

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 г. Вязьма Смоленской области

**Конспект занятия
по речевому развитию
в подготовительной группе
«Путешествие по станциям знаний»**

Воспитатель:
Альджанова Ж.К.

2018 г.

Цели и задачи занятия.

Образовательные

- Совершенствовать монологическую и диалогическую речь и активизировать словарь детей, её интонационную выразительность, умения составлять по сюжетной картинке , простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение **составлять слова из слогов** .
- Совершенствовать умение выполнять **звуковой анализа слова**.
- Совершенствование знаний о звуках речи, их характеристиках (гласный-согласный, твёрдый-мягкий, парные-непарные согласные);
- Совершенствовать умение детей применять полученные знания об окружающем мире.
- Совершенствовать умение составлять небольшой рассказ по сюжетным картинкам.

Развивающие.

- Развивать фонематический слух, через определение звука, в конце, в начале и в середине слова.
- Развивать воображение, умение выразительно передавать содержание, характеры, эмоции с помощью слова в чтении скороговорок.
- Развивать умение составлять схему предложения.

Воспитательные

- Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, коллективизм, сочувствие, помощь в трудной ситуации, умение работать сообща.

Интеграция образовательных областей:

- **Социально-коммуникативное** (развитие всех компонентов устной речи)
- **Познавательное** (усвоение и обогащение знаний о природе и живых организмах)

Демонстрационный материал: мольберт, набор сюжетных картинок, набор букв

Раздаточный материал: кассы буков и слогов.

Методические приемы:

Игровой (использование сюрпризных моментов)

Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, поощрение, анализ занятия)

Наглядный (сюжетные картинки, набор букв)

Предварительная работа:

- Составление схемы предложения; составление и чтение слогов; составление слов из слогов.
- Составление предложений; составление небольших рассказов.

Индивидуальная работа: помощь затрудняющимся детям в составлении схемы предложения, решении задач.

Формы организации: Работа подгруппами.

Количество детей: 10 человек (5 человек-2 подгруппы)

Место проведения: групповая комната.

Ход ООД.

Эмоциональный настрой. Подготовить детей к НОД, создать эмоциональную обстановку поприветствовать гостей.

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать? А хотите отправиться в путешествие? А на чем можно путешествовать? (**ответы детей**) Я предлагаю вам по путешествовать на поезде . Мне очень нравится путешествовать на поезде, потому что, он останавливается на разных станциях. А на станциях можно много узнать интересного. Отправимся в путешествие по станциям знаний?

Дети: ответы детей

Мотивация. дети встают за воспитателем «цепляют» свои вагончики

Воспитатель: Ну что готовы к отправлению? Тогда поехали.

Поезд мчится скрежеща

Же, че, ща, же, че, ща.

Совместная деятельность детей и педагога.

Задание выполняют стоя в кругу.

Воспитатель: вот и первая станция,

Станция «Скороговоркино» кто знает скороговорки? Рассказывайте.

- Съел молодец тридцать три пирога
С пирогом, да все с творогом.
- Цапля стоя на крыльце
Написала букву Ц.
- Шубка овечки теплее печки.
- Ча-ча-ча горит в комнате свеча.
- Чу-чу-чу молотком стучу.
- Цо -цо-цо- на руке кольцо.

Воспитатель: молодцы! Продолжим свое путешествие? (ответы детей.)Цепляем свои вагончики к составу. Поехали.

**Поезд мчится скрежеща
Же, че, ша, же, че, ша.**

Задания выполняются сидя за столом.

Воспитатель: Вот и следующая станция.

Станция «Словечкино» Присаживайтесь за столы. **Не забывайте что нужно поставить ножки вместе, выпрямить спинки.**

Давайте с вами вспомним гласные звуки. Назовите все гласные звуки. Молодцы! А теперь все согласные. Молодцы! А скажите ребята Чем отличается звук от буквы? Какие две буквы не обозначают звук?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Возьмите ребята кассы. Я сейчас буду называть слоги, а вы их выкладываете в кассах.

Ко, Ба, Ми, Ры, Шу, Со, Ды. (выкладывает на магнитной доске)

Проверте у себя и у соседа тоже. Правильно сделали? Молодцы!

— **Из слога БА составьте слово. Какое слово ,Саша, ты составила?** А у тебя ,Гоша, какое слово? Замечательно!

— **Сделайте звуковой анализ своего слова.** Если кто – то затрудняется поднимите руку я подойду и помогу.

— **Вика прочитай свое слово. Первый звук в слове какой? Второй звук в слове какой?.....**

— **Вероника, скажи пожалуйста, У звонкого звука Б какой есть братец (глухой звук П) Молодец!**

Воспитатель: Закрывайте кассы. Цепляйте свои вагончики отправляемся путешествовать дальше.

**Поезд мчится скрежеща
Же, че, ща, же, че, ща.**

Самостоятельная деятельность детей

Дети сидят полукругом на стуле.

Воспитатель: Следующая станция.

Станция «Рассказкино» Присаживайтесь на стулья. Сядьте ровненько и красиво.

— **Посмотрите, на доске набор сюжетных картинок. Подумайте и составьте предложения.**

— **Кто уже составил предложения? Андрюша говори свое предложение. Хорошо.**

— **Теперь подойди к доске и запиши схему своего предложения. Вот возьми мел. Сколько слогов в слове.....? Прохлопай. Сколько слогов в слове.....?. Покажи ребятам. Ребята правильно Андрей сделал? Молодец! Присаживайся на место. (ответы детей)**

— Ребята ,нам пора возвращаться обратно в д\с. Цепляйте свои вагончики. Поехали.

Поезд мчится скрежеща:

Же, че, ща, же, че, ща.

Рефлексия, подведение итогов.

— **Воспитатель:** Молодцы ребята! Вы очень хорошо работали, и узнали много нового. Что запомнилось вам в путешествии? А что показалось трудным? Вы были все молодцы! До свиданья!

