

Консультация для родителей: "Дошкольник изучает математику"

Любознательность маленького ребенка безгранична. Он хочет узнать о предметах и явлениях как можно больше, но не все еще может понять. Поэтому у ребенка рождается множество вопросов "почему?". С этого начинается открытие мира. Прислушиваясь внимательно к тому, что говорит ребенок, можно проследить путь осознания им окружающей, в том числе математической, действительности.

В работе с детьми четвертого года жизни появляется новое содержание - знакомство с элементарной математикой. Основой для него является представления о свойствах окружающих предметов, сложившиеся в раннем возрасте. Накопление и совершенствование сенсорного опыта продолжается и в младшем дошкольном возрасте, т.к. чувственное восприятие предметов, с которыми ребенок постоянно взаимодействует, дает необходимый материал для образования представлений и понятий.

Знакомство ребенка с величиной, формой, пространственными ориентировками начинается очень рано, еще с младенческого возраста и является одной из сторон чувственного познания. От уровня сформированности восприятия, наглядно - действенного и наглядно - образного мышления зависит дальнейшее развитие познавательных возможностей, логических форм мышления.

Так, восприятие предметов, их свойств (цвета, формы, величины) всегда включает в себя обследование и сравнение. В дошкольном возрасте должны сформироваться правильные представления об окружающих ребенка предметах, об их цвете, форме, величине. Они складываются в результате действий, усвоения приемов и способов обследования, знакомства с названиями отдельных свойств.

Знакомство с элементарной математикой направлено как, на развитие круга представлений, так и на формирование познавательной активности, самостоятельности мышления, которые становятся в дальнейшем основой интеллектуальной и творческой деятельности человека.

Особое место в обучении дошкольников началам математики занимает формирование у детей этого возраста представлений о числе. Для второй младшей группы программа по развитию элементарных математических представлений ограничена дочисловым периодом обучения. Детей учат выделять один предмет из множества, формируя понятия: "один - много"; сравнивать без счета различные группы предметов (два множества), сопоставляя элементы одной группы с элементами другой.

Ознакомление детей с величиной предметов является, с одной стороны, частью сенсорного воспитания, с другой - необходимым условием развития математических

представлений. Формирование адекватного восприятия о величине предметов обеспечивает ребенку ориентировку в окружающем мире. Дети знакомятся с величиной и ее параметрами, овладевают способами сравнения двух предметов путем наложения и приложения, начинают определять словом результат сравнения.

Форма, также как и величина, является важным свойством окружающих предметов. Форма предметов получила обобщенное отражение в геометрических фигурах. Другими словами, геометрические фигуры - это эталоны, при помощи которых можно определить форму предметов и их частей. Ознакомление с эталонами формы начинается с младшей группы и продолжается на протяжении всего дошкольного возраста.

Не менее важна и пространственная ориентация детей, т.к. в это понятие входят оценка величины предметов, их формы, взаимоположение предметов и их положение относительно ориентирующегося. Ориентировка в пространстве предполагает умение ребенка пользоваться какой - либо системой отсчета. Сначала ребенок учится ориентироваться на основе, так называемой чувственной системы отсчета, т.е. по сторонам собственного тела. Он практически соотносит объекты с частями собственного тела (вверху, где голова; внизу, где ноги и т.д.). Другими словами, дошкольник осваивает схему собственного тела, которая и является для него системой отсчета.

Наиболее сложно для дошкольников восприятие времени. Время воспринимается опосредованно, через конкретные признаки, но эти признаки часто не стабильны, зависят от времени года, состояния погоды. Поэтому основным показателем при определении времени для младших дошкольников является собственная деятельность.

Главное в обучении математике заключается в том, чтобы усвоение математических представлений и способов происходило в определенной последовательности, в системе. познавательный материал усложнялся постепенно, вырабатывались и совершенствовались простейшие навыки.

Воспитатель : М.А. Поплевина.