

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
№1 г. Вязьмы Смоленской области
От «30» 08. 2017 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №1
г. Вязьмы Смоленской области от 30.08.2017 г. № 48 /01-08



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 г.Вязьмы Смоленской области
215 110, Смоленская область , г.Вязьма , ул. Кронштадтская , дом 33-а,
телефон: 48(131) 5-07-50; sadmdou 1@yandex.ru

Самообследование работы муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 1
г.Вязьмы Смоленской области
за 2016-2017 учебный год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 г.Вязьмы Смоленской области.

Учредитель : комитет образования Администрации муниципального образования «Вяземский район «Смоленской области г.Вязьмы Смоленской области (председатель Семенков И.М.).

Деятельность Организации регламентируется рядом нормативно- правовых документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
6. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140
7. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 г. Вязьмы Смоленской, Лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации. Сформирован банк нормативно- правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих деятельность ДОО. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23.11.2009г, рабочей группой дошкольного учреждения разработана основная Образовательная программа ДОО с 2015 года. Программа включает в себя: модель

образовательного процесса, годовой план-график перехода на ООП, планируемые результаты освоения детьми ООП, систему мониторинга планируемых результатов освоения ООП.

В настоящее время разрабатывается финансовый план по созданию образовательной среды. Развивающая предметно-пространственная среда- важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Педагогами проведен самоанализ «предметно-пространственной развивающей среды» и «образовательной среды» групп в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. По результатам самоанализа определена стратегия по изменению и пополнению развивающей среды в соответствии с рекомендациями ФГОС (обеспечение баланса между самостоятельной деятельностью детей и совместной деятельностью детей и взрослого, гендерной специфики, обеспечение вариативности и полифункциональности используемого оборудования и т.д.). Предметно-пространственная среда пополнилась пособиями по ФЭМП, экспериментальной деятельности, развитию речи, дидактическими играми по разделам программы ДОУ.

I. Краткая информация о ДОУ

Показатели	Всего в ДОУ групп	От 2-3 лет	От 3-4 лет	От 5-6 лет	Группы комбинированной направленности	Кол-во выпускных групп
	2014-2015	2 группы	2 группы	3 группы	2 группы	2 группы
	2015-2016	2 группы	2 группы	3 группы	2 группы	2 группы
	2016-2017	2 группы	2 группы	2 группы	2 группы	3 группы

Возраст 2016-2017 уч.г.	ранний	дошкольный			
	первая младшая	вторая младшая	средняя	старшая	подготовительная
	с 2 - 3 лет	с 3 – 4 лет	с 4 – 5 лет	с 5 – 6 лет	с 6 -7 лет
№ группы	1,4 гр.	12гр	3, 5 гр.	6,7,11 гр.	2,8,9
Кол-во детей	56 чел.	28 чел.	54 чел.	85 чел.	82 чел.
Итого детей: на 01.05.2017 -305 человек					

II. Сведения о здоровье воспитанников

2.1 Банк данных по состоянию здоровья детей

№	содержание	2014	2015	2016	2017
1.	Количество детей	235	279	279	305
2.	Количество дней, пропущенных 1 ребенком в год по болезни	19.0	21.0	20.0	23.5
3.	Нервно-психические, в том числе ЗПП	3	3	3	1
4.	Тубинфицированные	10	8	15	19
5.	Дети – аллергики	6	18	3	5
6.	Нарушение слуха	0	0	0	-
7.	Нарушение зрения	6	4	6	3
8.	Нарушение осанки	15	17	17	6
9.	Нарушение речи	24	25	25	22
10.	Анемия	3	8	11	13
11.	Заболевания почек	2	1	1	1
12.	Сахарный диабет	0	0	0	1
13.	Сердечно-сосудистые заболевания	2	2	5	4
Группа здоровья	1 группа	62	54	71	72
	2 группа	108	136	151	156
	3 группа	83	89	73	76
	4 группа	2	0	2	1
14.	Индекс здоровья	1519	2887	2890	3142

2.2. Группа здоровья

Показатели	Всего детей в ДОУ		1 группа		2 группа		3 группа		4 группа	
	2015-2016		2015-2016		2015-2016		2015-2016		2015-2016	
Кол-во детей	279 чел.		71/25%		151/54%		55/20%		2/1%	
	2016-2017		2016-2017		2016-2017		2016-2017		2016-2017	
	305 чел.		72/23%		156/51%		76/25%		1/ 1%	

В учреждении созданы необходимые условия для полноценного физического развития детей, которое достигается использованием здоровьесберегающих технологий при осуществлении воспитательного процесса.

Воспитанники овладевали культурно-гигиеническими навыками, знакомились с элементами самоконтроля во время разнообразной двигательной деятельности. На познавательных занятиях осваивали важные на современном этапе вопросы ОБЖ, валеологии.

Однако в ДОУ прослеживалась и отрицательная динамика состояния здоровья детей. На основании проведенного анализа выделяются наиболее актуальные проблемы.

При поступлении в дошкольное учреждение уменьшается количество абсолютно здоровых детей. С каждым годом в дошкольное учреждение поступает все больше детей со второй и третьей группой здоровья. По сравнению с 2015 годом увеличилось количество детей с 1-й группой здоровья на 2 человека, количество детей со 2-й и 3-й группой здоровья, т.е. дети, имеющие какие-либо функциональные отклонения в состоянии здоровья, увеличилось на 26 человек. Процент абсолютно здоровых детей составляет всего 23%. Это объясняется рядом объективных и субъективных причин: неблагоприятная экологическая обстановка, увеличение количества детей, рождающихся с врожденными заболеваниями. Основными патологиями в 2016-2017 учебном году стали болезни органов дыхания, ОРВИ, ОРЗ, вспышки ветряной оспы. Неблагоприятным фактором среди дошкольников является и рост хронических заболеваний. При рассмотрении данной проблемы по возрастам можно проследить, что по всем показателям высокий уровень заболеваемости имеют дети ясельных и младших групп, что в конечном итоге отрицательно

сказалось на днях функционирования ДОО. Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОО детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.

Причины сложившейся ситуации:

- большое количество вновь поступивших детей 2-3 лет - дети ЧБД,
- тубинфицированные-19 человек; нарушение осанки- 6 человек; дети с ЗПР-1 человек; нарушение речи-22 человек;
- анемия-13 человек; нарушение зрения- 3 человека;
- переуплотненность групп для детей раннего возраста до 30 человек;
- сердечно-сосудистые -4 человека;
- нарушения в организации режимных моментов (сокращение или отсутствие прогулок во вторую половину дня в холодное время года);
- увеличение числа родителей, которые отказываются от вакцинации детей, в основном от прививки от гриппа, отрицательная реакция некоторых родителей на проведение закалывающих процедур и профилактических мероприятий, несмотря на то, что медицинскими работниками проводилась разъяснительная работа с родителями о необходимости вакцинации детей против гриппа.

В марте 2017 года в детский сад поступил ребенок с диагнозом «сахарный диабет». Продумана специальная адаптированная программа, питание.

На причину заболеваемости в детском саду влияют и социально-экономические условия в семьях некоторых воспитанников.

В связи с этим в ДОО необходимо усилить проведение систематической работы по укреплению здоровья воспитанников и пропаганде здорового образа жизни:

- по профилактике простудных заболеваний;
- усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой;
- организовать просветительную работу по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями, наладить тесное взаимодействие с родителями по вопросам внедрения эффективных методик закаливания детского организма.

2.3.Травматизм детей в ДОО

Показатели	Всего детей в ДОО		Случаи травматизма	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
% от общего числа	нет	нет	нет	нет

24. Анализ адаптации детей раннего возраста 2016-2017 учебного года.

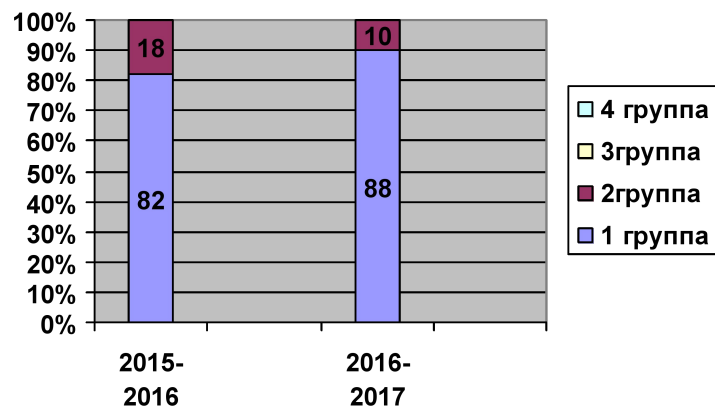
Благодаря комплексному медико-педагогическому сопровождению в период адаптации, педагогический коллектив прослеживает положительную динамику.

Анализ диагностики, проведенной по адаптационному периоду, показал следующие результаты:

Анализ протекания периода адаптации

Год	Количество поступивших детей	Степень адаптации			
		1 группа легкая	2 группа средней тяжести	3 группа тяжелая	4 группа крайне тяжелая
2015-2016	87 человек	72 человека (82%)	15 человек (18%)	нет	нет
2016-2017	86 человек	76 человек 88%	10 человек 12%	нет	нет

1. Легкая степень адаптации (от 8-16 дней) - 76 чел. (88%)
2. Адаптация средней тяжести (до 30 дней) - 10 чел. (12%)
3. Тяжелая степень адаптации (свыше 30 дней) - нет



В 2016-2017 году успешно была проведена адаптация. По итогам проведенного анализа был сделан вывод: в целом адаптация вновь поступивших детей прошла успешно. Организация данного периода была выстроена так, чтобы сохранить эмоциональное благополучие ребенка, уменьшить влияние стресса, который испытывают дети. Наиболее существенными во взаимодействии ДОО

и семьи в период адаптации является гуманность, терпимость к мнению другого, внимательное отношение всех участников данного процесса к ребенку. Посредством консультирования и постоянного контроля процесса адаптации были вовремя предотвращены осложнения этого периода.

Вывод: таким образом, процесс адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО в целом прошел в легкой и средней степени, что обусловлено слаженной системой работы педагогов с детьми и родителями. Нет детей с тяжелой степенью адаптации. Количество детей, заболевших в первые месяцы адаптационного периода, стало гораздо меньше по сравнению с прошлым годом. Затруднения в адаптации были связаны с ослабленностью детей наличием патологии родов и неврологической патологии. В содружестве специалистов, посредством консультирования и постоянного контроля процесса адаптации, были вовремя предотвращены ослабление адаптации за счет

- скоординированных действий педагогов и родителей;
- применение в процессе индивидуально-дифференцированного подхода к детям;
- системы сопровождения ребенка раннего возраста и его семьи;
- предварительное знакомство родителей с условиями жизни детей в группах ДОО.

Вывод: в целом адаптация детей прошла успешно.

В дошкольном учреждении ведется систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Педагоги строили работу на основе индивидуального подхода к каждому ребенку. В режим дня включались дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, точечный массаж по системе Уманской. Воспитатели обогащали представления детей о здоровье, здоровом образе жизни, валеологическом образовании дошкольников. Основная двигательнo-образовательная деятельность проходит на физкультурных занятиях, во время утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, при проведении физминуток в игровой форме. Проводится большая работа по профилактике заболеваемости детей. Для этого педагоги проводят закаливающие мероприятия: утренний прием на свежем воздухе, проветривание групп, прогулки, хождение по массажным коврикам, точечный массаж, глубокое умывание, полоскание полости рта. Оздоровительная работа дает небольшое снижение заболеваемости.

Среди детей преобладают дети с нормальным развитием. Несмотря на разнообразно проводимую работу с детьми отмечается положительная динамика в развитии, но процент заболеваемости остается достаточно высоким. Чаще возникают заболевания в период межсезонья, когда отключается отопительная система и температура воздуха понижается на улице и в групповых помещениях. При поступлении в учреждение уменьшается количество абсолютно здоровых детей. Поступают в ДОО ослабленные дети, перенесшие заболевания ОРЗ, ОРВИ, бронхиты, сахарный диабет, сердечно-сосудистые заболевания -75 чел./25% детей имеют хронические заболевания.

Сказываются недостаточные умения детей применять основные виды движений в играх, праздниках, в связи с частым отсутствием инструктора по физической культуре в течение учебного года, недостаточным использованием физкультурно-музыкального зала, т.к. проводится работа музыкальных занятий с детьми, отсутствием физкультурного зала.

В ДОУ организовано 5-ти разовое питание в соответствии с СанПиН и 10-ти дневным меню, которое отвечает физическим потребностям растущего организма. Прием пищи проходит в группах. Каждая группа имеет достаточное количество посуды для получения и приема пищи. Объем выдаваемых блюд соответствует возрастным нормам. Пища готовится качественно, рацион питания разнообразный: ежедневно дети получают овощи, фрукты, молоко, мясо, крупы. Медицинская сестра следит за правильным сочетанием блюд в рационе детей. При составлении меню учитывается количество продуктов на 1 ребенка в расчете установленных норм питания в течение дня. Дети-аллергены получают пищу специально для них приготовленную.

Проверка организованная комитетом образования в марте учебного года дала положительную оценку работе ДОУ по организации питания воспитанников.

Перспектива: продолжать считать приоритетным направлением работы ДОУ по физическому развитию детей, сохранению и укреплению их здоровья;

- совершенствовать работу по физическому развитию детей на основе диагностических методик, использование современных здоровьесберегающих технологий;

- недостаточная подготовка вновь принятых педагогов по вопросам физкультурно-оздоровительной работы, недостаточно знают технологии по сохранению здоровья дошкольников;

- обеспечить оптимальную организацию двигательного режима дошкольников;

- совершенствовать работу по физическому воспитанию на основе диагностических данных;

- совершенствовать работу по внедрению современных инновационных технологий в физкультурно-оздоровительном процессе по снижению заболеваемости;

- регулярно знакомить родителей с результатами физического и нервно-психического развития детей, давать родителям рекомендации по проведению профилактических мероприятий;

- продолжать вовлекать родителей в совместную с дошкольным образовательным учреждением работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, организовывать совместные семейные клубы и другие формы работы; привлекать родителей к участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ, выявлять и распространять положительный семейный опыт, обеспечить согласованность и преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в семье и детском саду.

Необходимо продолжить работу по реализации программы «Здоровье» с детьми всех возрастных групп через проведение закаляющих мероприятий, формирование представлений у дошкольников о здоровом образе жизни через познавательную деятельность на ООД. Усилить контроль за посещением детей без уважительных причин.

III. Характеристика педагогических кадров

3.1. Образовательный процесс педагогов (на основе статистических данных)

Кол-во педагогических работников в ДОУ	Высшее педагогическое образование		Среднее специальное образование		Без образования
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	
2015-2016-28	15/58%		11/42%		
2016-2017 -28		14/50%		12/43%	2/7% (студ-ки вуза)

3.2. Стаж педагогической деятельности на основе статистических данных

Всего педагогических работников	До 5 лет		От 5 -10 лет		От 10-15 лет		15 и более	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
2015-2016-28	2/8%		4/15%		2/8%		18/69%	
2016-2017-28		4/15%		5/18%		1/ 4%		18/ 64%

Вывод : В 2015-2016 учебном году с высшим образованием было 58% педагогов, в 2016-2017 учебном году число педагогов с высшим образованием не изменилось. 1 человек (Артемьева Е.В.) учится в Гагаринском педагогическом училище; 1 человек (Гукова Н.В.) получила диплом бакалавра в Московском университете на факультете психологии; 1 человек (Альджанова Ж.К.) заочно окончила обучение в Санкт-Петербургском университете, получила диплом по специальности «воспитатель дошкольного учреждения»; 1 человек (Рыбакова Ю.В.) окончила заочно Санкт-Петербургский университет, получила диплом по специальности «воспитатель дошкольного учреждения».

В связи с уходом на пенсию, а также увольнением педагогов по разным причинам (смена места жительства, низкая заработная плата), поступления на работу специалистов не имеющих опыта работы и квалификационных категорий, соответствующего педагогического образования, заметен спад роста профессионального мастерства.

Из таблицы видно, что в Организации работают 36% педагогов с небольшим стажем работы и 64% педагогов с большим стажем. Анализ кадрового обеспечения выявляет проблему старения кадров. Однако стоит отметить, что 80% коллектива достаточно стабилен, что позволяет качественно осуществлять педагогический процесс.

3.3. Аттестации педагогов ДОУ

3.3.1. Общие сведения по аттестации педагогов

Категория	1 категория		2 категория		Соответствуют занимаемой должности		высшая		Стаж менее 2 –х лет	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
Всего педагогов: 2015-2016 – 26 человек	17/65 %		нет		нет		5/20 %		1/4%	
2016-2017- 26 человек		15/58%		нет		3/11%		5/20%		3/11%

3.3.2 Аттестация в отчетном году

	2016-2017	прошли
Высшая квалификационная категория	1 воспитатель	3 человека повысили квалификацию в С-Петербургском центре дополнительного профессионального образования
Первая квалификационная категория	2 муз.руководителя, 1 учитель-логопед 1 инструктор по физ.воспитанию	

		К аттестации готовятся 4 педагога: Пиленко М.И., Осипова Е.Н., Гукова Н.В., Фролова С.В.
--	--	---

Вывод: педагоги учреждения планомерно проходят аттестацию. Планируем пройти аттестацию четверем воспитателям - на первую квалификационную категорию.

Профессиональная подготовка, совершенствование педагогического мастерства продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Каждые пять лет педагоги проходят курсы повышения квалификации. В последнее время рост профессионального мастерства педагогов идет более интенсивно. В коллективе поддерживается и поощряется творческий профессиональный поиск. В 2015-2017 учебном году курсовую подготовку в ГАУ ДПОС прошли все педагоги. Начинающие педагоги обучаются на дистанционных курсах, восемь человек создали свой мини-сайт, активно принимают участие во Всероссийских творческих конкурсах, постоянно помещают публикации в электронном СМИ.

Педагоги постоянно посещают городские методические объединения, участвуют в семинарах, вебинарах, проводят открытые мероприятия.

3.4.Кадровый состав ДОУ на 01.05.2016

- Заведующий ДОУ - 1
- заместитель заведующего по ВМР - 1
- воспитатели - 22
- инструктор по физической культуре - 1
- музыкальные руководители- 2
- учитель-логопед – 1

В декретном отпуске находятся два воспитателя- Рыбакова Ю.В.,Альшанская С.А.

IV.Задачи работы ДОУ в 2016-2017 учебном году и степень их реализации

Задачи работы ДОУ	Реализация запланированного
Работа ДОУ направленная на сохранение и укрепление	*Проведен «Месячник безопасности» с 01.09-30.09.2016 ; -Серия занятий с детьми по ОБЖ : «Мы знакомимся с улицей»; «Ребенок и другие люди»;

<p>здоровья через формирование осознанного отношения к своему здоровью; Формирование здорового образа жизни через интеграцию всех видов деятельности дошкольного учреждения: использование здоровье сберегающих технологий для сохранения здоровья воспитанников</p>	<p><u>«Как вести себя дома»; « В мире опасных предметов»; тематическая неделя «Спички детям не игрушка» и др;</u> <u>*Проведены антитеррористические мероприятия :беседы с педагогами и детьми; обучение персонала навыкам поведения в экстремальной ситуации;</u> <u>*Оперативный контроль «Организация питания и формирование этических навыков приема пищи в детском саду» -18.10.2016; ;</u> <u>*Проведена консультация «Организация и эффективность работы по развитию у дошкольников двигательной активности в режиме дня ДОУ» - 20.10.2016</u> <u>*Проведен мониторинг заболеваемости воспитанников ДОУ за полугодие и за учебный год – 15.01.2017; 29.05.2017.</u> <u>*Семинар» Психическое здоровье детей»- 14.10.2016</u> <u>*МО города .Презентация опыта работы педагога Никифоровой М.И. «Нетрадиционные формы организации ООД по физической культуре с детьми старшего дошкольного возраста» -23.11.2016</u> <u>*Проведена тематическая неделя «Неделя зимних игр и забав» 16.01-20.01.2017</u> <u>*Консультация «Организация работы с семьей по сохранению здоровья» -23.01.2017</u> <u>*Оперативный контроль «Организация режима дня»- 07.02.2017</u> <u>*Консультация для малоопытных педагогов «Зарядка- как один из важных компонентов режима двигательной активности» - 21.03.2017</u> <u>*Оперативный контроль «Организация прогулки в ДОУ»-15.03-25.03.2017</u></p>
<p>Состояние работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей через интеграцию всех образовательных областей</p>	<p><u>*Проведен семинар-практикум «Артикуляционная гимнастика как средство движений органов артикуляционного аппарата» -10.10.2016;</u> <u>* Педагогами разработаны проекты по звуковой культуре речи по возрастным группам, представлены на педсовете –к 25.11.2016</u> <u>*Проведена тематическая проверка «Эффективность работы воспитателей по развитию у детей звуковой культуры речи» - с 21.11-25.11.2016</u> <u>*Проведен педсовет в форме деловой игры «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» : 25.11.2016</u> <u>-анализ просмотренной работы у педагогов;</u> <u>-экспресс-опрос по теме педсовета;</u> <u>-анализ представленного оборудования и пособий по звуковой культуре речи;</u> <u>-итоги анкетирования родителей;</u></p>

	<p><u>-отчет педагогов по взаимопросмотру ООД у коллег по теме педсовета.</u></p> <p><u>-анализ открытого просмотра по формированию у дошкольников звуковой культуры речи у педагогов Шуба А.А., Егорченковой Н.Н.:</u></p> <p><u>-отчет по самообразованию «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет»- Шатурная Т.В.</u></p>
<p>Развитие познавательных интересов, любознательности, логического мышления, воображения посредством формирования элементарных математических представлений в контексте ФГОС</p>	<p><u>*Проведен открытый просмотр ООД по ФЭМП у педагогов Сигановой Г.И. и Шатурной Т.В. с последующим анализом – 24.01.2017</u></p> <p><u>*Проведен семинар по ФЭМП «Повышение мастерства педагогов по организации работы в процессе ФЭМП»-07.02.2017</u></p> <p><u>*Проведена презентация опыта работы Круподеровой О.Э. «Развитие познавательных интересов, любознательности, логического мышления у дошкольников посредством ФЭМП» 25.02.2017</u></p> <p><u>*Проведена консультация «Возрастные особенности детей по ознакомлению с ФЭМП» 08.02.2017</u></p> <p><u>*Проведена тематическая проверка «Развитие логико-математических способностей дошкольников через организацию предметно-развивающей среды и организацию непосредственно организованной деятельности» 13.02-18.02.2017</u></p> <p><u>*Проведен педсовет в форме деловой игры « Математика вокруг нас» 27.02.2017</u></p> <p><u>*Проведен смотр-конкурс материалов и оборудования по ФЭМП с 02.02.-27.02.2017</u></p>
<p>Формирование гражданской принадлежности, нравственных и патриотических чувств дошкольника</p>	<p><u>*Проведено МО для воспитателей города «Праздник книги» - 17.02.2017</u></p> <p><u>*Семинар-практикум «Внедрение в образовательный процессе регионального компонента» -15.03.2017</u></p> <p><u>*Проведена консультация «Перспективное планирование по патриотическому воспитанию дошкольников»-07.04.2017</u></p> <p><u>*Презентация авторских игр по краеведению –воспитатель Крупенькина Т.Ю -21.03.2017</u></p> <p><u>*Проведена консультация «Формы работы с родителями по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников» -07.04.2017</u></p> <p><u>*Проведена консультация «Оформление уголков патриотического воспитания по ознакомлению с родным городом -11.04.2017</u></p> <p><u>*Проведена тематическая проверка «Эффективность работы по патриотическому воспитанию дошкольников» -17.04- 21.04.2018</u></p>

	<p><u>*Проведен педсовет «Патриотическое воспитание дошкольников» 27.04. 2017</u></p> <p><u>*Оформление выставки «Память жива» к Дню Победы – все группы</u></p> <p><u>*Проведен мониторинг развития дошкольников за учебный год – до 25.04.2017</u></p> <p><u>*Анализ работы кружковой деятельности по результатам работы за учебный год 15.04.2017</u></p>
<p>Открытые мероприятия на город, участие в мероприятиях (конкурсы), публикация в СМИ, создание персонального сайта</p>	<p><u>*Проведен смотр-конкурс «Готовность ДОУ к учебному году»- 25.08-30.08.2016</u></p> <p><u>*МО для воспитателей и инструкторов по физкультуре города -опыт работы «Нетрадиционные формы работы ООД по физической культуре в практике работы с детьми старшего дошкольного возраста» Никифоровой М.И. - 23.11.2016</u></p> <p><u>* Открытый показ ООД в ДОУ «Доброта спасет мир»-Шуба А.А., «Подарки для дяди Федора» -Егорченкова Н.Н., «Путешествие к звездам» -Сиганова Г.И. - ноябрь 2017</u></p> <p><u>*Вяземский муниципальный фестиваль детско-юношеского творчества «Юные таланты за безопасность» -воспитатели Леонова Е.А., Осипова Е.Н.,Альджанова Ж.К. (подготовка детей – 5 человек)- 15.11.2016</u></p> <p><u>*День открытых дверей» - 20.12.2016</u></p> <p><u>*Конкурс «Дерево года» - 06.12.2017</u></p> <p><u>* Экологическая акция «Покормите птиц зимой» -27.01- 01.03. 2017</u></p> <p><u>*Творческий отчет подготовительных групп №2, 8,9«Земля -наш общий дом»(выступление в ГДК) (33 человека), 27.04.2017</u></p> <p><u>* Проведено МО для воспитателей города «Праздник книги» - воспитатели Круподерова О.Э., Леонова Е.А., муз.руководители Иванова М.В., Гаморкина Д.В.- 17.02.2017</u></p> <p><u>*Муниципальный Вяземский конкурс по пожарной безопасности «Останови огонь»- подготовили воспитатели Пушкарева Т.С.,Егорченкова Н.Н.,Леонова Е.А.,Осипова Е.Н.,Никифорова М.И.,Шуба А.А. – подготовили восемь детей – 25.02.2017</u></p> <p><u>*Конкурс ДОУ «Математика вокруг нас» - 02. 02-27.02.2017</u></p> <p><u>*Экологический конкурс ДОУ «Огород на окне» - 01.03- 29.03.2017</u></p> <p><u>*Районный конкурс «Воспитатель года-2017»- 21.03..2017(Гаморкина Д.В., муз.руководитель-2-ое место)</u></p> <p><u>*Открытый показ для воспитателей ДОУ –мастер –класс «Экологическое воспитание дошкольников через ознакомление с родной природой»- 28.03.2017</u></p> <p><u>*Участие в Межрайонный конкурс «Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством ознакомления с иконой»- Леонова Е.А.,Синицына Т.В. –март 2017</u></p>

*Участие в межрайонном конкурсе «Светлая Пасха» - работы воспитателей и детей Крупенькина Т.Ю., Пушкарева Т.С., Егорченкова Н.Н., Леонова Е.А. -20.03.2017

*Открытый показ работы с родителями «А ну-ка, папы!» с приглашением ветеранов ВОВ- 26.03.2017

УЧАСТИЕ ВО ВСЕРОССИЙСКИХ КОНКУРСАХ, ОЛИМПИАДАХ

*МААМ.RU конспект по физической культуре «Путешествие в Африку с использованием ИКТ»-Никифорова М.И., 24.10.2016

*Участник Всероссийского творческого конкурса «Талантоха»- Фролова С.В.,08.11.2016

*Участник Всероссийского творческого конкурса «Талантоха»-презентация «Дорожные знаки»- Щерба И.А.,07.11.2016

*Опубликовала в сетевом издании «Солнечный свет» проект «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе православной культуры»- Сеницына Т.В.,02.10.2016

*Опубликовала в международном сетевом издании «Солнечный свет» статью «Психическое здоровье детей дошкольного возраста»- Леонова Е.А.,15.10.2016

*Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»- конспект занятия по познавательному развитию «Говорящие гербы»- Дмитриева Е.В.,07.11.2016

*Всероссийский конкурс «Доутесса»-победитель , 2 место. «Утренняя гимнастика в детском саду»- Леонова Е.А.,14.11.2016

*Всероссийский конкурс «Портал педагога» -2-ое место , «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» - Сеницына Т.В., 05.12.2016

*Разместила в электронном СМИ nsportal.ru свое электронное портфолио –Дмитриева Е.В., 06.12.2016

*Всероссийский конкурс «Доутесса»-победитель -2 место, «Формирование выразительности речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста»-Леонова Е.А., 05.12.2016

*Участник Всероссийского творческого конкурса «Талантоха» -работа «Морские обитатели»- Щерба И.А., 08.12..2016

*Публикация в электронном СМИ nsportal.ru конспект «Обучение грамоте»- Щерба И.А., 06.12.2016

*Создала в социальной сети свой персональный сайт –Леонова Е.А.,12.01.2017

*Опубликовала в электронном СМИ nsportal.ru консультацию «Готовим детей к жизни»-

Леонова Е.А.,31.01.2017

*Создание педагогического сайта Смирнова Ю.О. 01.02.2017

*Публикация в электронном СМИ nsportal.ru «Особенности включения детей раннего возраста в социально-значимые виды деятельности»- Гукова Н.В.,08.02.2017

*Публикация в электронном СМИ nsportal.ru «Повышение качества образования в ДОУ через художественно- эстетическое развитие»-Синицына Т.В.,08.02.2017

*Всероссийский творческий конкурс «Солнечный свет» , «Проектно-экспериментальная работа»-Синицына Т.В.,08.02.2017

*Всероссийский творческий конкурс «Солнечный свет» «Предупреждение бытового травматизма»- Гукова Н.В.,08.02.2017

*Публикация в электронном СМИ nsportal.ru презентация «Проектная деятельность в детском саду»- Щерба И.А., 29.02.2017

*Опубликовала в электронном СМИ nsportal.ru рабочую программу «Формирование представлений о правилах безопасного поведения у дошкольников»- Леонова Е.А., 08.02.2017

*Всероссийское издание «Педразвитие» , 2 место «Использование ИКТ в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС»- Осипова Е.Н.,13.03.2017

*Участник Всероссийского конкурса « «Мое призвание- дошкольное образование», 2-ое место, Осипова Е.Н.,15.03.2017

*Публикация в электронном СМИ nsportal.ru план –конспект «Лягушата», Осипова Е.Н.,13.03.2017

*Публикация в электронном СМИ nsportal.ru сценарий праздника «Праздник книги»- Леонова Е.А.,04.04.2017

*Всероссийский творческий конкурс , работа «Пасхальное яйцо»- Гукова Н.В.,07.04.2017

*Всероссийский творческий конкурс «Солнечный свет» «Экспериментирование с детьми младшего дошкольного возраста»-Синицына Т.В.,07.04.2017

*Создала в электронном СМИ свой персональный сайт nsportal.ru –Петренко В.И., 09.04.2017

*Опубликовала в электронном СМИ nsportal.ru картотеку «Картотека физкультминуток»- Осипова Е.Н.,10.04.2017

*Публикация в электронном СМИ nsportal.ru «Организация занятий с детьми по развитию речи в домашних условиях» –Петренко В.И., 24.04.2017

--	--

Вывод: Годовой план составляется в тесном контакте с педагогическим коллективом. Ежегодно проводятся педагогические советы, на которых обсуждаются выполнение одной из годовых задач, поставленных перед коллективом в начале года. Решаются вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно-образовательной работы в ДООУ. Рассматриваются актуальные психолого- педагогические пробелы, помогающие преодолеть недостатки и затруднения в работе воспитателей и специалистов, найти пути решения. Постоянно осуществляется контроль за выполнением задач плана. Регулярно проверялись календарные планы педагогов, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры и анализ детских работ. Постоянно велся контроль за работой педагогов по снижению заболеваемости. Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагогов, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

Проведенный мониторинг показал, что воспитатели стали активнее участвовать в городских и районных мероприятиях, семинарах. Стали активно принимать участие в разных Всероссийских конкурсах, публиковать свой опыт работы, создавать персональные сайты. Однако часть педагогов еще слабо владеют компьютерами, что отрицательно сказывается на педагогической деятельности с детьми.

Педагогический коллектив активно занимается инновациями: используются эффективные технологии и методики, такие как здоровьесберегающие технологии, технологии развивающего обучения, дифференцированного обучения, комплекс технологий по патриотическому воспитанию. Творческой группой разработана и внедряется в практику авторская программа «Здоровый ребенок», «Наша безопасная улица». Воспитатели групп разработали авторские игры по математике «Найди пропавший кубик», «Дорога в сказку» (лабиринты) и др.; коммуникации «Учусь читать», «Картинная галерея», сенсорике «Мой уголок», «Разноцветный столик», игры по ознакомлению с городом, страной и др. Результаты инновационной проектной деятельности были представлены на конкурсе и получили сертификат участника. Музыкальный руководитель Гаморкина Д.В. приняла участие в районном конкурсе «Воспитатель года -2017», заняла второе место среди участников конкурса.

Дети старших-подготовительных групп приняли участие в межрайонных конкурсах «Светлая Пасха», муниципальном Вяземском конкурсе по пожарной безопасности «Останови огонь»- воспитатели Пушкарева Т.С., Егорченкова Н.Н., Леонова Е.А., Осипова подготовили восемь детей. Двое детей заняли призовые места, награждены грамотами, подарками. В Вяземский муниципальном фестивале детско-юношеского творчества «Юные таланты за безопасность» -воспитатели Леонова Е.А., Осипова Е.Н., Альджанова Ж.К. подготовили пять детей, награждены дипломами, грамотами. 33 воспитанника подготовительных групп приняли участие в творческом отчете по экологии «Земля-наш общий дом» в ГДК. Воспитатели и музыкальные руководители были отмечены грамотами комитета образования за творческий подход в работе с детьми. Приняли участие в межрайонном конкурсе «Веселая котовасия», награждены литературой по рисованию, грамотами.

В ДООУ созданы условия, необходимые для выявления, изучения, обогащения и распространения педагогического опыта. Специалисты успешно делятся опытом по использованию информационных технологий на сайтах maam.ru, в социальной сети

работников образования. Воспитатели активно используют сайты ДООУ для обогащения педагогического процесса. Передовой педагогический опыт педагогов значительно обогащает воспитательно-образовательный процесс, что положительно сказывается на работе с детьми. Использование педагогами компьютерных технологий помогает не только сделать материал наглядным, но и показать связь между отдельными предметными областями.

В ДООУ имеется информационно-техническая база: 3 компьютера; множительная техника, мультимедийный проектор; создан сайт ДООУ, имеется доступ в Интернет, цифровой фотоаппарат, музыкальный центр.

За 2016-2017 учебный год значительно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе, работе с родителями. Воспитатели и специалисты разработали серию проектов совместно с детьми и родителями. Однако проектная деятельность еще недостаточно разрабатывается педагогами, поэтому одной из задач необходимо взять организацию проектно-исследовательской деятельности.

В 2016-2017 учебном году проведены городские методические объединения для инструкторов по физическому воспитанию, воспитателей для обмена опытом по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

Для воспитателей городских детских садов проведено методическое объединение по работе с книгой «Праздник книги».

Учитель-логопед Пиленко М.И. участвовала в творческом отчете учителей –логопедов города с представлением своего опыта работы.

Задачи и план по реализации Образовательной программы и годового плана на учебный год выполнены. Повысилось качество знаний и умений детей, уровень их развития. Педагоги мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

4.1. Обобщение и распространение педагогического опыта

Параметры	2014-2017 учебный год		
	Ф.И.О.педагога	Тема	% от общего числа педагогов
Кол-во обобщенного ППО	Леонова Елена Александровна	Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста	42%
	Леонова Елена Александровна	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с родным городом	
	Синицына Татьяна Валерьевна	Педагогические технологии в формировании экологической культуры дошкольников	
	Щерба Ирина Анатольевна	Развитие речи детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности	

	Сиганова Галина Ивановна	Игровая деятельность младших дошкольников	
	Иванова Марина Владимировна	Фольклор-источник народной культуры в развитии детей дошкольного возраста	
	Никифорова Марина Игоревна	«Нетрадиционные формы работы ООД по физической культуре в практике ДОУ»	
	Гаморкина Диана Викторовна	«Использование здоровьесберегающих технологий в музыкальной деятельности дошкольников»	
	Миронова Татьяна Викторовна	«Шахматы как средство интеллектуального развития дошкольников»	
	Леонова Елена Александровна	Рабочая программа по приобщению детей к истокам русской народной культуры «Родник»	
	Леонова Елена Александровна	«Методика формирования звуковой культуры речи у детей 4-5 лет»	

v. Учебно-методическая деятельность

5.1.Повышение квалификации

Комплексные курсы повышения квалификации	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Комплексные курсы повышения квалификации воспитатели	-	19	19	-
Комплексные курсы повышения квалификации - специалисты	3 (муз.рук.+ логопед)	2	4	4(2 муз.рук.+ учитель – логопед, + инстр.по физвоспитанию)
Курсы повышения квалификации в области современных информационных технологий	3	5	26	3 (С-Петербург центр повышения квалификации, Москва)

% от общего числа педагогов	21%	87 %	100%	25%
-----------------------------	-----	------	------	-----

Воспитатели успешно прошли курсы повышения квалификации в прошлом учебном году. Четыре специалиста (2 музыкальных руководителя, учитель-логопед, инструктор по физвоспитанию) прошли курсы повышения квалификации согласно Постановлению об аттестации, три воспитателя прошли курсы повышения квалификации в С-Петербургском центре дополнительного профессионального образования с получением второго диплома. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации согласно графика. 1 человек, Гукова Н.В., окончила обучение в Московском университете им.С.Витте, получила второй диплом «бакалавра» по специальности «психолого-педагогическое образование».

Перспектива: продолжать методическую работу с кадрами с целью повышения профессионального мастерства и установления непрерывной системы образования педагогов (серии консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, деловых игр и др.) по различным направлениям работы;

- продолжать внедрение в практику работы «Неделя педагогического мастерства», показ «Мастер-класс»;
- продолжать внедрять в практику работу педагогов в творческих группах;
- пополнить методический материал по здоровьесберегающим технологиям воспитания и обучения дошкольников; составление презентаций по региональному компоненту;
- пополнить материалами работу с дошкольниками по организации и руководству сюжетно-ролевыми играми;
- пополнить раздел «Развитие речи» Лэп-бук-(многофункциональное пособие для всех возрастных групп);
- продумать модульную предметно-пространственную среду для инклюзивного образования.

5.2.Работа с малоопытными педагогами

	2015-2016	% от общего числа педагогов	2016-2017	% от общего числа педагогов
Количество малоопытных педагогов	4	15%	4	15%
Количество молодых специалистов	1	4%	1	4%

ВЫВОД: в дошкольной организации ведется работа с малоопытными педагогами. Формы проведения работы разнообразны: консультации; анализ просмотренной работы с последующим анализом; семинары; просмотр режимных моментов; привлечение их к участию в мастер-классах. Посещение городских методических объединений с последующей оценкой просмотренного.Каждому педагогу оказывается индивидуальная помощь, проводится просмотренная работа у коллег с последующим анализом.

5.3. Участие педагогов на муниципальном , региональном , всероссийском уровне

Всего педагогов 26	ГМО	Семинары	Городские мероприятия	Мастер-классы	Конкурсы муниципальные	Конкурсы региональные	МО православное воспитание	Всероссийские конкурсы
2015-2016	8 (участник) 31% 6 (слушатель) 23%	5 (участник)- 19% 4 (слушатель)- 15%	8 (участники) 31%	3 (участник) 12% 6 (слушатель) 23%	15 (участник) 58%	3 (участников) 11%	8 (участник) 31% 6 (слушатель) 23%	5 (участник) 19%
2016-2017	10 (участник) 41% 18 (слушатель) 59%	12 (участник)- 46% 16 (слушатель)- 61%	15 (участник) 19%	3 (участник) 12%	16 (участник) 61% 1 (победитель) 4%	1 (участник) 4%	10 (участник) 38%	13 (участник) 50%
% от общего числа педагогов	72% (участник) 82% (слушатель)	65% (участник) 76% (слушатель)	50% (участник)	24% (участник) 23% (слушатель)	119% (участник) 4% (победитель)	12%	69% (участник) 23% (слушатель)	13 (участник) 50%

Вывод: Воспитатели активно принимают участие в методических объединениях, конкурсах муниципальных, районных, семинарах, помещают материал на сайте ДОУ. Активно стали участвовать во Всероссийских конкурсах, публиковать свой опыт работы, создавать свои персональные сайты.

Оптимальный : 16 чел: 61 %																								
Допустимый : 10 чел: 39 %																								

Вывод: В течение учебного года удалось: организовать комплексное изучение педагогическим коллективом целей, задач и принципов ФГОС ДО, а также требований профессионального стандарта педагога; обеспечить повышение квалификации педагогов по вопросам введения ФГОС ДО; разработать обязательную и вариативную части основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО; смоделировать развивающую предметно-пространственную среду в группах с учетом требований ФГОС ДО; включить в образовательную деятельность инновационные технологии с целью повышения ее качества.

Уровень профессиональной компетентности педагогов достаточно высокий, педагоги имеют потенциал для успешного внедрения современных образовательных технологий. Инновационные формы работы охватывают всех участников образовательного процесса- детей, педагогов и родителей. Все педагоги понимают суть происходящих в данном образовании изменений; у всех сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в ДОУ; 73% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия; 32% педагогов активно используют в работе метод педагогического проектирования; 36% педагогов пользуются электронными пособиями в работе с детьми. Есть педагоги малоопытные, но проявляющие интерес и творчество в работе, умение самообразовываться.

Но вместе с тем, в деятельности отдельных педагогов ДОУ сохраняются негативные стереотипы (учебно- дисциплинарная модель при проведении образовательной деятельности; авторитарный стиль в общении с детьми; трудности в овладении новыми способами организации образовательной деятельности и мониторинговой деятельности в соответствии с ФГОС).

Недостаточно проводится работа по использованию ИКТ в работу с детьми, т.к. проектор и компьютеры в группах не совсем удобно ставить. В группах педагоги используют собственные ноутбуки для работы с детьми.

Оптимальный уровень- 61% педагогов, 39%- допустимый. Нет педагогов с критическим уровнем уровня профессиональной компетентности.

Перспектива: Продолжать совершенствовать практическую деятельность и осуществлять внедрение современных образовательных технологий в деятельность педагогического коллектива; организовать эффективное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом образовательных потребностей семей и основных положений ФГОС ДО.

Мониторинг охвата детей кружковой работой

УІ. Организация дополнительного образования дошкольников.

Направление деятельности	Всего кружков в ДОУ		Охват детей кружковой работой	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016 / 112 чел	2016-2017/122 чел.

Художественно - эстетическая	3	3	54/ 48%	60/50%
Физкультурно- оздоровительная	2	2	37/ 33%	42/34%
Духовно-нравственная	1	1	21/19%	20/16%
Итого	6	6	100%	100%

Вывод: В ДОУ созданы кружки по интересам детей и запросам родителей. Педагоги разработали и апробировали авторские рабочие программы по дополнительному образованию дошкольников в соответствии с ФГОС. Работают кружки различной направленности(бесплатно) :

- Художественно-эстетической : «Колокольчик» , «Удивительный мир красок» , «Журавлик»;
- Физкультурно-оздоровительной: «Веселые утята» , «Юный шахматист»;
- Духовно-нравственный : «Родник».

Ежегодно работы детей используются в оформлении групповых комнат, помещений. По результатам работы проводятся итоговые отчеты педагогов перед родителями. Дети принимают участие в городских выставках, конкурсах с представлением своих работ.

Выполнение программы дополнительного образования показывает: уровень высокого усвоения программы увеличился по сравнению с 2015 годом на 5%. Увеличилось количество детей в кружках, родители положительно оценивают работу дополнительного образования. Воспитатели повысили свои знания используя информационные технологии по дополнительному образованию дошкольников. Опыт работы по организации кружковой работы «Юный шахматист» оформила Миронова Т.В., который был представлен на педагогическом совете.

МОНИТОРИНГ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

Проводимые мероприятия:

параметры	Общее родительское собрание		Групповые собрания		День открытых дверей		Тренинги		Другие формы
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2017-2018	2015-2016	2016-2017	
Запланировано	2	3	33	33	3	2	3	3	Участие в конкурсах, праздниках,

Проведено	2	4	33	36	3	2	3	3	пополнении развивающей среды, участие в совместных проектах
Кол-во родителей присутствующих	192	215	220	260	87	65	150	120	

Вывод: В течение учебного года с родителями проводилась разнообразная работа. Родители стали активнее принимать участие в разнообразной жизни детей в ДОУ, включаются в организацию построения воспитания дошкольников совместно с педагогами. По результатам анкетирования родители положительно оценили работу дошкольного учреждения на 98%. 1,5% родителей ответили «не знаю» на вопрос «насколько работа ДОУ удовлетворяет родителей». Проведена независимая экспертиза оценки работы учреждения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка, пополнение развивающей среды и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.;
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- работал консультационный центр, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов работающих в дошкольном учреждении;
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, участие родителей в спортивных мероприятиях;
- проводились праздники, развлечения с папами, мамами.

В случае выявления неблагополучия в семьях воспитанников проводилась работа по плану взаимодействия с семьями группы риска.

Для реализации годовых задач, коллектив ДОО проводил целенаправленную и систематическую работу в течение всего учебного года. Одной из главных задач перед сотрудниками ДОО стояла задача по совместной работе детского сада и семьи по внедрению нетрадиционных форм работы с детьми с использованием здоровьесберегающих технологий в ДОО и семье для обеспечения сохранения психологического и физического здоровья дошкольника. В детском саду для детей создаются оптимальные условия для физического развития детей и их психологического благополучия путем проведения: ежедневной утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультминуток, корригирующей гимнастика после сна, соблюдение санэпидрежима в группе, ежедневных прогулок 2 раза в день, солнечных и воздушных ванн; медсестра строго следит за состоянием здоровья каждого ребенка.

Администрация, педагоги и воспитатели детского сада тесно сотрудничают с семьей по вопросам воспитания у детей потребности в здоровом образе жизни. Проводятся занятия с детьми по ОБЖ, где воспитатели рассматривают с детьми вопросы правильного и полезного питания, проведение дома оздоровительных мероприятий по профилактике вирусных инфекций, значение спорта в жизни человека и т.д.

Особое внимание было уделено сохранению здоровьесберегающих технологий во все режимные моменты и организацию воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Для укрепления и обогащения социального партнёрства ДОО новыми формами и содержанием сотрудничества с родителями в процессе приобщения детей к социокультурным ценностям, традициям общества и государства, была проделана следующая работа:

- организация и проведение совместных праздничных мероприятий,
- проведение родительских собраний совместно с детьми,

- организации детско-родительских творческих выставок,
- консультации для родителей, организация праздничных мероприятий, посвящённых Дню матери и Дню семьи,
- уголки по краеведению в групповых комнатах.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

В рамках консультативного центра родителям оказывалась диагностическая и консультативная помощь специалистами ДООУ.

В течение 2017 года консультационный центр посетило 42 семьи. Из них:

-32 семьи, имеющие детей, не посещающих дошкольное учреждение;

-2 семьи, имеющих детей, посещающих другие дошкольные учреждения.

Вывод: Результаты анкетирования, мониторинга ДООУ, проведённые в конце учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

8.Социальный паспорт ДООУ

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество семей на 01.09.2015 (фактически)	238	279	305
Социальная структура семьи:			
<i>Полных семей</i>	200	249	240
<i>Неполных семей</i>	38	30	65
<i>Под опекой</i>	3	3	2
<i>Ребенок -инвалид</i>	1	-	1
<i>Многодетные семьи</i>	5 семей	5 семей	13 семей
По педагогическим м направлениям:	238семей- благополучные	279семей благополучные	305семей благополучные
Образовательный уровень родителей: <i>С незаконченным средним</i>	96	118	150

<i>Среднее специальное техническое</i>	235	280	255
<i>Высшее</i>	105	130	140
Жилищные условия	удовлетворительные	удовлетворительные	удовлетворительные

В течение учебного года, на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации», ст.44, родители знакомились с основными статьями закона в части прав, обязанностей и ответственности родителей. В детский сад поступил 1 ребенок-инвалид. 2 детей находятся под опекой, стоят на учете в отделе опеки и попечительства, пользуются льготами по оплате за детский сад. Родители имеют удовлетворительные жилищные условия. С апреля 2017 часть родителей получают компенсацию на ребенка на основании предоставленной справки с отдела социальной защиты, как малоимущая семья (основание Постановление Администрации Смоленской области от 31.03.2017).

IX. Содержание работы в группах комбинированной направленности. Организация коррекционной помощи детям **2016-2017 учебный год**

9.1. Уровни речевого развития выпускников.

Из групп детей, имеющих нарушение речи, реализующих основную образовательную программу ДООУ, программу «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина на начало года, согласно решению психолого-медико-педагогической комиссии было зачислено 25 человек.

Сравнительный анализ эффективности коррекционной работы:

№п/п	Всего зачислено детей в логопедические группы	2014-2015	2015-2016	2016-2017
		26 человек	24 человека	25 человек
1	ОНР	17-65%	20	23
2	ФФН	9-35%	20	2
3	ФН	-	4	-
4	Представленные по срокам на ПМПК	17-65%	10	14
5	ВЫПУЩЕННЫЕ	17-65%	10	14
	-с хорошей речью	11-64%	8	11
	-со значительным улучшением	5-30%	2	3
	-без улучшения	1-6%	-	-
6	Рекомендовано направить в массовую школу	16-62%	10	13
7	Выбыли в течение учебного года	4- 15%		2

8	Продолжить пребывание детей в логопедической группе согласно ПМПК	6- 26%	14	9
9	Набор детей на учебный год	26 на 2015-2016 учебный год	26 человек на 2016-2017 учебный год	26 человек на 2017-2018 учебный год

9.2. Мониторинг выпускников подготовительных групп

Число детей, выпускников программы			Из них с чистой речью		Кол-во детей не произносящих 1-2		Кол-во с заиканием	
2014-2015	52	22%	50	96%	2(1-2)	4%	-	-
2015-2016	55	20%	54	98%	1(1-2)	1%	-	-
2016-2017	53	17%	54	98%	1(1-2)	1%	-	-

Коррекционная работа в логопедических группах проводилась согласно программы Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи», рабочей программы учителя- логопеда Пиленко М.И. и основной образовательной программы ДОУ. Фронтальные и индивидуальные занятия по коррекции речи проводились согласно поставленным диагнозам и учебному плану. В течение учебного года осуществлялось взаимодействие с воспитателями и другими специалистами ДОУ для эффективности коррекционного процесса с детьми. В течение учебного года проводилась постоянная работы с родителями согласно плана работы с родителями, по запросам консультационного центра. В течение учебного года было пропущено два месяца работы с детьми учителем –логопедом, т.к она находилась на больничном. Поэтому большая учебная нагрузка легла на воспитателей групп. С задачами работы коррекционных групп педагоги справились, на заседания ТПМПК дети показали положительные результаты.

На конец учебного года на ТПМПК было представлено 14 человек. Из них рекомендовано направить в массовую школу 13 человек, 1 ребенка в школу специального назначения. С хорошей речью выпущено 11 детей, что составляет 79%. Со значительным улучшением -3 детей, что составляет 21%. Согласно решения ТПМПК рекомендовано продолжить пребывание в логопедической группе 9 воспитанникам.

Вывод: большая работа проводилась с детьми по коррекции речи. Целенаправленная работа показала хорошие результаты подготовки детей к школе. 79% детей выпущены с хорошей речью, 21% детей со значительным улучшением. Трудности в работе

были вызваны сложными дефектами в речи и недопониманием родителей важности совместной работы над устранением дефекта речи.

Х.Уровни достижения детьми планируемых результатов за 2016-2017 учебный год.

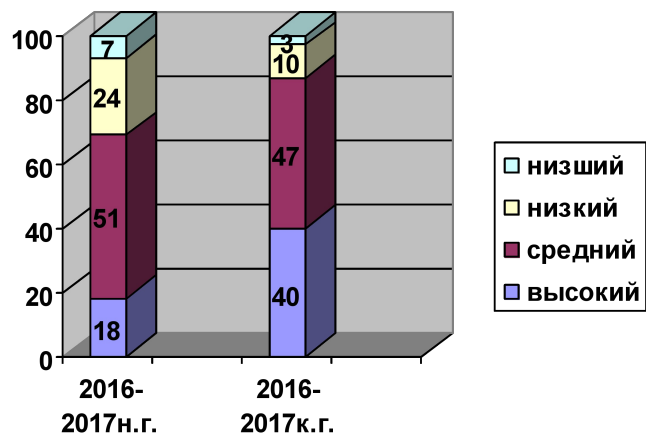
Сводная диагностическая карта уровня достижения детьми планируемых результатов- образовательные области 2016-2017 учебный год.

Возраст детей: 2-7 лет

Количество детей: 305

Воспитатели + специалисты: 26 человек

№ п/ п	Образовательная область	Уровни							
		Высокий		Средний		Низкий		Низший	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.к.	к.г.	н.г.	к.г.
1.	Социально-коммуникативное развитие	25% 66чел.	37% 109чел.	54% 141чел.	49% 144чел.	17% 35чел.	12% 35чел.	4% 12чел.	2% 5чел.
2.	Познавательное развитие	25% 70чел.	39% 115чел.	58% 163чел.	48% 141чел.	13% 37чел.	10% 29чел.	4% 11чел.	3% 9чел.
3.	Речевое развитие	17% 49чел.	40% 118чел.	53% 150чел.	47% 138чел.	24% 67чел.	10% 29чел.	6% 16чел.	3% 8чел.
4.	Художественно-эстетическое развитие	14% 41чел.	38% 112чел.	47% 139чел.	45% 133чел.	31% 91чел.	12% 35чел.	8% 24чел.	3% 8чел.
5.	Физическое развитие	18% 51чел.	43% 127чел.	53% 149чел.	46% 135чел.	22% 63чел.	8% 23чел.	7% 23чел.	3% 8чел.
	Итоговая оценка	18% 46чел.	40% 118чел.	51% 150чел.	47% 140чел.	24% 67чел.	10% 29чел.	7% 19чел.	3% 8чел.



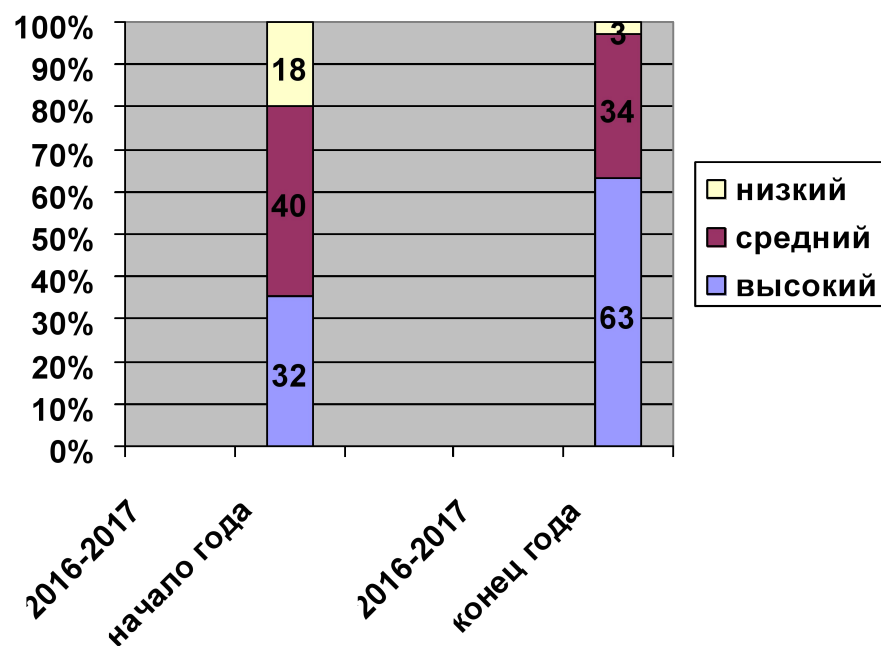
**Сводная таблица
уровня достижения детьми планируемых результатов динамики формирования интегративных качеств
2016/2017 учебный год , 11 групп**

Количество детей: 305

Воспитатели: 26 человек

№ п/ п	Целевые ориентиры	Уровни							
		высокий		средний		низкий		низший	
		Кол-во детей	Показатели, %	Кол-во детей	Показатели, %	Кол-во детей	Показатели, %	Кол-во детей	Показатели, %
1.	«Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками»	167	55%	126	41%	12	4%		
2.	«Любознательный, активный»	210	69%	89	29%	6	2%		
3.	«Эмоционально отзывчивый»	189	62%	104	34%	12	4%		
4.	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	228	75%	77	25%	-	-		
5.	«Способный управлять своим поведением»	180	59%	119	39%	6	2%		

	(произвольность)»								
6.	«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»	161	53%	129	42%	15	5%		
7.	«Овладевший предпосылками учебной деятельности»	202	66%	97	32%	6	2%		
8.	«Имеющий первичные представления (общая осведомленность»	207	68%	92	30%	6	2%		
9.	«Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»	204	67%	94	31%	6	2%		
	Итоговая оценка	194	63%	103	34%	8	3%		



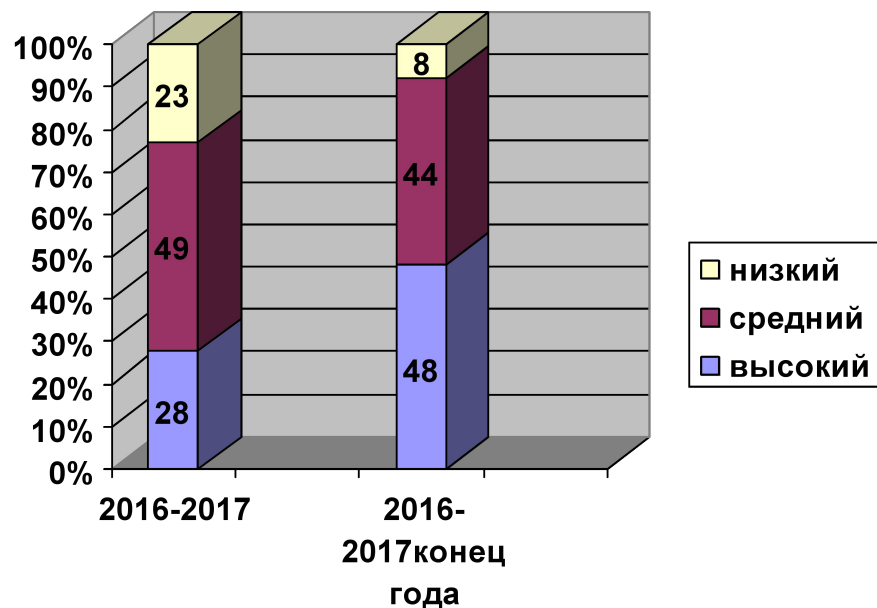
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 г.Вязьмы Смоленской области

Сводная таблица 2016-2017 учебный год

Развитие детей по сферам инициативы

282 человека -начало года, 295 человек конец года

Сфера инициативы		1гр 24чел		2гр 28 чел		4гр 25чел. 20чел		5гр 23чел 25чел		6гр 26чел 26чел		7гр 29чел 29чел		8гр 26чел;29чел		9гр 29чел ;28чел		3 гр 25чел 25чел		11гр 29чел 30чел		12гр 28чел 28чел	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г.	Н.г	К.г	Н.г	К.г.	Н.г	К.г	Н.г	К.г.	Н.г	К.г	Н.г	К.г.	Н.г	К.г	Н.г	К.г.	Н.г	К.г
Творческая инициатива	«обычно»	33%	46%	35%	53%	24%	45%	9%	40%	-	31%	20%	37%	38%	48%	17%	57%	21%	29%	35%	80%	-	72%
	«изредка»	51%	49%	35%	47%	40%	25%	38%	48%	38%	61%	65%	55%	58%	52%	21%	43%	71%	67%	59%	17%	75%	25%
	«нет»	16%	5%	30%	-	36%	30%	53%	12%	62%	8%	20%	8%	4%	-	62%	-	8%	4%	6%	3%	25%	3%
Инициатива как целеполагание и волевое усилие(наблюдение за продуктивной деятельностью)	«обычно»	50%	46%	33%	47%	24%	35%	9%	44%	-	27%	24%	41%	38%	52%	31%	57%	17%	25%	27%	83%	7%	58%
	«изредка»	47%	49%	33%	53%	32%	30%	26%	40%	31%	61%	62%	52%	54%	48%	24%	43%	75%	71%	63%	10%	75%	39%
	«нет»	3%	5%	34%	-	44%	35%	65%	16%	69%	12%	13%	7%	8 %	-	45%	-	8%	4%	10%	7%	18%	3%
Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной игрой, совместной продуктивной деятельностью)	«обычно»	41%	65%	33%	41%	24%	40%	9%	60%	-	18%	27%	45%	42%	55%	24%	57%	17%	25%	25%	90%	14%	79%
	«изредка»	38%	29%	34%	59%	28%	30%	38%	36%	31%	74%	58%	48%	54%	45%	14%	43%	75%	71%	72%	7%	79%	21%
	«нет»	21%	6%	33%	-	48%	30%	53%	4%	69%	8%	13%	7%	4%	-	48%	-	8%	4%	3%	3%	7%	-
Познавательная инициатива-любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской деятельностью)	«обычно»	28%	54%	34%	47%	36%	35%	18%	48%	28%	23%	20%	37%	46%	45%	24%	57%	21%	29%	22%	86%	25%	54%
	«изредка»	48%	42%	33%	53%	36%	25%	62%	44%	48%	61%	65%	55%	46%	55%	55%	43%	71%	67%	72%	7%	68%	43%
	«нет»	24%	4%	33%	-	28%	40%	20%	8%	24%	16%	13%	8%	8%	-	21%	-	8%	4%	6%	7%	7%	3%
	«обычно»	9/	52%	34%	47%/13	28%	39%	11%	48%/	28%/	25%/	24%	41%	42%	48%	24%							



Мониторинговая процедура проводилась всеми специалистами ДООУ, работающими с детьми. Использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций с помощью разных методических средств позволило составить комплексное объективное представление о сформированности интегративных качеств, которые и являются критериями характера реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Были использованы следующие приемы: беседы с детьми, педагогами, просмотр организованной образовательной деятельности, наблюдение за детьми во время игр, режимных моментов, анализ продуктивной деятельности детей, рисунков, конструирования. Проводилось диагностическое исследование согласно диагностическим заданиям (О.В.Дыбина, Короткова Н.А.).

Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед на заседании консилиума представили данные о ребенке, полученные с использованием малоформализованных методик, преимущественно в процессе наблюдений в непосредственно организованной образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей. Инструктор по физической культуре представила количественные и качественные данные по освоению основных видов движений и физических качеств, работоспособности, а музыкальные руководители - по освоению музыкально-ритмических движений, певческих навыков, слушания музыки и проявления отзывчивости на музыку. Воспитатели представили данные о ребенке полученные ими в процессе индивидуального взаимодействия с ребенком, беседы, данные естественного эксперимента.

В процессе обсуждения представленных данных сделан вывод уровней достижения планируемых результатов формирования интегративных качеств: высокому, среднему и низкому. Развитие воспитанников по всем образовательным областям повысились:

В: с 31% до 58% ; С:- 41%-37%; Н: с 17% до 3% ;

Развитие детей по сферам инициативы увеличилось : «обычно» с 18% до 42%: «изредка» с 49% до 44% ; «нет» с 23% до 8 %.

Повысились знания и умения детей, уровень их интегративных качеств. Результаты мониторинга воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. В детском саду созданы условия для личностного развития ребенка, его творческого потенциала. Проблемой остается повышение качества речи воспитанников. Необходимо продолжать работу по развитию всех компонентов устной речи детей, привлекая активное включение родителей в данную проблему.

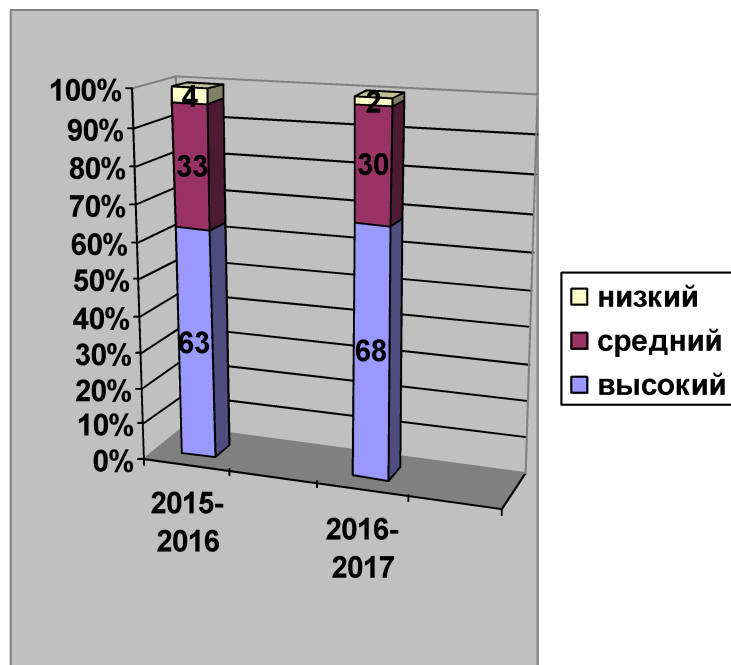
Вывод: Целевой компонент плана работы реализован на должном уровне.

X1.Готовность детей к обучению в школе

11.1.Уровень подготовки детей к обучению в школе в 2016-2017 учебном году

Уровень развития	2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год	
Кол-во выпускников	55 человек		53 человека	
Высокий	35 чел.	63%	36 чел.	68%
Средний	18 чел.	33%	16 чел	30%
Низкий	2 чел.	4%	1 чел	2%

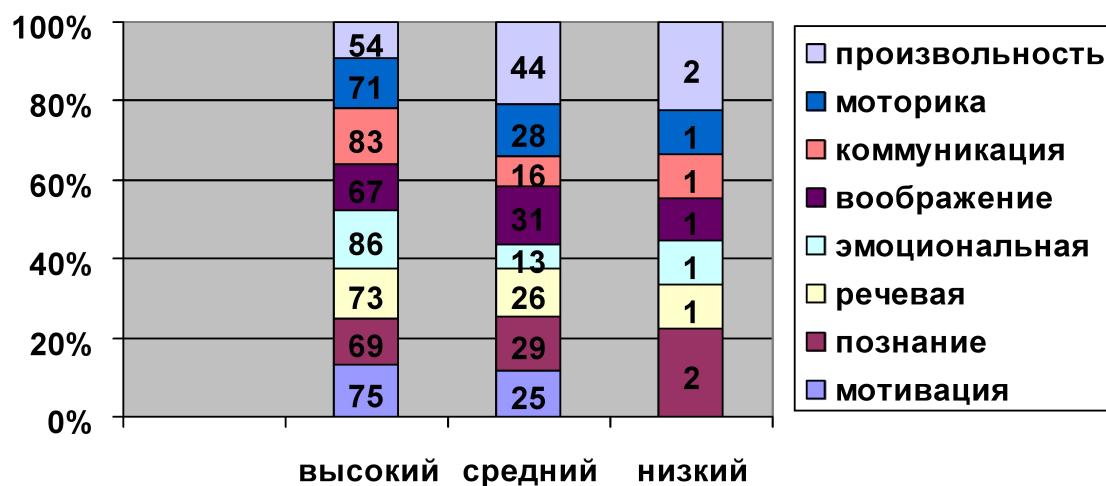
Диаграмма подготовки детей к школе



Результативность подготовки детей к школе – выпуск - 53 человека

№п/п	Показатель	Методика	2015-2016			2016-2017		
			Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1	Мотивационная готовность	«Мотивационная готовность» (Венгер А.Л.)	73%	27%	-	75%	25%	-
2	Развитие произвольности	Корректурная проба «графический диктант»	53%	45%	2%	54%	44%	2%
3	Развитие познавательной сферы	«4-ый лишний», «Последовательность событий», «10 слов»	68%	30%	2%	69%	29%	2%

4	Развитие мелкой моторики	Тест Керна-Йирасека	65%	34%	1%	71%	28%	1%
5	Развитие речевой сферы	«Последовательность событий»	76%	23%	1%	73%	26%	1%
6	Эмоциональные особенности	Тест тревожности Р.Темпл, М.Дорки, В.Амен	85%	14%	1%	86%	13%	1%
7	Развитие коммуникативной сферы	«Секрет» Т.А.Репина	78%	21%	1%	83%	16%	1%
8	Развитие воображения	«Дорисовывание фигур» Е.П.Торенс	67%	32%	1%	67%	31%	2%



Проведенный мониторинг модели выпускника, который составлен в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к Основной образовательной программе ДОУ, показал наличие устойчивой динамики уровней психологической готовности детей к обучению в школе.

По результатам диагностики психологической готовности детей к обучению в школе, проведенной в октябре 2016 года у детей были выявлены следующие показатели, требующие дальнейшей работы педагога. В группе комбинированной направленности низкие показатели развития произвольной регуляции поведения показывали 32%. В основной массе дети

показывали средний уровень по развитию эмоциональной сферы, познавательных способностей, по развитию коммуникативной сферы. В течение учебного года с детьми проводилась развивающая работа на специально организованных взаимодействиях и в процессе образовательно-воспитательной работы в группе по формированию коммуникативных навыков, развитию произвольности в поведении и продуктивного воображения (в вербальном и невербальном плане). Также уделялось внимание развитию познавательных способностей (игры на развитие логического мышления, на ориентацию в пространстве с использованием схемы и словесной инструкции; на развитие зрительной, слуховой и тактильной памяти, знакомство с различными способами запоминания), совершенствовались графические навыки ребенка. Были разработаны рекомендации воспитателям и родителям по сопровождению ребенка в период кризиса 7 лет и развитию необходимых навыков и способностей, способствующих формированию психологической готовности ребенка к школе. В результате повторной диагностики психологической готовности детей к обучению в школе были выявлены существенные изменения в сторону повышения уровня по всем показателям психологической готовности ребенка к школе. За период с 2014-2017 учебные годы % детей с низким уровнем развития составляет 2%. Это обуславливается состоянием здоровья воспитанников ДОО. Мониторинг готовности воспитанников подготовительных групп к школе соответствует модели выпускника ДОО. Все продиагностированные дети готовы к школе.

Вывод: Мониторинг качества освоения целевых компонентов показал: у всех выпускников сформирована мотивационная готовность к школе. Познавательная сфера 69/29/2% имеет высокие, средний и низкий уровни. Интеллектуальная и физическая готовность имеет высокий и средний уровни готовности. У дошкольников сформированы предпосылки к учебной деятельности. Дети обладают эмоциональной, интеллектуальной и социальной зрелостью.

Из диаграммы видно, что дети подготовительных групп усвоили программу на достаточно высоком уровне, что показывает относительную стабильность и систематическое снижение низкого уровня и повышение высокого.

Анализируя работу по формированию готовности к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОО к школе готовы. Показатели данного учебного года находятся на достаточно высоком уровне, как и в предыдущие годы.

Анализ творческих достижений воспитанников:

Воспитанники детского сада активно участвуют в различных конкурсах на уровне города и района, Всероссийских конкурсах.

№п/п	Название	Время проведения	Уровень	Результаты
				Результаты

1	Спортивные соревнования с учениками первых классов школы № 2	Октябрь, 25 человек	Городской	Участники
2	Конкурс ДОУ«Что нам осень подарила»	Октябрь, все группы	Детский сад	Заметка на сайт
3	Международный фестиваль детско-юношеского творчества по противопожарной тематике «Юные таланты за безопасность»	Ноябрь, 6 человек	Межрайонный	Почетные грамоты, дидактические игры
4	Межмуниципальный конкурс детско-юношеского творчества «Останови огонь»	Февраль, 9 человек	Межрайонный	Почетные грамоты , дипломы
3	Конкурс «Светлая Пасха»	Март-апрель, 6 человек	Межрайонный	Почетные грамоты, дипломы книги в подарок участникам конкурса
4	Конкурс «Мечтай, исследуй, размышляй»	Январь, 20 человек	Всероссийский конкурс	Дипломы
5	Конкурс совместно с родителями «Новогодняя игрушка»	Декабрь, 87 человек	Детский сад	Благодарности
6	Конкурс «Накормим птиц зимой-лучшая кормушка»	Февраль, все группы	Детский сад	Благодарности
7	Конкурс рисунка «Сказка в гости к нам пришла»	март	Детский сад	Книги в подарок
8	Конкурс «Огород на окне»	март	Детский сад	Благодарности
8	Конкурс «Спасем мир от пожаров»	апрель	Районный	Грамота за первое место Маркелов Никита: 3-е место-Мальшева Саша. Награждены грамотами, подарками
9	Конкурс «Звездные пути»	Апрель(посвящено Дню космонавтики))	Детский сад	Игрушки по группам, благодарности педагогам гр.№ 2, 9, 11.
10	Конкурс «Светлая Пасха»	апрель	Районный	Заметка на сайт, награждены грамотами и подарками
	Конкурс «Рождество Христово»	январь	Районный	Почетные грамоты, благодарности
	Городские соревнования по шахматам	апрель	Областной	Гаморкин Паша, 2место среди

				участников
--	--	--	--	------------

Мониторинг творческих достижений воспитанников показал:

по результатам участия в конкурсах увеличилось количество призовых мест в сравнении с прошлым годом, что способствует имиджу детского сада.

XI.Административно-хозяйственная деятельность

12.1 Сведения о состоянии материально- технической базы ДОУ (% обеспечения)

годы	Оборудование и сантехника	Жесткий инвентарь	Мягкий инвентарь	Состояние здания	Состояние участков	Внутреннее состояние помещений
2013-2014	90%	92%	95%	75%	70%	90%
2014-2015	90%	92%	85%	75%	70%	90%
2015-2016	90%	92%	90%	75%	80%	90%
2016-2017	90%	92%	90%	75%	80%	90%

В течение последних лет оснащение материально- технической базы дошкольного учреждения происходит за счет спонсорской помощи родителей. В 2015-2017 учебном году были отпущены средства на приобретение канцелярских товаров Была проведена подписка на журналы и газеты. Были отпущены средства на приобретение пособий и игрушек.

Отпущены средства на ремонт музыкального зала за счет федеральных средств. В детском саду проведен ремонт группы № 10, №8, ремонт лестницы. Сделаны три теневого навеса на игровых площадках. С августа 2017г открывается группа № 10, проводится набор детей в данную группу. Требуется ремонт фасада здания, замена сантехники, ремонт двух оставшихся теневого навесов на игровых площадках.

XIII.Вывод:

Представленный анализ результатов оценки ДОУ позволил выявить следующие особенности его деятельности:

-коллектив продолжает работу по приоритетным направлениям- сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс позволяет дозировать нагрузку, создавать условия для благоприятного эмоционального и физического развития детей.

-Значительное место в образовательном процессе занимает игра, как основной вид деятельности. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические и игры, способствующие разностороннему развитию детей.

-Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе многие педагоги применяют современные технологии.

-Педагоги во всех группах создали условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, а также свободной деятельности.

-Работа по развитию речи строится на основе диагностики. В группах ведется работа по формированию грамматического строя речи, звуковой культуре, активизации словаря. Речевая среда обогащается посредством приобретения дидактических игр и пособий, изготовлением пособий руками педагогов.

Однако необходимо больше внимания уделить развитию связной речи детей. Одной из проблем дошкольной педагогики-низкий уровень речевой активности детей. Это ограничивает возможности их самореализации, свободной коммуникации, что тормозит развитие речи, мыслительной и познавательной деятельности. Большинство детей неточно понимают слова, встречающиеся в повседневной речевой практике. Все это замедляет своевременное формирование речи, что вследствие может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

-Под руководством педагогов организуются конкурсы, акции, выставки детского творчества как в ДОУ, так и за его пределами.

-В работе с детьми раннего возраста педагоги создают все условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей.

-Организация образовательного процесса в целом по ДОУ имеет достаточный уровень. Основные цели и задачи осуществления образовательного процесса определены исходя из положений концепции дошкольного развития, образовательных программ, на основании запросов и потребностей родителей.

-Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на достаточном уровне. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива на достижение высоких результатов.

Исходя из вышеизложенного, перед коллективом в следующем учебном году стоят задачи:

-Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через комплексный подход посредством ФГОС;

-Включать в план повышения квалификации педагогов прохождение ими курсов профессиональной подготовки и переподготовки с учетом требований профессионального стандарта «педагог».

-Создать организационно-методические условия для внедрения ФГОС в ДОУ. Разработать планирующую и регламентирующую рабочую документацию в соответствии с ФГОС.

-Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка через познавательно-исследовательскую деятельность.

-Календарно-тематические планы воспитателей и специалистов привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

- Продолжать совместную работу детского сада и семьи по проектной творческой деятельности.
- Обеспечить полное соответствие развивающей предметно-пространственной среды ДОО и УМК в каждой возрастной группе требованиям ФГОС ДО.
- Необходимо совершенствовать деятельность дошкольного учреждения по духовно - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.
- Использовать интегрированные формы построения образовательного процесса, максимально направленные на развитие интеллектуальных, коммуникативных, творческих и индивидуальных возможностей дошкольников.
- Продолжать совершенствовать модель взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
- Продолжать изучение и внедрение ФГОС в воспитательно-образовательный процесс в целях обновления системы дошкольного образования и достижения оптимального развития ребенка- дошкольника.
- Продолжать углубленно и творчески осваивать опыт работы воспитателей по формированию у воспитанников гражданско-патриотических чувств посредством ознакомления с героями нашей страны, города, через ознакомление с культурой нашего города. Продолжать пополнять материалами Книгу памяти участников ВОВ-наших земляков.
- Обобщить опыт работы педагогов эффективно использующих интерактивные образовательные технологии в работе с детьми и родителями.
- Формировать инновационный потенциал педагогов, способствовать изучению, обобщению и распространению ППО, используя эффективные информационно- коммуникативные технологии.

Задачи на 2017-2018 учебный год

1. Большое количество компьютерных развивающих программ, стремление родителей с самого раннего возраста использованию разного рода гаджетов повлекло за собой значительное сокращение времени и форм семейного общения(праздники, совместные игры, культурные походы и т.д.) .Еще один негативный фактор-исчезновение «дворового сообщества», в котором дети всех возрастов могли свободно общаться, бегать, играть в спортивные игры. Следствием указанных факторов стало колоссальное снижение двигательной активности подрастающего поколения. Ситуация усугубляется и загруженностью дошкольников дополнительными занятиями интеллектуально- познавательной направленности по запросам родителей. Все это вступает в противоречие с особенностями развития ребенка-дошкольника, с требованиями современной системы образования по приобщению детей к физкультуре.

-Совершенствовать работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников. Продолжать работу по формированию у дошкольников знаний о здоровом образе жизни через познавательную деятельность.

2. Воспитатели недостаточно внимания уделяют основам взаимодействия с природой, не в полной мере сформирована зависимость окружающей среды от человека. Дошкольники не всегда умеют правильно вести себя на природе.

-Повысить профессиональную компетентность педагогов по экологическому воспитанию дошкольников; сформировать систему работы с детьми по экологическому воспитанию на основе методов проектов и экспериментирования.

3. Необходимо больше внимания уделить развитию связной речи детей. Одной из проблем дошкольной педагогики- низкий уровень речевой активности детей. Это ограничивает возможности их самореализации, свободной коммуникации, что тормозит развитие речи, мыслительной и познавательной деятельности. Большинство детей неточно понимают слова, встречающиеся в повседневной речевой практике. Все это замедляет своевременное формирование речи, что вследствие этого может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

-Совершенствовать работу по развитию связной речи через интеграцию различных образовательных областей в соответствии с ФГОС.

4. В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, участие родителей в спортивных мероприятиях, развлечениях.

Однако эта работа не стала постоянной. Родители недостаточно принимают участие в педагогической деятельности учреждения.

-Совершенствовать модель взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО

Открытые мероприятия на город на 2017-2018 учебный год

Месяц	Тема	Ответственный
Ноябрь 2017	МО воспитателей города Мастер-класс «Развитие мелкой моторики рук детей через нетрадиционные техники рисования»	Егорченкова Н.Н.,воспитатель
Ноябрь 2017	МО воспитателей города Праздник «День матери»	Иванова М.В.,муз.рук., Альджанова Ж.К., воспитатель

Декабрь 2017	МО музыкальных руководителей города Презентация опыта работы «Использование здоровьесберегающих технологий в музыкальном развитии детей»	Гаморкина Д.В., муз.рук.
Февраль 2018	МО руководителей дополнительного образования дошкольников. Презентации работы Мироновой Т.В., Крупенькиной Т.Ю., Круподеровой О.Э., Сеницыной Т.В., Ивановой М.В.	Миронова Т.В., Крупенькина Т.Ю., Круподерова О.Э., Сеницына Т.В., Иванова М.В.
Март 2018	Конкурс «Воспитатель года-2018»	Гукова Н.В., воспитатель
Апрель 2018	Взаимодействие с родителями «Безопасность в наших руках» досуг для родителей и детей	Дмитриева Е.В., воспитатель
Апрель 2018	Мо учителей-логопедов. Опыт работы Пиленко М.И. Показ ООД «Речевая викторина красивой и правильной речи	Пиленко М.И., учитель-логопед

Открытые мероприятия на детский сад № 1 -2017-2018 учебный год

Месяц	Тема	Ответственный
ноябрь	ООД опытно-исследовательская деятельность «Животворное средство воды»	Щерба И.А., воспитатель
декабрь	ООД «Лес-наше богатство»	Альджанова Ж.К., воспитатель
март	Фестиваль открытых занятий по формированию навыков здорового образа жизни	Воспитатели групп(все группы)
апрель	Мастер -класс для родителей «Игровые приемы при проведении гимнастики, направленной на профилактику нарушения осанки»	Михайлова Л.И., инстр.по физ.воспит. Леонова Е.А., воспитатель