

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 г. Вязьмы Смоленской области

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
МБДОУ детского сада № 1
г.Вязьмы Смоленской области
Протокол №1 от 26.08.2022



УТВЕРЖДЕН
Приказом заведующего
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада №1 г.Вязьмы Смоленской области
№ 44/01-08 от .26.08.2022

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы для маленьких»

Возраст воспитанников: 5 – 6 лет

Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:
Миронова Татьяна Викторовна,
воспитатель

г. Вязьма
2022 год

1.1. Пояснительная записка

Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию его творческих способностей.

Направленность программы физкультурно-спортивная.

Актуальность программы. Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Отличительные особенности программы. Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий. Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию.

Адресат программы. Данная программа рассчитана на обучающихся 5-6 лет. Этот период жизни ребенка принято называть старший дошкольный возраст. В это время ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе. К 5-6 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия.

Срок освоения, объем программы и режим занятий

Срок реализации программы определяется содержанием программы и составляет 1 год.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 36 часов. Периодичность занятий составляет 1 часа в неделю, с продолжительностью занятия – 25-30 мин.

Формы обучения и виды занятий

Обозначенный объем программы планируется к реализации в различных формах аудиторной деятельности. Это традиционное занятие, комбинированное занятие, игра, турнир, конкурс решения задач и этюдов, сеанс одновременной игры, дидактические игры: «Шахматное лото»,

«Волшебный мешочек», «Перехитри часовых». Внеаудиторные занятия — это различные соревнования, экскурсии, выставки и т.д.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников посредством шахматной игры.

Задачи:

Образовательные

- обучить детей основам шахматной игры;
- закрепить умение и навыки игры, обучив воспитанников играть шахматную партию от начала и до конца с соблюдением всех правил;
- обучить простейшим ходам и взятиям;
- выработать у учащихся умения применять полученные знания на практике, решая простейшие шахматные задачи.

Развивающие:

- развитие умения оценивать возникающие шахматные позиции;
- развитие абстрактно-логического мышления;
- развитие культуры мышления, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- развитие интереса к занятиям шахматами

Воспитательные:

- формировать умение работать в детском коллективе, взаимодействовать со сверстниками;
- выработать отношение к шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм.

1.2. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

- основные шахматные термины;
- правила игры;

Учащиеся будут уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- различать и называть шахматные фигуры, правильно расставлять их на шахматной доске в исходное положение, расставлять необходимые позиции;
- правильно применять правила игры.
- решать простейшие шахматные задачи.

Личностные результаты

- формирование интереса к занятиям шахматами;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости;
- формирование умения работать в детском коллективе, взаимодействовать

со сверстниками.

Метапредметные результаты:

- развитие абстрактно-логического мышления;
- развитие культуры мышления, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии : здоровьесберегающая , игровая ,ИКТ ,а также индивидуальный подход в обучении детей.

1.3. Содержание программы Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	Теория	Практика	
1	Шахматная доска	4	1	3	Творческое задание
2.	Шахматные фигуры	25	8	17	Викторина
3.	Раздел 3 Шахматные позиции	7	3	4	Викторина
		36	12	24	

Содержание учебного плана

Раздел 1 Шахматная доска

Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Практическое занятие по теме «Шахматная доска».

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Мероприятие «Шахматная эстафета».

Раздел 2 Шахматные фигуры

Пешка. Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры.

Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение». Практическое занятие по теме «Пешка». Мероприятие «Праздник пешки».

Ладья. Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Диаграмма и ее решение. Шахматные позиции.

Дидактическая игра «Тайны шахматной доски», «Загадки шахматной шкатулки». Мероприятие «Конкурс смекалистых». Практическое занятие по теме «Ладья».

Слон. Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

Ферзь. Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя,

взятие. Ферзь — тяжелая фигура. Ферзь против ферзя
Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

Тема 2.5 Конь

Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения.

Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

Тема 2.6 Король

Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Партия. Мат. Пат. «Вечный шах». Игра в парах. Дидактическая игра «Шах или не шах». Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода». Практическое занятие по теме «Работа с диаграммами».

Раздел 3 Шахматные позиции

Рокировка

Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.

Практическое занятие по теме «Рокировка»

Тактические приемы

Дебют. Три правила дебюта. Мат ферзем. Линейный мат. Мат двумя слонами. Правила «Взятие на проходе». Правило квадрата. Правила «Ключевые поля». Матовые комбинации. Типичные комбинации в дебюте.

Дидактические игры «Шахматная коробочка», «Игра всеми фигурами».

Шахматные турниры «Игровая практика», «Турнир с родителями», «Белая ладья».

Мероприятия «В гостях у шахматного короля», экскурсия в районный Дом Творчества.

2.1. Календарный учебный график

№ п\п	Дата проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				Шахматная доска(8)		
1		Практическое занятие		Рождение, история развития шахмат.		Беседа
2		Практическое занятие		Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске.		Опрос
3		Практическое занятие		Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.		Беседа
4		Практическое занятие		Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Диагональ.		Опрос
5		Практическое занятие		Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске.		Опрос
6		Практическое занятие		Вертикальная линия. Количество полей в вертикали.		Опрос
7		Практическое занятие		Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали		Беседа
8		Практическое занятие		Повторение темы «Шахматная доска»		Опрос
				Шахматные фигуры(39)		
9		Практическое занятие		Пешка. Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении.		Опрос

10		Практическое занятие		Особенности пешки. Пешечные заповеди.		Опрос
11		Практическое занятие		Пешка против пешки, две пешки против одной.		Опрос
12		Практическое занятие		Одна пешка против двух, две пешки против двух.		Опрос
13		Практическое занятие		Многопешечные положения.		Беседа
14		Практическое занятие		Правила шахматной игры.		Опрос
15.		Игра		Дидактические игры «Пешечная эстафета»		Опрос
16.		Практическое занятие		Дидактические игры «Знатоки шахмат»		Беседа
17.		Практическое занятие		Практическое занятие по теме «Пешка».		Опрос
18.		Игра		Мероприятие «Праздник пешки».		Опрос
19		Практическое занятие		Ладья. Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении.		Опрос
20		Практическое занятие		Ход и взятие ладьи.		Беседа
21		Викторина		Диаграмма и ее решение. Шахматные позиции.		Опрос
22		Игра		Дидактическая игра «Тайны шахматной доски»		Опрос
23		Игра		Дидактическая игра «Загадки шахматной шкатулки».		Опрос
24		Игра		Мероприятие «Конкурс смекалистых».		Опрос
25		Практическое занятие		Практическое занятие по теме «Ладья».		Опрос
26		Практическое занятие		Повторение темы «Ладья»		Опрос
27		Практическое		Слон. Знакомство со слоном. Место слона в		Опрос

		е занятие		начальном положении. Ход слона, взятие.		
28		Практическое занятие		Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.		Опрос
29		Практическое занятие		Дидактическая игра «Игра на уничтожение».		Опрос
30		Практическое занятие		Ферзь. Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие.		Опрос
31		Практическое занятие		Ферзь — тяжелая фигура. Ферзь против ферзя Дидактическая игра «Игра на уничтожение».		Опрос
32		Практическое занятие		Конь. Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие.		Опрос
33		Практическое занятие		Конь против коня, два коня против одного.		Беседа
34		Практическое занятие		Один конь против двух, два коня против двух.		
35		Практическое занятие		Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения.		
36		Практическое занятие		Дидактическая игра «Игра на уничтожение»		
37		Практическое занятие		Позиция «Вилка».		
38		Практическое занятие		Коллективная игра.		
39		Викторина		Мероприятие — викторина по теме «Конь».		
40		Практическое занятие		Король. Знакомство с королем. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие.		
41		Практическое занятие		Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.		Творческое задание

42		Практическое занятие		Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Партия.		Опрос
43		Теоретико-проактическое занятие		Мат. Пат. «Вечный шах». Игра в парах.		
44		Практическое занятие		Дидактическая игра «Шах или не шах».		
45		Практическое занятие		Дидактические задания «Поставь мат в один ход»,		
46		Практическое занятие		Дидактические задания «Поставь мат в два хода».		
47		Практическое занятие		Практическое занятие по теме «Работа с диаграммами».		
				Шахматные позиции (25)		
48		Практическое занятие		Рокировка. Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка.		Творческое задание
49		Практическое занятие		Три правила рокировки		Беседа
50		Практическое занятие		Практическое занятие по теме «Рокировка».		Творческое задание
51				Тактические приемы. Дебют.		Опрос
52		Практическое занятие		Три правила дебюта.		Опрос
53		Практическое занятие		Мат ферзем.		Творческое задание
54		Практическое занятие		Линейный мат.		Творческое задание
55		Практическое занятие		Мат двумя слонами.		Опрос
56		Практическое занятие		Правила «Взятие на проходе».		Опрос

57	Практическое занятие	Правило квадрата.	Опрос
58	Практическое занятие	Правила «Ключевые поля».	Беседа
59	Практическое занятие	Матовые комбинации.	Творческое задание
60	Практическое занятие	Типичные комбинации в дебюте.	Опрос
61	Практическое занятие	Дидактические игры «Шахматная коробочка»	Творческое задание
62	Практическое занятие	Дидактические «Игра всеми фигурами».	Опрос
63	Практическое занятие	Шахматный турнир «Белая ладья».	Опрос
64	Практическое занятие	Игровая практика	Опрос
65	Практическое занятие	Игровая практика	Беседа
66	Практическое занятие	Игровая практика	Творческое задание
67	Практическое занятие	Игровая практика	Творческое задание
68	Практическое занятие	Игровая практика	Творческое задание
69	Практическое занятие	Игровая практика	Опрос
70	Практическое занятие	Соревнования	
71	Практическое занятие	«Турнир с родителями»	
72	Практическое занятие	Мероприятия «В гостях у шахматного короля»	

2.4. Методическое обеспечение

Дидактические игры

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки, (фрагмента игрового поля) и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«Игра на уничтожение» — важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных словах.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Диагностические методики соответствуют возрастным особенностям детей и позволяют оценить степень усвоения программы и достижения планируемых результатов.

Диагностический инструментарий.

Формы аттестации:

Оценочный зачет, тестирование; участие в соревнованиях, конкурсах;

КОНТРОЛЬНЫЕ ИГРЫ, ТУРНИРЫ.

2.5. Оценочные материалы

Для оценки результативности обучения по данной программе применяется методика выявления результативности образовательной деятельности Н.В. Клёновой):

- Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе
- Личностное развитие ребенка в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы
- Достижения воспитанника (на городском, районном, областном, российском уровне)

Высокий уровень: ребенок имеет представление о шахматах. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию.

Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.

Средний уровень: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

Низкий уровень: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах», «мат». Ребенок не может вести игру .

3. ЛИТЕРАТУРА .

1. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
2. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
3. Зак, В. Г. Я играю в шахматы [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
4. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
5. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
6. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
7. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
8. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина — Ростов н/Д Феникс, 2006;
9. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
10. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
11. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
12. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
13. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин — Обнинск Духовное возрождение, 1998;
14. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
15. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель; АСТ, 2008;
16. Шахматы, — школе [текст] / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/anicles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.