

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
№1
г. Вязьмы Смоленской области
От «30» 08. 2016 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №1
г. Вязьмы Смоленской области 30.08.2016 г. № 69/01-08



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 г.Вязьмы Смоленской области
215 110, Смоленская область , г.Вязьма , ул. Кронштадтская , дом 33-а,
телефон: 48(131) 5-07-50; sadmdou1 @ yandex .ru

Самообследование работы муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 1
г.Вязьмы Смоленской области
за 2015-2016 учебный год

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
№1
г. Вязьмы Смоленской области
От «30» 08. 2016 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №1
г. Вязьмы Смоленской области 30.08.2016 г. № 72 /01-08

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 г.Вязьмы Смоленской области
215 110, Смоленская область , г.Вязьма , ул. Кронштадтская , дом 33-а,
телефон: 48(131) 5-07-50; sadmdou1 @ yandex .ru

Самообследование работы муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 1
г.Вязьмы Смоленской области
за 2015-2016 учебный год

образования и науки Российской Федерации № 655 от 23.11.2009г, рабочей группой дошкольного учреждения разработана Образовательная программа с 2001года. Программа включает в себя : модель образовательного процесса, годовой план-график перехода на ООП, планируемые результаты освоения детьми ООП, систему мониторинга планируемых результатов освоения ООП.

В настоящее время разрабатывается финансовый план по созданию образовательной среды. Развивающая предметно-пространственная среда- важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Педагогами проведен самоанализ «предметно-пространственной развивающей среды» и «образовательной среды» групп в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. По результатам самоанализа определена стратегия по изменению и пополнению развивающей среды в соответствии с рекомендациями ФГОС (обеспечение баланса между самостоятельной деятельностью детей и совместной деятельностью детей и взрослого, гендерной специфики, обеспечение вариативности и полифункциональности используемого оборудования и т.д.).

I. Краткая информация о ДОУ

Показатели	Всего в ДОУ групп	От 2-3 лет	От 3-4 лет	От 5-6 лет	Группы компенсирующей направленности	Кол-во выпускных групп
	2013-2014	2 группы	2 группы	2 группы	2 группы	2 группы
	2014-2015	2 группы	2 группы	3 группы	2 группы	2 группы
	2015-2016	2 группы	2 группы	2 группы	2 группы	2 группы

Возраст	ранний		дошкольный			
	первая младшая	вторая младшая	средняя	старшая	подготовительная	разновозрастная
	с 2 - 3 лет	с 3 – 4 лет	с 4 – 5 лет	с 5 – 6 лет	с 6 -7 лет	с3 до7лет
№ группы	1,4	3	7,11	2,9	6,12	5
Кол-во детей	47	27	58	59	64	24
Итого детей: 279 человек						

II. Сведения о здоровье воспитанников

2.1 Банк данных по состоянию здоровья детей

№	содержание	2013	2014	2015	2016
1.	Количество детей	235	235	279	279
2.	Количество дней, пропущенных 1 ребенком в год по болезни	12.0	19.0	21.0	20.0
3.	Нервно-психические, в том числе ЗПР	4	3	3	3
4.	Тубинфицированные	6	10	8	15
5.	Дети – аллергики	4	6	18	3
6.	Нарушение слуха	2	0	0	0
7.	Нарушение зрения	13	6	4	6
8.	Нарушение осанки	15	15	17	17
9.	Нарушение речи	24	24	25	25
10.	Анемия	1	3	8	11
11.	Заболевания почек	1	2	1	1
12.	Сахарный диабет	0	0	0	0
13.	Сердечно-сосудистые заболевания	0	2	2	5
Группа здоровья	1 группа	46	62	54	71
	2 группа	135	108	136	151
	3 группа	52	83	89	73
	4 группа	2	2	0	2
14.	Индекс здоровья	1613	1519	2887	

2.2. Группа здоровья

Показатели	Всего детей в ДОУ		1 группа		2 группа		3 группа		4 группа	
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
Кол-во детей	279	279	54/19%	71/25%	136/49%	151/54%	89/32%	55/20%	2/1%	2/1%

В учреждении созданы необходимые условия для полноценного физического развития детей, которое достигается использованием здоровьесберегающих технологий при осуществлении воспитательного процесса.

Воспитанники овладевали культурно-гигиеническими навыками, знакомились с элементами самоконтроля во время разнообразной двигательной деятельности. На познавательных занятиях осваивали важные на современном этапе вопросы ОБЖ, валеологии.

Однако в ДОУ прослеживалась и отрицательная динамика состояния здоровья детей. На основании проведенного анализа выделяются наиболее актуальные проблемы.

При поступлении в дошкольное учреждение уменьшается количество абсолютно здоровых детей. С каждым годом в дошкольное учреждение поступает все больше детей со второй и третьей группой здоровья. По сравнению с 2014 годом сократилось количество детей с 1-й группой здоровья и возросло количество детей со 2-й и 3-й группой здоровья, т.е. дети, имеющие какие-либо функциональные отклонения в состоянии здоровья. Процент абсолютно здоровых детей составляет всего 13%. Это объясняется рядом объективных и субъективных причин: неблагоприятная экологическая обстановка, увеличение количества детей, рождающихся с врожденными заболеваниями. Основными патологиями в 2015 году стали болезни органов дыхания, ОРВИ, ОРЗ, вспышки ветряной оспы. Неблагоприятным фактором среди дошкольников является и рост хронических заболеваний. При рассмотрении данной проблемы по возрастам можно проследить, что по всем показателям высокий уровень заболеваемости имеют дети ясельных и младших групп, что в конечном итоге отрицательно сказалось на днях функционирования ДОУ.

Причины сложившейся ситуации:

- большое количество вновь поступивших детей 2-3 лет - дети ЧБД, тубинфицированные-15 человек; нарушение осанки-15 человек; дети с ЗПП-15 человек; нарушение речи-25 человек; анемия-11 человек; нарушение зрения- 3 человека;
- переуплотненность групп для детей раннего возраста;
- нарушения в организации режимных моментов (сокращение или отсутствие прогулок во вторую половину дня в холодное время года);
- увеличение числа родителей, которые отказываются от вакцинации детей, в основном от прививки от гриппа, отрицательная реакция некоторых родителей на проведение закаливающих процедур и профилактических мероприятий,

несмотря на то, что медицинскими работниками проводилась разъяснительная работа с родителями о необходимости вакцинации детей против гриппа.

На причину заболеваемости в детском саду влияют и социально-экономические условия в семьях некоторых воспитанников.

В связи с этим в ДОУ необходимо усилить проведение систематической работы по укреплению здоровья воспитанников и пропаганде здорового образа жизни:

- по профилактике простудных заболеваний;
- усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой;
- организовать просветительную работу по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями, наладить тесное взаимодействие с родителями по вопросам внедрения эффективных методик закаливания детского организма

2.3.Травматизм детей в ДОУ

Показатели	Всего детей в ДОУ		Случаи травматизма	
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
% от общего числа	нет	нет	нет	нет

24. Анализ адаптации детей раннего возраста 2015-2016 учебного года.

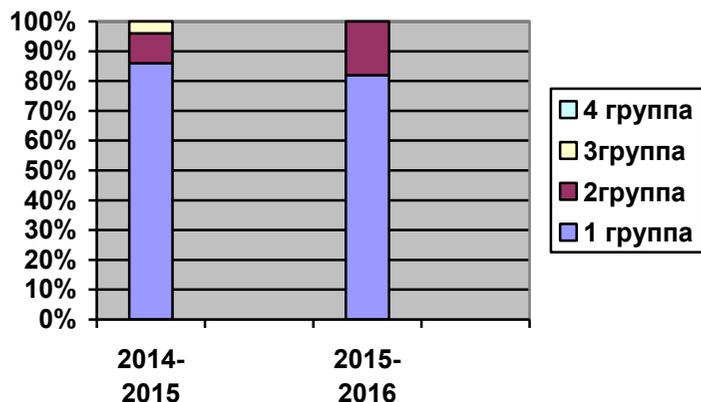
Благодаря комплексному медико-педагогическому сопровождению в период адаптации , педагогический коллектив прослеживает положительную динамику.

Анализ диагностики , проведенной по адаптационному периоду , показал следующие результаты:

Анализ протекания периода адаптации

Год	Количество поступивших детей	Степень адаптации			
		1 группа легкая	2 группа средней тяжести	3 группа тяжелая	4 группа крайне тяжелая
2014-2015	50 человек	43 человек (86%)	5 человек (10%)	2 человека (4%)	нет
2015-2016	87 человек	72 человека (82%)	15 человек (18%)	нет	Нет

1. Легкая степень адаптации (от 8-16 дней) - 72 чел. (82%)
2. Адаптация средней тяжести (до 30 дней) 15 чел. (18%)
3. Тяжелая степень адаптации (свыше 30 дней) нет



Вывод: таким образом, процесс адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО в целом прошел в легкой и средней степени, что обусловлено слаженной системой работы педагогов с детьми. Нет детей с тяжелой степенью адаптации. Количество детей, заболевших в первые месяцы адаптационного периода, стало гораздо ниже по сравнению с прошлым годом.

Затруднения в адаптации были связаны с ослабленностью детей наличием патологии родов и неврологической патологии. В содружестве специалистов посредством консультирования и постоянного контроля процесса адаптации были вовремя предотвращены ослабление адаптации за счет

- скоординированных действий педагогов и родителей;
- применение в процессе индивидуально-дифференцированного подхода к детям;
- системы сопровождения ребенка раннего возраста и его семьи.

Вывод: в целом адаптация детей прошла успешно.

В дошкольном учреждении ведется систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Педагоги строили работу на основе индивидуального подхода к каждому ребенку. В режим дня включались дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, точечный массаж по системе Уманской. Воспитатели обогащали представления детей о здоровье, здоровом образе жизни, валеологическом образовании дошкольников. Основная двигательнo-образовательная деятельность проходит на физкультурных занятиях, во время утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, при проведении физминуток в игровой форме. Проводится большая работа по профилактике заболеваемости детей. Для этого педагоги проводят закаливающие мероприятия: утренний прием на свежем воздухе,

проветривание групп, прогулки, хождение по массажным коврикам, точечный массаж, глубокое умывание, полоскание полости рта. Оздоровительная работа дает небольшое снижение заболеваемости.

Среди детей преобладают дети с нормальным развитием. Несмотря на разнообразно проводимую работу с детьми отмечается положительная динамика в развитии, но процент заболеваемости остается достаточно высоким. Чаще возникают заболевания в период межсезонья, когда отключается отопительная система и температура воздуха понижается на улице и в групповых помещениях. При поступлении в учреждение уменьшается количество абсолютно здоровых детей. Поступают в ДОО ослабленные дети, перенесшие заболевания ОРЗ, ОРВИ, бронхиты. 24% детей имеют хронические заболевания.

Сказываются недостаточные умения детей применять основные виды движений в играх, праздниках, в связи с отсутствием инструктора по физической культуре в течение учебного года.

В ДОО организовано 5-ти разовое питание в соответствии с Сан Пин и 10-ти дневным меню, которое отвечает физическим потребностям растущего организма. Прием пищи проходит в группах. Каждая группа имеет достаточное количество посуды для получения и приема пищи. Объем выдаваемых блюд соответствует возрастным нормам. Пища готовится качественно, рацион питания разнообразный: ежедневно дети получают овощи, фрукты, молоко, мясо, крупы. Медицинская сестра следит за правильным сочетанием блюд в рационе детей. При составлении меню учитывается количество продуктов на 1 ребенка в расчете установленных норм питания в течение дня.

Перспектива: продолжать считать приоритетным направлением работы ДОО по физическому развитию детей, сохранению и укреплению их здоровья;

- совершенствовать работу по физическому развитию детей на основе диагностических методик, использование современных здоровьесберегающих технологий.

- недостаточная подготовка вновь принятых педагогов по вопросам физкультурно-оздоровительной работы, недостаточно знают технологии по сохранению здоровья дошкольников.

- обеспечить оптимальную организацию двигательного режима дошкольников;

- совершенствовать работу по физическому воспитанию на основе диагностических данных;

- совершенствовать работу по внедрению современных инновационных технологий в физкультурно-оздоровительном процессе по снижению заболеваемости;

- регулярно знакомить родителей с результатами физического и нервно-психического развития детей, давать родителям рекомендации по проведению профилактических мероприятий;

- продолжать вовлекать родителей в совместную с дошкольным образовательным учреждением работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, организовывать совместные семейные клубы и другие формы работы; привлекать родителей к участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОО, выявлять и распространять положительный семейный опыт, обеспечить согласованность и преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в семье и детском саду.

Вывод : В 2013-2014 учебном году с высшим образованием было 57% педагогов. В 2014-2015 году педагогов с высшим образованием не увеличилось. В 2015-2016 учебном году с высшим образованием стало на 2 человека меньше, в связи с увольнением педагогов Беликова К.С., педагог-психолог и воспитатель Власова И.А.). 1 человек (Артемьева Е.В.) поступила в Гагаринское педагогическое училище. 1 человек (Гукова Н.В.) учится дистанционно в Московском университете на факультете психологии.

В связи с уходом на пенсию, а также увольнением педагогов по разным причинам (смена места жительства, низкая заработная плата), поступления на работу специалистов не имеющих опыта работы и квалификационных категорий, соответствующего педагогического образования, заметен спад роста профессионального мастерства.

Из таблицы видно, что в Организации работают 31% педагогов с небольшим стажем работы и 69% педагогов с большим стажем. Анализ кадрового обеспечения выявляет проблему старения кадров. Однако, стоит отметить, что 80% коллектива достаточно стабилен, что позволяет качественно осуществлять педагогический процесс.

3.3. Аттестации педагогов ДОУ

3.3.1. Общие сведения по аттестации педагогов

Категория	1 категория		2 категория		Соответствуют занимаемой должности		высшая		Стаж менее 2 –х лет	
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
Всего педагогов: 2014-2015 – 30 человек	9/ 30%	17/65%	1 /3%	нет	15/50%	3/11%	3/10%	5/20 %	2/7%	1/4%
2015-2016- 26 человек										

3.3.2 Аттестация в отчетном году

	2015-2016	прошли
Высшая квалификационная категория	5 педагогов	
Первая квалификационная категория	17 педагогов	

		К аттестации готовятся 4 человека 3 человека – на подтверждение, 1 человек- на получение категории первоначально
--	--	--

Вывод: педагоги учреждения планово проходят аттестацию. Планируем пройти аттестацию двум педагогам на высшую квалификационную категорию, двум педагогам- на первую квалификационную категорию.

Профессиональная подготовка, совершенствование педагогического мастерства продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Каждые пять лет педагоги проходят курсы повышения квалификации. В последнее время рост профессионального мастерства педагогов идет более интенсивно. В коллективе поддерживается и поощряется творческий профессиональный поиск. В 2015-2016 учебном году курсовую подготовку в ГАУ ДПОС прошли все педагоги. Начинающие педагоги обучаются на дистанционных курсах, два человека создали свой мини-сайт.

Педагоги постоянно посещают городские методические объединения, участвуют в семинарах, вебинарах, проводят открытые мероприятия. В апреле 2016 года в дошкольном учреждении проведена проверка Управлением по надзору и контролю в сфере образования Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи. Дана положительная оценка работы учреждения.

3.4.Кадровый состав ДОУ на 01.05.2016

- заместитель заведующего по ВМР - 1
- воспитатели - 23
- инструктор по физической культуре - 1
- музыкальные руководители- 2
- учитель-логопед - 1

IV.Задачи работы ДОУ в 2015-2016 учебном году и степень их реализации

Задачи работы ДОУ	Реализация запланированного
Работа ДОУ направленная на сохранение и укрепление здоровья через формирование осознанного отношения к своему здоровью; Формирование здорового образа жизни через интеграцию всех видов деятельности дошкольного учреждения: использование здоровьесберегающих технологий	* <u>Педсовет:</u> «Сохранение здоровья дошкольников через формирование осознанного отношения к своему здоровью» <u>Тематическая проверка</u> «Современные здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС ДО. Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья дошкольников» <u>Консультация:</u> «Организация и эффективность работы по развитию у детей

<p>сберегающих технологий для сохранения здоровья воспитанников</p>	<p>двигательной активности в режиме дошкольного образовательного учреждения»; -«Как создать условия для сохранения здоровья дошкольников»; -«Инновационность здоровьесберегающих технологий в ДОУ» <u>Оперативный контроль</u> «Организация развлечений с детьми»; <u>Выставка методических материалов</u> «Использование нестандартного физкультурного оборудования как эффективного средства приобщения детей к ОБЖ» <u>Подготовлена информационно- методическая папка</u> «Формируем у детей привычку к ОБЖ» <u>Семинар-практикум</u> «Организация здоровьесберегающих технологий в режиме дня»»; <u>Мастер-класс</u> «Проведение точечного массажа и самомассажа»; <u>Открытые мероприятия</u> : утренняя гимнастика с использованием массажа; ООД «Секреты здоровья выполняй». <u>Оперативный контроль</u> «Организация питания в детском саду» . <u>Проведен мониторинг</u> заболеваемости воспитанников ДОУ(за два месяца)</p>
<p>Формирование познавательной сферы ребенка-дошкольника в условиях реализации Образовательной программы посредством использования проектной деятельности в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>*<u>Педсовет</u>: «Педагогическая гостиная» <u>«Познавательная сфера ребенка через проектную деятельность»</u> <u>Тематическая проверка</u>: «Организация проектной деятельности в ДОУ» <u>Семинар:</u>»Проектная деятельность в соответствии с ФГОС» Семинар-практикум: «Метод проектной деятельности в ДОУ» Консультация : «Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми используя метод проектов» Презентация : « Организация проектной деятельности». Защита проектов с использованием презентаций «Моя семья» , «Правила дорожные знай и выполняй»; «Профессии всеякие нужны»; «Пасха»; «Зимующие птицы нашего края». *В рамках подготовки к аттестации на первую и высшую категорию в ДОО был организован «Фестиваль портфолио педагогических достижений». 95%педагогов представили свои портфолио.</p>
<p>Открытые мероприятия на город, участие в мероприятиях (конкурсы)</p>	<p>*МО инструкторов по физкультуре – 1 раз в квартал *МО учителей-логопедов, инструкторов по физкультуре, воспитателей 07.10.2015 Презентация работы «Опыт работы по использованию здоровьесберегающих технологий в совместной работе с педагогами ДОУ», мастер-класс</p>

«Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе учителя-логопеда»; показ развлечения « В гости к доктору Айболиту». Пиленко М.И.,учитель-логопед, Иванова М.В.,Гаморкина Д.В.,муз.руководители
*МО воспитателей города 16.03.2016.
«Педагогическая мастерская».
Представление опыта работы педагогов ДОУ:
-«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с родным городом» Леонова Е.А.
-«Развитие речи детей посредством театрализованной деятельности» Щерба И.А.
МО музыкальных руководителей города, руководителей духовно-нравственного воспитания с приглашением руководителя Отдела религиозного образования Вяземской Епархии отца Олега. 12.05.2016.
Представление опыта работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Показ праздника «Пасхальный звон».
*Участие в межрайонном конкурсе педагогических инноваций «Вязьма православная» с 25.01.2016 по 16.03.2016.
Участник конкурса Рыбакова Ю.В., в номинации «Лучшая инновационная разработка года», Почетная грамота русской Православной церкви, Вяземская Епархия.
*Вебинар «Музейная педагогика в детском саду» 2015
*Конкурс «Пожаробезопасная елка».Приняли участие 10 детей старшего возраста .Победитель конкурса Бояршинова Рита.
*Участники межрайонной выставки-ярмарки «Рождество Христово».
Приняли участие 10 детей. Представили совместные работы детей, воспитателей и родителей. Награждены Почетными грамотами, благодарностями, литературой по православию.
*Участие во Всероссийском конкурсе «Звездочка в ладошке» ,Приняли участие 17 человек. Награждены грамотами и сертификатами за участие в конкурсе.
*Участие в районном конкурсе «Подвигу жить в веках». Ноябрь 2015.Приняли участие 3 детей. Победитель 1 место в номинации «Дорогой памяти».
* Участие в районном конкурсе «Воспитатель года-2016» . Участник Никифорова Марина Игоревна представляла опыт работы «Нетрадиционные формы работы ООД по физической культуре в практике ДОУ».Награждена Дипломом участника конкурса в номинации «Молодо-не зелено».

	<p>*Участие в межрайонной Пасхальной выставке «Вязьма православная», 8 человек. Награждены Почетными грамотами, литературой по православию.</p> <p>*Участие в межрайонном конкурсе изобразительного творчества «Веселая котовасия» 1-5 апреля 2016. Участники 5 человек, руководитель Сеницына Т.В., Рыбакова Ю.В. Награждены литературой по изобразительной деятельности.</p> <p>*Участник конкурса на МААМ.RU «Моя мама». Рыбакова Ю.В. 29.02.2016.</p> <p>*Участник конкурса на МААМ.RU «Моя мама».Сиганова Г.И. 18.02.2016</p> <p>*Помещение конспекта занятия на МААМ.RU « В гости к гномам». Круподерова О.Э. 10.02.2016.</p>
--	---

Вывод: Годовой план составляется в тесном контакте с педагогическим коллективом. Ежегодно проводятся педагогические советы, на которых обсуждаются выполнение одной из годовых задач, поставленных перед коллективом в начале года. Решаются вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Рассматриваются актуальные психолого-педагогические пробелы, помогающие преодолеть недостатки и затруднения в работе воспитателей и специалистов, найти пути решения. Проведенный мониторинг показал, что воспитатели стали активнее участвовать в городских и районных мероприятиях, семинарах. Педагогический коллектив активно занимается инновациями: используются эффективные технологии и методики, такие как здоровьесберегающие технологии, технологии развивающего обучения, дифференцированного обучения, комплекс технологий по патриотическому воспитанию. Творческой группой разработана и внедряется в практику авторская программа «Здоровый ребенок», «Наша безопасная улица». Воспитатели групп разработали авторские игры по математике « Найди пропавший кубик», «Дорога в сказку» (лабиринты) и др.; коммуникации «Учусь читать», «Картинная галерея», сенсорике « Мой уголок», « Разноцветный столик» и др. Результаты инновационной проектной деятельности были представлены на конкурсе и получили сертификат участника. Воспитатель Никифорова М.И. приняла участие в городском конкурсе «Воспитатель года -2016», заняла место участника конкурса.

Дети старших-подготовительных групп приняли участие в межрайонных конкурсах «Вязьма православная», «Рождество Христово». Воспитатели и музыкальные руководители были отмечены грамотами комитета образования за творческий подход в работе с детьми. Дети принимали участие в районном конкурсе художественного чтения «Подвигу жить в веках», заняли первое место.

Воспитанники старших и подготовительных групп принимали участие во Всероссийском детском конкурсе «Звездочка в ладошке», получили дипломы и Благодарственные письма за первые места. Принимали участие в районном конкурсе детского творчества «Пожаробезопасная елка» -заняли первое место в номинации «Плакат». Принимали участие во Всероссийском конкурсе «Ребятам о зверятах», награждены дипломом. Приняли участие в межрайонном конкурсе «Веселая котовасия», награждены литературой по рисованию.

В ДОУ созданы условия, необходимые для выявления, изучения, обогащения и распространения педагогического опыта. Специалисты успешно делятся опытом по использованию информационных технологий на сайте «1сентября». Воспитатели активно используют сайты ДОУ для обогащения педагогического процесса. Передовой педагогический опыт педагогов значительно обогащает

воспитательно-образовательный процесс, что положительно сказывается на работе с детьми. Использование педагогами компьютерных технологий помогает не только сделать материал наглядным, но и показать связь между отдельными предметными областями.

В ДОУ имеется информационно-техническая база: 3 компьютера; множительная техника, мультимедийный проектор; создан сайт ДОУ, имеется доступ в Интернет, цифровой фотоаппарат, музыкальный центр.

За 2015-2016 учебный год значительно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе, работе с родителями. Воспитатели и специалисты разработали серию проектов совместно с детьми и родителями. Однако проектная деятельность еще недостаточно разрабатывается педагогами, поэтому одной из задач необходимо взять организацию проектной деятельности.

В 2015-2016 учебном году проведены городские методические объединения для музыкальных руководителей, инструкторов по физическому воспитанию, руководителей дополнительного образования по православию, воспитателей для обмена опытом, представление современных подходов в работе с детьми.

Учитель-логопед Пиленко М.И. участвовала в творческом отчете учителей –логопедов города с представлением своего опыта работы.

4.1. Обобщение и распространение педагогического опыта

Параметры	2013-2015 учебный год		
	Ф.И.О.педагога	Тема	% от общего числа педагогов
Кол-во обобщенного ППО	Леонова Елена Александровна	Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста	22%
	Леонова Елена Александровна	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с родным городом	
	Черноусова Татьяна Васильевна	Педагогические технологии в формировании экологической культуры дошкольников	
	Щерба Ирина Анатольевна	Развитие речи детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности	
	Сиганова Галина Ивановна	Игровая деятельность младших дошкольников	
	Иванова Марина Владимировна	Фольклор-источник народной культуры в развитии детей дошкольного возраста	
	Никифорова Марина Игоревна	«Нетрадиционные формы работы ООД по физической культуре в практике ДОУ».	

v. Учебно-методическая деятельность

5.1.Повышение квалификации

Комплексные курсы повышения квалификации	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Комплексные курсы повышения квалификации воспитатели	-	19	19
Комплексные курсы повышения квалификации - специалисты	3 (муз.рук.+ логопед)	2	4
Курсы повышения квалификации в области современных информационных технологий	3	5	26
% от общего числа педагогов	21%	87 %	100%

Перспектива: продолжать методическую работу с кадрами с целью повышения профессионального мастерства и установления непрерывной системы образования педагогов (серии консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, деловых игр и др.) по различным направлениям работы;

-продолжать внедрение в практику работы «Неделя педагогического мастерства», показ «Мастер-класс»;

-продолжать внедрять в практику работу педагогов в творческих группах;

-пополнить методический материал по здоровьесберегающим технологиям воспитания и обучения дошкольников; составление презентаций по региональному компоненту ;

-пополнить материалами работу с дошкольниками по организации и руководству сюжетно-ролевыми играми.

5.2.Работа с малоопытными педагогами

	2014-2015	% от общего числа педагогов	2015-2016	% от общего числа педагогов
Количество малоопытных педагогов	6	21%	4	15%
Количество молодых специалистов	1	4%	1	4%

ВЫВОД: в дошкольной организации ведется работа с малоопытными педагогами. Формы проведения работы разнообразны: консультации; анализ просмотренной работы с последующим анализом; семинары; просмотр режимных моментов; привлечение их к участию в мастер-классах. Посещение городских методических объединений с последующей оценкой просмотренного. Каждому педагогу оказывается индивидуальная помощь, проводится просмотренная работа у коллег с последующим анализом.

5.3. Участие педагогов на муниципальном , региональном , всероссийском уровне

Всего педагогов 26	ГМО	Семинары	Городские мероприятия	Мастер-классы	Конкурсы муниципальные	Конкурсы региональные	МО православное воспитание	Всероссийские конкурсы
2014-2015	5 (участник) 6(слушатель)	3 (участник) 5 (слушатель)	Творческий отчет 6 (участники)	2 (участник) 2 (слушатель)	3 (участник)	1 (участник)	3 (участник) 7 (слушатель)	3 (участник)
2015-2016	8 (участник) 6 (слушатель)	5 (участник) 4 (слушатель)	8 (участники)	3 (участник) 6 (слушатель)	15 (участник)	3 (участников)	8 (участник) 6 (слушатель)	5 (участник)
% от общего числа педагогов	54% (участник) 46% (слушатель)	31% (участник) 36% (слушатель)	54% (участник)	19% (участник) 31% (слушатель)	70% (участник)	4%	43% (участник) 50% (слушатель)	31% (участник)

Вывод: Воспитатели активно принимают участие в методических объединениях, конкурсах муниципальных, районных, семинарах, помещают материал на сайте ДОУ. Недостаточно участвуют во Всероссийских конкурсах.

5.4.Итоговая таблица определения уровня профессиональной компетентности педагогов за 2015-2016 учебный год.

Профессиональная компетентность		Артемяева Е.В.	Шатурная Т.В.	Егорченкова Н.Н.	Пушкарева Т.С.	Рыбакова Ю.В.	Черноусова Т.В.	Круленькина Т.Ю.	Круподерова О.Э.	Щерба И.А.	Миронова Т.В.	Фролова С.В.	Альшанская С.А.	Альджанова Ж.К.	Леонова Е.А.	Синицына Т.В.	Щуба А.А.	Резикова К.С.	Ситанова Г.И.	Дмитрисева Е.В.	Иванова М.В.	Гаморкина Д.В.	Михайлова Л.И.	Пилленко М.И.	Никифорова М.И.
1	Профессионально-педагогическая подготовленность	Д	О	Д	О	Д	О	Д	О	О	О	О	Д	Д	О	О	Д	О	О	О	О	О	О	О	Д
2	Профессионально-педагогическая деятельность	Д	О	Д	О	Д	О	Д	О	О	О	О	Д	Д	О	О	Д	О	О	О	О	О	О	О	Д
3	Профессионально-педагогическая поисковая или исследовательская активность	Д	О	Д	О	Д	О	Д	О	О	О	О	Д	Д	О	О	Д	О	О	О	О	О	О	О	Д
4	Информационно-коммуникативная функция	Д	О	Д	О	Д	О	Д	О	О	О	О	Д	Д	О	О	Д	О	О	О	О	О	О	О	Д
5	Гностический компонент профессионально-педагогической деятельности	Д	О	Д	О	Д	О	Д	О	О	О	О	Д	Д	О	О	Д	О	О	О	О	О	О	О	Д
6	Коммуникативный компонент профессионально-педагогической деятельности	Д	О	Д	О	Д	О	Д	О	О	О	О	Д	Д	О	О	Д	О	О	О	О	О	О	О	Д
7	Организаторский компонент профессионально-педагогической деятельности	Д	О	Д	О	Д	О	Д	О	О	О	О	Д	Д	О	О	Д	О	О	О	О	О	О	О	Д
8	Конструктивно- проектировочный компонент профессионально- педагогической деятельности	Д	О	Д	О	Д	О	Д	О	О	О	О	Д	Д	О	О	Д	О	О	О	О	О	О	О	Д
<i>Итоговый уровень</i>																									
О	Оптимальный			8	8		8		8	8	8	8			8	8		8	8	8	8	8	8	8	
Д	Допустимый	8		8		8		8					8	8			8								8
К	Критический																								
Н	Недопустимый																								
Оптимальный : 16 чел: 67 %																									
Допустимый : 8 чел : 33 %																									

Вывод: В течение учебного года удалось: организовать комплексное изучение педагогическим коллективом целей, задач и принципов ФГОС ДО, а также требований профессионального стандарта педагога.; обеспечить повышение квалификации педагогов по вопросам введения ФГОС ДО; разработать обязательную и вариативную части основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.; смоделировать развивающую предметно-пространственную среду в группах с учетом требований ФГОС ДО.; включить в образовательную деятельность инновационные технологии с целью повышения ее качества.

Уровень профессиональной компетентности педагогов достаточно высокий, педагоги имеют потенциал для успешного внедрения современных образовательных технологий. Инновационные формы работы охватывают всех участников образовательного процесса-детей, педагогов и родителей. Все педагоги понимают суть происходящих в данном образовании изменений; у всех сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в ДОУ; 73% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия; 32% педагогов активно используют в работе метод педагогического проектирования; 36% педагогов пользуются электронными пособиями в работе с детьми. Есть педагоги малоопытные, но проявляющие интерес и творчество в работе, умение самообразовываться.

Но вместе с тем, в деятельности отдельных педагогов ДОУ сохраняются негативные стереотипы (учебно- дисциплинарная модель при проведении образовательной деятельности; авторитарный стиль в общении с детьми; трудности в овладении новыми способами организации образовательной деятельности и мониторинговой деятельности в соответствии с ФГОС).

Недостаточно проводится работа по использованию ИКТ в работу с детьми, т.к. проектор и компьютеры в группах не совсем удобно ставить. В группах педагоги используют собственные ноутбуки для работы с детьми.

Оптимальный уровень- 67% педагогов, 33%- допустимый. Нет педагогов с критическим уровнем уровня профессиональной компетентности.

Продолжать совершенствовать практическую деятельность и осуществлять внедрение современных образовательных технологий в деятельность педагогического коллектива; организовать эффективное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом образовательных потребностей семей и основных положений ФГОС ДО.

Мониторинг охвата детей кружковой работой

УІ. Организация дополнительного образования дошкольников.

Направление деятельности	Всего кружков в ДОУ		Охват детей кружковой работой	
	2014-2015	2015-2016	2014-2015/ 135	2015-2016 / 112 чел
Художественно - эстетическая	3	3	55/ 48%	54/ 48%
Физкультурно-оздоровительная	2	2	40/ 37%	37/ 33%

Духовно-нравственная	1	1	25/19%	21/19%
Итого			135/100%	112/100%

Вывод: В ДОУ созданы кружки по интересам детей и запросам родителей. Педагоги разработали и апробировали авторские рабочие программы по дополнительному образованию дошкольников в соответствии с ФГОС. Работают кружки различной направленности :
 Художественно-эстетической : «Колокольчик» , «Удивительный мир красок» , «Журавлик»;
 Физкультурно-оздоровительной: «Веселые утята» , «Юный шахматист»;
 Духовно-нравственный : «Родник».

Ежегодно работы детей используются в оформлении групповых комнат, помещений. По результатам работы проводятся итоговые отчеты педагогов перед родителями. Дети принимают участие в городских выставках, конкурсах с представлением своих работ.

Выполнение программы дополнительного образования показывает :уровень высокого усвоения программы увеличился по сравнению с 2015 годом на 5%. Воспитатели повысили свои знания используя информационные технологии по дополнительному образованию дошкольников.

МОНИТОРИНГ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

Проводимые мероприятия:

параметры	Общее родительское собрание		Групповые собрания		День открытых дверей		Тренинги		Другие формы
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	
Запланировано	2	2	33	33	2	3	1	3	Участие в конкурсах, праздниках, пополнении развивающей среды, участие в совместных проектах
Проведено	2	2	33	33	2	3	-	3	
Кол-во родителей присутствующих	180	192	218	220	31	87	25	150	

Вывод: В течение учебного года с родителями проводилась разнообразная работа. Родители стали активнее принимать участие в разнообразной жизни детей в ДОУ, включаются в организацию построения воспитания дошкольников совместно с педагогами. По результатам анкетирования родители положительно оценили работу дошкольного учреждения на 98% .

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащения воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов работающих в дошкольном учреждении
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду,

проводились праздники, развлечения с папами, мамами.

В случае выявления неблагополучия в семьях воспитанников проводилась работа по плану взаимодействия с семьями группы риска.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Результаты анкетирования, проведенные в конце учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

8.Социальный паспорт ДОО

	2014-2015	2015-2016
Количество семей на 01.09.2015 (фактически)	238	279
Социальная структура семьи:		
<i>Полных семей</i>	200	249
<i>Неполных семей</i>	38	30
<i>Под опекой</i>	3	3
<i>Ребенок -инвалид</i>	1	-
<i>Многодетные семьи</i>	5 семей	5 семей
По педагогическим м направлениям:	238- благополучные	279 благополучные
Образовательный уровень родителей:	96	118
<i>С незаконченным средним</i>		
<i>Среднее специальное техническое</i>	235	280
<i>Высшее</i>	105	130
Жилищные условия	удовлетворительные	удовлетворительные

В течение учебного года, на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации», ст.44, родители знакомилась с основными статьями закона в части прав, обязанностей и ответственности родителей. В детском саду нет детей –инвалидов. 3 детей находятся под опекой, стоят на учете в отделе опеки и попечительства, пользуются льготами по оплате за детский сад. Родители имеют удовлетворительные жилищные условия.

2014								
2014-2015	52	22%	50	96%	2(1-2)	4%	-	-
2015-2016	55	20%	54	98%	1(1-2)	1%	-	-

Коррекционная работа в логопедических группах проводилась согласно программы Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи», рабочей программы учителя-логопеда Пиленко М.И. и образовательной программой ДОУ. Фронтальные и индивидуальные занятия по коррекции речи проводились согласно поставленным диагнозам и учебному плану. В течение учебного года осуществлялось взаимодействие с воспитателями и другими специалистами ДОУ для эффективности коррекционного процесса с детьми. В течение учебного года проводилась постоянная работы с родителями согласно плана работы с родителями, по запросам консультационного центра.

На конец учебного года на ТПМПК было представлено 10 человек. Из них рекомендовано направить в массовую школу 10 человек. С хорошей речью выпущено 8 детей, что составляет 80%. Со значительным улучшением -2 детей, что составляет 20%. Согласно решения ТПМПК рекомендовано продолжить пребывание в логопедической группе 6 воспитанникам.

Вывод: большая работа проводилась с детьми по коррекции речи. Целенаправленная работа показала хорошие результаты подготовки детей к школе. 80% детей выпущены с хорошей речью, 20% детей со значительным улучшением. Трудности в работе были вызваны сложными дефектами в речи и недопониманием родителей важности совместной работы над устранением дефекта речи.

Х.Уровни достижения детьми планируемых результатов за 2015-2016 учебный год.

Динамика формирования интегративных качеств- целевые ориентиры

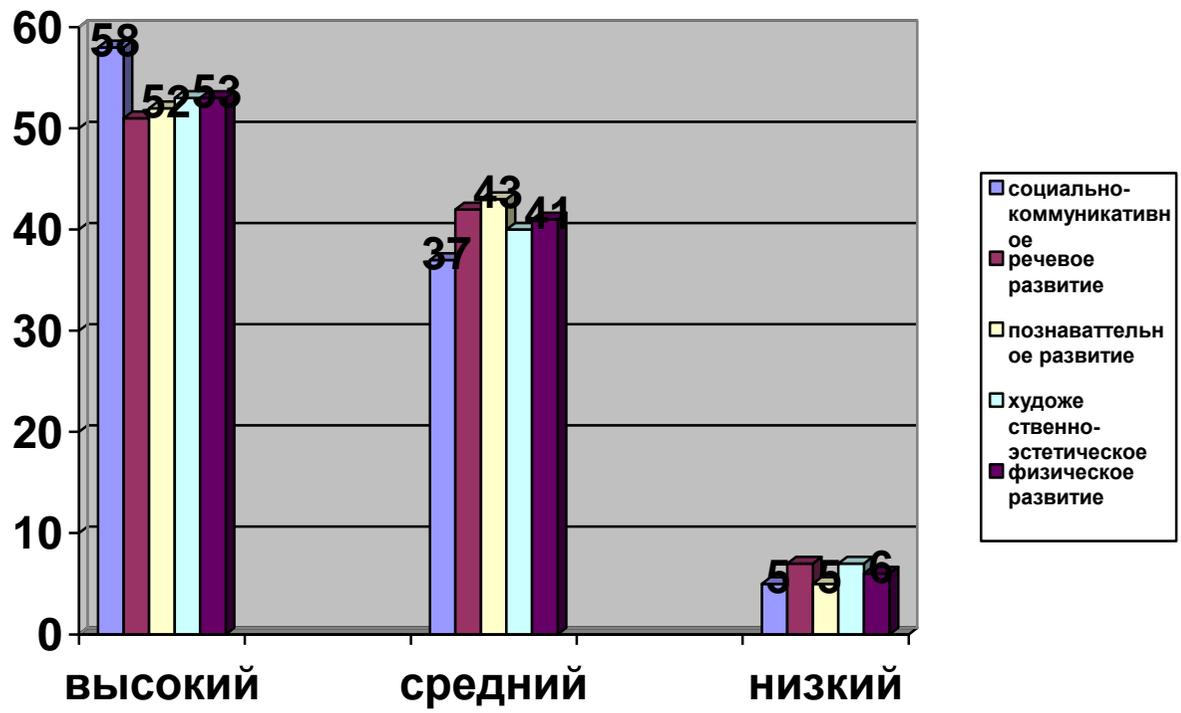
Сводная диагностическая карта уровня достижения детьми планируемых результатов- образовательные области 2015-2016 учебный год.

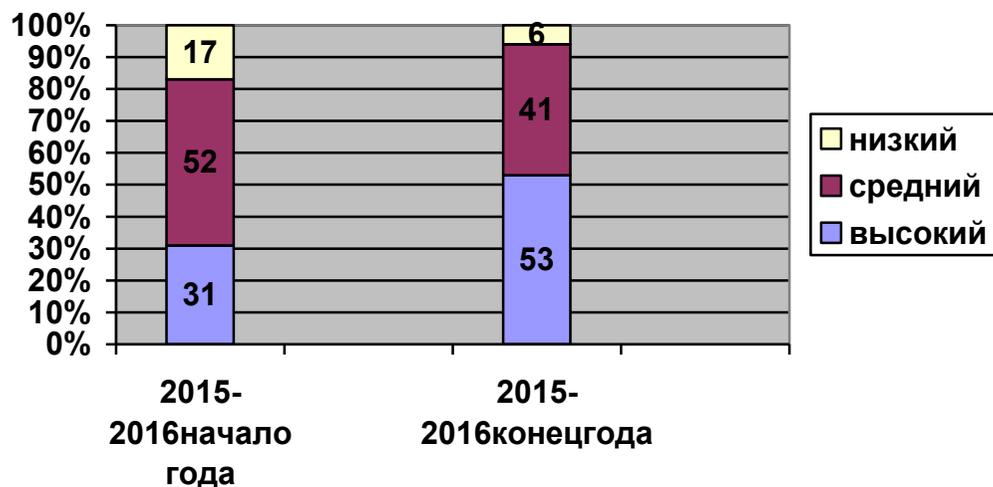
Возраст детей: 2-7 лет

Количество детей: 271

Воспитатели: 19 человек

№ п/ п	Образовательная область	Уровни							
		Высокий		Средний		Низкий		Низший	
		Кол-во детей	Показат ели, %	Кол-во детей	Показат ели, %	Кол-во детей	Показат ели, %	Кол-во детей	Показа тели, %
1.	Социально-коммуникативное развитие	157	58%	101	37%	13	5%		
2.	Познавательное развитие	141	52%	117	43%	13	5%		
3.	Речевое развитие	138	51%	114	42%	19	7%		
4.	Художественно-эстетическое развитие	145	53%	108	40%	18	7%		
5.	Физическое развитие	138	51%	120	44%	13	5%		
	Итоговая оценка	143	53%	113	41%	15	6%		





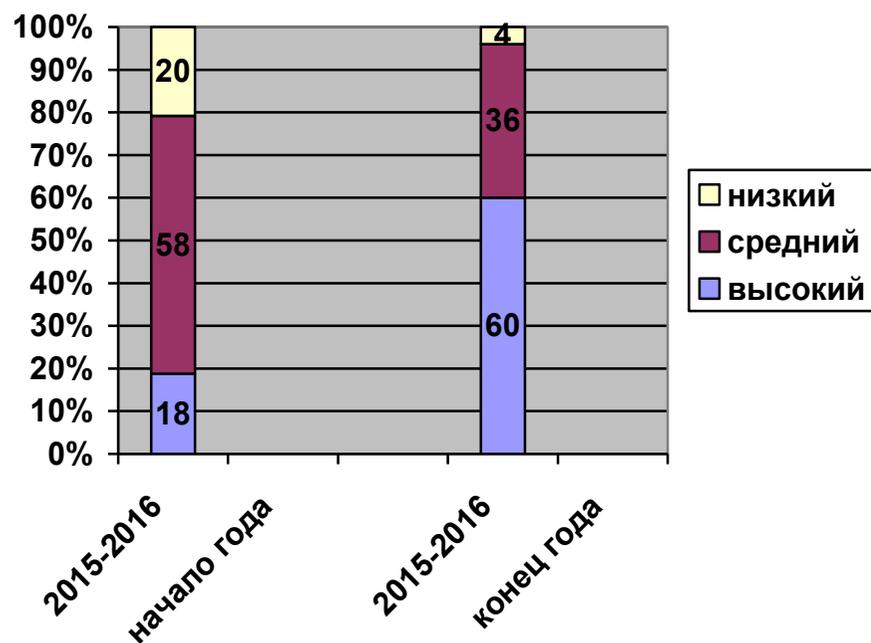
**Сводная таблица
уровня достижения детьми планируемых результатов динамики формирования интегративных качеств
2015/2016 учебный год , 11 групп**

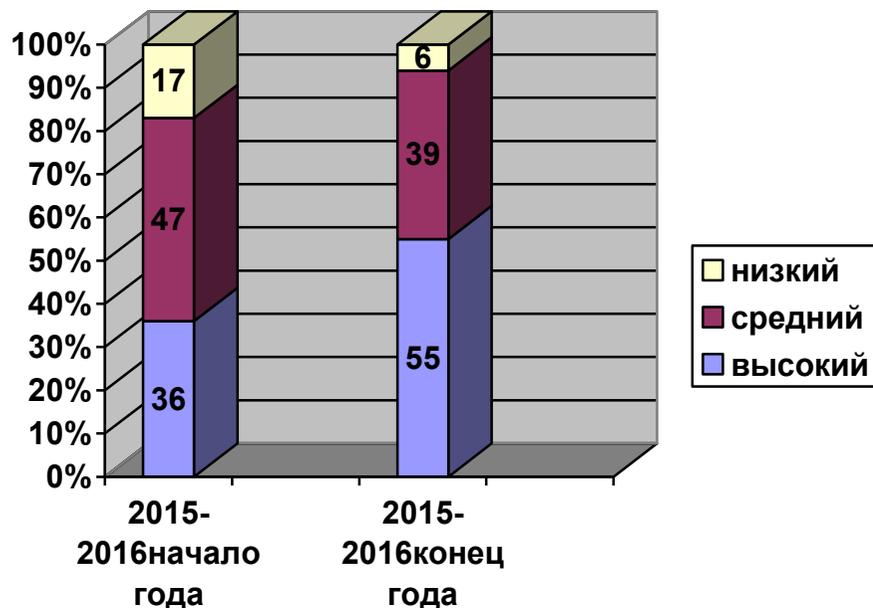
Количество детей: 271

Воспитатели: 19 человек

№ п/ п	Целевые ориентиры	Уровни							
		высокий		средний		низкий		низший	
		Кол-во детей	Показат ели, %	Кол-во детей	Показате ли, %	Кол-во детей	Показате ли, %	Кол-во детей	Показат ели, %
1.	«Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками»	149	55%	111	41%	11	4%		
2.	«Любознательный, активный»	176	65%	77	28%	18	7%		
3.	«Эмоционально отзывчивый»	146	54%	114	42%	11	4%		
4.	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	168	62%	92	34%	11	4%		

5.	«Способный управлять своим поведением (произвольность)»	141	52%	117	43%	13	5%		
6.	«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»	145	53%	108	40%	18	7%		
7.	«Овладевший предпосылками учебной деятельности»	168	62%	95	35%	8	3%		
8.	«Имеющий первичные представления (общая осведомленность)»	176	65%	89	33%	4	2%		
9.	«Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»	181	67%	84	31%	5	2%		
	Итоговая оценка	161	60%	99	36%	11	4%		





Мониторинговая процедура проводилась всеми специалистами ДОУ, работающими с детьми. Использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций с помощью разных методических средств позволило составить комплексное объективное представление о сформированности интегративных качеств, которые и являются критериями характера реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Были использованы следующие приемы: беседы с детьми, педагогами, просмотр непосредственно организованной образовательной деятельности, наблюдение за детьми во время игр, режимных моментов, анализ продуктивной деятельности детей, рисунков, конструирования. Проводилось диагностическое исследование согласно диагностических заданий (О.В. Дыбина, Короткова Н.А.).

Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель педагог-психолог, учитель-логопед на заседании консилиума представили данные о ребенке, полученные с использованием малоформализованных методик, преимущественно в процессе наблюдений в непосредственно организованной образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей. Инструктор по физической культуре представила количественные и качественные данные по освоению основных видов движений и физических качеств, работоспособности, а музыкальные руководители - по освоению музыкально-ритмических движений, певческих навыков, слушания

музыки и проявления отзывчивости на музыку. Воспитатели представили данные о ребенке полученные ими в процессе индивидуального взаимодействия с ребенком , беседы, данные естественного эксперимента.

В процессе обсуждения представленных данных сделан вывод уровней достижения планируемых результатов формирования интегративных качеств: высокому, среднему и низкому. Развитие воспитанников по всем образовательным областям повысились:

В: с 31% до 53% ; С:- 41%-52%; Н: с 17% до 6% ;

Развитие детей по сферам инициативы увеличилось : «обычно» с 36% до 55%: « изредка» с 47% до 39% ; «нет» с 17% до 6 %.

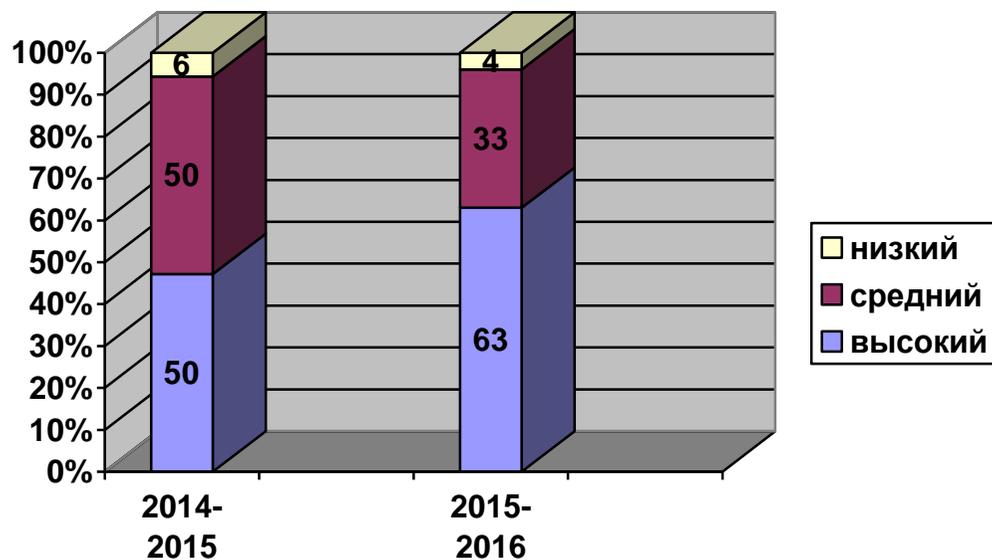
Вывод: Целевой компонент плана работы реализован на должном уровне.

X1.Готовность детей к обучению в школе

11.1.Уровень подготовки детей к обучению в школе в 2015-2016 учебном году

Уровень развития	2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год	
Кол-во выпускников	50 человек		55 человек	
Высокий	22 чел.	50%	35 чел.	63%
Средний	25 чел.	50%	18 чел	33%
Низкий	3 чел.	6%	2 чел	4%

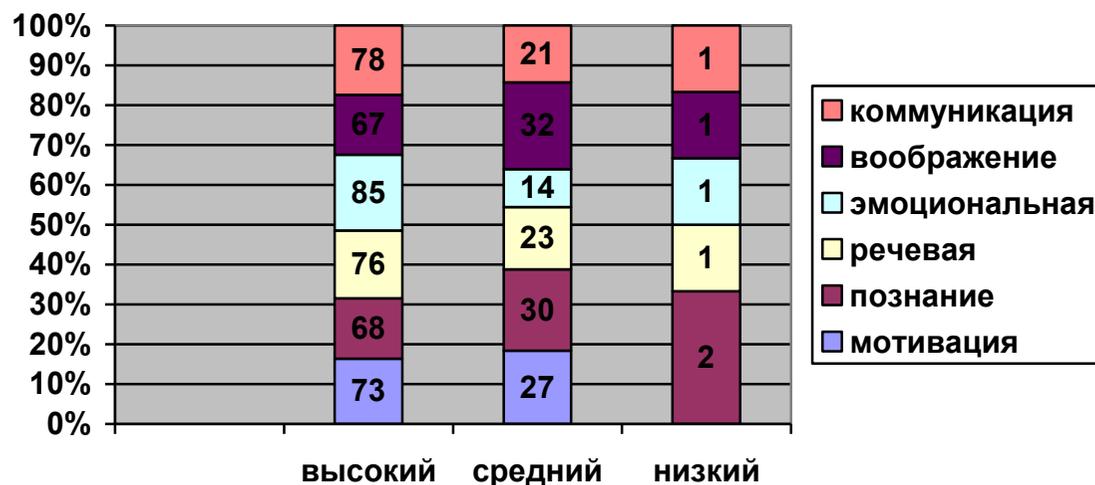
Диаграмма подготовки детей к школе



Результативность подготовки детей к школе

№п/п	Показатель	Методика	2014-2015			2015-2016		
			Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1	Мотивационная готовность	«Мотивационная готовность» (Венгер А.Л.)	67%	33%	-	73%	27%	-
2	Развитие произвольности	Корректурная проба «графический диктант»	51%	47%	2%	53%	45%	2%
3	Развитие познавательной сферы	«4-ый лишний», «Последовательность событий», «10 слов»	64%	34%	2%	68%	30%	2%
4	Развитие мелкой моторики	Тест Керна-Йирасека	48%	52%	-	65%	34%	1%
5	Развитие речевой сферы	«Последовательность событий»	53%	45%	2%	76%	23%	1%

6	Эмоциональные особенности	Тест тревожности Р.Темпл, М.Дорки, В.Амен	68%	32%	-	85%	14%	1%
7	Развитие коммуникативной сферы	«Секрет» Т.А.Репина	57%	43%	-	78%	21%	1%
8	Развитие воображения	«Дорисовывание фигур» Е.П.Торенс	58%	40%	2%	67%	32%	1%



Проведенный мониторинг модели выпускника, который составлен в соответствии с Федеральными государственными стандартами к Основной образовательной программе ДООУ, показал наличие устойчивой динамики уровней психологической готовности детей к обучению в школе.

По результатам диагностики психологической готовности детей к обучению в школе, проведенной в октябре 2015 года у детей были выявлены следующие показатели, требующие дальнейшей работы педагога-психолога. В группе компенсирующей направленности низкие показатели развития произвольной регуляции поведения показывали 32%. В основной массе дети показывали средний уровень по развитию эмоциональной сферы, познавательных способностей, по развитию коммуникативной сферы. В течение учебного года с детьми проводилась развивающая работа на специально организованных взаимодействиях и в процессе образовательно-воспитательной работы в группе по формированию коммуникативных навыков, развитию произвольности в поведении и продуктивного воображения (в вербальном и невербальном плане). Также уделялось внимание развитию познавательных способностей (игры на развитие логического мышления, на ориентацию в пространстве с использованием схемы и словесной инструкции; на развитие зрительной, слуховой и тактильной памяти,

знакомство с различными способами запоминания), совершенствовались графические навыки ребенка. Были разработаны рекомендации воспитателям и родителям по сопровождению ребенка в период кризиса 7 лет и развитию необходимых навыков и способностей, способствующих формированию психологической готовности ребенка к школе. В результате повторной диагностики психологической готовности детей к обучению в школе были выявлены существенные изменения в сторону повышения уровня по всем показателям психологической готовности ребенка к школе. За период с 2014-2016 учебные годы % детей с низким уровнем развития составляет 2%. Мониторинг готовности воспитанников подготовительных групп к школе соответствует модели выпускника ДОУ. Все продиагностированные дети готовы к школе.

Вывод: Мониторинг качества освоения целевых компонентов показал: у всех выпускников сформирована мотивационная готовность к школе. Познавательная сфера 68/30/2% имеет высокий и средний и низкий уровень. Интеллектуальная и физическая готовность имеет высокий и средний уровни готовности. У дошкольников сформированы предпосылки к учебной деятельности.

Из диаграммы видно, что дети подготовительных групп усвоили программу на достаточно высоком уровне, что показывает относительную стабильность и систематическое снижение низкого уровня и повышение высокого.

Анализируя работу по формированию готовности к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОУ к школе готовы.

Анализ творческих достижений воспитанников:

Воспитанники детского сада активно участвуют в различных конкурсах на уровне города и района, Всероссийских конкурсах.

№п/п	Название	Время проведения	Уровень	Результаты
1	Спортивные соревнования с учениками первых классов школы № 2	Октябрь,	Городской	Участники
2	«Что нам осень подарила»	октябрь	Детский сад	Заметка на сайт
3	Конкурс «Рождество Христово»	декабрь-январь	Межрайонный	Книги в подарок участникам конкурса
4	Конкурс «Мечтай, исследуй, размышляй»	январь	Всероссийский конкурс	Дипломы
5	Конкурс совместно с родителями «Новогодняя игрушка»	декабрь	Детский сад	Благодарности
6	Конкурс «Накормим птиц зимой- Лучшая кормушка»	февраль	Детский сад	Благодарности
5	Конкурс «Звездочки в ладошках»	февраль	Всероссийский конкурс	Диплом

6	Конкурс художественного чтения «Россия, твоим величием душа полна»	март	Районный	Грамота за первое место
7	Конкурс рисунка «Новый год у ворот»	март	Детский сад	Книги в подарок
8	Конкурс «Спасем мир от пожаров»	апрель	Районный	Грамота за первое место (Бояршинова Рита)
9	Конкурс «Вязьма православная»	апрель	Районный	Заметка на сайт, награждены грамотами и подарками
10	Конкурс «Рождество Христово»	январь	Районный	Почетные грамоты, благодарности
10	Городские соревнования по шахматам	апрель	Областной	Гаврилов Вова, 1 место среди участников

Мониторинг творческих достижений воспитанников показал:

по результатам участия в конкурсах увеличилось количество призовых мест в сравнении с прошлым годом, что способствует имиджу детского сада.

XI.Административно-хозяйственная деятельность

12.1 Сведения о состоянии материально- технической базы ДОУ (% обеспечения)

годы	Оборудование и сантехника	Жесткий инвентарь	Мягкий инвентарь	Состояние здания	Состояние участков	Внутреннее состояние помещений
2013-2014	90%	92%	95%	75%	70%	90%
2014-2015	90%	92%	85%	75%	70%	90%
2015-2016	90%	92%	90%	75%	80%	90%

В течение последних лет оснащение материально-технической базы дошкольного учреждения происходит за счет спонсорской помощи родителей. В 2015-2016 учебном году были отпущены средства на приобретение канцелярских товаров. Была проведена подписка на журналы и газеты. Были отпущены средства на приобретение пособий и игрушек. Отпущены средства на ремонт музыкального зала за счет федеральных средств. В детском саду проведен ремонт крыши. Требуется ремонт фасада здания, замена сантехники, ремонт теневых навесов на игровых площадках.

ВЫВОД: Представленный анализ результатов оценки ДОО позволил выявить следующие особенности его деятельности:

-коллектив продолжает работу по приоритетным направлениям- сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс позволяет дозировать нагрузку, создавать условия для благоприятного эмоционального и физического развития детей.

-Значительное место в образовательном процессе занимает игра, как основной вид деятельности. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

-Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе многие педагоги применяют современные технологии.

-Педагоги во всех группах создали условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, а также свободной деятельности.

-Работа по развитию речи строится на основе диагностики. В группах ведется работа по формированию грамматического строя речи, звуковой культуре, активизации словаря и развитию связной речи. Речевая среда обогащается посредством приобретения дидактических игр и пособий, изготовлением пособий руками педагогов.

-Под руководством педагогов организуются конкурсы, акции, выставки детского творчества как в ДОО, так и за его пределами.

-В работе с детьми раннего возраста педагоги создают все условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей.

-Организация образовательного процесса в целом по ДОО имеет достаточный уровень. Основные цели и задачи осуществления образовательного процесса определены исходя из положений концепции дошкольного развития, образовательных программ, на основании запросов и потребностей родителей.

-Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на достаточном уровне.

Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива на достижение высоких результатов.

Исходя из вышеизложенного, перед коллективом в следующем учебном году стоят задачи:

-Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через комплексный подход посредством ФГОС;

-Включать в план повышения квалификации педагогов прохождение ими курсов профессиональной подготовки и переподготовки с учетом требований профессионального стандарта «педагог».

- Создать организационно-методические условия для внедрения ФГОС в ДОУ. Разработать планирующую и регламентирующую рабочую документацию в соответствии с ФГОС.
- Развивать познавательный интерес, интеллектуально- творческий потенциал каждого ребенка через познавательно-исследовательскую деятельность.
- Календарно-тематические планы воспитателей и специалистов привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО.
- Продолжать совместную работу детского сада и семьи по проектной творческой деятельности.
- Обеспечить полное соответствие развивающей предметно-пространственной среды ДОО и УМК в каждой возрастной группе требованиям ФГОС ДО.
- Недостаточно ведется работа по звуковой и интонационной культуре речи, фонематического слуха у детей через интеграцию различных образовательных областей в соответствии с ФГОС.
- Развитие познавательных интересов, любознательности, логического мышления, творческого воображения посредством формирования элементарных математических представлений требует доработки.
- Продолжать изучение и внедрение ФГОС в воспитательно-образовательный процесс в целях обновления системы дошкольного образования и достижения оптимального развития ребенка- дошкольника.
- Недостаточно была изучена работа по региональному компоненту воспитания дошкольников. Необходимо углубленно и творчески освоить опыт работы воспитателей по формированию у воспитанников гражданско-патриотических чувств посредством ознакомления с героями нашей страны, города, через ознакомление с культурой нашего города.
- Формировать инновационный потенциал педагогов, способствовать изучению, обобщению и распространению ППО, используя эффективные информационно- коммуникативные технологии.

Отчет составила _____

В.Н.Караваяева, зам.зав. по ВМР

Открытые мероприятия на город на 206-2017 учебный год

Месяц	Тема, содержание	Ответственный
ноябрь	Презентация опыта работы «Нетрадиционные формы организации ООД по физической культуре в практике ДОУ»	Никифорова М.И., воспитатель
февраль	Праздник, посвященный Международному дню детской книги «Очень любят праздник книжки и девчонки и мальчишки» (ж.ст.воспит.№4,2015)	Иванова М.В,муз.рук., Леонова Е.А., воспитатель,
апрель	Тема: Развитие познавательных способностей детей «...Организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного и физического развития детей. ФГОС, п.3.2.5(4). «Развитие познавательных интересов, любознательности, творческого воображения посредством формирования элементарных математических	Круподерова О.Э.,воспитатель

	представлений» презентация опыта работы «Играем в шахматы и развиваем познавательные способности детей»Презентация опыта работы	Миронова Т.В.,руководитель кружка «Юный шахматист»
Март	Конкурс «Воспитатель года-2017»	Гаморкина Д.В.,муз.рук.

Открытые мероприятия на детский сад № 1 на 2016-2017 учебный год

Месяц	Тема, содержание	Ответственный
ноябрь	Семинар «Ситуация успеха как условие организации образовательной деятельности дошкольников» Показ ООД(ж.ст.воспит.№6, 2016)	Сиганова Г.И., воспитатель
февраль	«Развитие умения взаимодействовать в паре у дошкольников подготовительной группы» (Зима в лесу)	Щерба И.А.,воспитатель АльджановаЖ.К., воспитатель
апрель	ООД по изобразительной деятельности с использованием различных технологий по изо-деятельности «Цветочная полянка»	Синицына Т.В.,воспитатель
март	Неделя профессионального мастерства «Мои достижения за учебный год»	Воспитатели всех групп

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ОТКРЫТЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА ГОРОД
МБДОУ детский сад №1 на 2015-2016 учебный год

Время проведения	Тема мероприятия	Форма проведения	Ответственный
ОКТАБРЬ 2015	«Использование здоровьесберегающих технологий в совместной работе учителя-логопеда и педагогов ДОО»	Мастер-класс, презентация	Пиленко Марина Ивановна, учитель-логопед
ДЕКАБРЬ 2015	«Развитие речи детей посредством театрализованной деятельности»	Презентация, НОД (обмен опытом работы)	Щерба Ирина Анатольевна, воспитатель
ФЕВРАЛЬ 2015	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с родным городом»	Презентация, НОД (обмен опытом работы)	Леонова Елена Александровна, воспитатель
АПРЕЛЬ 2015	«Фольклор-источник народной культуры в развитии детей дошкольного возраста»	Презентация, обмен опытом, показ развлечения	Иванова Марина Владимировна, муз.руководитель
МАЙ 2015	Кружковая работа всех специалистов ДОО	Презентация работы кружков дополнительного образования	Руководители кружков