

## Конспект показательного занятия по ФЭМП

в подготовительной группе

На тему: «Знакомство с цифрой восемь».

Воспитатель 1 квалификационной категории МБДОУ «Д/С №10» Шестопалова Елена Викторовна

### Цели:

- познакомить с цифрой 8, обратить внимание на конфигурацию этой цифры, рисовать в воздухе.

- Учить соотносить цифру с количеством предметов.

- Формировать умение выкладывать фигуру из геометрических фигур.

- Закреплять умение ориентироваться на плоскости.

**Демонстрационный материал:** карточка с цифрой 8, геометрический материал и предметы для счета (8 зайчиков и 8 морковок), наглядный материал, карта – лабиринт, игрушка Чиполино, пеналы для детей, «танграм» лисы.

### Ход занятия:

**Воспитатель:** - Ребята, посмотрите, кто к нам пришел! Давайте с ним поздороваемся. Чиполино хочет остаться у нас на занятии и заниматься вместе с нами.

**Воспитатель:** - Ребята, посмотрите, а Чиполино пришел не один, с ним пришли зайчики. Давайте посчитаем их. - Сколько зайчиков? (дети считают).

**Воспитатель:** - Да, правильно, их семь! - А что любят кушать зайчики? (ответы детей) Да, правильно морковку, капусту.

- Давайте и мы угостим зайчиков морковкой.

– Каждому зайчику по одной морковке. Иди, Данил, сосчитай морковки!

- Сколько стало морковок?

- Хорошо, а сколько зайчиков?

- Что можно сказать про зайчиков и морковки?

- Поскольку зайчиков и морковок?

- Да, правильно, их поровну.

**Воспитатель:** - К зайчикам на полянку прибежал еще один зайчик.

- Иди Карина, посчитай, сколько стало зайчиков! Правильно, их стало восемь.

– Значит было 7 зайчиков, прискакал еще один зайчик, их стало 8.

- А что делать, ведь одному зайчику морковки не хватает. (Дети отвечают: давайте угостим зайчика морковкой). Иди Настя, угости.

– А теперь сколько стало морковок? – Дети: Морковок стало столько же, сколько и зайчиков – их поровну. – **Воспитатель:** Правильно. Посмотрите, как выглядит цифра 8, на что она похожа? (Ответы)

**Воспитатель:** - Цифра 8 так вкусна, из двух бубликов она!

Цифру 8, цифру 8

На носу всегда мы носим

Цифра 8 плюс крючки,

Получаются очки.

**Воспитатель:** - Давайте, напишем в воздухе цифру 8. Хорошо! А теперь посмотрите, на столах у вас лежат листочки. Там написано несколько символов, среди которых есть цифра 8. Обведите ее в кружок (дети выполняют).

– Ребята, сколько раз вам встретилась цифра 8?( ответы).

# 8 П М Ф 3 8 9 Э В 8

*Дети:*  
*раза.*

3

– **Воспитатель:**

- на каком месте расположена первая цифра 8? (ответы детей – на первом).
- На каком месте находится вторая цифра 8?( на шестом).
- На каком месте находится третья цифра 8? ( на десятом).
- Молодцы! Все правильно, откладываем листочки и ручки на край стола.

– А теперь, посмотрите ребята, что за фигура изображена на листе?  
(Ответы детей: фигура лисы).

– **Воспитатель:** Из каких геометрических фигур состоит лиса?

(Дети отвечают: из треугольников и квадратов).

- А сколько треугольников? (Дети считают и отвечают)
- А сколько квадратов? (ответы )
- А чем отличаются треугольники от квадратов! (ответы).

Правильно. А теперь посмотрите, у вас на столах есть коробочка с геометрическими фигурами. Посмотрите и назовите их.

- **Воспитатель:** Ребята, а теперь постарайтесь построить из этих геометрических фигур такую же, как у меня фигуру. (Дети выполняют задание).

– **Воспитатель:** Молодцы, очень хорошо, что у вас все получилось. А теперь давайте вместе с Чипполино поиграем.

*Физкультминутка:* дети встают в круг. Воспитатель играет в бубен, дети разбегаются, после хлопков в ладоши 3 раза, дети встают по три человека. Потом снова разбегаются, воспитатель хлопает 2 раза, то дети встают в пары и т. д. Молодцы ребята, а теперь садимся на свои места.

-Ребята, посмотрите, здесь изображены геометрические фигуры, назовите их (дети отвечают).

- Правильно, а кто мне скажет, какая фигура находится - над кругом;
- под кругом;
- слева от круга;
- справа от круга; и т.д. (Дети должны назвать местоположение фигур в пространстве).

– Молодцы! Справились с заданием. – Но вот Чиполино говорит, что в лесу заблудилась лиса и не может прийти до дома, и просит нас помочь ей.

– **Воспитатель:** Давайте, покажем и расскажем, как добраться лисичке домой. Дети подробно описывают дорогу: лиса пойдет прямо, потом свернет на лево, затем опять прямо, свернет на право, и придет до домика ; есть и другие варианты, дети должны их найти и показать. (Развивать ориентировку в пространстве).

- **Воспитатель:**  
*Ребята, Чиполино очень понравилось с нами заниматься, но ему пора уходить , давайте попрощаемся с ним, но он еще придет к нам в гости.*