

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад « 1 г.Вязьмы Смоленской области

**Формирование позитивных взаимоотношений в семье-
основа нравственного воспитания дошкольника
(из опыта)**

Леонова Елена Александровна, воспитатель высшей категории
г.Вязьма



В современном российском государстве за последние несколько лет кардинально изменились нравственные ценности общества и отчасти не в лучшую сторону. В сложившейся социокультурной среде нравственное воспитание детей реализуется в достаточно сложных условиях. Обосновано это отсутствием единых нравственных требований в обществе, в семье, образовательном учреждении, в результате чего общество зачастую получает гражданина с проблемами нравственного, патриотического воспитания. В современном состоянии российского социума, когда переоценке подвергается широкий спектр ценностей, особую значимость приобретает нравственное воспитание подрастающего поколения.

К определению «нравственного воспитания» нет единого подхода. Разные авторы рассматривают его с разных позиций, так Р.С. Буре определяет нравственное воспитание как целенаправленное систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение людей, формирующее у них моральные качества, убежденность в значимости нравственных норм. С.А. Козлова понимает под нравственным воспитанием целенаправленный процесс приобщения детей к ценностям конкретного общества.

Проблемы нравственного воспитания были затронуты в работах известных педагогов, исследователей Р.И. Жуковской, А.П. Усовой, Р.С. Буре, Н.Ф. Виноградовой и других. Большую ценность для современной теории и практики нравственного воспитания детей представляют материалы исследований С.А. Козловой, И.Н. Курочкиной, Н.А. Стародубовой, М.И. Богомоловой, С.В. Петериной, Н.А. Дудиной и других.

Новый импульс для активизации нравственного воспитания в дошкольном учреждении дают Федеральные государственные образовательные стандарты к структуре основной образовательной программе дошкольного образования. Среди интегративных качеств, которые должны быть сформированы к концу дошкольного возраста, указаны: способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Важное место в становлении личности ребёнка и в целостном процессе его развития занимает нравственность. Получение детьми дошкольного возраста своих первых уроков нравственности происходит в семье, где формируются основы характера человека, его отношения к труду,

нравственным качествам, культурным ценностям. И именно в семье формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности ребенка. С помощью родителей дети учатся справедливо оценивать поступки своих сверстников, а подчас и взрослых, учатся понимать, что можно, а что нельзя, что хорошо, а что плохо. Именно в дружной, теплой домашней атмосфере начинается нравственное развитие каждого ребенка, укрепляется его уверенность в себе, в своих силах и возможностях. Однако существуют семьи, где из-за неправильного понимания принципа «всё для детей» родители допускают серьёзные педагогические ошибки. Теряя чувство меры в стремлении удовлетворить все желания своего ребёнка, создать ему, так сказать «счастливое детство», они физически и нравственно изнеживают его, т.е. получается, что ребёнок привыкает удовлетворять только свои потребности и не замечает потребностей других - растёт индивидуалистом. Основными причинами недостатков воспитания детей в некоторых семьях являются неподготовленность родителей к семейной жизни, неумение и нежелание правильно воспитывать детей. Сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают ряд серьезных трансформаций. Например, отмечается снижение воспитательного потенциала семьи, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. Необходимость поиска заработка, перегрузки на работе, сокращение свободного времени у родителей приводят к ухудшению их физического и психического состояния, повышенной раздражительности, утомляемости, стрессам. Свои эмоции родители привычно выплескивают на детей, при этом в вину ребенку ставятся как внешние проблемы, так и домашние неурядицы. Ребенок попадает в ситуацию полной зависимости от настроения, эмоций и реакций родителей, что в дальнейшем сказывается на его психическом здоровье.

Ближе всего, в данной ситуации, к дошкольнику и проблемам его нравственного воспитания стоят педагоги дошкольных образовательных учреждений, заинтересованные в создании благоприятных условий для развития каждого ребенка, повышении степени участия родителей в воспитании своих детей и их взаимодействии с дошкольным учреждением.

В дошкольном учреждении одним из приоритетных направлений в работе педагогического коллектива является нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях взаимодействия с семьями воспитанников.

Коллектив педагогов исходит из понимания того, что всестороннее развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых (педагогов и

родителей, прежде всего, как партнеров) на ребенка. В дошкольном учреждении для воспитания нравственности у детей дошкольного возраста создана теплая, уютная атмосфера. Педагоги стараются, что бы каждый день ребенка в дошкольном отделении был наполнен радостью, улыбками, интересным общением со взрослыми и детьми. Задачи нравственного воспитания в учреждении решаются в процессе непосредственно образовательной деятельности и при организации самостоятельной деятельности детей в режиме дня с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Для вовлечения родителей в решение задач нравственного воспитания важным моментом было выявить их представления об истоках нравственных чувств у детей первых лет жизни, возможности участия каждой семьи в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения. Для этого провели анкетирование, которое показало, что многие родители не задумываются над нравственным воспитанием ребенка (особенно молодые семьи). Встречаются родители, которые твёрдо убеждены, что в наше время многие нравственные нормы поведения исчерпали себя и не являются для детей необходимыми; в противовес доброте, чуткости, пониманию другого у детей родителями нередко воспитывается умение бездумно применять силу, решать возникшие конфликты за счёт подавления другого, пренебрежительное отношение к другим людям.

В связи с чем, нам важно было провести просветительскую работу информационного содержания среди родителей. Перед собой мы поставили задачу рассказывать родителям в форме бесед, консультаций о целях нашей работы по формированию нравственности у детей дошкольного возраста.

Был разработан план взаимодействия дошкольного учреждения и родителей по нравственному воспитанию дошкольников, где очень важным моментом вовлечения родителей в работу по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста являлись следующие позиции.

Одной из первых позиций является то, что родители очень часто зрят, что происходит в детском саду, но происходит это как правило, поверхностно, поэтому одной из задач педагогического коллектива было выведение родителей из позиции зрителя к позиции наблюдателя: вначале разработали тематику информационного стенда «У истоков нравственности», затем среди родителей старшей и подготовительной группы был проведен ряд родительских собраний по темам: «Нравственное воспитание в контексте семья - ребёнок - детский сад», «Воспитание нравственности у детей

дошкольного возраста», основной целью которых являлась интеграция духовно-нравственного содержания в повседневной жизни, как детского сада, так и семьи. Систематически нами проводились консультации для родителей по вопросам нравственного воспитания детей: «Воспитание, основанное на любви, а не на страхе», «Сегодня дети не такие как прежде», «Культура общения со взрослыми и сверстниками», «Особенности воспитания мальчика», «Роль отца в воспитании дочери», «Мать - пример для дочери», «Поощрение и наказание в семье» и другие. Интересной формой работы предстал родительский лекторий на темы: «Роль семьи в формировании личности», «Нравственное воспитание детей в семье». Далее прошли заседания круглых столов на темы: «Воспитание игрой», «Общение родителей и детей», посвященные вопросам нравственного воспитания дошкольников между родителями и педагогами, итогом, которого стало принятие совместного решения о создании родительского актива. На данном этапе - создание родительского актива - перед нами встала проблема, как подвести родителей от позиции наблюдателей к позиции активных участников, которые были бы связаны общими интересами. Закипела работа... С позиции вовлечения родителей, как активных участников, для всего педагогического коллектива важным моментом в первую очередь было выявление передового семейного опыта, в связи с чем, интересной практикой работы выступают психолого-педагогические гостиные, например, «Вместе весело шагать», «Спешите делать добрые дела», «Обычаи, традиции, ценности нашей семьи», «Семейное счастье. В чём оно?» и др. Интересной формой работы с родителями оказалось проведение тематической конференции по обмену опытом воспитания детей на тему: «Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни».

Большой интерес среди родителей вызывала совместная продуктивная деятельность, направленная на изготовление поделок для родных и именинников, к праздникам (православным праздникам). Были оформлены такие выставки как «Рождество Христово», «Пасхальное яичко» и др. Проведение семейных праздников светского и церковного календаря с участием родителей способствовало сплочённости родителей и детей по отношению друг другу: «Праздник осени», «Новогодняя сказка», «Рождество Христово», «Наша армия сильна», « Широкая масленица», «Поздравляем наших мам», «Праздник весны», «Пасха» и т.д. Уникальным средством обеспечения сотрудничества в вопросах нравственного воспитания, сотворчества детей и взрослых, явилась технология проектирования. Были разработаны и представлены следующие проекты: «Книжка в подарок малышке», где дети старшего дошкольного возраста совместно с родителями

и педагогами подготовили книги в подарок малышам из домашней библиотеки, создавали собственные; «Нет на свете семьи такой, где бы ни был свой герой» позволил создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми были построены на основе доброжелательности и взаимоуважении. Это позволило сформировать у детей интерес к своей семье, профессии родителей, их интересам и увлечениям сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи и их деятельности.

Однако для работы по нравственному воспитанию дошкольников вышеуказанных позиций: зритель, наблюдатель, участник - недостаточно. Существует еще одна позиция - проявление деятельной активности родителей (я вам помогу), к осознанному взаимодействию родителей с педагогами (мне тоже есть, что показать, в чем-то обогатить вас), т.е. позиция родителей как инициаторов. Примером такой активности, выступает следующий момент: на одном из заседаний родительского актива, родители Саши Л., Миши С. и Риты К. предложили выпускать газету «Наши будни», где каждый ребенок, совместно с родителем мог бы делиться своим опытом по нравственному воспитанию, вносить свой материал, в котором давались бы советы, были бы представлены фото-отчеты, рисунки, стихи, где бы педагоги делились с родителями, проделанной работой по воспитанию нравственности у детей в дошкольном учреждении, а родители с педагогами. Совместными усилиями педагогов и родителей был подобран материал и состоялся выпуск таковой газеты. Так же были продуманы и оформлены фото-выставки: «Носите детей на руках», «Именины в кругу семьи» и другие.

Коллектив дошкольного учреждения считает, что успех нравственного воспитания детей во многом зависит от родителей, семьи, той атмосферы, которая царит дома. Родители и педагоги - воспитатели одних и тех же детей, и результат их деятельности может быть успешен тогда, когда они станут союзниками. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных сторон и позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, помочь взрослым в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, преодолении его негативных поступков, формировании ценных жизненных ориентиров.

Вся эта разнообразная работа объединяет педагогов, детей, родителей дошкольного учреждения в важнейшем деле формировании основ нравственности. Важно не только то, что происходит с нашими воспитанниками, но и то, как меняются в результате такой деятельности педагоги и родители, какие открытия они делают вместе с детьми. Изменение

позиции взрослых, которые проживают годы совместно с ребенком, переосмысление ими идей нравственного воспитания и приводит в конечном счете, к тому, что в детях закладываются чувства уважения к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности. Благодаря тесной взаимосвязи с родителями, активной их помощи, улучшается качество воспитательно-образовательного процесса по нравственному воспитанию дошкольников.

Библиография

1. Бочкарёва О.И. Взаимодействие ДООУ и семьи. Волгоград. с. 6—7
2. Буре Р.С., Островская Л.Ф. 1985. «Воспитатель и дети». М., с.83
3. Вахитова З.Г. 2009. Формирование педагогической компетентности родителей на основе взаимодействия ДООУ и семьи // Сборник научных статей по материалам II Всероссийского координационного семинара-совещания по многоуровневой подготовке специалистов дошкольного образования: 29—30 мая 2009 г. Уфа, с. 233
4. Козлова С.А., Куликова С.А. 2009. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. Заведений/С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 10-е изд., стер. М. с. 103.
5. Козлова А.В. 2007. Работа ДООУ с семьей: Методические рекомендации / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. М., с. 49