

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 г. Вязьмы Смоленской области

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
МБДОУ детского сада № 1
г. Вязьмы Смоленской области
Протокол №1 от 26.08.2022



УТВЕРЖДЕН
Приказом заведующего
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада №1 г. Вязьмы Смоленской области
№ 44/01-08 от 26.08.2022

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
детского клуба «Читалочка»
по методике Н.А. Зайцева**

Возраст воспитанников: 5 – 6 лет

Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:
Синицына Татьяна Валерьевна,
воспитатель

г. Вязьма
2022 год

Пояснительная записка.

Как хорошо уметь читать!

Не надо к маме приставать,

Не надо бабушку трясти:

«Прочти, пожалуйста! Прочти!»

Не надо умолять сестрицу:

«Ну, почитай ещё страницу».

Не надо звать,

Не надо ждать,

А можно взять

И почитать!

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка. Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 5-6 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов.

Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры, которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Раннее обучение чтению детей дошкольного периода при правильно подобранной методике и с использованием специальных наглядных пособий обеспечивает формирование условий для успешного обучения в школе.

Овладение началами грамоты важный этап в умственном и речевом развитии детей. Обучаясь чтению, печатанью, дети учат довольно сложную систему графических символов – букв, обозначающих звуки речи, делят предложения на слова, слова на слоги, а слоги на звуки. Приобретая

элементарные технические навыки чтения, учатся понимать смысл написанных слов, коротких предложений.

Обучение чтению способствовало развитию произвольности психических процессов, так как усвоение грамоты обусловлено высокой степенью произвольности акта чтения: необходимо произвольно сосредоточить зрительное внимание на читаемом отрезке слова и распределить внимание на всем читаемом слове или предложении.

Ознакомление с графическими знаками (буквами) помогает наглядно увидеть, что наша речь состоит из слогов, слов, предложений. Знакомство с буквами при помощи рисунков-символов, шуточных стихов способствует формированию опико-пространственного образа букв. Печатанье букв, слогов, слов, предложений стало возможным при достаточном развитии тонкой моторики.

Направленность программы:

Социально-педагогическая

Актуальность программы:

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Психологи считают, что в 5-6 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7- 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Обучение чтению способствует развитию произвольности психических процессов, т.к. усвоение обусловлено высокой степенью произвольности акта чтения: необходимо произвольно сосредоточить зрительное внимание и распределить внимание на всем читаемом.

Методы и приемы, использованные при обучении чтению, способствуют развитию у детей познавательных способностей, что позволит в дальнейшем избежать ошибок при чтении и письме во время обучения в школе.

Педагогическая целесообразность, отличительные особенности программы:

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации дети получают дополнительную информацию по развитию речи, что немаловажно для полноценного развития ребенка.

Значимость программы заключается в разработке и реализации программы по стимулированию речевой грамоты у детей, индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья). Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно и бегло читать, они не смогут овладеть грамотным письмом. Программа дополнительного образования по обучению дошкольников чтению «Читалочка» направлена на обучение детей чтению, с целью подготовить их к самостоятельной работе с текстом и привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей.

Характерной чертой является отсутствие перегрузок, ослаблений зрения и осанки. Занятия проводятся в игровой и соревновательной форме, с пропеванием учебных материалов (обеспеченных аудиозаписью), в движении, исключается монотонность, длительное пребывание обучающихся в сидячем положении. Значительную часть учебного времени обучающиеся проводят в движении (некогда присаживаться), с высоко (но не чрезмерно) поднятой головой. Стремясь побыстрее (естественный соревновательный эффект) дать правильный ответ, начинают считывать информацию не только с близкого, но среднего и дальнего расстояния, тем самым невольно тренируя и укрепляя зрение. Устранение обездвиженности, физической закреощённости, неизбежной при работе в сидячем положении, позволяет активнее мыслить, дольше и без особого напряжения удерживать внимание на учебных задачах.

Формы обучения и виды занятий:

Практические, групповые, индивидуальные занятия.

Занятия по данной программы состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Чтение — превращение знаков в звуки, самый быстрый и лёгкий путь к нему лежит через письмо. Этому способствуют кубики и таблицы Н.Зайцева.

Кубики различаются по цвету (золотые, железные, деревянные, белые с зелёными знаками препинания), объёму (большие, маленькие, двойные), весу (заполняются железками и деревяшками), по звучанию наполнителя, раздающемуся при их встряхивании. Цель — обеспечить непроизвольное, быстрое, надёжное запоминание.

Объем программы:

Количество занятий: 34

. Формы обучения и виды занятий:

Программа обучения чтению по кубикам Н.А.Зайцева рассчитана на детей старшего возраста. Ведущая деятельность дошкольников – игровая.

Каждый ребенок участвует в работе по выполнению игрового задания, рассказывает о ходе выполнения задания. На занятиях возможна не только опосредованная интеграция с другими видами деятельности, но и

непосредственное взаимодействие с различными учебными видами деятельности.

Обучение ведется на основе аналитико-синтетического метода с использованием складовых блоков и проходит в виде веселой и увлекательной игры, в ходе которой дошкольники успевают начать читать раньше, чем забава прискучит.

Срок освоения программы:

Длительность реализации программы – 1 год.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю, в группах по 10-12 человек.

Продолжительность занятия – 30 минут.

Цель программы:

Обучение чтению по складам.

Задачи:

- Формировать навык слитного чтения;
- Обогащать словарный запас детей;
- Развивать внимание и память;
- Прививать интерес к чтению.

Обучающие задачи:

- 1.формирование фонематического восприятия;
- 2.правильное произношение всех звуков;
- 3.развитие элементарных навыков звукового анализа.

Развивающие задачи:

- 1.развитие логического и ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти, фонематического слуха и восприятия;
- 2.развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
- 3.развитие навыков плавного слогового чтения;
- 4.развитие коммуникативного, регулятивного функций речи.

Воспитательные задачи:

1. формирование мотивации к обучению;
2. к сохранению своего здоровья;
3. желание помочь другому;
4. выработка у детей волевых качеств.

Планируемые результаты:

- формируются навыки беглого чтения,
- появляются навыки грамотного письма,
- выправляются логопедические недостатки,
- речь становится чище и отчётливой, благодаря постоянному проговариванию и пропеванию складов,
- быстро расширяется словарный запас,
- формируется логическое мышление,
- развивается способность самостоятельно работать, умение добывать нужные знания.

Доступность программы для детей с ОВЗ и детей инвалидов:

Для детей создаются специальные условия, учитывающие их разноуровневую подготовку, обучение строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип социального взаимодействия;
- принцип междисциплинарного подхода;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип динамической развития образовательной модели детского сада.

Доступность программы для детей, проявивших выдающиеся способности:

При организации работы главное помнить три правила:

- помоги, но не навреди;
- заинтересуй, но не настаивай;

- учитывай индивидуальность.

Организация деятельности посредством следующих форм:

- организованные занятия;
- тематические прогулки;
- индивидуальные занятия;
- развлечения, досуги.

Доступность программы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

Программа предусматривает использование доступных материалов, которые позволяют без лишних затрат реализовать потенциал ребенка и освоить практические азы. А также имеется резерв материалов для оказания помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Использование современных образовательных технологий:

Разработанные темы позволяют проводить занятия с применением современных компьютерных технологий и мультимедийных систем, находящихся в распоряжении дошкольного учреждения.

Учебный план

Месяц	Тема	Задачи, содержание	Кол-во занятий
сентябрь	Знакомство с кубиками. Знакомство с таблицей.	Познакомить с кубиками, научить опознавать их по цвету, объёму, звучанию.	1
		Пропевание гласных складов по таблице.	1
октябрь	Классификация больших и малых складов. Классификация-3 Игра «Поезд» «Братишки и сестрёнки» (у-ю)	Развивать умение различать твёрдые и мягкие склады.	1
		Развивать умение различать звонкие и глухие склады.	1
		Чтение складов с гласными «А», «Я»	1
		Учить работать с кубиками, выбирая на них сторону с заданной гласной.	1
		Дифференцировать мягкие и твёрдые звуки.	1
ноябрь	«Братишки и сестрёнки» (о-ё)	Дифференцировать мягкие и твёрдые звуки.	1

	«Братишки и сестрёнки» (а-я) «Братишки и сестрёнки» (э-е) «Братишки и сестрёнки» (и-ы) «Живое слово» Загадки Игра «Зоопарк» «Складовые картинки»	Дифференцировать мягкие и твёрдые звуки. Дифференцировать мягкие и твёрдые звуки. Дифференцировать мягкие и твёрдые звуки. Формировать навык складного синтеза Выкладывание слов кубиками Поиск нужного кубика Знакомство с игрой	1 1 1
декабрь	«Складовые картинки» (птицы и животные) Ударение «Экономное письмо» «Кубики разбежались»	Угадывание написанного на картинке слова. Знакомство с новым кубиком. Уметь ориентироваться по таблице. Узнавать и читать склады на кубике.	1 1 1 1
январь	«Кто вокруг меня живёт» «Что вокруг меня растёт» «Детский мир» «Продуктовый магазин» Скороговорки	Учить интуитивному чтению разных слов Учить интуитивному чтению разных слов Учить интуитивному чтению разных слов Учить интуитивному чтению разных слов Учить читать простые предложения	1 1 1 1 1
Февраль	Работа с предложением «Письмо слов по таблице 1» «Задуманное слово» «Чудесный мешочек» Командная игра «Кто знает, что это?» «Составь слово»	Выкладывать из кубиков простые предложения Развивать зрительно-моторную координацию Выкладывать слова кубиками Поиск нужного склада в таблице на слух Учить складывать слово из кубиков Закрепить навык прочтения целого слова и понимание смысла Учить самостоятельно составлять слова из складов на кубиках	1 1 1 1 1
март	«Прочитай слова»	Соотносить одинаковые слова Узнавать слова и подбирать их на	1

	«Отгадай-ка» «Домашние животные» «Цветы» «Прочитай загадку» «Читаем сами»	картинке Учить детей распространять простое предложение Формировать навык письма слов по таблице 1 Закреплять навык чтения Закреплять навык чтения	1 1 1
апрель	«Игры по таблицам» «Толковый словарь» «Волшебники» «Алфавит» «Трансформер» «Лото» «Найди скороговорку»	Развивать быстроту чтения Развивать словарный запас слов Отрабатывать чтение слов сложной слоговой структуры Познакомить с алфавитом Составлять новые слова путём перестановки складов Соотносить одинаковые слова Закреплять навык чтения	1 1 1 1
май	«Эхо-чтение» «Стихи-плакаты» «Книжка-выставка» «Прочитай сказку» Итоговое занятие	Тренировать навык чтения Тренировать навык чтения Тренировать навык чтения Тренировать навык беглого чтения	1 1 1 1

В основе лежит неукоснительное соблюдение основных дидактических принципов:

- От общего к частному и от частного к общему.
- От конкретно-образного через наглядно-действенное к словесно-логическому.
 - Обеспечение наглядности (не только от слова глядеть) с использованием различных каналов восприятия.
 - Системная подача материала.
 - Алгоритмизация учебных действий.
 - Учет физиологии восприятия учебной информации.
 - Охрана здоровья учащихся.

Каждый кубик, каждая клеточка в таблице — **конкретный образ**. Кубики держим в руках, трясём, поворачиваем, складываем из них слова. По клеточкам водим указкой, можем писать слова, диктанты. **Наглядно действуем**. Постепенно, поначалу лишь в виде комментария, сопровождающего действия, вводим **словесно-логическое**, без всяких

претензий на воспроизведение рассуждений, правил и формулировок обучающимися.

Система таблиц создает информационное поле предмета, рассчитанное на быстрое в него погружение.

- Золотые кубики — для гласных.
- Железные и деревянные (большие и маленькие) — для согласных и их сочетаний с гласными, твёрдым и мягким знаком.
- Железные — для звонких, деревянные — для глухих.
- Большие — для твёрдых, маленькие — для мягких.

Для быстрого распознавания и надёжного запоминания кубиков используются такие приёмы:

- деление на группы по цвету (5 различий),
- по объёмам (4),
- по звучанию и вибрации наполнителя (5),
- по весу (как минимум 4).

1 период	2 период	3 период
<ul style="list-style-type: none">• Научить различать кубики Зайцева большие и маленькие.• Научить различать кубики Зайцева белые и желтые.• Научить различать 10-15 конкретных кубиков Зайцева.• Ознакомить с различным звучанием кубиков Зайцева.• Ознакомить с различным "пением" кубиков Зайцева.• Развивать мелкую моторику	<ul style="list-style-type: none">• Научить чтению складов и отдельных слов.• Научить распознаванию отдельных слов.• Запомнить несколько детских стихов с акцентированием ритма.• Расширить словарный запас.• Отрабатывать правильное произношение.• Развивать мелкую моторику пальчиков.	<ul style="list-style-type: none">• Научить осознанному чтению небольших связных текстов.• Запомнить ряд детских стихов и песен.• Расширить словарный запас.• Отрабатывать правильное произношение.• Развивать воображение.• Развивать мелкую моторику пальчиков.

пальчиков.		
------------	--	--

Кубики и таблицы поются. Отслеживание песенок глазами (поначалу за указкой) тоже способствует запоминанию складов. Но это ещё и упражнение на удержание внимания, а также подготовка глазных мышц к движениям совершенно необходимым для будущего чтения: равномерное скольжение взгляда по строчке слева направо, быстрое и безошибочное его перебрасывание справа налево с фиксацией на следующей нижней строчке и т. п.

Проговаривать и пропевать склады в порядке МУ-МО-МА-МЭ-МЫ-М, МЮ-МЁ-МЯ-МЕ-МИ-МЬ гораздо легче, чем в любом другом, — так многие фонетисты, фонопеды, фониатры, преподаватели вокала считают.

Ритмическое проговаривание, пропевание, музыкальное сопровождение являются мощными средствами воздействия на память.

Основное правило: что пропеваем, то и в таблице показываем.

Следя за указкой и пропевая песенки хором, дети становятся внимательнее.

Воспитываются навыки, необходимые для будущего чтения: равномерное скольжение взгляда по строчке, перевод его на следующую, интонационное выделение знаков препинания.

Письмо указкой по клеточкам таблиц подключает ещё и память тела: сверху, снизу, слева, посередине или справа.

Методическое обеспечение:

- Н.А.Зайцев Методика обучения чтению. «Кубики Зайцева», Санкт-Петербург, 2012
- Методики Зайцева. Марки: собаки и кошки. Издат. Дом «Нева», 2004.
- Н.Пятибратова. «Домашняя тетрадь к занятиям по «кубикам Зайцева», М.: ИФ «Унисерв», 2013
- DVD-диск «Методики Н.Зайцева. Обучение чтению.»
- DVD-диск «Первые Ксюшины уроки. 85 игр-занятий для обучения чтению по методике Н.А.Зайцева.»
- DVD-диск «Скороговорки. Чистоговорки.»
- Н.Зайцев, Г.Струве. «Читай и пой. Детям вместо букваря», С.Петербург

Диагностический инструментарий:

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проходит в форме итогового контроля в конце года.

Проверка и мониторинг результатов освоения программы детьми осуществляется путем проведения опросов и анкетирования в игровой форме.

Литература:

- Зайцев Н.А.-Учебник для родителей, воспитателей, учителей.-СПб.: НОУДО «Методика Н.Зайцева»,2012г.
- Зайцев Н.А.-Читай и пой.-СПб.: НОУДО «Методика Н.Зайцева»,2012г.
- Зайцев Н.А.-Комплект «Кубики Зайцева»- СПб.: НОУДО «Методика Н.Зайцева»,2012г.
- Зайцев Н.А.-Письмо, чтение, счет.- СПб.: НОУДО «Методика Н.Зайцева»,2012г.
- Зайцев Н.А.-Комплект «Складные картинки»- СПб.: НОУДО «Методика Н.Зайцева»,2012г.
- Горькова Л.Г., Обухова Л.А.-Сценарии по комплексному развитию дошкольников.-М.:ВАКО, 2005г.