**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10» муниципального образования - городской округ город Касимов**

ПРИНЯТ
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №10»
протокол заседания № 1
от «31 » августа 2022 года

УТВЕРЖДЕН
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №10»
№ 25/2-ОД
от «31» августа 2022года

# Учебный план
# на 2022 – 2023 учебный год

## Пояснительная записка

1.1. Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №10» (далее - Детский сад) и представляет собой систему непосредственно образовательной деятельности на 2022 - 2023 учебный год.

1.2. Учебный план составлен в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13, Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года № 26);

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;

- Устав МБДОУ «Детский сад №10»

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы Детского сада и объем недельной образовательной нагрузки, отводимой на проведение непосредственно образовательной деятельности.

<u>Основная цель учебного плана:</u>

- регламентировать учебно – познавательную деятельность в непосредственно образовательной деятельности;
- установить формы и виды организации непосредственно образовательной деятельности;

- количество непосредственно образовательной деятельности в неделю;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения.

Учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности по освоению дошкольниками образовательный областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

| № | **Образовательная область**<br>(по задачам и содержанию психолого-педагогической работы) |
|---|---|
| 1 | **Социально-коммуникативное развитие**.<br>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и |

| | |
|---|---|
| | эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| 2 | **Познавательное развитие; речевое развитие.**<br>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.<br>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| 3 | **Художественно-эстетическое развитие.** |

| | |
|---|---|
| | Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). |
| 4 | **Физическое развитие.**<br>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

Распределение видов детской деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;

- объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; часть, формируемой участниками образовательных отношений составляет 40%.
- сохранение преемственности между обязательной и частью формируемой участниками образовательного процесса;
- учёт приоритетного направления деятельности;
- ориентирование на реализацию социального заказа на образовательные услуги;
- отражение специфики образовательного учреждения:

Учёт особенностей возрастной структуры:

В образовательном учреждении функционируют 3 общеобразовательных группы дневного пребывания, укомплектованные в соответствии с возрастными нормами:

- первая младшая группа (1 - 3года);
- вторая младшая группа (3 - 4 года);
- старшая группа (4-7 лет).

Образовательное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального объема времени на изучение каждой образовательной области. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности и др.).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 1 до 3 лет - 5-7 мин;

- для детей от 3 до 4 лет – 15-20 мин;
- для детей от 4 до 7 лет – 20-30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- для детей от 1 до 3 лет – 10 – 14 мин.;
- для детей от 3 до 4 лет – 40 мин.;
- для детей от 4 до 7 лет – 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во вторую половину дня.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомляемости детей она чередуется с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно – эстетическое развитие детей.

Реализация непосредственно образовательной деятельности физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% от общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 1 года до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 1 года – 7 лет круглогодично организуется непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

В первой, второй младшей группах и подготовительной к школе группе непрерывная образовательная деятельность проводится фронтально в первую половину дня. В теплое время года непосредственно образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Учебный год состоит из 38 недель с учётом каникулярного режима деятельности учреждения:

с 01 сентября по 15 сентября – адаптационный период;

с 15 сентября по 31 декабря – учебный период;

с 31 декабря по 09 января – новогодние каникулы;

с 09 января по 31 мая – учебный период;

с 31 мая по 01 сентября – летние каникулы.

Максимальный объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049 - 13) составляет:

- для детей 1 года – 3 лет - не более 1,5 часов;
- для детей 3 – 4 лет – 2 часа 45 мин.;
- для детей 4 – 7 лет – 6 часов 30 мин.

Расписание непосредственно образовательной деятельности соответствует учебному плану.

Реализация учебного плана в образовательном учреждении обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации, рабочими программами, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, диагностическими материалами.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования сохранён полностью.

Данный учебный план гарантирует подготовку детей к школьному обучению.

*Приложение №1*

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10» муниципального образования – городской округ город Касимов разработана на основе **«Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М,. «Мозаика-Синтез», 2010г.

***Организованная образовательная деятельность***

| **№** | **Виды занятий** | **Количество занятий** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **I младшая группа** | **II младшая группа** | **Подготовительная группа** |
| I | **Познавательное развитие:** | 1 | | |
| | -формирование целостной картины мира; | | 0,5 | 1 |
| | - ознакомление с миром природы; | | 0,5 | 1 |
| | - формирование элементарных математических представлений. | | 1 | 2 |
| | **ВСЕГО:** | ***1*** | ***2*** | ***4*** |
| II | **Развитие речи** | ***2*** | ***1*** | ***2*** |
| III | **Художественно-эстетическое развитие:** | | | |
| | Рисование | 1 | 1 | 2 |
| | Лепка | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Аппликация | - | 0,5 | 0,5 |
| | Ручной труд | - | - | 0,5 |
| | Конструктивно-модельная деятельность | - | - | 0,5<br>- |
| | Музыка | 2 | 2 | 2 |
| | **ВСЕГО:** | ***4*** | ***4*** | ***5*** |
| IV | **Физическая культура:** | | | |
| | - физическая культура в | 2 | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | помещении;<br>- физическая культура на прогулке<br>**ВСЕГО:** | 1<br><br>***3*** | 1<br><br>***3*** | 1<br><br>***3*** |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ:** | | **10** | **10** | **14** |

***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов*** включает в себя ежедневное проведение утренней гимнастики, закаливающих процедур, гигиенических процедур, ситуативных бесед, чтение художественной литературы, дидактических и сюжетно-ролевых игр, дежурства, прогулок.

***Блок самостоятельной деятельности детей*** включает в себя свободную деятельность детей по интересам. Функция воспитателя в этом блоке – создать разнообразную предметную среду, соответствующую интересам ребенка и его активности, и имеющей развивающий характер.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся музыкальные, спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии и др.