

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 г. Вязьмы Смоленской области

ПРИКАЗ

от 16.04.2021

№22/01-08

**Об утверждении отчета о результатах
самообследования МБДОУ детского
сада №1 г. Вязьмы Смоленской области
за 2020 год**

В соответствии со статьями 28 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения педагогического совета МБДОУ детского сада №1 г.Вязьмы Смоленской области (протокол от 15.04.2021 № 4)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МБДОУ д/с №1 г.Вязьмы Смоленской области (приложение к приказу).
2. Методисту Гуковой Н.В. в срок до 20.04.2021г. опубликовать отчет, указанный в пункте 1 настоящего приказа, на сайте МБДОУ д/с №1 г.Вязьмы Смоленской области в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации».
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий



Л.Г.Мирошниченко

С приказом ознакомлена:



Ф.И.О.	должность	подпись	дата ознакомления
Гукова Н.В.	Методист		16.04.2021г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 г. Вязьмы Смоленской области
(МБДОУ д/с № 1 г. Вязьмы Смоленской области)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 1 г. Вязьмы
Смоленской области
(протокол от 15 апреля 2021 г. № 4)



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 1 г.
Вязьмы Смоленской области

Л.Г. Мирошниченко

«16» апреля 2021 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 1 г. Вязьмы Смоленской области за 2020год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 г. Вязьмы Смоленской области (МБДОУ д/с № 1 г. Вязьмы Смоленской области)
Заведующий	Мирошниченко Людмила Григорьевна
Адрес организации	215110, Смоленская область, г. Вязьма, ул. Кронштадтская, д.33а
Телефон, факс	8(48131)5-07-50
Адрес электронной почты	sadmdou1@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования "Вяземский район" Смоленской области
Дата создания	1978 год
Лицензия	от 20 ноября 2015года, регистрационный № 4415; серия 67 Л 01 №0002100

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 г. Вязьмы Смоленской области (далее – детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 320 мест. Общая площадь здания 2171 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2081 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Понедельник с 7:00 до 19:00

Вторник с 7:00 до 19:00

Среда с 7:00 до 19:00

Четверг с 7:00 до 19:00

Пятница с 7:00 до 19:00

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

На 31.12.2020 года детский сад посещали 284 воспитанника. В детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности. Из них:

№ группы	Возраст	Количество детей
1.	Группа №1 «Росточек» (2-я младшая с 3-х до 4-х лет) общеразвивающей направленности	22
2.	Группа №2 «Рябинка» (старшая с 5-ти до 6-ти лет) общеразвивающей направленности	24
3.	Группа №3 «Колокольчик» (1-я младшая с 2-х до 3-х лет) общеразвивающей направленности	26
4.	Группа №4 «Растишка» (1-я младшая с 2-х до 3-х лет) общеразвивающей направленности	21
5.	Разновозрастная группа №5 «Дружная семейка» (с 4-х до 7-ми лет) общеразвивающей направленности	26
6.	Группа №6 «Теремок» (с 4-х до 7-ми) лет	18

	комбинированной направленности для организации совместного воспитания и образования здоровых детей и детей с нарушениями речевого развития	
7.	Группа №7 «Родничок» (средняя с 4-х до 5-ти лет) общеразвивающей направленности	25
8.	Группа №8 «Радужка» (с 5-ти до 7-ми лет) комбинированной направленности для организации совместного воспитания и образования здоровых детей и детей с нарушениями речевого развития	15
9.	Группа №9 «Улыбка» (старшая с 5-ти до 6-ти лет) общеразвивающей направленности	26
10.	Группа №10 «Мишутка» (2-я младшая с 3-х до 4-х лет) общеразвивающей направленности	25
11.	Группа №11 «Солнышко» (средняя с 4-х до 5-ти лет) общеразвивающей направленности	27
12.	Группа №12 «Колосок» (подготовительная с 6-ти до 7-ми лет) общеразвивающей направленности	29
	Всего детей	284

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В 2020 году в детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима образовательной деятельности для детей, специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая и по возможности техническая помощь. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	231	81%
Неполная с матерью	48	17%

Неполная с отцом	0	
Оформлено опекуновство	5	2%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	86	30%
Два ребенка	172	61%
Три ребенка и более	26	9%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад. Ведется работа семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Разработан план работы с такими семьями, проводятся беседы, посещения на дому, консультации, разрабатываются рекомендации по улучшению положения в семье.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся: родительские собрания, консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы, совместная работа по участию в конкурсах, обновлении предметно-пространственной развивающей среды, фотовыставки, фоторепортажи, экологические акции. Осуществлялось анкетирование и интервьюирование родителей и воспитанников. Проводился День открытых дверей.

Дополнительное образование

С целью улучшения качества образовательного процесса многие годы ведется работа по дополнительному образованию. Возможность оказания в ДОО дополнительных образовательных услуг предусмотрена Уставом и организуется согласно реализуемых дополнительных образовательных программ.

Основными задачами, решаемыми ДОО при реализации дополнительных образовательных услуг являются:

- развитие творческих способностей и оздоровление детей;
- повышение профессионального мастерства педагогов;

Система дополнительных образовательных услуг работает ряд объединений по интересам детей и по запросам родителей следующей направленности:

- художественно-эстетической – «Колокольчик», «Журавлик», «Удивительный мир красок»
- интеллектуально-развивающие - «Юный шахматист», «Лего мир», «Читалочка»
- спортивно-оздоровительной направленности - «Веселые утята»
- духовно-нравственного направления - «Родник».

С 2020 года система дополнительного образования ДОО включена в областную программу «Успех каждого ребенка», реализуемую в рамках национального проекта «Образование» и на программу дополнительного образования нашего ДОО можно записаться через «Навигатор дополнительного образования Смоленской области».

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада. Строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются:

- Педагогический совет,
- Общее собрание трудового коллектива.

В целях учета мнения воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления детским садом и при принятии детским садом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников в детском саду функционирует Совет родителей (законных представителей) воспитанников (далее – Совет родителей.) Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. В ДОО функционирует Первичная профсоюзная организация.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий (исполнительный орган управления)	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Педагогический совет (коллегиальный орган управления)	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников (коллегиальный орган)	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного

управления)	<p>договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет родителей (законных представителей)	Оказывает содействие руководству детского сада в совершенствовании условий осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, организации проведения мероприятий с воспитанниками Учреждения; сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам образования воспитанников, присмотра и ухода за ними.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В 2020 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. По итогам 2020 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

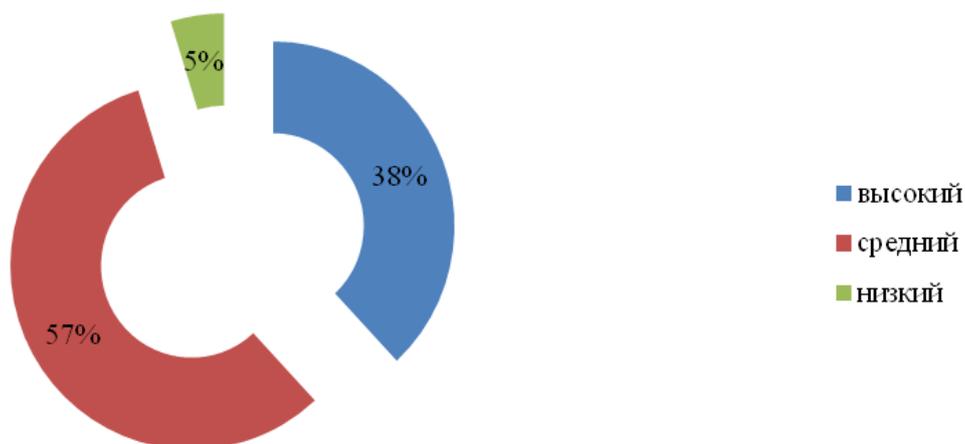
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

В группах **младшего возраста** было обследовано 39 воспитанников. Из них:

- **высокий уровень – 17 чел. (44%);**
- **средний уровень – 20 чел. (51 %);**
- **низкий уровень – 2 чел. (5%).**

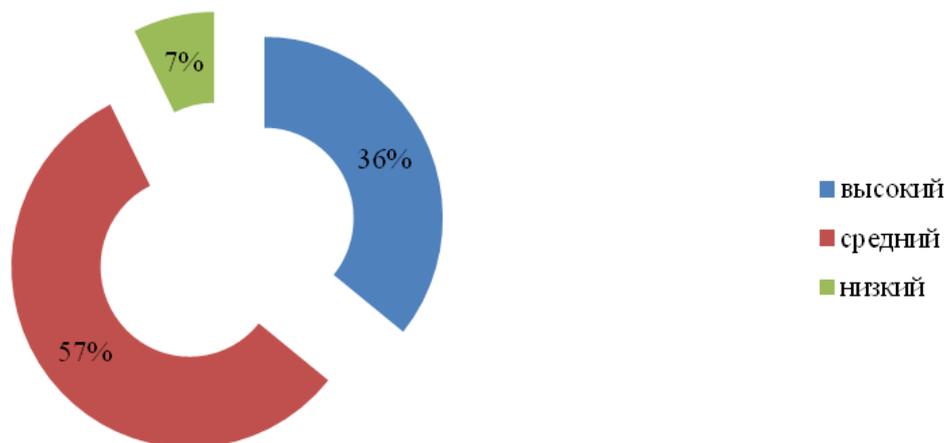
Группы младшего дошкольного возраста



В средних группах было обследовано 95 детей. Из них:

- высокий уровень – 34 чел. (36 %);
- средний уровень – 54 чел. (57 %);
- низкий уровень – 7 чел. (7 %)

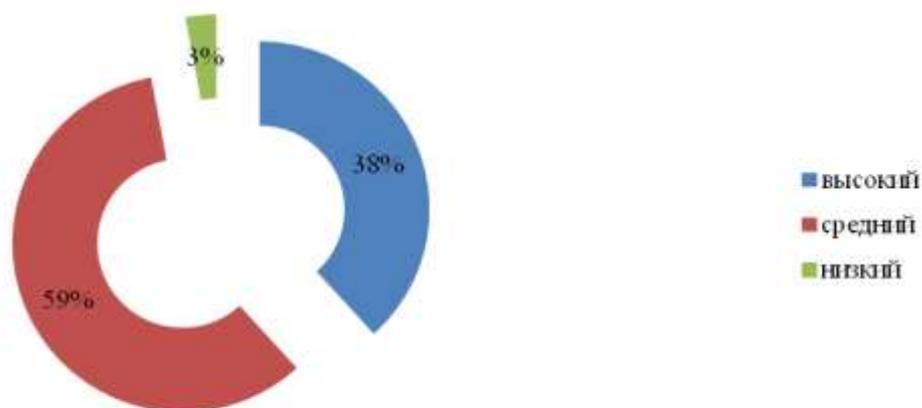
Группы среднего возраста



В старших группах было обследовано 68 человек, из них имеют:

- высокий уровень - 26 чел. (39%);
- средний уровень – 40 чел. (59 %);
- низкий уровень – 2 чел. (3 %).

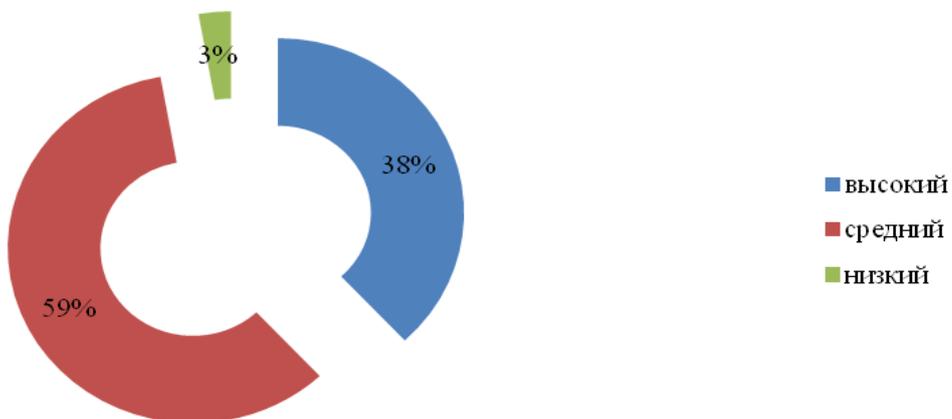
Группы старшего возраста



В подготовительных группах было обследовано 72 ребенка, из них имеют:

- высокий уровень – 27 чел. (38%);
- средний уровень – 42 чел. (59 %);
- низкий уровень – 2 чел. (3 %).

Подготовительные группы

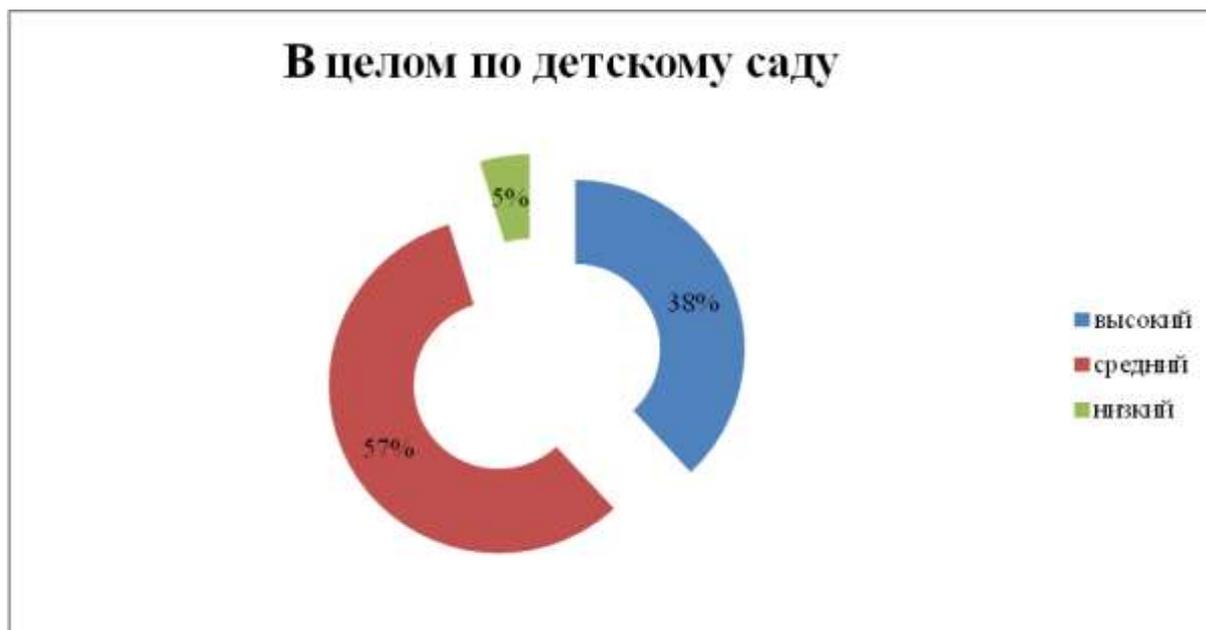


Результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития по всем возрастным группам

Всего детей, участвовавших в проведении мониторинга детского развития - 274 , из них имеют:

- высокий уровень – 104 человека (38 %);
- средний уровень – 156 человека (57 %);

- низкий уровень – 13 человека (5%)



Таким образом, итоги данного мониторинга помогают педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития в течение учебного года.

В июне 2020 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 84 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

<i>Уровень развития</i>	<i>2019-2020 уч. год</i>	
<i>Кол-во выпускников</i>	<i>84 человека</i>	
Высокий	59	71%
Средний	23	27%
Низкий	2	2%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них

консультации, помогали с подбором литературы, совместно решали технические проблемы.

Опрос воспитателей, музыкальных руководителей, логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей.

Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность организованной образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с воспитанниками строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний не допускаются в детский сад, а при проявлении таких признаков в течение дня - изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневные влажные уборки с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах, музыкально-спортивном зале в соответствии с графиком;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Успешная результативность в работе педагогического коллектива по реализации задач образовательной программы, обусловлена его стабильностью и укомплектованностью, ростом профессионального уровня воспитателей.

Педагоги, работающие в учреждении, имеют образование и квалификацию соответствующие занимаемой должности. Непрерывность профессионального развития педагогических кадров обеспечивается за счёт освоения ими дополнительных образовательных программ профессиональной переподготовки, повышения квалификации и участия в методических мероприятиях внутри детского сада и районных мероприятиях.

Администрация детского сада – заведующий, методист, заместитель заведующего по АХЧ. Педагогический коллектив ДОО составляет 23 педагога: 19 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, учитель-логопед, инструктор по физической культуре.

В ДОО работает стабильный педагогический коллектив. Современные изменения в образовании, введение ФГОС ОУ требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства. В связи с этим в ДОО проводится систематическая работа по повышению квалификации педагогов. Наши педагоги регулярно повышают свой научно-методический уровень на курсах повышения квалификации. Разные формы повышения квалификации способствуют повышению качества образовательного процесса. Всеми воспитателями и специалистами пройдены курсы повышения квалификации по теме: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи детям». 5 педагогов прошли повышение квалификации по теме «Воспитатель дошкольного образования в условиях реализации ФГОС». Педагоги участвовали в вебинарах, онлайн - семинарах по различным вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Педагогической стаж работы воспитателей и специалистов

до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
2 - 8,8%	1 - 4,4%	2 - 8,8%	3 - 13,2%	2 - 8,8%	14 - 61%

Из таблицы видно, что в коллективе работают 39% педагогов с небольшим стажем работы и 61% с большим стажем работы.

Возрастной состав педагогов

20-29	30-39	40-49	50-59	60 и более
2 - 8,8%	3 - 13,2%	8 - 35%	2 - 8,8%	8- 7,6%

Анализ кадрового обеспечения выявляет проблему старения кадров. Здесь важно отметить, что 80% коллектива нашего ДОО достаточно стабилен, что позволяет качественно осуществлять педагогический процесс.

Образовательный ценз педагогов

Соответствие педагогов образовательному цензу в ДОО представлено следующим образом:

Высшее образование	в т.ч. педагогическое	среднее специальное образование	в т.ч. педагогическое
12-52%	12-52%	11-48%	11-48%

Квалификация педагогов

Процедура аттестации педагогической работы проходит в соответствии с новым Положением об аттестации педагогических работников Аттестационной комиссией Департамента Смоленской области по образованию и науке и графиком прохождения аттестации. В 2020 году 1 педагогу установлена высшая квалификационная категория по должности «Воспитатель», 2 воспитателя прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Всего квалификационную категорию имеют:

Высшая категория		I категория		Соответствие занимаемой должности	
5	21,7 %	13	56,5%	4	17%

Характеристика кадрового состава свидетельствует о резервных возможностях каждого члена педагогического коллектива, что позволяет им работать в режиме саморазвития для обеспечения высокого личностного и профессионального уровня развития. За творчество и инициативу, добросовестное отношение к своим должностным обязанностям педагогические работники награждены:

- Почетной грамотой Министерства Просвещения Российской Федерации – музыкальный руководитель Гаморкина Д.В.
- Почетной грамотой Администрации МО «Вяземский район» Смоленской области - воспитатель Осипова Е.Н.
- Почетной грамотой комитета образования МО «Вяземский район Смоленской области – воспитатели: Альджанова Ж.К., Леонова Е.А., Миронова Т. В.; музыкальный руководитель Иванова М.В., учитель – логопед Пиленко М.И.

Степень удовлетворенности педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в профессиональном сообществе достаточно высокая. В основном педагоги высказывают недовольство социальной незащищенностью

(необеспеченность служебным жильем, отсутствием бесплатных путевок в санатории, дома отдыха, постановки на очередь для получения жилья и др.)

Проведенный мониторинг показал, что воспитатели стали активнее участвовать в городских, районных, всероссийских мероприятиях, семинарах, вебинарах, смотрах-конкурсах различного уровня. В связи со сложившейся ситуацией (ограничения по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции) некоторые мероприятия, запланированные к проведению, были отменены или перенесены в онлайн-формат. Тем не менее, педагоги ДОО активно участвовали в мероприятиях и конкурсах разного уровня. Воспитатель Осипова Е.Н. принимала участие в муниципальном конкурсе «Воспитатель года 2020», представленная Екатериной Николаевной работа получила положительные оценки членов жюри конкурса. В межрайонном конкурсе педагогических инноваций "Православие в произведениях русских художников" за лучшие работы были награждены Дипломами за 1-е место: Леонова Е.А., Сеницына Т.В., Рыбакова Ю.В. Методист Гукова Н.В. и воспитатели Осипова Е.Н., Леонова Е.А, Никифорова М.И. принимали участие во Всероссийском образовательном форуме «Воспитатели России. Воспитаем здорового ребенка».

Месяц	Основные мероприятия и конкурсы
Январь	Смотр – конкурс зимних построек из снега «Снежная сказка» Экскурсии с детьми старших и подготовительных групп на выставку «Красота Божьего мира» Проведение праздничных утренников и развлечений: Праздник «Рождество Христово» с участием настоятеля Свято-Троицкого кафедрального собора о. Александра Проведено методическое объединение воспитателей города и района по духовно-нравственному воспитанию «Крещение в картинах русских художников» - воспитатель Рыбакова Ю.В.
Февраль	Проведение праздничных утренников и развлечений, посвященных 23 февраля: «Наши защитники», «Русские богатыри», Участие в муниципальном и областном этапах конкурса по пожарной безопасности «Останови огонь». Спортивный праздник «Русские богатыри» - инструктор по физической культуре Михайлова Л.И. Проведение развлечений «Масленица к нам пришла!»
Март	Участие в муниципальном и областном этапах конкурса по пожарной безопасности «Останови огонь» Проведение праздничных утренников и развлечений: «Мама милая моя». Подготовка и просмотр презентаций посвященных истории г.Вязьмы, поведение мероприятий к дню освобождения Вязьмы от немецко-фашистских захватчиков. Участие в акции «Безопасность на дороге»

Апрель - май	Подготовка консультаций, мастер-классов, рекомендаций для организации деятельности воспитанников ДОУ в домашних условиях в период ограниченного доступа воспитанников и родителей в ДОУ в соответствии с Указом губернатора Смоленской области от 18.03.2020 № 24 (с последующими изменениями и дополнениями) Подготовка интерактивных поздравлений для ветеранов ВОВ от воспитанников ДОУ
Июнь - август	В летний оздоровительный период проходило большое количество праздников и развлечений в дежурных группах с соблюдением всех мер профилактики новой коронавирусной инфекции
Сентябрь	Смотр – конкурс по подготовке групп к новому учебному году Проведение праздничных утренников и развлечений: «День знаний» Проведение «Месячника безопасности» Проведение мероприятий в рамках всероссийской акции «Внимание на дорогу»
Октябрь	Мероприятия в рамках Рождественских образовательных чтений (беседы, спектакли, ООД и другое) Участие в муниципальном этапе конкурса «Красота Божьего мира» (работа нашей воспитанницы заняла 1 место в своей возрастной категории)
Ноябрь	Проведение мероприятий (ООД, развлечения, конкурсы рисунков и т.д.) ко Дню народного единства Проведение праздничных утренников и развлечений: «Милая мама» (ко дню матери)
Декабрь	МО для руководителей кружков по духовно-нравственному воспитанию «Святые защитники Руси. Александр Невский» - воспитатель Леонова Е.А., музыкальный руководитель Иванова М.В. Смотр – конкурс «Снежная сказка» - оформление групп к Новому году Участие в межрайонной выставке «Рождественский вертеп» Участие в областном конкурсе новогодних поделок из вторсырья «Подарок для елки» (2 место в номинации «Снежинка» и 3 место в номинации «Оригинальная елочная игрушка») Участие в интернет-акции «Новогодние окна» Проведение праздничных утренников и развлечений: «Новый год спешит к ребятам»

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма

обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели (частично – за счет добровольных пожертвований родителей) наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось проектором мультимедиа и сканером;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- методический кабинет – 1;
- музыкально-физкультурный зал – 1;
- кабинет логопеда – 1.
- кабинет заведующего – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор – 1;
- процедурный кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020 года за счет бюджетных средств укреплен материально-техническая база ДОУ: произведен частичный ремонт системы отопления в подвальном помещении, сантехнического оборудования на пищеблоке. Стоимость выполненных работ составляет 15 813,03 руб. В летний период силами сотрудников и родителей ДОУ был произведен косметический ремонт пищеблока, вестибюля, лестничных площадок, музыкального зала, групп №1, №2, №4, №5, №7, №8, №10, №11, №12. Установлен новый тентовый навес на сумму 160 000 руб. Установлены 4 оконных блока в группе №2 на сумму 72 850,00 руб.

В 2020 году велась работа по оснащению ДОУ. Приобрели: для проведения образовательной деятельности: модули в группы, соответствующие требованиям ФГОС (планшет для рисования песком, металлофоны, конструкторы, учебные доски, альбомы, краски, карандаши, пластилин, дидактические пособия, развивающие игры, кубики Зайцева, сканер, проектор и т.д. на сумму 107 758 руб. Медицинское оборудование (бактерицидный рециркулятор, термометры бесконтактные, диспансеры) на сумму 46 305,33 руб. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 85% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2020 по 19.10.2020 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 91%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 83%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 87%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов, а также с возрастными особенностями детей.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	284
в режиме полного дня (8–12 часов)		284
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	43
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	241
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:		
8–12-часового пребывания	человек	284 (100%)
12–14-часового пребывания	(процент)	0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	20(7%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		20 (7%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		20 (7%)
присмотру и уходу		0 (0%)

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	детодней	6,4
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23
с высшим образованием		12
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		12
средним профессиональным образованием		11
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		11
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	18 (78%)
с высшей		5 (22%)
первой		13 (56%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (13%)
больше 30 лет		8 (35%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (9%)
от 55 лет		10 (43%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек (процент)	25 (96%)

которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	12,3/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	кв. м	70
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	нет
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий



Л.Г. Мирошниченко