

2 младшая группа

Неделя с 20 апреля по 24 апреля

Тема: «Встречаем птиц»

Расширение представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).

Понедельник.

Познавательное занятие;

Тема: «прилетели птички невелички»

Цель: продолжать знакомить детей с характерными признаками весны.

Задачи:

- 1.Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в весенний период.
- 2.Расширять представление об особенностях внешнего вида, повадках птиц.
- 3.Продолжать знакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнёзда (различные виды гнёзд).

Наблюдение за птицами во время прогулок.

Чтение художественной литературы: С.Городецкий «Как птицы учились строить гнёзда», Т. Нужина «Воробьи», «Ласточка». Загадывание загадок.

Дидактические игры: «Чьи детки», «Угадай, какой наш дом»,

Вот вещунья - белобока,

А зовут её... (сорока)

Прилетает к нам с теплом,

Путь, проделав длинный.

Лепит домик под окном

Из травы и глины. (ласточка)

Чик-чирик!

К зёрнышкам прыг!

Клюй, не робей

Кто же это... (воробей)

Вторник.

ФЭМП

Задачи

Закреплять умение сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: *больше – меньше, столько – сколько, поровну.* (птицы, зерна, всем птицам хватило зёрен?)

Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Среда.

Развитие речи

Тема: «Птицы»

Цель: Обогащать словарь детей названиями зимующих птиц

Задачи: Обогащать словарь детей названиями зимующих птиц. Упражнять в четком произношении звука. Активизировать в речи слова – перья, туловище, хвост, клюв, крылья, голова, прыгает, летает.

Материал: Предметные картинки по теме.

Предложить рассмотреть картинки с птицами, отвечать на вопросы кто как кричит, как называются, кто перелетные.

Посмотрите на картинки. Назовите их. Как можно их назвать одним словом
Посмотрите внимательно, к нам из теплых стран прилетели скворец и грач.
Какие это птицы?

Зимой скворец и грач улетают в теплые места, а когда у нас наступает весна, они возвращаются. Каких птиц вы еще знаете?

Педагог предлагает детям закрыть глаза, подкладывает картинки с изображением перечисленных выше птиц. Дети открывают глаза и отвечают на вопрос: «Что изменилось?»

Воспитатель снова предлагает детям закрыть глаза и убирает картинки с изображением ворон. Ой, какие-то птицы улетели. Кого нет? Кто остался?

Игра повторяется до тех пор, пока не исчезнут все картинки.

Так о каких же птицах мы говорили?

Почему они улетают?

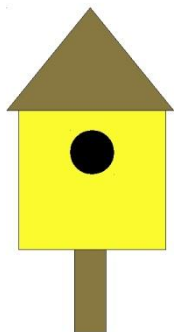
Почему возвращаются?

Как некоторые из них поют?

Рисование:

Нарисовать скворечник.

Учить рисовать красками, аккуратно, проводить прямые линии, закрашивать



Четверг

Познавательное занятие

продолжать знакомить с характерными признаками весны (тает снег, бегут ручьи, прилетают птицы, чаще светит солнце);

- учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц весной (птицы выют гнёзда, высидывают птенцов);

- расширять представления об особенностях внешнего вида птиц (есть перья, крылья, хвостик, две ноги, клюв);

- пополнить (перелётные птицы, гнездо, скворечник, чирикают, щебечут) и активизировать словарь;

- продолжать знакомить с загадками

Непоседа пёстрая,

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая! Сорока

Днём спит, ночью летает,

Ухает, людей пугает,

В темноте горят глаза,

Всем мышам она гроза. Сова

Эта птица сизокрылая

Любит семечки клевать

И тихонько ворковать. Голубь

Найдёшь её в своём дворе,
Она на радость детворе.
Ты обижать её не смей!
Эта птичка- Воробей

Пятница

Лепка

Учить лепить птичку, передавая круглую форму головы, туловища, прищипывать хвост.
Учить делить пластилин на две неравные части, раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней, закрепить прием прищипывания и скрепления частей.

