

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического Совета
МБДОУ «Д/С №10»
Протокол № 1 от 25.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 77/1 от 25.08.2021г.
И.о. заведующего МБДОУ «Д/С 10»
М.В.Максимова



**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №10» муниципального образования –
городской округ город Касимов
(МБДОУ «Д/С№10»)
на 2021-2026г.г**

г. Касимов, 2021г

Содержание

Введение.....	3
Паспорт Программы развития.....	5
1. Информационно - аналитическая справка.....	7
1.1. Данные об образовательном учреждении.....	7
1.2. Анализ выполнения Программы развития 2015-2020г.....	16
2. Концепция и стратегия Программы развития МБДОУ «Д/С №10» на 20201-2026гг.....	29
3. Содержание и направления Программы развития.....	32
4. Возможные риски при реализации Программы развития.....	41
5.Финансовое обеспечение Программы развития.....	42

Введение

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, работающем в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Правительством Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования до 2025 года предусмотрено:

а) достижение следующих целей и целевых показателей: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

б) решение следующих задач:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психологопедагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного

образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- Развитие потенциала учреждения.
- Повышение качества его использования.
- Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Следует особо отметить, что в наше время любое дошкольное образовательное учреждение не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития МБДОУ, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- Поднятие престижа ОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований. В процессе разработки программы развития авторы программы основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучении

современных образовательных рекомендаций.

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10» муниципального образования – городской округ город Касимов на 2021 – 2026годы
Заказчик программы	Управление образования и молодежной политики администрации муниципального образования – городской округ город Касимов
Правовое обоснование программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции последних изменений)2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации2018-2025)3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 гг., утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.5. Национальный проект «Образование» на период с 2019-2024 годы. (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года №16).6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.8. Постановление Правительства Рязанской области от 30.10.2013 N 344 "Об утверждении государственной программы Рязанской области "Развитие образования на 2014 - 2025 годы"9. Устав ДОУ
Цель программы	Повышение качества дошкольного образования в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой ДОУ для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение

	<p>современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</p> <p>2. Совершенствование процесса управления мотивацией педагогов ДООУ к профессиональной деятельности;</p> <p>3. Обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;</p> <p>4. Развитие сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>5. Развитие системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</p> <p>6. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.</p>
<p><i>Сроки и этапы реализации программы</i></p>	<p>2021 - 2026 годы:</p> <p>I этап – подготовительный (2021 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства <p>II этап – практический (2022–2025 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p>III этап – итоговый (2025-2026 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<p><i>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</i></p>	<p>1. Обеспечение наличия вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей, а также, устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на первом уровне дошкольного образования.</p> <p>2. Обеспечение достижения высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении.</p> <p>3. Обеспечение улучшения материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.</p> <p>4. Обеспечение сетевого взаимодействия ДООУ с другими организациями с целью повышения качества образования.</p>

	5. Повышение результативности воспитательно-образовательного процесса, формирование ценностных ориентаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости воспитанников. 6. Формирование творческих способностей детей в системе дополнительного образования.
Система организации контроля	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет ДООУ.
Объем и источники финансирования	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

1. Информационно-аналитическая справка

1.1. Данные об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10» муниципального образования – городской округ город Касимов, функционирует с 1970г., Проектная мощность детского сада – 120 детей.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10» муниципального образования – городской округ город Касимов.

Сокращенное наименование: МБДОУ «Д/С №10»

Тип: бюджетное учреждение.

Организационно – правовая форма – муниципальное дошкольное образовательное учреждение.

Функции и полномочия Учредителя ДООУ осуществляет администрация муниципального образования – городской округ город Касимов в лице управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования – городской округ город Касимов.

Юридический и фактический адрес ДООУ: 391302, город Касимов, Рязанская область, площадь Победы, дом 11.

Электронная почта: ds10_kasimov@mail.ru

Адрес сайта: <https://ds10-kasimov.kinderedu.ru/>

Основание деятельности:

- Лицензия Серия РО №035928 Регистрационный № 035932, выданной 22 декабря 2011 г.
- - приложение №1серия 62П01 № 0002065 к лицензии на право ведения образовательной деятельности
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 10» муниципального образования – городской округ город Касимов, Постановление от 09.06.2015г. №757 с изменениями от 01.02.2019 №139
- ОГРН 1026200862599;
- ИНН 6226005234.

Предмет деятельности учреждения: воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет.

Основные виды деятельности:

85.11. –образование дошкольное

88.91 –деятельность по дневному уходу за детьми

Режим работы ДООУ:

пятидневная рабочая неделя (выходные: суббота, воскресенье);

длительность работы 12 часов с 7.00. до 19.00.

детский сад включает 5 групп (1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа) которые посещают 108 детей от 2 до 8 лет

Из них численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет средств бюджета - 3 ребенка

Организация образовательного процесса

Содержание образовательной деятельности направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие.

Деятельность взрослых и детей организуется в режиме дня в двух основных моделях:

- совместной деятельности взрослого и детей
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется в виде:

- непосредственно образовательной деятельности (не сопряжённой с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми)
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми, утренним приёмом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Воспитательно-образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Реализуемые в ДОО образовательные программы и технологии

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования. Образовательное учреждение реализует «Основную образовательную программу Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10» муниципального образования – городской округ город Касимов».

Обязательная часть основной образовательной программы:

№	Вид программы	Название программы	Автор программы
1.	Инновационная программа дошкольного образования (Издание 6-е, дополненное)	«От рождения до школы» Соответствует ФГОС ДО	Руководители авторского коллектива: Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., , Дорофеева Э.М.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными и авторскими образовательными программами.

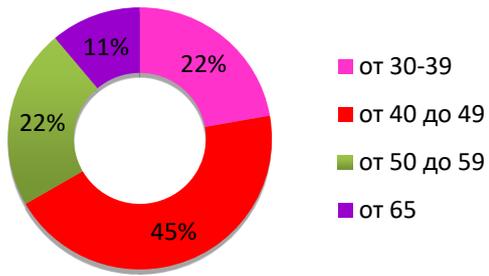
№	Вид программы	Название программы	Автор программы
1.	Парциальная программа	«Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»	Н.Н.Авдеева, , Н.Л. Князева, , Р.Б.Стёркина
2.	Парциальная программа	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О. Л.Князева, М.Д.Маханева
3	Парциальная программа	«Математические	Е.В.

		ступеньки» для детей 3-7 лет	Колесникова
4.	Парциальная программа	«Программа развития речи дошкольников»	О.С. Ушакова
5	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста	«Ладушки»	И.Новоскол ьцева, И.Каплунов а
6	Программа физического развития детей 3-7 лет	«Будь здоров, дошкольник»	Т.Э. Токаева
7	Парциальная программа художественно - эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности	«Цветные ладошки»	И.А. Лыкова

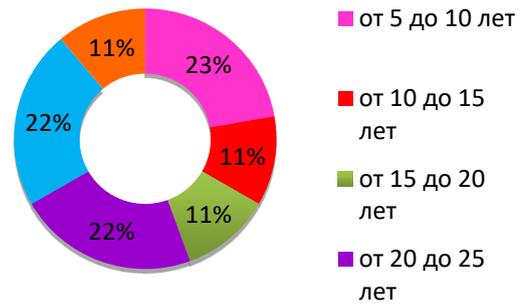
Кадровое обеспечение

Образовательный процесс осуществляют 9 педагогических работников: 8 воспитателей, музыкальный руководитель. Медицинское сопровождение осуществляют фельдшер от РБУ РО «Касимовский ММЦ». Укомплектованность кадрами педагогических работников 100 %, вакансий – нет.

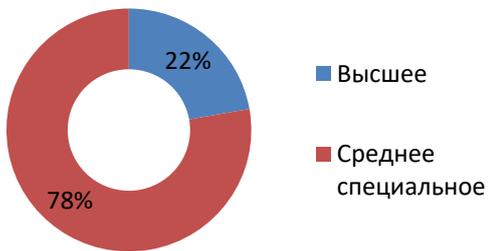
Возрастной состав



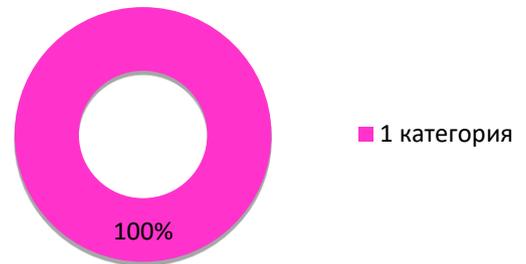
Стаж педагогической деятельности



Уровень образования



Квалификационный уровень



Модель взаимодействия и управления внутри учреждения



Материально-техническая база

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10» муниципального образования – городской округ город Касимов - это отдельно стоящее двухэтажное здание со своей территорией.

Общая площадь территории 5265 м², площадь помещений – 955,9 м².

На территории организованы участки для каждой группы. Территория оснащена игровым и спортивным оборудованием.

Основные помещения в МБДОУ «Д/С №10»:

- 6 групповых ячеек
- Методический кабинет
- музыкальный зал
- медицинский блок
- пищеблок

- прачечная
- кабинет заведующего
- подсобные помещения

Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением.

В ДОУ созданы необходимые условия для решения развивающей, воспитательной, оздоровительной задач. В группах уютно, комфортно, организованы области для различных видов деятельности детей. Группы, кабинеты и залы оснащены мебелью, разнообразным игровым и спортивным оборудованием, дидактическим и познавательным материалом.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной общеобразовательной программы детского сада, составленной на основе ФГОС ДО по всем образовательным областям.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности. Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется.

Учебно-материальная база (оборудование, пособия, методическая литература и т.п.) в достаточном количестве и постоянно обновляется.

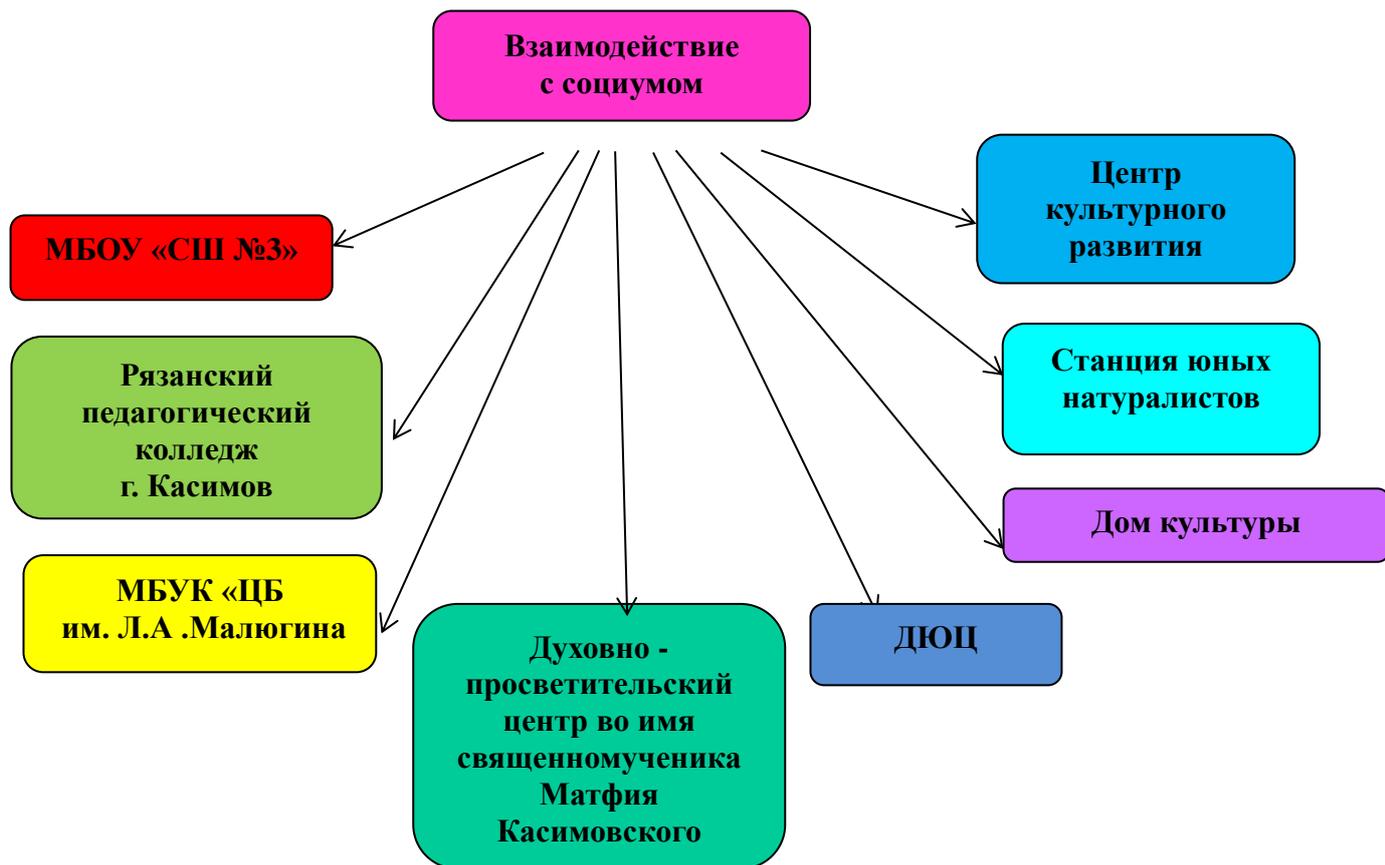
Учреждение оснащено техническими средствами обучения - проекторы, компьютеры, ноутбуки, оргтехника.

Характеристика внешней среды

Дошкольные образовательные учреждения посещают дети проживающие в районе площади Чижова, площади Победы, площади Соборная, улица Ленина, улица Октябрьская и др.

Детский сад расположен недалеко от центра города, в парковой зоне. Недалеко от ДОУ протекает река Ока, лес. Участок ДОУ озеленен, оснащен прогулочными участками и постройками для игровой деятельности, разбиты

цветники и клумбы, огород, метеостанция.



Благодаря расширению взаимодействия с социальными партнерами нам удастся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- повышение качества образования;
- повышение уровня доступности качественного общего образования.

1.2. Анализ выполнения Программы развития 2015-2020г.

Физическое развитие

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДООУ.

Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Работа с детьми:

- формируются жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

Работа с родителями:

- формируется ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- формируется потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечена преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье.

Работа с педагогами:

- семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур;
- консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Спортивно одаренные дети показывают гимнастические этюды, и все это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми.

Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период проводятся игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период — туристические походы на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период - метание снежков в цель, скольжение по ледяным дорожкам, катание на «санных тройках», лазанье на скорость по снежным лабиринтам, игры в хоккей на снегу, лыжные гонки и т.д.

В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, состязания в ловкости и сноровке.

Анализируя работу педагогов в детском саду можно прийти к выводу, что в ДОО выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых

результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Вывод:

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть системавалеологического воспитания и работа по ОБЖ. Педагогами разработаны, апробированы и внедрены авторские проекты «Движение и здоровье» (для среднего возраста), «Плоскостная среда для развития и здоровья малышей» (для младшего возраста).</p>	<p>Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях ДОУ.</p>

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту

границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально - ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

- упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

- упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Вывод:

Сильная сторона	Слабая сторона
------------------------	-----------------------

Проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.	Для воспитателей и родителей в ДОУ не проводится целенаправленная работа по ознакомлению с нетрадиционными методами художественно-эстетического воспитания
--	--

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОУ начиная со средней группы в групповых помещениях созданы патриотические уголки. Ежегодно педагоги и дети принимают участие в конкурсах по патриотическому воспитанию («Кубок героев», «А мы поем, а мы опять весну встречаем» и т.д.). Для проведения образовательной деятельности разработан план посещения музеев и экскурсий.

Вывод:

Сильная сторона	Слабая сторона
Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.	Не проводится работа с родителями о их правах и обязанностях и о правовом статусе педагога.

Одно из важных направлений работы ДООУ - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется на основе разработки М. А. Васильевой «Программа обучения и воспитания в детском саду» с использованием программ С. Н. Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников».

Вывод:

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность.</p> <p>Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.</p> <p>В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.</p> <p>Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.</p> <p>Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Разработан и реализуется экологический проект «Сохраним родную природу». Проведены акции «Домик для птиц», «Посади цветок и</p>	<p>Слабо ведется работа с родителями и сохранности чистоты в природе и городе.</p>

Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Педагоги ДОО используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; публикации статей в местной печати «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

Вывод:

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музей.</p> <p>Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.</p>	<p>Отсутствие интерактивного оборудования в группах.</p>

Социально-коммуникативное развитие

В ДОО разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает социально-психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с по оказанию социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей, к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Вывод:

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность.</p> <p>Педагоги ДОУ приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности.</p>	<p>Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка</p>

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в - подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);

- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОУ.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается посредством повышения педагогической культуры родителей, вовлечения родителей в деятельность ДОО, совместной работы по обмену опытом. Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

В рамках Программы проведены мероприятия:

- «Здравствуй детский сад» - общее родительское собрание;
- Групповые собрания «Обучение и воспитание детей в ДОУ», «Психологические особенности данного возраста». Цель: Раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка. Дать

родителям знания, которые помогут им «вернуться лицом» к ребенку, заложат умение самокритично оценивать собственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию глазами ребенка; научить родителей методам и приемам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения;

- Индивидуальное консультирование родителей воспитанников ДОО по возникающим проблемам в воспитании дошкольников;
- Семинар-практикум «Здоровье наших детей» (характеристика физических и психических особенностей ребенка);
- акции «Благоустройство участков»;
- Психолого-педагогическое консультирование «Зачем детям нужна мама?»;
- Анкетирование родителей по вопросам правового воспитания детей.
- Привлечение родителей к участию в фотовыставках «Моя семья», «Твои защитники», «День самоуправления»;
- Открытые мероприятия для родителей под девизом «Неделя Добра» и др.

Родители участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями ДОО, в создании проектов по тематическим неделям.

Вывод. Таким образом, из подробного анализа видно, что Программа развития ДОО реализована полностью. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательной организации, её приоритетов и ориентиров на конечные результаты.

Развитие образовательной организации не стоит на месте, а идёт активное развитие по всем направлениям деятельности. Государственные образовательные стандарты выполняются по всем заявленным направлениям, образовательная деятельность осуществляется на основе личностно-ориентированной модели и учитывает индивидуальность подходов.

2. Концепция и стратегия Программы развития МБДОУ «Д/С №10» на 20201-2026гг.

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием

ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Программа развития основывается на следующих позициях:

1. Дошкольное детство является самоценным периодом в развитии личности (ФГОС ДО).
2. Процесс дошкольного образования ребенка рассматривается нами как процесс целостного развития его личности. Такой подход предполагает не разрозненное влияния разных средств на отдельные стороны в развитии личности, а «интегрированное влияние одного средства во взаимосвязи с другими на разные стороны развития личности».
3. Дошкольное детство - это период обогащенного, многогранного развития и

воспитания ребенка в различных видах деятельности, полноценного личностного формирования и становления, готовности его к школьному обучению (А.В. Запорожец).

4. Дошкольное образовательное учреждение является частью единого образовательного и социокультурного пространства.

5. Дошкольное образовательное учреждение открыто для инновационной и проектной деятельности с адекватно выявленной проблематикой, как внутри Учреждения, так и в ближайшем социуме.

6. Сконструированное содержание современной модели образовательного процесса ориентирует педагогов МБДОУ на совершенствование и обновление единой развивающей образовательной и коррекционной среды для полноценного развития и саморазвития личности ребёнка. Все это создает условия для реализации Стандарта.

Принципы построения Программы

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

1. Гуманистический характер образовательного процесса; обеспечение физического и эмоционально-психологического благополучия ребенка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении ребёнка.

2. Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.

3. Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и склонностей.

4. Принцип дифференциации, предполагающий учёт уровня развития детей, половой принадлежности.

5. Интеграция всех образовательных областей основной образовательной программы.

6. Принцип демократического управления МБДОУ, предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности. Вместе с тем повышение

ответственности МБДОУ за выполнение своих функций, соблюдение нормативных условий образовательного процесса.

Принятие Программы обусловлено наличием предпосылок для перехода МБДОУ на более высокий уровень развития и функционирования.

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума.

3. Содержание и направления Программы развития

1-ый этап – подготовительный (2021-2022уч.г)

Мероприятия	Ответственный
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.	Заведующий ДОУ, завхоз
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва.	Заведующий ДОУ
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.	Заведующий ДОУ
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.	Заведующий ДОУ
Оптимизация мониторинга качества оказываемых	Заведующий ДОУ.

образовательных услуг	
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	Заведующий ДОУ.
Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	Заведующий ДОУ.
Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	Заведующий ДОУ.
Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	Ответственный за ведение сайта ДОУ

2-ой этап – практический (2022-2024уч.г)

Блок «Управление ДОУ»

Мероприятия	Ответственный
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОО (внесение изменений в уставные документы, разработка, изменение локальных актов)	Заведующий ДОУ
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	Заведующий ДОУ

Информатизация образовательного процесса в МДОУ: обновление и сбор актуальной базы электронных документов (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.)	Заведующий ДОУ
Поддержка системы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, семейного воспитания и повышения квалификации кадров.	Заведующий ДОУ
Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	Заведующий ДОУ.
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	Заведующий ДОУ.
Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	Заведующий ДОУ.
Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	Заведующий ДОУ.
Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	Ответственный за ведение сайта ДОУ

Блок « Повышение качества предоставляемых услуг»

Мероприятия	Ответственный
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.	Заведующий ДОУ
Изучение и внедрение передового педагогического опыта по оценке и развитию качества на уровне ДОО	Заведующий ДОУ
Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	Заведующий ДОУ
Корректировка системы мониторинга качества образовательного процесса в МБДОУ № 43 Подготовка нормативно- правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.	Заведующий ДОУ
Корректировка системы планирования (перспективного, календарного)	Заведующий ДОУ

Блок «Здоровье»

Мероприятия	Ответственный
Поиск и внедрение новых технологий оздоровления и физического развития детей	Заведующий ДОУ
Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соцсетях и на сайте, организацию совместных спортивных и др. мероприятий с	Заведующий ДОУ

детьми и родителями.	
Обучение педагогов на КПК по современным образовательным технологиям здоровьесбережения и физического развития.	Заведующий ДОУ
Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	Заведующий ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда

Комплексная оценка РППС	Заведующий ДОУ, рабочая группа
Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	Заведующий ДОУ, завхоз.
Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	Заведующий ДОУ, завхоз
Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	Заведующий ДОУ, завхоз

Блок профессионального роста педагогов «Кадровый потенциал»

Мероприятия	Ответственный
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	Заведующий ДОУ, завхоз
Подбор КПК в соответствии с профессиональными потребностями каждого педагога	Заведующий ДОУ, завхоз
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации	Заведующий ДОУ, завхоз
Обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации.	Заведующий ДОУ, завхоз
Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, посещения методических объединений, семинаров, творческих групп.	Заведующий ДОУ, завхоз
Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей и специалистов по работе с детьми ОВЗ.	Заведующий ДОУ, завхоз
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет	Заведующий ДОУ, завхоз

Блок "Социальное партнёрство"

Мероприятия	Ответственный
Поиск ДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития дошкольников	Заведующий ДОУ, завхоз
Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	Заведующий ДОУ, завхоз
Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ детского сада через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	Заведующий ДОУ, завхоз
Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	Заведующий ДОУ, завхоз
Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ.	Ответственный за ведение сайта

Блок «Взаимодействие с родителями»

Мероприятия	Ответственный

Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей; уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ; организации педагогической работы с родителями.	Заведующий ДОУ, воспитатели
Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений	Заведующий ДОУ, воспитатели
Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	Заведующий ДОУ, воспитатели
Организация наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).	Заведующий ДОУ, воспитатели
Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.	Заведующий ДОУ, воспитатели

Анализ реализации Программы развития

- анализ результатов, оценка эффективности,
- организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2026 года.

План действий	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Анализ результатов реализации программы	январь-апрель 2025 г.	педагоги, заведующий, родители	Дана оценка эффективности программы, выявлены её

			недочёты, сбои в работе.
Подготовка аналитического материала	май 2026 г.	педагоги, заведующий	Аналитические материалы представлены на педсовете ДОУ, родительском собрании, сайте ДОУ.
Выявление проблем для разработки новой программы	июнь-август 2026 г.	педагоги, заведующий	Выявлены и намечены проблемы для разработки новой Программы развития.

Целевые индикаторы, отражающие ход выполнения Программы развития

Целевые индикаторы	Динамика индикаторов					
	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.
Доля (%) семей, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (проектная деятельность, конкурсное движение и др.)	30	45	50	65	60	65
Доля (%) педагогических работников, повысивших квалификацию с использованием информационного ресурса	100	100	100	100	100	100
Доля (%) педагогических работников, использующих ресурсы цифровой образовательной среды для реализации ООП ДОУ	60	67	70	75	100	100

Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	50	55	60	70	100	100
Количество (%) педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	100	100	100	100	100	100
Доля (%) педагогов, демонстрирующих свой педагогический опыт на семинарах, форумах разного уровня, на интернет-сайтах, в профессиональных изданиях и СМИ	40	45	50	60	70	100

4. Возможные риски при реализации Программы развития

1. Программа может быть реализована неполностью из-за недостаточного финансирования.

2. Несовершенство системы стимулирования труда может привести к понижению активности, конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации программы.

3. Отсутствие информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса.

4. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы модернизации образовательной деятельности.

5. Некорректный подход к организации взаимодействия с родителями может снизить мотивацию родителей к участию в образовательном процессе ДОУ.

7. Снижение рождаемости детей, как следствие, отсутствие воспитанников и сокращение штата.

8. Возможен сбой в деятельности педагогов в связи с высокой нагрузкой и напряженным графиком работы по реализации Программы развития.

5. Финансовое обеспечение Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - платные услуги, благотворительность и др.