

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение**

детский сад № 1 г.Вязьмы Смоленской области

**Конспект открытого ООД по подготовке к  
обучению грамоте в подготовительной группе  
«Новые приключения Колобка»**

Составили и провели: Пиленко Марина Ивановна, учитель-логопед

Гаморкина Диана Викторовна, музыкальный руководитель

2018

**Цель:** обобщить и закрепить навыки фонематического анализа и синтеза; формировать правильную речь; развивать понимание речи.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

- Четкое произнесение и различение звуков П-Т-К;
- Закрепить умение детей определять наличие заданного звука в слове,
- упражнять в умении проводить звуковой анализ слогов и слов;
- Повторение изученных букв: А, У, И, О, П, Т, К.

*Коррекционно-развивающие:*

- Развитие связной речи;
- Развитие фонематических процессов;
- Развитие навыка чтения слогов и слов;
- Развитие общей и мелкой моторики;
- Развитие зрительного внимания;
- Развитие памяти;
- Развитие логического мышления

*Коррекционно-воспитательные:*

- Развитие навыка самоконтроля;
- Стимулировать формирование интереса к учебной деятельности;
- Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативы;
- Воспитание умения слушать и слышать друг друга, работать в команде;
- Воспитание умения слушать логопеда и действовать в соответствии с инструкцией.

**Оборудование:**

- Набор картинок на звуки П,Т,К
- карточки с заданиями( недописанные буквы)
- игрушки-бибабо главных героев сказки «Колобок»
- видео-картинки осеннего леса
- зрительная гимнастика «Осень»(видео-ролик)
- видео-картинки «Чистоговорки»
- смайлики
- набор букв
- плакат-газета со слоговыми рядами и словами
- специальное оборудование(зеркала)

**Используемые педагогические технологии:**

- здоровьесберегающие :дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, артикуляционная гимнастика ,музыкотерапия
- игровые
- личностно-ориентированные

**Время реализации:** 30 минут.

## Ход ООД.

### **I. Организационный момент.**

Дети входят в зал под музыку и встают полукругом.

Логопед: Ребята, посмотрите, сколько к нам пришло гостей. Давайте с ними поздороваемся и улыбнёмся. Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашем зале светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!

(Дети садятся на свои места).

Логопед: Чтобы в школе хорошо учиться, надо уметь чисто и правильно произносить все звуки, а для этого надо делать артикуляционную гимнастику. (Дети выполняют артикуляционную гимнастику, сидя за столами, перед зеркалами).

Даю оценку выполненному заданию.

### **II. Основная часть.**

Логопед: Ребята, сегодня к нам на занятие пришел необычный гость. Но чтобы узнать кто он, необходимо отгадать загадку.

Бабку с дедом он оставил,  
Волноваться их заставил.  
Мишку встретил он в лесу,  
Волка, зайца и лису.  
Много тропок исходил,  
Ото всех он уходил.  
От лисы уйти не смог.  
Это сказка...

Дети: «Колобок».

Логопед: Правильно, это колобок.

Все вы помните сказку про колобка. Что же с ним случилось в самом конце?

Дети: Колобка съела лиса.

Логопед: Да, всё правильно. А давайте представим, что Колобку всё-таки удалось обхитрить хитрую лису и убежать от неё.

Вот прошло 6 лет. Колобок подрост, собирается, как и вы, в школу.

(из-за ширмы появляется Колобок).

Колобок: Здравствуйте ребята!

Логопед: Колобок, румяный бок ты куда спешишь, дружок?

Колобок: Решил я навестить своих старых друзей, да и новых повстречать. А давайте отправимся в лес вместе со мной, согласны?

Дети: да!

Показ слайда - осенний лес.

Логопед: По дорожкам, по тропинкам,

Отправляемся мы в лес,

Ждёт нас много там чудес.

(Дети выходят и выполняют упражнение «Лесная дорожка».)

Фонопедическое упражнение : Лесная дорожка.

|  |   |
|--|---|
| Шагай – поманила лесная дорожка,<br>и мы зашагали по этой дорожке. | Шагают на месте   |
| Шуршит под ногами листва у ребят.                                  | Произносят звук «Ш»,<br>Хлопая ладонями по коленям.       |
| Сосны до неба на солнце глядят.                                    | Глиссандо вверх на звук «У»                               |
| Разносится всюду запах смолы.                                      | Делают вдох через нос, а выдох через рот.                 |
| Повсюду летают, пищат комары.                                      | На выдохе произносят протяжно звук «З», машут крылышками. |
| Ёжик веселый по лесу бежит.  | Произносят отрывисто звук «Ф», изображая ёжика.           |
| Зайка трусишка под ёлкой дрожит.                                   | Присев на корточки, произносят «Ой-ой-ой!»                |
| Кукушка кукует в лесу на суку.                                     | Произносят «Ку-ку,ку-ку».                                 |
| Как же приятно гулять нам в лесу!                                  | Шагают на месте.  |

-Повторение пройденного. Выделение изученных звуков в начале слова.

Логопед: в этом лесу жили разные звери. Кого встретил колобок в лесу, мы сейчас и узнаем, отгадав загадку.

Прыгун-трусишка:

Хвост-коротышка,

Глазки с косинкой,

Ушки вдоль спинки,

Одежка в два цвета –

На зиму, на лето.

Дети: зайца.

Логопед: правильно.

Звучит музыка, появляется заяц.

Заяц : Я полакомлюсь тобой, я с утра не кушал.

Колобок: Что ты, погоди ,Косой, песенку послушай!

Заяц: Твою песенку я знаю, я сказку читал. Я в школу лесную хожу, мне задали домашнее задание назвать первые звуки в словах и придумать свои слова на эти звуки, а я забыл, как это делается. Поможешь мне? А не то я тебя съем».

Колобок заплакал : «Я ничего не умею, я не слушал дедушку, не хотел заниматься».

Логопед: Давайте поможем колобку.

Логопед называет слова, а дети выделяют первый звук и называют его.

|        |         |          |        |
|--------|---------|----------|--------|
| аист   | облако  | тумбочка | осы    |
| удочка | попугай | пугало   | туман  |
| кот    | конфета | апельсин | пакет  |
| индюк  | улитка  | кухня    | кольцо |

-А теперь давайте возьмём мешочек с буквами и придумаем свои слова.

Дети достают букву, называют её и придумывают слово на эту букву.

Заяц: Спасибо, ребята, помогли мне сделать задание. А хотите, я вам покажу, какую гимнастику для глаз мы делаем в лесной школе?

Дети: Да.

Логопед. Тогда садимся удобно и смотрим на экран.

Гимнастика для глаз «Осенний лес».

Дифференциация звуков П-Т-К.

Подвожу итоги.

Логопед: Катится, катится, а навстречу ему ...

Отгадайте кто?

Все время по лесу он рыщет,

Он в кустах кого-то ищет.

Он из кустов зубами щелк,

Кто скажите это ?

Догадались, какого дикого животного встретил Колобок.

Дети: Колобок встретил волка.

Волк и говорит: « Как, ты, кстати, Колобок, я голодный очень. Съем-ка я тебя дружок, буду сыт до ночи.

Колобок: «Что ты , что ты, Серый волк, ты меня не кушай. Сядь-ка лучше на пенёк, песенку послушай.»

Волк: «Твою песенку я знаю, сказку три раза читал. Ты лучше помоги мне выполнить домашнее задание: картинки назвать и разделить их между буквами Т, П, К, а не то я тебя съем».

Колобок заплакал: «Я ничего не знаю, я ведь ни в детский садик, ни в школу, никогда не ходил».

Волк: Ах ты глупый колобок, Да я, я, тебя сейчас.....

Логопед: Не сердись серый волк, мы тебе поможем. Давайте спасем Колобка и поможем волку.

Дети: Хорошо.

Логопед. Давайте волку расскажем об этих звуках.

-Дети дают характеристику звукам П, Т, К (согласные, твёрдые, глухие).

-Каждый ребёнок получает конверт с картинками. Дети их называют и раскладывают по полочкам. Даю оценку.

Волк: Спасибо, ребята, выручили! А тебе колобок надо уму -разуму набираться, иначе следующий раз я тебя точно съем!

Колобок: Буду, буду я учиться, постараюсь не лениться А теперь вперед друзья, пока волк не съел меня.

Логопед

### **Физкультминутка на полянке. Побежали...**

Логопед: Ох, ребята мы устали, не пора ли отдохнуть...

Дети садятся на свои места.

Звучит музыка, выходит лиса.

Лиса: Привет, Колобок, как живёшь, посмотри как я хороша! С утра в парикмахерскую ходила, маникюр сделала, массажный салон посетила, а про еду забыла, вот тебя я сейчас и съем.

Колобок: «Не ешь меня, лисонька, я тебе песенку спою».

Лиса: «Я песенки только про себя люблю слушать, и стихи про себя. Я решила стать поэтом и писать стихи. Помоги мне буквы написать, а не то я тебя съем».

Колобок: Ребята, помогите, пожалуйста, я обязательно пойду учиться в школу. И буду таким же, как и вы умным, трудолюбивым, находчивым.

Логопед. Поможем, ребята?

Дети. Да.

-Детям раздаются карточки с недописанными буквами. Дети дописывают их и называют.

У А Ё Ъ Ы К  
М Т І К С А  
У И Ё Ъ Ы Т

Логопед: Почему одни буквы написаны красным цветом, а другие синим?

Дети: Красным цветом написаны гласные буквы, а синим - согласные.

Лиса: Спасибо, ребята, научили меня буквы писать, теперь я смогу сама писать стихи. А вы поможете их исполнить?

Задание: Исполняются чистоговорки:

Са-са-са хитрая лиса.

Су-су-су живет она в лесу.

Сы-сы-сы много дела у лисы.

Со-со-со она крутит колесо.

Лиса: Ах, как чудесно звучат мои стихи, вот видишь, колобок, какие дети умные, а тебе надо срочно учиться.

Колобок: хорошо, пойду учиться.

Лиса: А мне идти пора, до новых встреч, мои друзья.

Логопед: А мы идем дальше.

Звучит музыка. Появляется Медведь с газетой в руках.

Медведь: Подойди-ка, Колобок, я перекушу чуток.

Колобок: Что-ты, что-ты, Косолапый, отпусти свою ты лапу.

Лучше песенку мою ты послушай, я спою.

Медведь: « Не нужна мне песня эта, лучше почитай газету, а не то тебя я съем. Ведь голодный я совсем».

Колобок заплакал: «Я буквы не учил, читать не умею».

Логопед: Давайте выручим Колобка и прочитаем, что написано в газете.

Дети читают слоги и слова (работа по уровню развития)

|    |     |
|----|-----|
| АТ | КЫ  |
| ИП | ТО  |
| ОС | КОТ |
| ЫМ | МАК |
| УК | ТОК |
| ПА | СОК |

Медведь: Спасибо, ребята. А ты, Колобок, учи буквы и готовься к школе .

Колобок: Я всё понял. Надо время не терять, а буквы, цифры изучать. А вам, ребята, большое спасибо, вы мои настоящие друзья. Мне теперь домой пора, до свидания, детвора.

### **III. Итог занятия, оценка детей.**

Вот и закончилось наше путешествие вместе с колобком. Колобок покатился к дедушке и бабушке набираться ума -разума, а мы с вами вернулись в детский сад.

Наша сказка «Новые приключения Колобка» получилась очень поучительной.

-Дети, кому вы помогли выполнять задания? А зачем нужно было выполнять задания?

Логопед: Молодцы, дети, вы хорошо сегодня справились со всеми заданиями. Вы помогли зайцу, волку, лисе, медведю выполнить их домашние задания, а колобку понять, что для того чтобы быть умным, находчивым, трудолюбивым надо учиться!

Если вам было легко, и вы со всеми заданиями справились, подарите Колобку веселый смайлик. А если вам было трудно, то подарите грустный.

(Дети выбирают смайлики и помещают их на магнитную доску).

Оценивает работу детей.