушателями: они умеют анализировать и оценивать речь своих сверстников, исправлять замеченные ошибки, задавать вопросы в ходе беседы.

Дети постепенно овладевают речью-доказательством как средством ведения диалога. Формирование данного вида речи позволяет им обсуждать нравственные аспекты человеческих взаимоотношений, активно доказывая и обосновывая свою точку зрения. При этом закрепляются навыки вежливого общения, устанавливаются формы речевых контактов.

Активный словарь пополняется названиями профессий и орудий труда, трудовых действий, появляются существительные, обобщающие личностные качества человека. Речь ребёнка становится всё более выразительной за счёт жестов, мимики, интонации различных речевых оборотов, эпитетов, метафор, взятых из литературных произведений.

Старший дошкольный возраст характеризуется различиями в речевом

развитии детей, иногда достаточно выраженными. У одних речь отличается связностью, грамотностью, хорошим звукопроизношением, творческими проявлениями. У других может произойти временное отставание в речевом развитии, объясняющееся их индивидуальными особенностями.

Показатели речевого развития ребёнка

Связная речь:

- слушает и понимает речь взрослого и сверстника;
- строит развёрнутые высказывания по теме разговора, беседы;
- составляет связный повествовательный рассказ (по сказке, серии картин, из личного опыта и др.);
- пересказывает небольшие произведения (от лица автора, от лица героев);
- осознанно использует различные средства выразительности;
- сочиняет загадки, используя слова, обозначающие характерные особенности названных объектов.

Грамматический строй речи:

- грамотно строит разные типы предложений; использует правильные грамматические формы для выражения своих мыслей;
- согласовывает слова в роде, числе, падеже;
- самостоятельно составляет сложные грамматические конструкции;
- использует в речи предлоги;
- использует разные формы глаголов, в том числе глаголы в повелительном наклонении;
- правильно анализирует звуковой состав слова;
- для большей выразительности высказывания использует разный темп речи, логическое ударение;
- понимает и использует в речи термины «звук», «слово», «словосочетание»;
- овладевает навыками чтения, стремится осмыслить прочитанное;
- знает основные качественные характеристики гласных и согласных звуков;
- умеет анализировать и делить слова на слоги;
- умеет определять ударные слоги.

Речь как средство общения:

- умеет применять невербальные средства общения;
- умеет последовательно выражать свои мысли;
- знает и применяет правила речевого этикета.

Подготовительная к школе группа

Это период становления наиболее сложного вида речи – объяснения, формирующегося на основе речи-повествования, речи-описания, речи-доказательства. Речь-объяснение используется в ходе игровой деятельности, когда ребёнок стремится объяснить сверстнику ход, особенности и правила игры.

Воспитанники подготовительной к школе группы хорошо знают и различают жанры художественной литературы. В собственном литературном творчестве используют метафоры, эпитеты, речевые обороты, свойственные конкретному жанру.

Активно развивается речевое общение дошкольников со сверстниками, в ходе которого они применяют навыки речи-доказательства и речи-объяснения. Дети начинают понимать такие языковые явления как многозначность слова, синонимы, антонимы. У них развивается чувство юмора, что особенно ярко проявляется при чтении художественных произведений.

Хорошо развит фонематический анализ речи: дети определяют свистящие и шипящие, звонкие и глухие звуки, их место в слове; количество слогов в слове.

Показатели речевого развития ребёнка

Связная речь:

- хорошо владеет моделью составления повествовательного и описательного рассказов;
- использует интонационную выразительность речи для обогащения сюжета;
- проявляет интерес к речевому творчеству: сочиняет рассказы, сказки, концовки к заданному тексту, загадки;
- активно использует в высказываниях метафоры, сравнения, эпитеты и другие средства речевой выразительности.

а) Речь-доказательство:

- строит высказывания, аргументируя свои утверждения необходимыми фактами;
- употребляет речевые обороты, подчёркивающие личностное отношение к теме разговора;
- чётко формулирует замысел предстоящей деятельности, её правила.

б) Речь объяснение:

- формулирует свои высказывания, используя в соответствии с ситуацией речь-повествование, речь-объяснение или речь-доказательство.

Словарь:

- умеет изменять существительные и прилагательные по родам, числам,

падежам;

- умеет изменять форму глаголов;
- владеет навыками словообразования в единственном и множественном числе.

Грамматический строй речи:

- самостоятельно строит сложные синтаксические конструкции;
- использует распространённые предложения с однородными членами;
- использует сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- употребляет при построении предложений союзы (соединительные, разделительные);
- согласовывает слова в словосочетаниях в роде, числе и падеже.

Звуковая культура речи:

- владеет звуковым анализом слова;
- с удовольствием занимается словотворчеством;
- использует ритм, тембр и силу голоса для обогащения высказываний и усиления выразительности речи;
- проводит звуковой анализ четырёх – пяти слов, делит слова на слоги;
- понимает термин «предложение» умеет делить предложение на слова.

Речь как средство общения:

- поддерживает беседу на заданную тему;
- активно применяет невербальные средства общения;
- последовательно выражает свои мысли;
- хорошо владеет речевыми приёмами объяснения, доказательства;
- активно использует формы речевого этикета.

Приведённые показатели являются ориентировочными и обозначают высокий уровень выполнения задач речевого развития ребёнка.

Ниже приводим пример таблицы для оформления мониторинга речевого развития ребёнка.

Ф. И. ребёнка (группа)	Показатели				
	Связная речь	Словарь	Грамматический строй речи	Звуковая культура речи	Речь как средство общения

Показатели можно записывать с помощью условных обозначений:

В – высокий уровень решения задач речевого развития; **Д** – достаточный уровень решения задач речевого развития, требующий доработки;

Н – недостаточный уровень решения задач речевого развития.

Напомним, что в соответствии с ФГОС педагог осуществляет мониторинг результативности собственной деятельности, а не уровень развития воспитанников.