

## **ПРОЕКТ ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА**

**В МБДОУ "Д/С №10".**

**ВОСПИТАТЕЛИ: ПРЕДЕИНА Н.Н.**

**БОГОМОЛОВА Т.И.**

Актуальность проекта.

Детский сад – новый период в жизни ребёнка. Не все дети сразу принимают незнакомых людей, новую обстановку. Случается, что и родители, отдавшие своего ребенка в сад, начинают разочаровываться при виде детских слез, капризов, отказов идти в сад, болезни, претензии и обиды в адрес сотрудников, которые напрямую взаимодействуют с их детьми.

В период адаптации у ребёнка происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Ребенок подвергается эмоциональному стрессу при предъявлении нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил.

Предполагаемый проект – адаптационный проект к условиям детского сада детей раннего возраста, учитывающий психологические, физиологические и социальные особенности детей этого возраста.

Ведущая деятельность в раннем дошкольном возрасте является игра, поэтому проект строится на основе игровых упражнений.

Готовность к детскому саду зависит от готовности родителей оставлять свое чадо на некоторое время в детском саду. Тревожные матери испытывают трудности с этим. Они настолько тревожны, что это состояние проецируют на ребёнка.

Работа воспитателя заключается не только в помощи адаптации детям, но и в помощи родителям, оставить благоприятное отношение к детскому саду. Личность воспитателя должна обладать такими качествами как доброжелательность, отзывчивость, компромисс – как одно из условий решения конфликтов.

Цель: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка и их родителей в условиях детского сада.

Задачи:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения;
- работа с родителями направленная на качественные изменения в привычном жизненном укладе семьи, на новые уровни взаимодействия и сотрудничество с сотрудниками детского сада; формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей; повышение коммуникабельности между родителями.

Участники проекта: воспитатели, дети, родители.

Сроки проекта: 3 месяца. На сроки проекта влияют следующие факты – адаптационный период может затянуться с учетом индивидуальности ребёнка и особенности семейных отношений; дата поступления в детский сад; заболеваемость/посещаемость.

Ожидаемый результат данного проекта – это успешная адаптация детей и родителей к условиям детского сада.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА**

### **Подготовительный этап**

1. Подбор и изучение необходимой литературы.
2. Составление плана работы с детьми и родителями.
3. Проведение информационно-просветительской работы среди родителей дошкольников.

### **Основной этап.**

1. Заполнение адаптационных листов.
2. Знакомство детей с детским садом, друг с другом. Ежедневно, последовательно вводить правила поведения в группе и приучения к режиму дня. Систематично проводить адаптационные игры и мероприятия с детьми.
3. Проведение родительских собраний, консультаций, анкетирование. Организация родительских встреч по типу круглого стола, родительских конференций.

### **Завершающий этап.**

1. Анализ адаптационных карт, определение уровня адаптации детей.
2. Подведение итогов адаптации на родительской конференции.

План работы с родителями.

| месяц    | тема   | форма работы   |
|----------|--|--|
| сентябрь | Сведения о ребенке.  | Анкетирование родителей.   |
| сентябрь | «Мама не уходи! Или в д/с без слез». «Адаптация ребенка в детском саду, адаптационный период». Выбор родительского комитета.   | Консультации, наглядная информация по адаптации, папки – передвижки. Круглый стол.                       |
| октябрь  | Игра – знакомство в кругу с мячом. Беседа – обсуждение с родителями: что такое современный д/с, кто такой современный ребенок, кто такой современный педагог, родитель? Домашнее задание родителям. Мастер – класс по изготовлению игрушки из ткани «зайка», обыгрывание её. | Родительское собрание «Давайте познакомимся!». Составление альбома – портфолио «Вот какой я!».           |
| ноябрь   | О воспитании детей. «Завтра в д/с», «Ваш ребенок пришел в д/с».  | Памятка родителям. Беседы с родителями. Помощь родителей в изготовлении стенда для родительского уголка. |
| декабрь  | Подведение итогов по адаптации детей и родителей.<br><br>Сообщение на тему «Разный темперамент – разная эмоциональность».  | Родительская конференция.  |

План работы с детьми.

|    | Содержание  | Форма работы   |
|----|---|--|
| 1. | Знакомство детей с детским садом, друг с другом.                                    | Знакомство-беседа с родителями и ребенком.<br><br>Знакомство с группой, игрушками. Заполнение адаптационных листов.<br><br>Художественная литература: Чтение потешек.  |
| 2. | Развитие культурно-гигиенических навыков.   | Приучение детей к самообслуживанию: показывать, как одеваться, причесываться, держать ложку или чашку, ходить на горшок, мыть руки.<br><br>Игры-занятия: «Уложим куклу Катю спать», «Оденем куклу на прогулку», «Научим куклу раздеваться» |
| 3. | Снятие эмоционального напряжения и тревожности в течении дня. Профилактика стресса. | Достигается посредством пальчиковых игр, подвижных игр и упражнений. Посредством театрализованных представлений русских народных сказок и потешек.   |
| 4. | Развитие эмоциональной сферы, коммуникативности.                                    | «Праздник мыльных пузырей», «Праздник воздушных шаров». Игры «Утро у зайчиков». «Цветок посадили», вариация «Дерево посадили». Игры на групповое взаимодействие «Приглашение на чай», «Построим теремок».                                  |
| 5. | Дидактические игры  | «Мышка в домике», «Чудесный мешочек», «Что изменилось», «Кто чем питается» и т.д.  |

Результат проекта:

- Благоприятное прохождение периода адаптации у детей (легкая форма – 10 детей, средняя – 5 детей, тяжелая – 1 ребенок).
- Позитивное развитие отношений в детском коллективе.
- Привлечение родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей.
- Становление партнерских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.

Повышение компетентности педагогов и родителей по вопросам адаптации, воспитания и развития детей