

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 г.Вязьмы Смоленской области

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО
РАЗВИТИЮ РЕЧИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

«КОСМИЧЕСКОЕ ПУТШЕСТВИЕ»
(Обучение грамоте с элементами логики)

ЦЕЛИ:

- продолжать развивать умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, делить слова на слоги; подбирать однокоренные слова (к словам «звезда» , «земля»); упражнять в построении графической модели звуков в форме кругов Эйлера;
- расширять представления о планетах солнечной системы и созвездиях;
- воспитывать умение сотрудничать на занятиях, адекватно оценивать свои действия и действия товарищей.

СЛОВАРНАЯ РАБОТА:

Уточнение и расширение словаря:

Звук- гласный, согласный, твердый, мягкий; слог, модель, солнечная система, планета, созвездия; Нептун, Венера, Марс, Земля, Плутон, Уран, Сатурн, Рак, Лебедь, Пегас, Геркулес, Медведица.

МАТЕРИАЛ:

- демонстрационный :макет Солнечной системы; панно с изображениями созвездий; два больших обруча, два средних, два маленьких; квадраты красного, синего ,серого, зеленого цветов; длинная веревка ; карта-схема «Марс» ; указка, фишки красного, синего, зеленого цветов; аудиозапись «Спейс» ; мяч.
- раздаточный : картинки –схемы «Марс» ; указки , пеналы с фишками тех же цветов.
- глобус Земли
- слайды созвездий

ХОД ООД

Дети стоят вокруг макета Солнечной системы, воспитатель читает стихотворение «Земля».

Есть одна планета-сад,
В этом космосе холодном
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелетных.
Лишь на ней одной цветут
Ландыши в траве зеленой.
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивленно...
Береги свою планету -
Ведь другой , похожей, нету.

Воспитатель:

- Отгадайте , дети, про какую планету здесь говорится?
- Как можно назвать нас, живущих на Земле?(Земляне).
- Какие слова можно придумать от слова «земля» ? (Земляки, земляне, землетрясение, земелюшка, землекоп, земляной...)

Воспитатель: Ребята, давайте совершим небольшое путешествие в космос. Занимайте места в космическом корабле. Пристегните ремни.

Приготовьтесь к старту! . 3...2...1..

Пуск!(Звучит музыка «Спейс»).

-Посмотрите на небо в иллюминатор- что вы там видите?(Звезды, созвездия).

-Какие слова можно придумать от слова «звезда»?(Звездочет, звездолет, звездочка, звездопад, звездное...)

-А теперь давайте назовем созвездие на нашем звездном небе и определим количество слогов в каждом слове.(Ле-бедь, О-реол, Дра-кон, Лев, Пе-гас, Гер-ку-лес, Ме-две-ди-ца).

Воспитатель: Ребята, наш корабль пролетает мимо планет, название которых начинается : со звука «вь», ; со звука «нь» ; со звука «с»; с «м» ; с «у». Назовите их: (Венера, Нептун, Сатурн, Марс, Уран). (Показ планет на слайдах).

-Какие еще планеты вы знаете?

-Определите в названии планет первый звук.

-Много неизведанных планет , много неоткрытых звезд , еще много загадок в жизни вам предстоит узнать и разгадать. Но для этого надо...что? Учиться! .

Я предлагаю вам вернуться на землю и продолжать подготовку к школе.

Физминутка: «У оленя дом большой...» После нее дети садятся в кружок на ковре.

Воспитатель : Вспомните все, что мы знаем о звуках. (Построение модели с помощью кругов Эйлера).Большой круг- это все звуки. Все звуки можно разделить на две группы. Какие?

Звуки гласные мы знаем,

Без труда их различаем.

Нет нигде преграды-

Петь мы эти звуки рады.

(Гласные звуки дети отмечают средним кругом с красным квадратиком внутри).

Воспитатель:

Кроме гласных есть другие.

Вы не знаете , какие? (Согласные) .

Много трудностей в пути

Предстоит им всем пройти!

Им преграды строят губы,

Щеки, язычок и зубы.

(Согласные звуки дети обозначают средним кругом с серым квадратиком внутри).

Воспитатель :На какие две группы , в свою очередь, делятся согласные звуки? (Мягкие и твердые). Внутри квадрата с согласными два меньших кружка с синим и зеленым квадратиком..

«Живая модель».

А) Все звуки – хоровод детей. На полу из веревки круг. Девочки-гласные звуки – образуют внутри веревочного круга- меньший круг. Мальчики-согласные звуки – другой круг. Затем мальчики образуют еще два круга поменьше-твердые и мягкие согласные.

Б) Работа за столами: выбор слова для анализа(разгадка)

Для звездочета я загадка,

И начинаюсь я на «М».

Но только я не шоколадка,

Хотя тоже нравлюсь всем.(Марс).

Звуковой анализ слова «Марс». Один ребенок работает у доски, остальные-за столами. Составление модели слова; проверка.

«Живые звуки».

Дети-звуки составляются в слово «Марс», затем остальные дети дают детям-звукам задания типа: «Второму кругу подпрыгнуть на одной ножке 7 раз» и т.п.

Далее дети располагаются на ковре.

«НАЗОВИ ПАРУ»

Воспитатель бросает ребенку мяч и называет первый твердый звук, ребенок называет парный мягкий и возвращает мяч, и наоборот.

«Что чем (кто кем) может быть?»

Называю предмет (мука) или живое существо(девочка) и бросаю мяч ребенку. Ребенок говорит ответ, чем этот предмет может стать(пирог, тесто, блин, сухарь и т.д) или кем может стать девочка(мамой, сестрой, балериной) и т.д.

Подведение итогов работы.