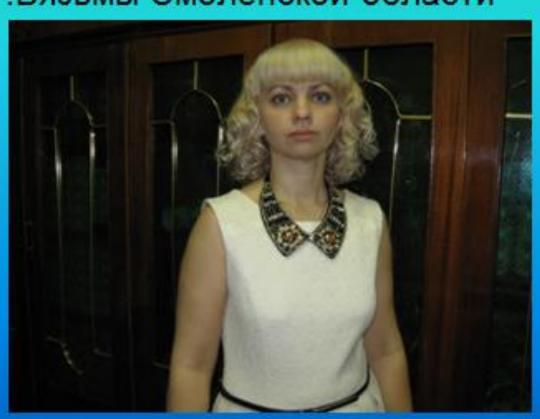
### Леонова Елена Александровна, воспитатель МБДОУ детского сада №1 г.Вязьмы Смоленской области



## Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с родным городом



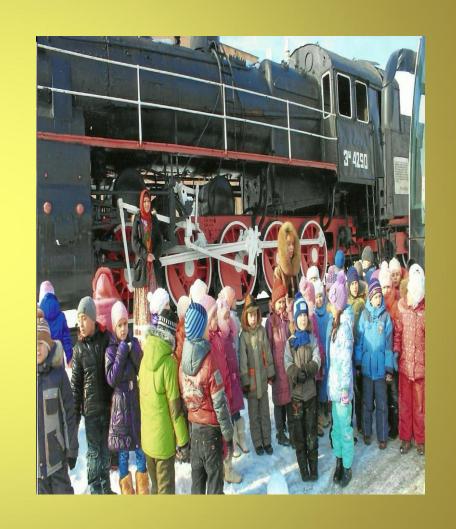
«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом»

С Михалков

#### Противоречие и проблемы

- Нравственно-патриотическое воспитание ребенка -сложный педагогический процесс. Базовым этапом формирования любви к Родине следует считать накопление детьми социального опыта жизни о своем городе, усвоение нравственных норм поведения, взаимоотношений, приобщения к миру его культуры.
- В новом ФГОС в содержании дошкольного образования задачи нравственно патриотического воспитания направлены на формирование в ребенке общечеловеческих качеств, приобщение к истокам культуры, природе родного края, воспитание эмоционально —действенного отношения и реализация через область «Социализация».Однако в базовой программе по которой работает наш детский сад, недостаточно освещена методика работы с детьми в данном направлении.
- Предлагается стандартный подход к организации разных видов деятельности на основе психологических и возрастных критериев, не учитываются специфика региона, где применяется программа.
- Поэтому возникает ряд проблем.
  - -как понятнее и доступнее донести до детей содержание образовательной области «Социализация»;
  - -какие ключевые моменты истории города и его особенности должны быть даны дошкольникам;
  - -через какие формы работы с детьми целесообразнее проводить совместную образовательную деятельность;
  - -через какие формы работы можно оптимально подключить родителей к воспитанию нравственно-патриотических чувств к малой Родине –Вязьме;
  - Следовательно появилась необходимость в разработке целостной системы, которая позволит наиболее эффективно рассматривать вопросы нравственно-патриотического воспитания.







### Актуальность, новизна опыта

- В последнее время в людях пропало чувство гордости за свою Родину, за свой народ. Появилось равнодушное отношение друг к другу. Детям стали чужды такие понятия, как милосердие, сочувствие, доброта, понимание. У каждого человека есть свой родной город. Именно от того, каким предстанет он перед дошкольниками, какие эмоции, какие чувства он вызовет, насколько обогатит детскую фантазию, зависит становление его гражданской позиции, патриотизма.
- И какие бы перемены не происходили в обществе, нравственно-патриотическое воспитание имеет все большее значение, а в настоящее время станет приоритетной государственной задачей.













## Цель: нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к истории родного города, знакомство с прошлым и настоящим

### Задачи:

- 1.Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного города.
- 2.Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного города.
- 3.Развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, к природе.
- 4.Развивать связную речь, обогащать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать.
- 5.Воспитывать у детей любовь и привязанность к семье, дому, детскому сад, родной улице, городу.
- 6.Воспитывать эмоционально-ценностное отношение и чувство гордости за свой родной город и его жителей.





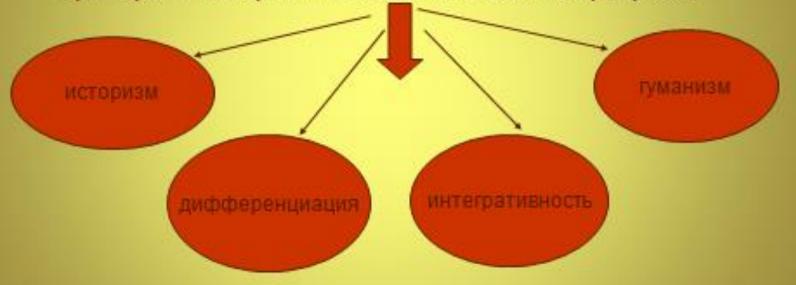


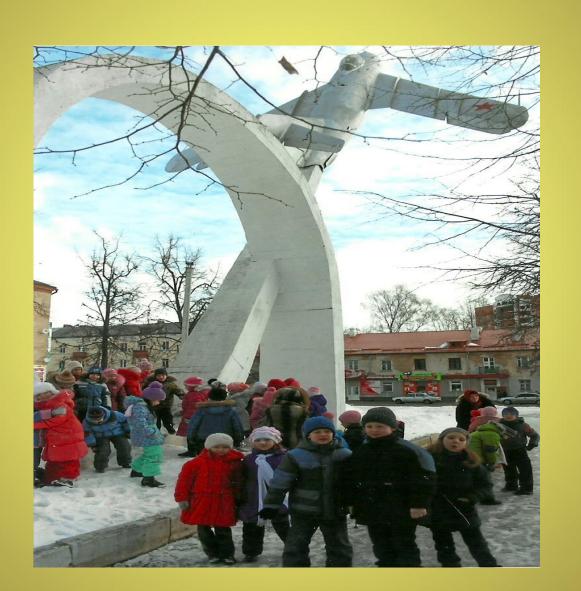
Ведущая педагогическая идея опыта

Совершенствование работы с детьми по нравственнопатриотическому воспитанию через ознакомление с родным городом

#### Технология опыта

Принципы построения педагогического процесса





### Методы и приемы

- -экспериментирование
- -исследование
- -проектирование
- -моделирование
- формирование нравственного поведения
- -положительный пример взрослого
- -наблюдение









### Направление образовательной работы

- -диагностика
- -тематическое планирование
- -создание развивающей среды
- -организация работы с детьми в разных направлениях
- -взаимодействие с семьей
- -мониторинг



### Развивающая среда

- -краеведческий мини-музей «Люблю тебя, мой край родной»;
- -фотовыставка «Люби и знай родной свой город»;
- -выставка детских рисунков «Мой город»;
- -полочка умных книг «История родного города Вязьмы –прошлое и настоящее»;
- -мастерская по изготовлению сувениров;
- -альбомы «Герб семьи», «Моя улица», «Мой дом, где я живу»;
- -«Наши достопримечательности», «Природа родного города».



### Блочно-тематическое планирование по ознакомлению с родным городом

#### • Тема блока:

- Родной город
- Символика родного города
- История народной культуры и традиции
- Историко-географический и природный компонент города
- Личностное отношение к родному городу

### • Цель:

- Знакомить детей с родным городом(история возникновения города, улицы, площади, домашний адрес, достопримечательности)
- Знакомить с символикой родного города, его отличительными признаками
- Знакомить с народными промыслами и традициями (предметы народного быта, народные праздники, народный фольклор)
- Знакомить детей с природными богатствами, с историко-географическим расположением города(работа с картами, схемами)

Развивать у детей эмоционально- целостное отношение к родному городу



Реализация воспитательнообразовательного процесса с учетом интеграции образовательных

• Организация НОД

 Совместная деятельность взрослого и детей

• Самостоятельная деятельность







### Формы работы с детьми в разных видах детской деятельности ИГРОВАЯ

- -С-ролевые игры «Дом», «Детский сад»,
   «Профессии моих родителей», «Салон красоты»,
   «Мы архитекторы», «Путешествие по городу»;
- -Дидактические игры: «Моя семья», «Улица моего города», «Сложи город»; «Народные промыслы»;
- -Народные игры: «Плетень», «Карусель», «Ручеек», «Царь Горох»;
- -Фотографии: со строительством, на улице города, с куклами.





# Формы работы с детьми в разных видах детской деятельности Познавательно-исследовательская

- Целевые прогулки;
- Экскурсии по городу;
- Экскурсия в детскую библиотеку;
- Использование природного материала
- Экскурсия в краеведческий музей;
- Встречи с интересными людьми;
- Рассматривание герба, карты города;



### Формы работы с детьми в разных видах деятельности

### Коммуникативная деятельность



- Составление рассказов на тему»Моя семья»,С кем я живу», «Моя улица», «Мой любимый детский сад»
- Беседы, решение проблем
- Подбор фотографий о семье, старших членах семьи(составление древа семьи)

# Формы работы с детьми в разных видах детской деятельности Продуктивная

- Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества:
- рисование, аппликация, ручной труд, ручной труд с использованием бросового материала.



### Формы работы с детьми в разных видах детской деятельности

### Трудовая



• Самостоятельная, совместная деятельность , поручения

# Формы работы с детьми в разных видах детской деятельности Чтение художественной литературы



Чтение стихов, рассказов о городе, рассматривание фотографий разнообразных зданий, церквей, предприятий города.

# Формы работы с детьми в разных видах детской деятельности Музыкально-художественная деятельность



- Слушание музыки , исполнение песен о нашем городе;
- Исполнение танцевальных движений Смоленского фольклора;
- Кружковая работа «Колокольчик».

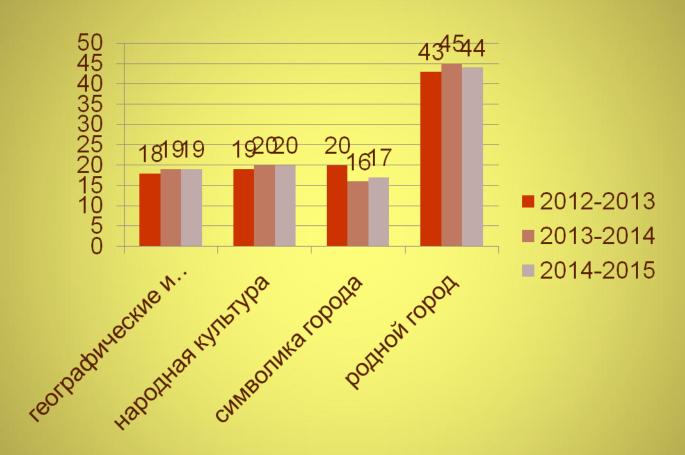
### Взаимодействие с семьей

Проведение бесед, консультаций, совместных развлечений, праздников, проведение мастерклассов, разнообразных досугов, совместных экскурсий по городу, помощь в обогащении развивающей среды.





### Результативность



• Результатом данной работы является ребенок, осознающий себя гражданином не только в современном, но и в историческом пространстве города. Он любит свою Родину, свою семью, своих сверстников, хочет сделать свою жизнь ярче, достойнее и красивее. Ребенок является носителем еще оформляющейся, но уже весьма устойчивой системы ценностей.

### Мы-граждане нашего города



## Спасибо за внимание