

Общее родительское собрание в МБДОУ «Детский сад №10» по теме: «Искусство воспитывать»

Цель: педагогическое просвещение родителей в вопросах: как правильно общаться с детьми в семье и вырастить ребёнка здорового, жизнелюбимого, общительного; как правильно использовать в процессе воспитания детей методы поощрения и наказания.

Подготовила и провела старший воспитатель Афанасьева Руфия Закировна.

План проведения:

1. Вступление.
2. Концерт.
3. Презентация «Публичный доклад».
4. Вручение грамот и благодарностей за активное сотрудничество с ДОУ.
5. Введение в проблему (раскрытие темы).
6. Презентация «Заповеди для родителей и воспитателей».
7. Шпалгалка для родителей «Черты характера» - Шестопалова Е.В..
8. «Острое блюдо»: упражнение «Закончи предложение»
9. Видеоролик «Устами ребёнка».
10. Памятка «Принципы построения общения с ребёнком»
11. Физминутка «Путешествие в лес» с Н.Н. Предеиной.
12. «О наказании и поощрении» - беседует Доронина С.А.
13. Решение педагогических ситуаций – Морозова Н.А.
14. «Домашняя игротка для детей и их родителей». Практические советы от воспитателя Купцовой Е.С.

Ход мероприятия:

В музыкальном зале играет музыка. Постепенно собираются родители.

Ведущий (старший воспитатель) :

Вступление: Воспитание – очень сложное и ответственное дело. Для получения хороших результатов недостаточно одной любви к детям. Ребенка надо уметь воспитывать, а для этого нужны специальные знания. Начало правильного воспитания нельзя откладывать на более поздний срок, оно должно начинаться с первых дней рождения ребёнка. Думаю, что большинство родителей испытывают серьезные затруднения в процессе воспитания. Вот именно для этого: для более плодотворного общения между педагогами и родителями, мы собрались с вами на родительское собрание. Мы расскажем вам о ваших детях, поделимся с вами своими радостями и переживаниями и хотим взаимности: чтобы вы поделились с нами своими проблемами, а также шли к нам со своими вопросами, которые мы поможем вам разрешить.

Наш музыкальный руководитель Анохина И.В. предлагает вашему вниманию небольшой детский концерт.

Концерт

Презентация «Публичный доклад»

Вручение грамот и благодарностей за активное сотрудничество с ДОУ.

А	сейчас	я	предлагаю	вам	немного	размяться:
•	Кто	больше	вспомнит	фамилии	детских	писателей;
•		Назовите	известные		детские	игры;

Вот теперь я вижу улыбки на Вашем лице, напряжение снято...

Введение в проблему:

«Три несчастья есть у человека: смерть, старость и плохие дети, - говорит украинская народная мудрость. Старость неотвратима, смерть неумолима. Перед этими несчастьями никто не может закрыть двери своего дома. А от плохих детей дом можно уберечь, как и от беды». Вы, конечно, хотите иметь хороших детей: умных, добрых, вежливых, отзывчивых, трудолюбивых, т. е. высоконравственных. Когда в семье такие дети, семья счастлива. Давайте объединим наши усилия в воспитании подрастающего поколения. Тема нашей встречи: «Искусство воспитывать». Мы поговорим с вами о том, как правильно общаться с детьми в семье, чему их нужно научить в первую очередь, узнаем, умеете ли вы использовать правильно методы поощрения и наказания. Общение играет огромную роль в жизни любого человека и тем более ребёнка. От самого процесса общения и его результатов между родителями и детьми во многом зависит психическое здоровье ребёнка – его настроение, его чувства и эмоции, а, следовательно, развитие. Дети требуют не столько внимания-опеки, сколько внимания-интереса, который им можете дать только вы – их родители. Общение по его интересам приносит ребенку массу положительных радостных переживаний. Лишенный общения малыш впадает в тоску, личность его травмируется, и не только личность. Такие виды общения, как улыбка и взгляд, увеличивают силу взаимного притяжения малыша и его родителей. При дефиците внимания, любви, ласки, при жестком обращении у детей складывается недоверие, боязнь окружающих, формируется чувство отчужденности.

Презентация «Заповеди для родителей и воспитателей»

Уважаемые родители, сегодня наши педагоги будут вашими консультантами в вопросах воспитания, собеседниками и партнёрами в играх и практических заданиях.

Воспитатель 1 квалификационной категории Шестопалова Е.В.: «Скажите, уважаемые родители: есть ли среди Вас такие, кому не нравятся черты характера вашего ребенка? Поднимите руки, только честно... (Комментируют) .Для начала вспомните свое детство. Вашим родителям все нравилось в вас? Что они делали? Что вы чувствовали? Как вы к этому относились? Подумайте, не повторяете ли вы ошибок ваших родителей? (Высказывания родителей) .Моё выступление называется «Шпаргалка для родителей»Как решить проблему:

- Пожалуйста, действуйте осторожно, не тревожа ребенка, пока сами не разберетесь в причинах своего неудовольствия или тревоги.
- Обдумайте, какие именно черты вам не нравятся, понаблюдайте за ребенком – как, в каких ситуациях они проявляются, быть может, вы какими-то своими действиями провоцируете его на эти негативные проявления.
- Попробуйте взглянуть на эти не устраивающие вас черты иначе. Например, ребенок "упрямый, настырный". Если причина упрямства – не вы, то посмотрите, как эти качества проявляются в самостоятельной деятельности малыша: возможно, приняв решение, он обязательно выполняет его; начав дело, доводит его до конца, несмотря на внешние помехи (вы требуете, чтобы он немедленно шел обедать). Нет ли здесь положительных черт?
- "Обратной стороной медали" могут оказаться такие черты, которые желательны или компенсируются другими особенностями ребенка. Например, дошкольник, на взгляд родителей, очень несобран, неаккуратен с вещами. Более внимательный взгляд на поведение малыша может открыть возможную причину этих явлений – у него буйная фантазия, он все время что-то придумывает, а беспорядок – следствие развитого воображения в большей степени, чем прямая неаккуратность.
- Самое главное: постарайтесь увидеть лучшие черты личности своего ребенка, осознайте их значимость и ценность.Если вы не уверены в возможностях ребенка:
- Иногда родителям кажется, что дети друзей и соседей более развиты, более самостоятельны. Иногда вызывает сомнение успешность ребенка в занятиях математикой или рисованием, в играх со сверстниками. Родителей пугает перспектива обучения в школе и возможного визита к специалистам.Как предотвратить проблему:
- Постарайтесь точно определить, чем вызваны ваши сомнения: не полагайтесь только на свое субъективное мнение, спросите об этом других членов семьи, воспитателей.
- По возможности понаблюдайте несколько раз за действиями ребенка в той сфере, которая вызывает ваше сомнение, и обязательно за его деятельностью в целом, постарайтесь записать то, что видите.
- Вернитесь к вашим первоначальным определениям и дайте себе искренний ответ: это настоящая проблема ребенка или результат вашей гипертревожности.
- Чаще инициируйте разговоры с воспитателями о текущей ситуации в развитии, перспективах, особенностях, потребностях ребенка: это позволит раньше выявить проблему, если она действительно есть.Как справиться с проблемой, если она уже есть:
- Помните, что ваше эмоциональное состояние передается ребенку быстрее, чем прозвучит слово, и ваша неуверенность может стать причиной его неуспеха.
- Постарайтесь избавиться от высказываний типа: "У тебя не получится", "Ты не сумеешь".
- Замените их конструктивными фразами: "Ты решил помыть посуду? Прекрасно. С чего ты начнешь? "; "Ты пробовал построить башню из книг, и она рассыпалась? Давай попробуем теперь из кубиков. Какой ты положишь первым? "
- Никогда не позволяйте себе и другим упражняться в диагнозах вашему ребенку. Все дети развиваются в своем темпе, по своей траектории.
- Если вы видите, что чем-то ребенок отличается от других, найдите его сильные стороны, посмотрите, что можно исправить, подчеркивая положительные черты его характера.Не пугайтесь визита к специалисту, если это действительно необходимо».

А теперь, уважаемые родители, слово Вам.

Упражнение «Закончи предложение» (или «Острое блюдо»)

Воспитатель начинает предложение и передает мягкую игрушку-эстафету любому родителю, который его продолжает. Упражнение дает возможность поделиться друг с другом опытом воспитания ребенка.

«Родители через диалог с ребенком дают ему почувствовать... »

«Моя любовь к ребёнку заключается... »

«Когда моему ребёнку посторонние люди делают замечания...

«Если я вижу, что моего 4-х летнего сына «лупит» сверстник...

«Когда ребёнок выводит меня из себя, я -... »

«Для меня общение с ребенком – это... »

«Когда мой ребёнок плохо ведёт себя за столом...»

«Разговор с ребенком о его плохом поступке я начинаю...»

«Я очень быстро прощаю своего ребёнка, потому что...»

«Если ребенок провинился...»

«Муж несправедливо наказал ребёнка, я -...»

«У нас в семье «наказание-поощрение» -...» (если затрудняетесь продолжить – разбейте высказывание на части).

Ведущий: У нас сегодня высказывались и воспитатели и родители, я думаю, сейчас уместно предоставить слово детям, что они думают о вопросах воспитания.

Дошкольникам (вашим детям) задавали один и тот же каверзный вопрос «Тебя дома воспитывают? Как?». Ответы детей, конечно же, Вас рассмешат....

Просмотр видеоролика «Устами ребёнка».

Ведущий: Из видеоролика мы видим, слово «воспитание» у некоторых детей ассоциируется со словом «наказание». Поразмышляйте над этим, уважаемые родители...

«Чтобы вам научиться правильно общаться со своим ребёнком, вы должны знать несколько принципов построения общения. Мы подготовили для вас памятки, которые помогут вам правильно общаться со своим ребёнком:

- Уметь выслушать своих детей – основной и наиболее важный принцип общения, но большинство родителей никогда не делают этого. Они заняты "чтением морали" своим детям и рассказами, как следует поступать в том или ином случае. Это приводит к пропасти в общении между родителями и детьми.

- Принять ребенка таким, какой он есть, без всяких условий, со всеми его индивидуальными особенностями, плюсами и минусами. В семье этому способствует безусловная любовь, которую малыш должен чувствовать всегда.

- Не переходить с оценки конкретных действий на оценку его личности. Говоря о внешнем виде ребенка, его рисунках, поделках, особенно в случае неудач, нельзя делать выводы о его низких умственных способностях или предсказывать ему в будущем плохую жизнь.

- Общение должно иметь положительный эмоциональный фон. Нужно замечать успехи ребенка, радоваться им. А также ребёнок должен чувствовать, что вы его любите. Почаще смотрите на него восхищенными глазами и говорите ему, какой он «хороший». Но не «сюсюкайте» с ребёнком: «сюсюканье» делает ребёнка капризным нытиком.

- Ребенок не должен чувствовать отчуждения: дети, лишённые веры в любовь родителей, становятся неуверенными в себе, приобретая ряд отклонений, что и сказывается на его развитии.

- Разговаривать в семье взрослые между собой должны культурно, спокойно. Для ребенка вы являетесь образцом речи, поскольку дети, как правило, всегда говорят и выражаются так, как их родители.

- Не забывайте, что ключ к сердцу ребенка лежит через игру. Именно в игре можете передать те навыки и знания, понятия о жизненных ценностях и просто лучше понять друг друга, сблизиться.

- В завершении хотелось бы сказать и о принципах единства требований в семье: это единство не следует понимать упрощенно - все требуют одно и то же. Нет! Каждый в семье ведет свою партию, важен принцип совместимости и дополнения».

Ведущий: Ну а теперь я предлагаю размяться вместе с нами.

Физминутка "Путешествие в лес" с воспитателем Предеиной Н.Н.

А наш разговор плавно перешёл в **раздел «О наказании и поощрении»,**
и я приглашаю педагога первой квалификационной категории Доронину С.А.

«Уважаемые родители! Начну своё выступление с анкет. Проанализировав Ваши ответы на предложенную анкету, мы в очередной раз убедились в том, что современные родители грамотны в вопросах воспитания: читают педагогическую литературу, консультируются по интересующим вопросам у специалистов, воспитателей групп. Воспитание ребёнка – сложный педагогический процесс и он не возможен без наказаний и поощрений. Каким же образом родители наказывают своих детей? Ваши ответы: -убеждение, поощрение; - лишают удовольствий, таких, как поход в магазин за покупками, в гости; - ограничивают просмотр мультимедийных фильмов и игры на компьютере; - изменяют интонацию голоса, выражение лица; - обсуждают проступок, беседуют «по душам». Действительно, это приемлемые способы наказания. Следует помнить, что не допускаются телесные наказания, игнорирование ребёнка на долгий срок, лишение любви и ласки. Осуждается и наказывается действие, нежелательный поступок, а не личность ребёнка. Что такое наказание? Наказание – это вовсе не действие наказующего, а то, что происходит в душе наказываемого ребёнка, то, что он испытывает при этом. С точки зрения психологии, это всем известное неприятное, давящее чувство стыда и унижения, от которого хочется как можно быстрее избавиться и никогда более не переживать. Без этого чувства наказание всего лишь открытый акт насилия. Оно не является воспитывающим. Наказание имеет тройное значение: ребёнок должен понять, осознать свой поступок, исправиться и больше так не поступать. А как дела обстоят с поощрениями? Они, как воспитательное средство, более действенны. Если наказание лишь останавливает дурные действия, то поощрение ориентирует на – хорошие и закрепляет их. Лучшая награда для ребёнка – сознание того, что он принёс радость любимым людям, а подарок в придачу лишь символизирует это. Из ответов родителей следует, что в воспитании своего ребёнка они, в основном, не испытывают особых затруднений. Некоторые родители отмечают, что их дети иногда бывают непослушны, упрямы, неусидчивы. В дошкольном возрасте у детей ещё недостаточно развита произвольность поведения. Они отличаются импульсивностью, неусидчивостью. При правильном воспитательном воздействии с возрастом эти недостатки корректируются. Главное, как уже сегодня говорилось, – принимать своего ребёнка таким, какой он есть, понимать и любить его». Завершить свою беседу хочется словами С. Соловейчика – писателя, большого знатока детских душ, который утверждал: «Любить – значит принимать человека таким, какой он есть»,

и далее на вопрос «Как бороться с недостатками детей?» отвечал: «Бороться-то, конечно, можно, но победить их можно лишь любовью. Ведь перед нами не враг, а собственный ребенок.

Ведущий:

Уважаемые родители, следующее упражнение Для вас подготовила воспитатель Морозова Н.А.

Упражнение «Педагогические ситуации».

Ситуация 1.

Гена не хочет ложиться спать раньше всех. С мамой говорить бесполезно: она на страже режима.— Мам, я не хочу спать...— Даже не начинай, - обрывает сына мать. Папа тоже за порядок, но в отдельных случаях он допускает отклонения: особенно в те дни, когда по телевизору показывают футбол. Папа — страстный болельщик, и сын знает, что он посочувствует тому, кто хочет разделить с ним компанию. И сын-хитрец пользуется этим. Сын смотрит отцу в глаза и вкрадчиво говорит:— Пап, разрешишь вместе с тобой посмотреть? (Пауза)— Ну, папулечка —а-а, - тянет сын, - можно? Мальчик знает, что папа ещё помолчит немного, а потом скажет снисходительным тоном:— Так и быть, разрешаю в виде исключения! Гена знает, что такие исключения вполне законны. Вот и сегодня всё повторяется в точности, как было до сих пор: папа молчит, затем говорит:— Так и быть, разрешаю в виде исключения! Сын остаётся смотреть телевизор. Он знает, что на следующей неделе, когда будут передавать футбол, всё будет как сегодня. Зато во всём другом папа строг, и если он сказал «нет», то просить бесполезно. Вопросы для родителей: Чем можно объяснить, что некоторые дети ведут себя по-разному с каждым из членов семьи? От кого это зависит — от ребёнка или от взрослых? Правильно ли поступает отец. (Родители комментируют).

Вывод: Одним из важных условий воспитания является согласованность требований взрослых членов семьи. Недопустимо, чтобы один из взрослых в глазах ребёнка выглядел, как строгий воспитатель, а другой — как добрый заступник. Дети тонко улавливают, как вести себя с каждым из них. С трудом добивается послушания тот, кто больше уступает ребёнку.

Ситуация 2.

Вероника (6 лет) с интересом лепит, занимается даже тогда, когда мама требует оставить работу и «немедленно собираться гулять». Но девочка просит подождать:— Мамочка, ну ещё чуть-чуть, — а позже — Мамулечка, ещё минуточку... Ей непременно хочется закончить начатое дело. Возмущённая неповиновением, мать отбирает пластилин, «шлёпает» дочь и заставляет её одеваться.— До чего же упряма! — сердится мама, насильно надевая на девочку пальто и шапку. Вопросы для родителей: Упрямство ли это? Правильно ли поступила мама Вероники? Как маме следовало реагировать на поведение девочки? (Родители комментируют).

Вывод: Настойчивость нередко принимают за упрямство. И то и другое сходно по своему выражению в поведении ребёнка. Но их путать нельзя, ибо упрямство — отрицательное проявление поведения ребёнка. Стремление достичь задуманной цели — хорошая черта, и родители должны стараться укреплять её, а не разрушать. Лучше поступить минутой времени и дать возможность ребёнку завершить начатое, чтобы не гасить в нём целеустремлённые действия.

Ситуация 3.

Галя нехотя ест апельсин. Когда остаётся две дольки, папа предлагает:— Не ешь, если не хочешь. Лучше отдай бабушке, пусть она доест.— А-а-а, ишь ты какая... Я лучше сама съем! И девочка ест. Давится, морщится, но ест, лишь бы не дать другому.— Ну вот и хорошо, что сама съела. Умница! — хвалит мама дочь. Вопросы для родителей: Правильно ли поступила мать, называя дочь умницей? Что этим самым она закрепляет у ребёнка? О каких сформированных качествах свидетельствует поступок ребёнка.

Вывод: В данном случае мать невольно культивирует у дочери жадность: хвалит её за то, что она ест через силу, лишь бы не поделиться с другими. От жадности берут начало многие человеческие пороки: эгоизм, равнодушие, стяжательство. Надо учить малыша делиться всем, что у него есть, делить всё поровну между всеми членами семьи...

Ведущий:

Сегодня в одной из презентации прозвучало правило: «Играй со своим ребёнком».

Практические советы к этому правилу вам даст воспитатель первой квалификационной категории

Купцова Е.С.

«Сегодня уже говорили о том, что ключ к сердцу ребенка лежит через игру. Именно в игре вы можете передать детям те навыки и знания, понятия о жизненных ценностях и просто лучше понять друг друга, сблизится. Правильного воспитания и общения не может быть без игры! Но родители зачастую говорят: да когда нам играть с детьми! Я хочу Вам доказать, что для игры не нужно специально отведённое время, играть можно с детьми между делом, по дороге в детский сад, в ванной, на кухне, когда вы готовите ужин.

Игры по дороге в детский сад.

Не выспавшиеся малыши утром обычно капризничают, мамы и папы начинают нервничать, покрикивать на них, а те в ответ еще больше хнычут... Утро испорчено, причем и для родителей, и для детей. Что же делать? Отвлечь любимое чадо играми.

*Ребенок недавно познакомился с некоторыми геометрическими фигурами? Можно по очереди с ним называть все круглые предметы, которые встретятся вам по дороге.

*Накануне вы объяснили малышу какие бывают цвета? Предложите среди окружающих предметов найти только красные. Не надо называть несколько цветов, лучше показать только один, например, красный, и несколько дней подряд искать красные предметы. Когда ребенок будет безошибочно называть и показывать их, можно перейти к другому цвету. Подобным образом можно отрабатывать у ребенка восприятие размера.

*Желательно также отмечать изменения в природе и в окружающей обстановке.

Игры в ванной комнате.

*В пластмассовое ведро налейте воду и вместе с ребенком определите сколько стаканов воды содержится в нем, переливая воду в другое ведро, а потом ковшиком перелить воду из полного ведра в пустое. В этой игре можно знакомит малыша с понятием «много — мало», «полное — пустое», «половина», «на донышке», «через край».

*В тазик с водой опустите несколько легких шариков, такое же количество шариков у ребенка в руках. Отойдя на расстояние 0, 5-1 м, ребенок кидает свои шарики, пытаясь попасть в шарики, находящиеся в воде. Если это получается, шарики вынимают из воды, если нет, то и шарики малыша остаются в воде. Игра заканчивается, когда в тазу не останется ни одного шарика. Попутно в этой игре закрепляется форма и цвет шариков. Игры между делом.

*Занимаясь домашними делами, взрослые могут привлечь внимание ребенка к интересным событиям и явлениям: «Сейчас мы с тобой будем шуршать. Вот так... ». С этими словами взрослый встряхивает газету, мнет фантики от конфет, привязывает спичечный коробок за веревочку и тянет его за собой, проводит ладонью по любой поверхности («Шуршалки», а еще можно играть в «Звенелки», «Стучалки», «Скрипелки». Пожертвуйте старой подушкой и наволочкой, чтобы ребенок смог смастерить из них игрушку. Перевяжите подушку посередине, сверху приклейте или пришейте ленты (волосы). Нарисуйте фломастером лицо и оденьте куклу в любую одежду, чтобы она обрела как можно более романтический вид. Самый простой способ смастерить куклу — это набить газетой бумажный пакет, перекурить его посередине и стянуть резинкой.

Игры на кухне.

Не секрет, что значительную часть времени мамы проводят на кухне. Кухня может стать местом для душевных, доверительных разговоров, для шуток и веселья. Кроме того, кухня — отличная школа, где малыш приобретает полезные

навыки, знания! Разумеется, требуются особые меры предосторожности, чтобы защитить ребенка от ожогов, ударов током, отравлений и острых предметов, но если вы позаботитесь о безопасности, то получите еще один шанс приятно и с пользой провести время.

*Скорлупа от вареных яиц послужит отличным материалом для детских аппликаций. Раскрошите ее на кусочки, которые ребенок может легко брать пальцами, нанесите на картон тонкий слой пластилина – это фон, а затем предложите ребенку выложить рисунок или узор из скорлупы.

*Увлекательными могут быть игры с тестом. Тесто для этого нужно не обычное, а соленое (после высыхания оно твердеет). Поделки из него хранятся очень долго, ими можно играть. Рецепт приготовления теста прост: 2 стакана муки, 1 стакан соли, 1 стакан воды (ее можно подкрасить, 2 столовые ложки растительного масла – все смешать, чуть подогреть и получится мягкий комочек. Лепите все, что захочется!

*Пусть малыш отвернется, а вы помешайте ложкой в стакане, закройте крышкой кастрюлю и т. д. Предложите ребенку отгадать, какие предметы могут издавать такие звуки.

*А еще предложите искать слова на кухне. Найдите корзину (коробочку, мешочек, в которую вы их будете складывать). *Какие слова можно вынуть из борща, винегрета, кухонного шкафа, плиты. Можно предложить ребенку угостить друг друга «вкусными» словами. Ребенок называет «вкусное» слово и кладет его вам на ладонь, а затем вы ему, и так до тех пор, пока не «съедите» все.

*Можно поиграть в «кислые», «сладкие», «горькие» слова. Из макаронных изделий разных форм, размеров и цветов можно выкладывать на столе или листе бумаги причудливые узоры, попутно изучая формы и цвета.

*Поставьте перед ребенком небольшое блюдо, в котором смешаны горох, рис и гречка, и попросите помочь вам их перебрать.

*На кухне хорошо изучать новые звуки и вкусы, благо здесь всегда есть возможность постучать, позвенеть, понюхать, попробовать...

*Можно вместе посмотреть и послушать, как льется, или капает вода из крана, как по-разному звенит чайная ложка в пустом стакане и чашке с водой, как громко пересыпается в стеклянный стакан горох и тихо манка.

*Особым интересом пользуется игра «Закрой глаза – открой рот». Пусть малыш с закрытыми глазами на вкус определит, что вы ему предложили: кусочек яблока, банана, огурца, лимона и даже чеснока. Можно поменяться ролями, и, уж если вы ошибетесь, бурный восторг малыша вам гарантирован!

Ведущий:

Одинаковых семей не существует. В каждой семье есть свои традиции и свои особенности. Но, несмотря на различные уклады жизни, во всех семьях, где подрастают дети с уравновешенным характером, есть одна общая особенность — равные, доброжелательные отношения взрослых и детей и семья — счастлива. В жизни много радостных переживаний. Расскажите о них ребенку, чаще приобщайте его к своим делам. Сойдите с высот своего авторитета, и вы увидите, как в равных с вами отношениях, имея возможность ощутить себя не только воспитываемым, но и защитником мамы, помощником папы, близким другом старшего брата, ваш сын или дочь станут более волевыми и отзывчивыми, самостоятельными и добрыми, умеющими уважать себя и других.

ИТОГ встречи.

Ведущий :

Надеемся, что мы оправдали ваши ожидания, сегодня вы нашли ответы на свои вопросы и сделали для себя определенные выводы. До новой встречи, уважаемые родители. На следующем собрании мы с Вами будем говорить о модернизации в дошкольном образовании: что изменилось в образовательной деятельности детского сада? Как это отразится на ваших детях?

Используемая литература при написании сценария:

*Гиппенрейтер Ю. Б. «Общаться с ребенком. Как? », М., 2001.

*Евдокимова Е. С., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А. «Детский сад и семья», М., 2007.

*Евдокимова Е. С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника», М., 2005.

*Зверева О. Л., Кротова Т. В. «Общение педагога с родителями в ДОУ», М., 2006.

*Корчак Я. «Как любить ребенка» М., 1990.

*Овчарова Р. В. «Психологическое сопровождение родительства», М., 2003.

*Хмяляйнен Ю. «Семья глазами ребенка», М., 1989.

*Эйдемиллер Э. Г. «Семейный диагноз и семейная психотерапия», СПб, 2005.

*Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», №11, 2010 год

*Ле Шан Э. «Когда ваш ребенок сводит вас с ума» - М. : Педагогика. – 1990.

*Корчак Я. «Как любить ребенка» - М. : Политиздат. - 1990.

*Дон Лайтер «Воспитание ребенка. 50 эффективных способов научить вашего ребенка правильно себя вести».

*Р. Тэффель и Р. Изразлофф "Родители ссорятся: что делать? ".