

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

№3 от «28» декабря 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ д/с №1

г. Вязьмы Смоленской области

от 11 января 2021 г. №2/01-08



Учтено

Советом родителей воспитанников

(законных представителей)

Протокол от 28.12.2020 №3

**Положение
об оказании логопедической помощи в
муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детском саду №1 г. Вязьмы Смоленской области**

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 1 г. Вязьмы Смоленской области (далее – Положение) регламентирует деятельность МБДОУ д/с № 1 (далее – детский сад), в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее – воспитанники) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных.

1.2. Задачами детского сада по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация профилактической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

1.3. Воспитанники вправе получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. Логопедическая помощь оказывается детским садом собственными силами, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи учитель-логопед ведет документацию согласно приложению № 1 к настоящему положению.

Срок и порядок хранения документов определяются локальными нормативными актами детского сада и настоящим положением. Срок хранения документации учителя-логопеда составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется детским садом, исходя из:

- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее –

ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6)–12 указанных воспитанников;

- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;
- количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.5.1. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

2.5.2. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение 2 к Положению) воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия.

2.6. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПк, ППк.

2.7. Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего детским садом.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.8 Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

2.9. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПк, ППк.

2.10. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы детского сада.

2.11. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПк, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.12. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.13. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе

всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников детского сада, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников детского сада;
- информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать детский сад, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.2. Для детей, получающих образование в форме семейного образования, а также для детей, не посещающих детский сад, необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов».

3.3. Периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения МБДОУ д/с №3 г. Вязьмы смоленской области.

3.4. При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

3.6 Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования – не более 12 человек;
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;
- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения МБДОУ д/с № 1.

Приложение 1
к Положению об оказании
логопедической помощи
в МБДОУ д/с №1 г. Вязьмы Смоленской области

Документация организации при оказании логопедической помощи

1. Программы и (или) планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение 2
к Положению об оказании
логопедической помощи
в МБДОУ д/с №1 г. Вязьмы Смоленской области
Заведующему МБДОУ д/с №1
г. Вязьмы Смоленской области
Л.Г.Мирошниченко

от _____
(Ф.И.О. Родителя (законного представителя)
ребенка с ограниченными возможностями здоровья)

Заявление о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе ДОУ

(Ф.И.О. Родителя (законного представителя) ребенка с ограниченными возможностями здоровья) являющимся, родителем (законным представителем) _____

(Ф.И.О. ребенка)(последнее при наличии) руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и на основании Рекомендаций ПМПК от "_____" _____ г. № _____, заявляет о согласии на обучение по адаптированной основной общеобразовательной _____ программе _____ в _____ ДОУ _____

(Ф.И.О. ребенка) (последнее при наличии)
Приложения: Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии от "_____" _____ г. № _____
"_____" _____ г. _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 3
к Положению об оказании

Дополнительное соглашение

к договору об образовании по образовательным программам дошкольного образования между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 1 г. Вязьмы Смоленской области и родителями (законными представителями)

г. Вязьма

от _____ 20____

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 г. Вязьмы Смоленской области, далее ДОУ, на основании лицензии № 4415 выданной Департаментом Смоленской области по образованию и науке на срок с "20 "ноября 2015 года - бессрочно, в лице заведующего ДОУ Мирошниченко Людмилы Григорьевны, действующего на основании Устава ДОУ далее «Исполнитель»

и _____

— фамилия, имя, отчество (последнее при наличии) и статус законного представителя несовершеннолетнего именуемые в дальнейшем «Заказчик» заключили настоящее Соглашение о нижеследующем:

I. Предмет соглашения

1.1. Предметом соглашения является оказание образовательным учреждением Воспитаннику бесплатной дополнительной образовательной услуги (за рамками основной образовательной деятельности), в группе комбинированной направленности для детей с нарушениями речевого развития.

По настоящему соглашению

1.2. Исполнитель предоставляет услуги Заказчику по содержанию ребёнка _____

_____ Ф.И.О. воспитанника (последнее при наличии), дата рождения проживающего по адресу: _____

адрес места жительства ребенка с указанием места постоянной регистрации, в соответствии с: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Семейным кодексом Российской Федерации; Конвенцией о правах ребенка.

II. Обязанности сторон

2. ДОУ обязуется:

2.1. Зачислить ребёнка в группу № _____ комбинированной направленности для детей с нарушениями речевого развития на основании согласия родителей и направления психолога - медико - педагогической комиссии от _____ 20____ № _____ сроком на _____ с _____ 20__ г по _____ 20__ г.

2.2. Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья ребенка, его интеллектуальное, физическое и личностное развитие.

2.3. Коррекцию (элементарную, квалифицированную) имеющихся отклонений в развитии речи ребенка.

2.4. Осуществлять индивидуальный подход к ребенку, учитывая особенности его развития.

2.5. Заботиться об эмоциональном благополучии ребенка.

2.6. Соблюдать Конвенцию о правах ребенка.

2.7. Обучать ребенка по адаптированной рабочей программе учителя — логопеда, разработанной с учетом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Д/С № 3 и программы «Воспитание и обучение детей с ОНР и ФФН» Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В.

2.8. Организовывать предметно развивающую среду в логопедическом кабинете и группе.

2.9. Организовывать деятельность ребенка в соответствии с его возрастом, индивидуальными особенностями.

2.10. Проводить для родителей «День открытых дверей».

2.11. Установить и довести до сведения родителей график работы учителя - логопеда.

2.12. Сохранять место за ребенком в случае его болезни, карантина, отпуска родителей.

2.13. Оказывать квалифицированную помощь родителям в воспитании и обучении ребенка при коррекции имеющихся речевых отклонений в его развитии.

2.14. Учреждение обязано предоставить родителям достоверную информацию об оказываемых образовательных услугах:

- проводить своевременную речевую диагностику воспитанников дошкольного учреждения;
- подготавливать необходимые документы (педагогическая характеристика, речевая карта);
- проводить различные просветительские мероприятия;
- организовывать и оказывать консультативную помощь родителям воспитанников;
- проводить в соответствии с программой регулярные фронтальные, подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия, соответствующие возрасту и индивидуальным особенностям ребенка:
- проводить родительские собрания (по необходимости);
- регулярно проводить термообработку инструментов (зондов) для постановки звуков речи.

2.15. Обследовать ребенка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ по инициативе родителей или специалистов, работающих с детьми, с согласия родителей. Доводить до сведения родителей результаты обследований.

2.16. За неисполнение либо ненадлежащее исполнение обязательств учреждение и родители несут ответственность, предусмотренную Соглашением и Законодательством РФ.

2.17. Родители обязуются:

- своевременно предоставлять учителю логопеду данные о соматическом состоянии ребёнка;
- взаимодействовать с учреждением по всем направлениям воспитания и обучения ребенка;
- не опаздывать и не пропускать логопедические занятия без уважительных причин;
- обеспечить наличие тетради индивидуальных занятий в группе в день проведения логопедического занятия;
- выполнять рекомендации учителя логопеда;
- своевременно оформлять с ребенком тетрадь для индивидуальных занятий (не менее 2х раз в неделю);
- интересоваться успехами ребенка.

2.18. ДООУ имеет право:

- вносить предложения по совершенствованию воспитания и обучения ребенка в семье;
- направлять детей, имеющих тяжелые речевые нарушения на углублённую диагностику в специализированные учреждения (по согласованию с родителями);
- при необходимости требовать присутствия Родителей на логопедических занятиях;
- перевести ребенка в массовую группу в результате исправления недостатков речевого развития;
- вносить предложения и рекомендации по совершенствованию речевого развития воспитанников;
- требовать выполнения Родителями условий настоящего соглашения;
- отчислить ребенка по заявлению родителей;
- следить за соблюдением родителями прав ребенка;
- расторгнуть настоящее Соглашение досрочно при систематическом невыполнении родителями своих обязательств, уведомив родителей об этом за 5 дней.

2.19. Родители имеют право:

- требовать выполнения условий настоящего Соглашения;
- вносить предложения по улучшению работы с детьми;
- получать своевременную и полную информацию о речи ребенка;
- присутствовать на логопедических занятиях;
- получать квалифицированную консультативную помощь при коррекции недостатков в речи их детей;
- требовать выполнения учителем логопедом условий настоящего Соглашения;
- заслушивать отчеты заведующего, учителя-логопеда и педагогов ДООУ по работе с детьми в группе.

III. Прочие условия

3.1 Настоящее Соглашение может быть изменено и дополнено по соглашению сторон, которое оформляется в письменном виде и подписывается обеими сторонами.

3.2. Споры, возникающие при толковании или исполнении условий настоящего Соглашения, разрешаются путем переговоров.

3.3. Настоящее Соглашение составлено в двух экземплярах (один хранится в ДОУ, другой - у родителей), оба экземпляра имеют юридическую силу.

IV. Срок действия соглашения.

4.1. Настоящее Соглашение вступает в силу с момента его подписания и действует в течение посещения ребенком группы компенсирующей/комбинированной направленности для детей с нарушениями речевого развития с _____ по _____ 20__ г.

V. Адреса и реквизиты сторон

МБДОУ Д/С № 1

215110 г. Вязьма, ул. Кронштадтская, дом 33а
ИНН 6722011933, КПП 672201001,
ОРГН 1026700852056, ОКПО 47659226,
☎ Телефон/факс 8(48131) 5-07-50
sadmdou1@yandex.ru.

От _____ 20__

Заведующий _____ Л.Г.Мирошниченко

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

паспортные данные

домашний адрес

телефон домашний сотовый
_____ 20__ г.

подпись

расшифровка подписи