

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1  
г. Вязьмы Смоленской области

УТВЕРЖДЕН  
приказом МБДОУ д/с№1 г. Вязьмы  
Смоленской области от  
16.04.2020 № 26/01-08



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 1г. Вязьмы Смоленской области за 2019 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 г. Вязьмы Смоленской области
Руководитель	Мирошниченко Людмила Григорьевна
Адрес организации	Юридический и фактический адрес: 215110, Смоленская обл., г. Вязьма, ул. Кронштадтская, дом 33а
Телефон, факс	Телефон: 8(48131) 5 07 50
Адрес электронной почты / сайта	<a href="mailto:sadmdoul@yandex.ru">sadmdoul@yandex.ru</a> <a href="http://ds1-vzm.kinderedu.ru">ds1-vzm.kinderedu.ru</a>
Учредитель	Администрация муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области в лице Администрации муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области
Дата создания	1978 год
Лицензия	от 20 ноября 2015года, регистрационный № 4415; серия 67 Л 01 №0002100

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 г. Вязьмы Смоленской области (далее – детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 320 мест. Общая площадь здания 2171 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2081 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Понедельник с 7:00 до 19:00

Вторник с 7:00 до 19:00

Среда с 7:00 до 19:00

Четверг с 7:00 до 19:00

Пятница с 7:00 до 19:00

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

## II. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада. Строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет родителей (законных представителей). Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. В ДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация.

### Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий (исполнительный орган управления)	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Педагогический совет (коллегиальный орган управления)	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений.</li></ul>
Общее собрание работников (коллегиальный орган управления)	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li></ul>
Совет родителей (законных представителей)	Оказывает содействие руководству детского сада в совершенствовании условий осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, организации проведения мероприятий с воспитанниками Учреждения; сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам образования воспитанников, присмотра и ухода за ними.

**Вывод:** Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2019 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного

образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

На 31.12.2019 года детский сад посещали 318 воспитанников. В детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности. Из них:

№ группы	Возраст	Количество детей
1.	Группа №1 «Росточек» (2-я младшая с 3-х до 4-х лет) общеразвивающей направленности	27
2.	Группа №2 «Рябинка» (старшая с 5-ти до 6-ти лет) общеразвивающей направленности	25
3.	Группа №3 «Колокольчик» (1-я младшая с 2-х до 3-х лет) общеразвивающей направленности	22
4.	Группа №4 «Растишка» (1-я младшая с 2-х до 3-х лет) общеразвивающей направленности	19
5.	Разновозрастная группа №5 «Дружная семейка» (с 4-х до 7-ми лет) общеразвивающей направленности	29
6.	Группа №6 «Теремок» (с 4-х до 7-ми) лет комбинированной направленности для организации совместного воспитания и образования здоровых детей и детей с нарушениями речевого развития	28
7.	Группа №7 «Родничок» (средняя с 4-х до 5-ти лет) общеразвивающей направленности	28
8.	Группа №8 «Радужка» (с 5-ти до 7-ми лет) комбинированной направленности для организации совместного воспитания и образования здоровых детей и детей с нарушениями речевого развития	30
9.	Группа №9 «Улыбка» (старшая с 5-ти до 6-ти лет) общеразвивающей направленности	27
10.	Группа №10 «Мишутка» (2-я младшая с 3-х до 4-х лет) общеразвивающей направленности	27
11.	Группа №11 «Солнышко» (средняя с 4-х до 5-ти лет) общеразвивающей направленности	27
12.	Группа №12 «Колосок» (подготовительная с 6-ти до 7-ми лет) общеразвивающей направленности	29
	<b>Всего детей</b>	<b>318</b>

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

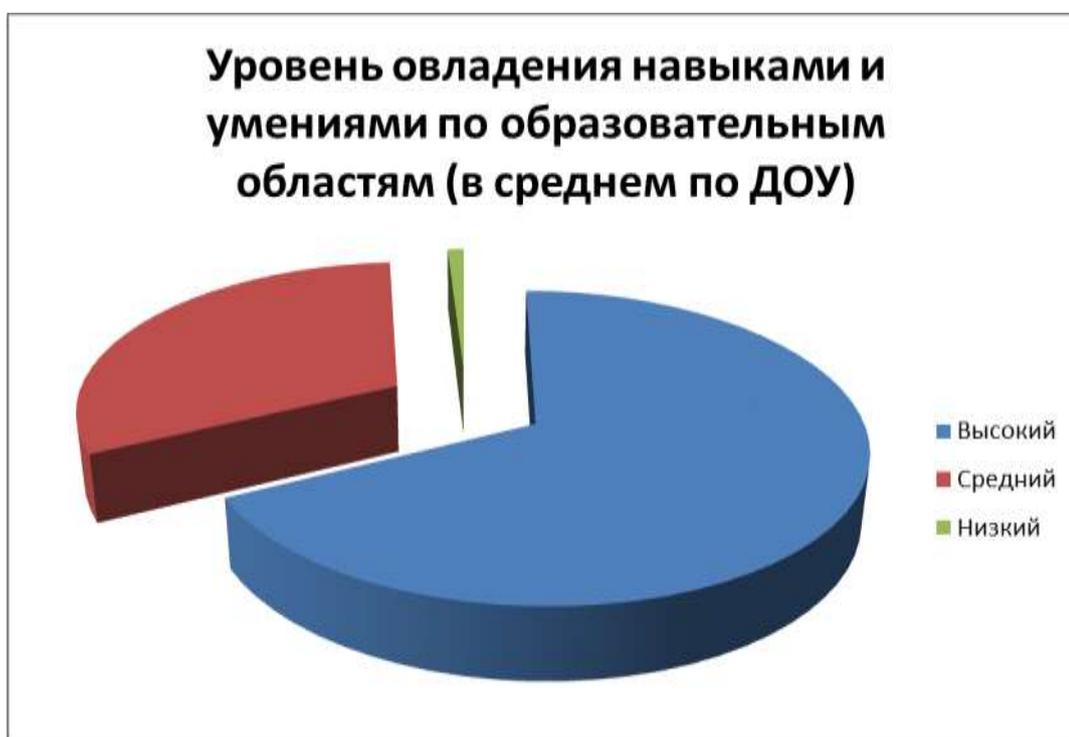
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

### 3.1. Результаты воспитательно–образовательной работы

Для определения результатов анализа воспитательно-образовательной работы, воспитателями ежегодно проводится мониторинг выполнения Основной образовательной программы.

Сводная таблица уровня овладения навыками и умениями по образовательным областям  
за 2019 год. Всего дошкольников - 318

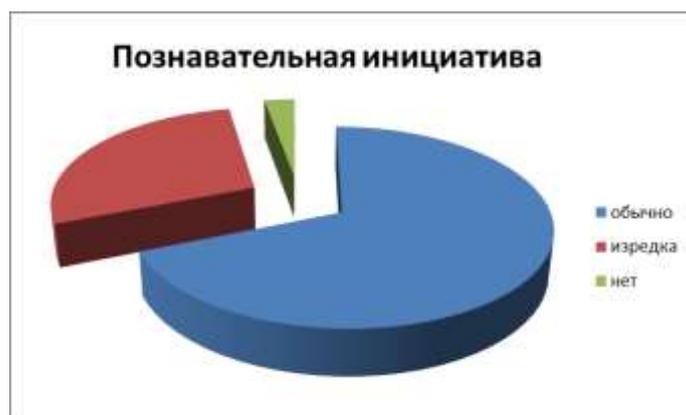
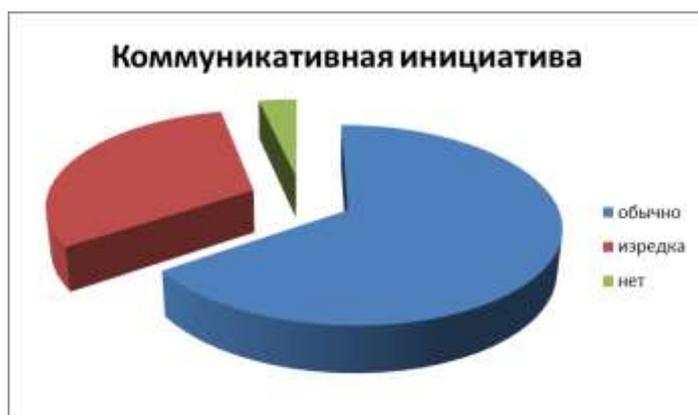
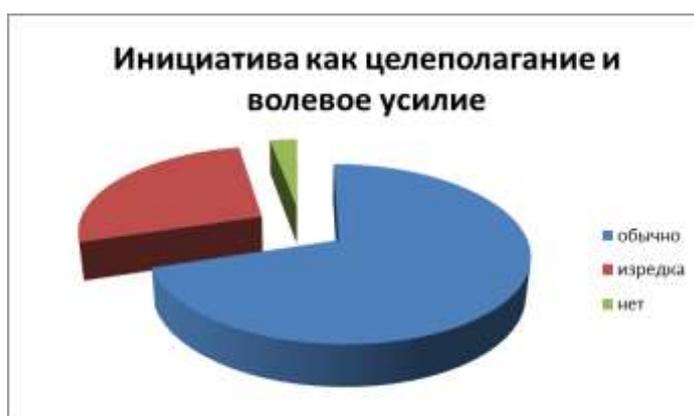
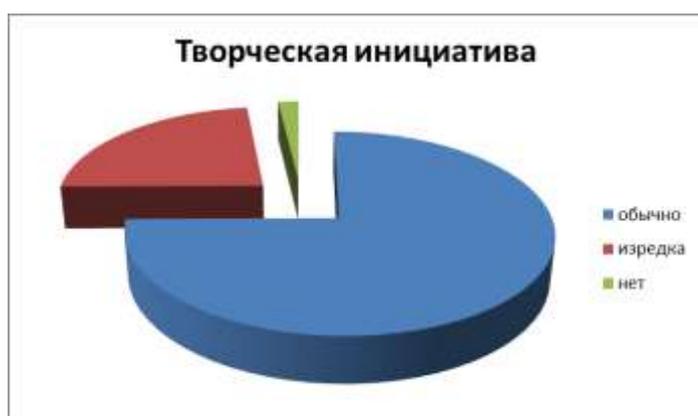
№ п/п	Образовательная область	Уровни					
		Высокий		Средний		Низкий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Социально-коммуникативное развитие	218	68,1	97	30,3	3	0,9
2.	Познавательное развитие	214	66,9	101	31,6	3	0,9
3.	Речевое развитие	209	65,3	105	32,8	4	1,3
4.	Художественно-эстетическое развитие	219	68,4	97	30,3	2	0,6
5.	Физическое развитие	216	67,5	99	30,9	3	0,9
	Итоговая оценка	215	67,3	100	31,2	3	0,9



**Вывод:** Анализ качества усвоения детьми отдельных подразделов раздела программы позволяет сделать вывод о том, что к концу года дети достигли стабильных, положительных, результатов освоения программы. Основная образовательная программа усвоена на 97%, но динамика овладения необходимыми умениями и навыками по такой образовательной области, как «Речевое развитие» показывает, что в данной образовательной области наблюдаются определенные проблемы. Это связано с различными причинами и особенностями речевого развития современных дошкольников в целом. Таким образом, мы считаем необходимым в дальнейшем уделять больше внимания работе по указанному направлению.

Сводная таблица развития детей по сферам инициативы 2019 год  
Всего дошкольников – 318

№ п/п	Сфера инициативы	Уровни					
		обычно		изредка		нет	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)	238	74,4	74	23,1	6	1,9
2.	Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)	223	69,7	86	26,9	9	2,8
3.	Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной игрой/ совместной продуктивной деятельностью)	208	65,0	99	30,9	11	3,4
4.	Познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)	219	68,4	90	28,1	9	2,8
	Итоговая оценка	222	69	87	27	9	3



**Вывод:** Таким образом, у детей преобладает нормативный (высокий) уровень в формировании знаний и представлений, побуждений, умений и навыков, что свидетельствует о положительном варианте развития детей по данным показателям. Однако, несмотря на высокий уровень развития игровой и познавательной деятельности существуют определенные проблемы, при анализе которых мы определили, что одной из целей последующей работы должно стать способствование развитию у детей инициативы как целеполагания и волевого.

### 3.2. Организация дополнительного образования дошкольников

Для реализации приоритетных направлений в детском саду проводится работа в детских объединениях по интересам, которые посещают 160 воспитанников, что составляет 50.3%. Педагоги разработали и апробировали авторские рабочие программы по дополнительному образованию дошкольников в соответствии с ФГОС. Работа кружков проходит в виде групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий в игровой форме, подчиненных определенной теме. Ежегодно работы детей используются в оформлении групповых комнат, помещений. В 2019 году успешно работали объединения для воспитанников:

Название детского объединения по интересам	Кол-во детей	Кол-во в нед.	Кол-во в год	Продолжительность (мин.)	Руководитель
«Колокольчик»	25	1	36	25	Иванова М.В., муз.руководитель
«Удивительный мир красок»	20	1	36	30	Синицына Т.В., воспитатель
«Журавлик»	25	1	36	25-30	Круподерова О.Э., воспитатель
«Веселые утята»	26	1	36	25-30	Михайлова Л.И., инструктор по ф/в
«Юный шахматист»	20	1	36	25-30	Миронова Т.В., воспитатель
«Родник»	20	1	36	25-30	Крупенькина Т.Ю., воспитатель
«ЛЕГО-мир»	20	1	36	25	Осипова Е. Н., воспитатель
«Юный патриот»	20	1	36	25-30	Дмитриева Е. В., воспитатель

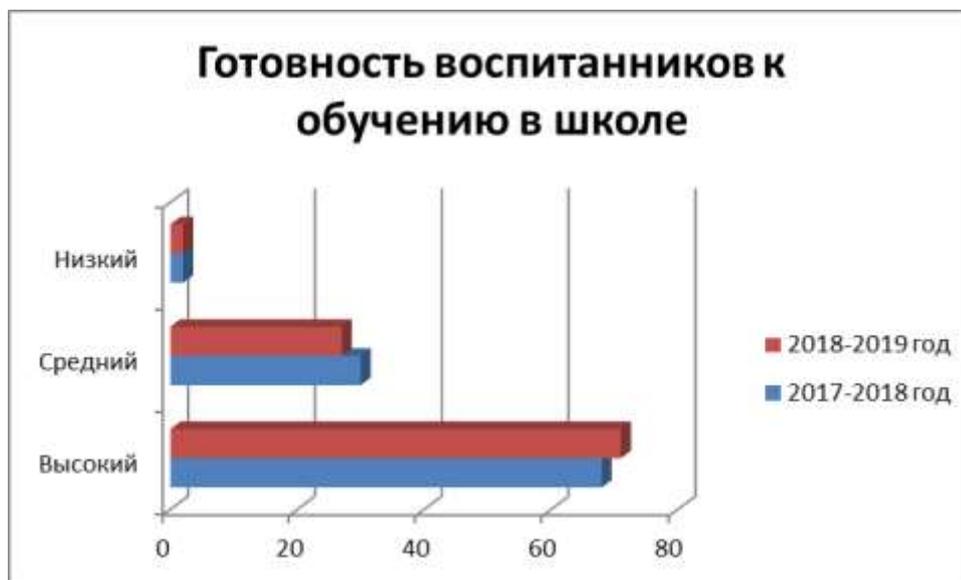
Вывод: По результатам работы проводятся итоговые отчеты педагогов перед родителями, общественностью. Данные диагностики говорят о том, что дети, посещающие занятия по дополнительному образованию показывают высокий уровень развития по тем направлениям деятельности, которые предполагает посещаемый кружок.

### 3.3. Готовность воспитанников к обучению в школе

В 2019 году было выпущено в школу 55 воспитанников. В конце учебного года педагогами была проведена диагностика готовности детей к школе.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Уровень развития	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч. Год	
Кол-во выпускников	66 человек		55 человек	
Высокий	45 чел.	68%	39	71%
Средний	20 чел	30%	15	27%
Низкий	1 чел	2%	1	2%



Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

№ п	Показатель	Методика	2017-2018уч.год			2018-2019уч.год		
			высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	Мотивационная готовность	«Мотивационная готовность» (Венгер А.Л.)	75%	25%	-	77 %	23 %	
2	Развитие произвольности	Корректурная проба «графический диктант»	54%	44%	2%	56 %	42 %	2%
3	Развитие познавательной сферы	«4-ый лишний», «Последовательность событий», «10 слов»	69%	29%	2%	71 %	28 %	1 %
4	Развитие мелкой моторики	Тест Керна-Йирасека	71%	28%	1%	70 %	30 %	
5	Развитие речевой сферы	«Последовательность событий»	73%	26%	1%	73 %	25 %	2 %
6	Эмоциональные особенности	Тест тревожности Р.Темпл, М.Дорки, В.Амен	1 %	13%	86 %	2 %	10 %	88 %
7	Развитие коммуникативной сферы	«Секрет» Т.А.Репина	83%	16%	1%	85 %	12 %	3%
8	Развитие воображения	«Дорисовывание фигур» Е.П.Торенс	67%	31%	2%	70 %	29 %	1 %

**Вывод:** Проведенный мониторинг модели выпускника, который составлен в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к Основной образовательной программе ДОУ, показал наличие устойчивой динамики уровней психологической готовности детей к обучению в школе.

#### 3.4. Взаимодействие ДОУ с социальными институтами, семьей. Социальный паспорт ДОУ

Учебный год	2017-2018	2018-2019
Количество семей	328	318
Социальная структура семьи:		

Полных семей	275	256
Неполных семей с матерью	49	57
Неполная с отцом	1	-
Под опекой	3	5
Ребенок - инвалид	2	1
Многодетные семьи	26 семей	34 семьи
Образовательный уровень родителей:		
С незаконченным средним	40	28
Среднее специальное техническое	309	279
Высшее	232	161
Жилищные условия	удовлетворительные	удовлетворительные

Работа с родителями в ДОУ строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям: физическом, познавательном, речевом, социально - коммуникативном, художественно - эстетическом развития личности ребёнка, на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивалась психолого- педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся: родительские собрания, консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы, совместная работа по участию в конкурсах, обновлении предметно-пространственной развивающей среды, фотовыставки, фоторепортажи, экологические акции. Осуществлялось анкетирование и интервьюирование родителей и воспитанников. Проводился День открытых дверей.

Вывод: По результатам анкетирования родители положительно оценили работу дошкольного учреждения 96% опрошенных.

Перспектива: Продолжать совершенствовать формы работы с родителями.

### 3.5. Деятельность консультационного центра за 2019год

Количество человек, получивших методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь				Численность педагогических работников , оказывающих методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь чел.				
Всего чел.	Дети, чел		Родители, законные представители	Всего	Из общего количества			
	До 3-х лет	старше 3-х лет			логопед	муз. рук	воспитатели	инструктор по ф/к
36 чел.	32 чел	4 чел	36 семей	9	1	2	5	1

В целях обеспечения государственных гарантий общедоступности образования в МБДОУ д/с №1 г. Вязьмы Смоленской области работает консультационный центр для родителей. Это одна из вариативных форм представления услуг в области дошкольного образования. Консультационный центр обеспечивает запросы родителей, дети которых не имеют возможности по разным причинам посещать детский сад и предоставлять им необходимую информацию. В течение учебного года проведены следующие формы оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям:

- день открытых дверей;
- индивидуальные беседы и консультации: «Адаптация ребенка к условиям ДОО», «Здоровьесберегающие технологии для сохранения здоровья детей», «Развитие речи ребенка через нетрадиционное игровое оборудование» и др.
- тематические выставки: «Совместное творчество – укрепление семейных отношений», «Инновационные материалы для обучения математике»
- мастер-класс: «Нетрадиционные техники рисования для развития дошкольников», «Артикуляционная гимнастика», «Релаксационные упражнения и психогимнастики для поддержания психологического комфорта детей»

Дети и родители приглашались на проводимые ДОО мероприятия – утренники, развлечения, спортивные праздники и т. д. Положительные результаты дало проведение занятий в вечернее время с детьми индивидуально или в мин-группах (2-3 человека).

Таким образом, можно сделать выводы, что семьи, обращающиеся в консультационный центр, получают необходимую информацию, имеют возможность познакомиться с работой ДОО, педагогами и специалистами. Родителей больше стали интересовать практические занятия с детьми, особенно с детьми до 3-х лет. Так же большой интерес вызывают мастер-классы, проводимые специалистами и педагогами. Исходя из этого, при планировании работы на следующий учебный год будут учтены данные предпочтения и больше уделено времени и внимания на проведение практических занятий с детьми и мастер-классов для родителей. Кроме этого, планируется увеличить информационный охват семей, которым может понадобиться обращение в консультационный центр, так как не все родители знают о существовании центра и возможности в него обратиться.

Вывод: По сравнению с прошлым периодом родителей больше стали интересовать практические занятия с детьми, особенно с детьми до 3-х лет, а значит, в следующем году, необходимо уделить данному направлению повышенное внимание.

### 3.6. Организация социального партнерства ДОО с организациями и учреждениями «Мы вместе»

Организации	Цели и задачи
Социальный партнер ОГБУЗ «Вяземская центральная районная больница»	Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО с медицинскими и спортивными учреждениями микрорайона. Задачи: 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
Социальный партнер – МОБУ СОШ № 2	Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.</li> <li>2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.</li> <li>3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия с Учреждениями дополнительного образования.</li> </ol>
<p>Социальный партнер Учреждения культуры: Городская детская библиотека, Городской Дворец культуры, Краеведческий музей г. Вязьмы Смоленской области</p>	<p>Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДООУ с учреждениями культуры</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы :Городская детская библиотека, Городской Дворец культуры, Краеведческий музей г. Вязьмы Смоленской области</li> <li>2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».</li> <li>3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.</li> </ol>
<p>Организации микрорайона Социальные партнеры – Смоленское отделение общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество», ОГИБДД МО МВД России «Вяземский»</p>	<p>Цель: установление связей с внешней общественностью, достижение доброжелательного отношения общественности к образовательному учреждению и его услугам:</p> <p>Задачи: расширение кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, поездки, походы); формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий; воспитания уважения к труду взрослых; привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДООУ</p>
<p>Отдел религиозного образования и катехизации Вяземской епархии</p>	<p>Цель: системный подход к содержанию и реализации педагогического процесса для воспитания духовно- развитой личности ребенка на основе взаимодействия образовательного учреждения и отдела религиозного образования и катехизации Вяземской епархии</p> <p>Задачи: создать оптимальные условия для формирования базисных духовно – нравственных основ личности детей дошкольного возраста Содействовать повышению компетентности педагогов в вопросах духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста Способствовать формированию педагогического потенциала родителей, ориентированного на традиционные ценности правовой культуры</p>

**Вывод:** наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду утверждено Положение о мониторинге качества образовательной деятельности», который в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 14.11.2019 по 29.11.2019 проводилось анкетирование 189 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 87%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 79%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 65%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 87%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 94% .

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

#### **4. 1. Материально-техническая база**

В 2019 году незначительно укреплена материально-техническая база ДОУ: произведен косметический ремонт некоторых групповых помещений. Были отпущены средства на образовательную деятельность, приобретение канцелярских товаров, бытовой химии, мягкого инвентаря, посуды, мебели.

Однако требуется ремонт фасада здания, замена оконных блоков, асфальтового покрытия, сантехники, дооборудование теневых навесов на игровых площадках.

Для организации и ведения образовательного процесса в учреждении оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения:

групповые комнаты -12; музыкально-спортивный зал - 1; кабинет учителя-логопеда - 1.

Территория учреждения по периметру ограждена забором. На территории здания выделяются следующие функциональные зоны: игровая зона: 12 групповых площадок - для каждой группы; спортивная зона.

#### ***Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда***

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В ДОУ реализуются: Паспорт антитеррористической защищенности, Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации ДОУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

**Вывод:** Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходим ремонт и дальнейшее оснащение

современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

#### **4.2. Медицинское обслуживание**

ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ. Медицинские кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания.

Специалистами поликлиники проводится осмотр детей; диспансеризация детей к школе; вакцинация; консультации для сотрудников ДОУ и родителей обучающихся. Педагогический состав ДОУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и спортивные мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

**Вывод:** Медицинское обслуживание в ДОУ организовано в соответствии с договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

#### **4.3. Охрана и укрепление здоровья детей**

В ДОУ созданы условия для физического развития детей: спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием; групповые участки детского сада оснащенные игровым оборудованием, в группах имеются спортивные центры, которые оснащены необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования по возрасту.

Важной задачей дошкольного учреждения является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни. С целью укрепления здоровья детей в ДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: обеспечение здорового образа жизни, организация микроклимата в группе, физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно - оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры; гигиенические, водные и закаливающие процедуры, рациональное питание, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, сон, прогулки на свежем воздухе, солнечные ванны и игры с водой (в летний период), сквозное проветривание, рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой.

В ДОУ проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

**Вывод:** В ДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, но одной из приоритетных задач детского сада на будущее является более широкое применение здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни.

#### **4.4. Организация питания**

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 5-и разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин. ДОУ работает по десятидневному меню, утвержденным заведующим учреждения. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 1,6 до 3-х лет и для детей от 3 до 8 лет. Бракеражная комиссия ДОУ осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд.

Однако необходима замена современного технологического оборудования пищеблока и его капитальный ремонт.

**Вывод:** Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с десятидневным меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13.

#### **4.5.Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах ДОУ. Результаты внутренней оценки качества образования в ДОУ рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОУ.

**Вывод:** В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

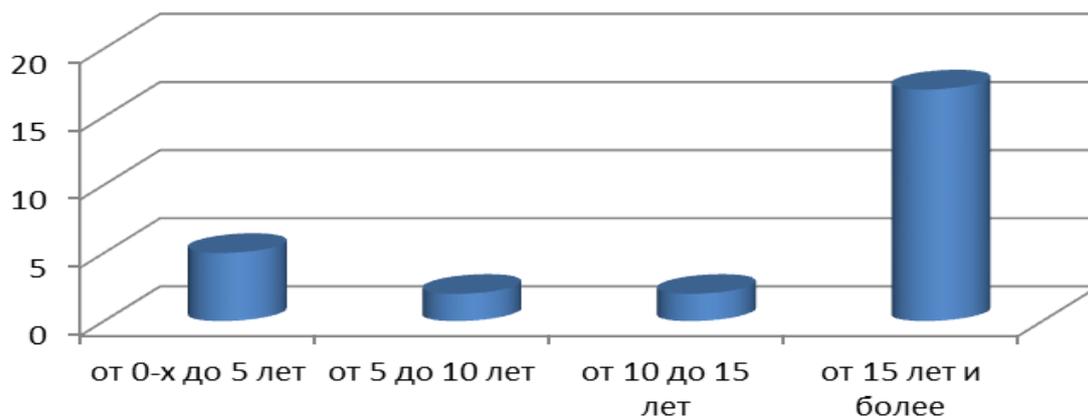
### **V. Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив ДОУ составляет 26 педагогов: 22 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, учитель-логопед, инструктор по физической культуре.

#### ***Педагогической стаж работы воспитателей и специалистов***

от 0-х до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 15 лет		от 15 лет и более	
5	19.2%	2	7.8%	2	7.8%	17	65.3%

## Педагогический стаж работы воспитателей и специалистов

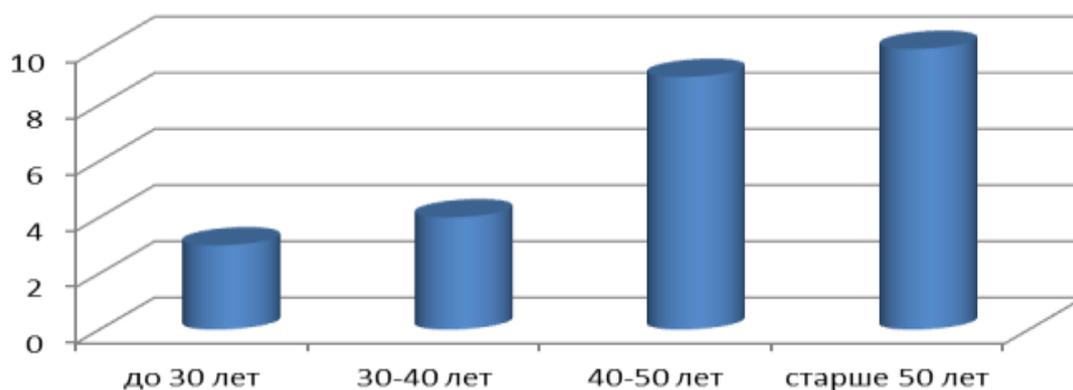


Из таблицы видно, что в коллективе работают более 70% педагогов с большим стажем работы. Для формирования профессиональных качеств в ДОУ было организовано наставничество над начинающими педагогами.

### Возрастной ценз педагогов

до 30 лет		с 30 до 40 лет		с 40 до 50 лет		старше 50 лет	
3	11.5%	4	15.3%	9	34.6%	10	38.5%

## Возрастной ценз воспитателей и специалистов

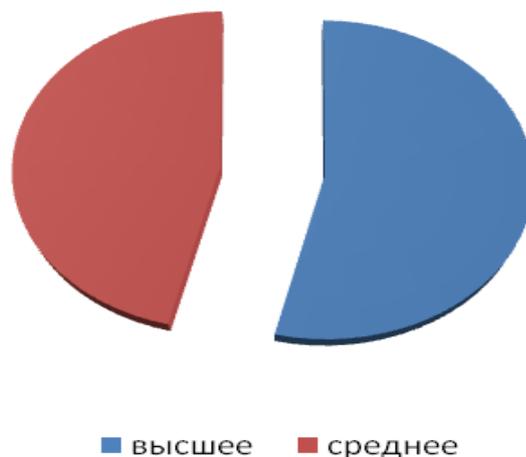


Анализ возрастного ценза педагогических работников показывает недостаточное количество молодых педагогов.

### Образование педагогов

Высшее образование	в т.ч. педагогическое	Среднее специальное образование	в т.ч. педагогическое
14-54%	14-54%	12-46%	11-42%

## Образование педагогов



Таким образом в ДОУ преобладают педагогические кадры со специальным педагогическим образованием; 1 педагог в настоящее время получает специальное педагогическое образование.

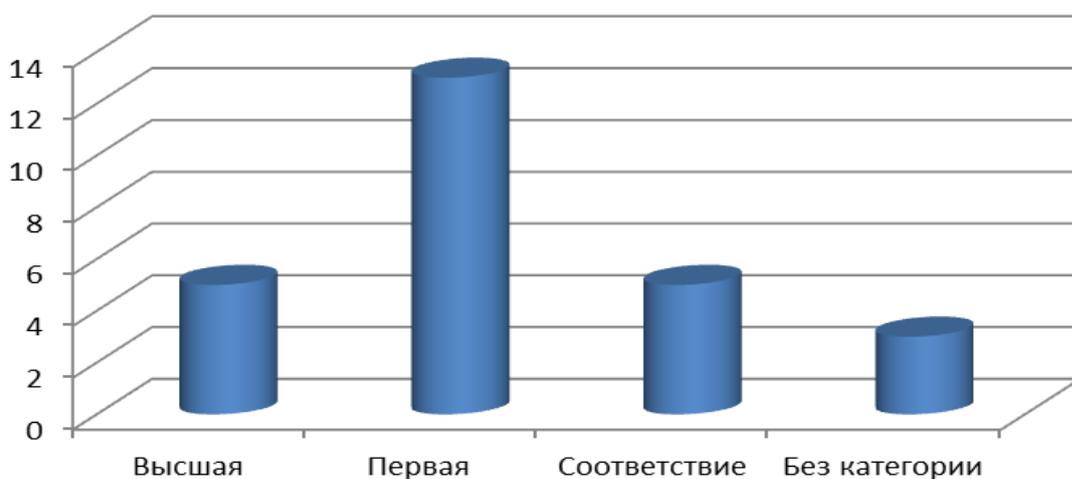
### Квалификация педагогов

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли: все педагоги по курсу «Оказание первой доврачебной помощи» 4 педагога прошли курсы повышения квалификации, 2 педагога прошли профпереподготовку и получили дипломы по специальности «Дошкольное воспитание».

В 2019 году 2 педагогам присвоена первая квалификационная категория по должности воспитатель, 2 педагога получили высшую квалификационную категорию, 3 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Всего квалификационную категорию имеют:

Высшая категория		I категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
5	19,2 %	13	50%	5	19,2%	3	11,6 %

## Квалификация педагогов



В 2019 году педагоги Детского сада приняли участие:

– в межрайонных конкурсах по духовно – нравственному воспитанию, пожарной безопасности,

безопасности дорожного движения, информационной безопасности;

- в общероссийских дистанционных семинарах, онлайн-конференциях, олимпиадах и конкурсах и многих других мероприятиях проводимых на различном уровне (муниципальный, региональный)
- молодые специалисты участвовали в областном конкурсе «Педагогический дебют – 2019», профсоюзном форуме работников дошкольных образовательных учреждений «#Маяк 2.0»

За творчество, инициативу, добросовестное отношение к своим должностным обязанностям лучшие педагогические работники награждены:

Благодарственными письмами и Почетными грамотами Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи, Почетными грамотами Администрации муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области, комитета образования, детского сада.

Анализ педагогического состава ДООУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

**Вывод:** Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Профессиональную компетентность педагоги подтверждают в конкурсном движении и распространении опыта работы на уровне города, района и Российской Федерации, что очень важно при внедрении профстандарта «Педагог».

## VI. Оценка методического и библиотечно-информационного обеспечения

Образовательная деятельность в ДООУ строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно - методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Каждая группа обеспечена полным учебно- методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой. В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы, подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп. Имеются журналы для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с обучающимися. Оформлена библиотека нормативно - правовых документов. Однако ощутима нехватка в технических средствах обучения и возможности использования информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе, в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебно - методическое, библиотечно-информационное обеспечение.	
Обеспеченность учебно - методической и художественной литературой	Имеются: Общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса 2010, 2015г.г. Парциальные: «Программа экологического воспитания», С.Н.Николаева «Программа экологического воспитания», «Наш дом-природа», Н.А.Рыжова «Математика в детском саду, «Развитие звуковой культуры речи у детей», С.В.Колесникова -Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью», С.В.Колесникова «Программа «Основы безопасности детей в детском саду»,

	<p>Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева          Программа «Я, ты, мы», О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина          «Занятия для детей по социально- коммуникативному развитию»,          Л.В.Коломийченко          «Цветные ладошки» для эстетического освоения мира посредством изобразительного искусства», И.А.Лыкова          «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», М.Б.Зацепина и др.          Воспитательно-образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеку и его деятельности и т.д.</p>
<p>Обеспеченность современной информационно-технической базой</p>	<p>Имеется:4 компьютера, 2 принтера, сканер, ксерокс, 2 фотоаппарата, Имеется выход в сеть Интернет. Электронная почта.          Официальный сайт Учреждения.          Сайт детского сада разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации. Приказом руководителя назначен модератор сайта. Деятельность модератора и порядок работы с сайтом определены в Положении об официальном сайте.</p>
<p>Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ДОО для заинтересованных лиц</p>	<p>Информация о деятельности ДОО размещается на сайте образовательного учреждения и обновляется в соответствии с Положением. В соответствии с годовым планом ежемесячно проводятся выставки творческих достижений воспитанников, результатов взаимодействия ДОО с родителями и с социумом. На родительских собраниях общественность получает информацию о деятельности детского сада через презентации с использованием ИКТ.</p>

**Вывод:** Информационное обеспечение ДОО содержит материалы, необходимые для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам, но требует пополнения в кабинетах и на группах

### VIII. Результаты анализа деятельности ДОО

Результаты самообследования деятельности ДОО позволяют сделать вывод о том, что в ДОО созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования и условия требуют дальнейшего оснащения и обеспечения.

Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ДОО, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях реализации ФГОС ДО.

#### ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 1 г. Вязьмы Смоленской области, подлежащей самообследованию за 2018 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	318 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	318 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет

1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	277 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	318 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	318 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	28 человека/8,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	28 человека/8,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	28 человека/8,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17.7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/53.8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/53.8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/46%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/42%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/69%
1.8.1	Высшая	5 человека/19%
1.8.2	Первая	13 человек /50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человека/19%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/11,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/27%

1.12	Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/12.2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
1.15.7	Педагога дополнительного образования	нет
2.	Инфраструктура	нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	общая площадь - 1610 на одного воспитанника - 4.9 70
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

и.о. заведующего

М.П.



Н. В. Гукова