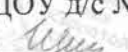


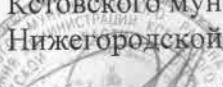
Департамент образования администрации Кстовского муниципального района
Нижегородской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 10 комбинированного вида «Золотой ключик»
607651 Нижегородская область, г. Кстово, пер. Гайдара, дом 10

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «01» сентября 2015г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
МБДОУ д/с № 10 «Золотой ключик»
 /Н.В. Щипанова/



**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 10 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
«ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА**

СОГЛАСОВАНО
Директор департамента образования
Кстовского муниципального района
Нижегородской области
 /В.П. Романчук/



АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:
Заведующий МБДОУ – Щипанова Н.В.
Ст. воспитатель – Кононенко Е.В.
Учитель-логопед – Барина И.В.

г. Кстово
2015 г.

г. Кстово
2015 г.
Содержание

I. Целевой раздел

1. *Пояснительная записка*
- 1.1. Цель и задачи реализации Программы.....
- 1.2. Основные принципы и подходы к формированию Программы.....
- 1.3. Характеристика особенностей развития детей с нарушениями интеллекта.....
2. *Целевые ориентиры реализации Программы*
- 2.1. Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками Программы.....
- 2.2. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

II. Содержательный раздел

3. *Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по областям*
- 3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....
- 3.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....
- 3.3. Образовательная область «Речевое развитие».....
- 3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....
- 3.5. Образовательная область «Физическое развитие».....
4. *Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы*
- 4.1. Методики и технологии коррекционно-развивающей работы.....
- 4.2. Формы организации коррекционно-развивающей работы.....
5. *Взаимодействие с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.....*

III. Организационный раздел

6. Материально-техническое обеспечение Программы.....
7. Кадровое обеспечение Программы.....
8. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа МБДОУ составляется на основании Основной образовательной программы и программы коррекционного обучения и воспитания Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. *Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.* - М.: Просвещение, 2005.

Адаптированная образовательная программа предназначена для работы в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью - дети с 3 до 7 лет.

Цели и задачи коррекционно-развивающей работы МБДОУ с детьми с умственной отсталостью соответствуют требованиям ФГОС ДО и коррекционно-развивающей программе работы с детьми с умственной отсталостью Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. *Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.*

Таблица 1

Цели коррекционно-развивающей деятельности МБДОУ в работе с детьми с умственной отсталостью

| Цели коррекционно-развивающей деятельности МБДОУ (в соответствии с ФГОС ДО) | Цели коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (в соответствии с программой Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.) |
|--|--|
| 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. | 1) максимально возможная реализация особых образовательных потребностей ребенка; 2) максимально возможное восстановление прав ребенка на наследование социального и культурного опыта; 3) создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств. |

Задачи коррекционно-развивающей работы МБДОУ с детьми с умственной отсталостью

(в соответствии с программой Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.)

В коррекционно-развивающей работе решаются диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие и образовательные задачи.

1. Диагностические задачи:

- организация комплексного психолого-медико-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса;
- определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

2. Воспитательные задачи:

- решение вопросов социализации;
- повышение самостоятельности и автономии ребенка и его семьи;
- становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника;
- воспитание положительных качеств личности.

3. Коррекционные задачи:

- формирование способов усвоения умственно отсталым дошкольником социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка;
- преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.
- обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

4. Образовательные задачи:

- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной активности;
- формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

1.2. Основные принципы и подходы к формированию Программы

Принципы специальной педагогики

- 1) **принцип педагогического оптимизма**, предполагающий признание права каждого человека независимо от его ограниченных возможностей быть включенным в педагогический процесс;
- 2) **принцип ранней педагогической помощи**, предусматривающий обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка для определения его образовательных потребностей, а также раннее начало целенаправленной коррекционно-воспитательной работы;
- 3) **принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования**, подразумевающий опору на здоровые силы обучаемого, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов и систем организма, а также ослабление или исправление недостатков психофизического развития;
- 4) **принцип социально-адаптирующей направленности образования**, предполагающий обеспечение человеку с ограниченными возможностями максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни, а также формирование социальной компетентности и психологической подготовленности к жизни в социуме;
- 5) **принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств социального образования**, нацеливающий на своевременное преодоление проблем в развитии мышления, языка и коммуникации у детей, имеющих ОВЗ;
- 6) **принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании**, предусматривающий включение детей в различные виды деятельности в процессе обучения и воспитания, то есть организация воспитательного процесса на наглядно-действенной основе;
- 7) **принцип дифференцированного и индивидуального подхода**, ориентирующий на создание условий воспитания, учитывающих как индивидуальные особенности развития

каждого ребенка, так и специфические особенности, свойственные для детей с умственной отсталостью и нарушениями речи;

8) **принцип необходимости специального педагогического руководства**, предусматривающий обязательное знание педагогом закономерностей и особенностей развития детей с умственной отсталостью и нарушениями речи, владение всеми способами коррекционной и компенсирующей помощи.

Принципы и подходы коррекционно-развивающей работы МБДОУ

(в соответствии с программой Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.)

- 1) формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) умственно отсталым ребенком как одна из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;
- 2) учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- 3) деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;
- 4) единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- 5) анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи;
- 6) развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- 7) включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- 8) расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
- 9) формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- 10) реализация личностно ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- 11) расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- 12) определение базовых достижений умственно отсталого ребенка-дошкольника в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка.

1.3. Характеристика особенностей развития детей с нарушениями интеллекта

Особенности развития детей с умственной отсталостью

(составлены по программе Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.)

Дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые) - это дети, у которых в результате органических поражений головного мозга наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных процессов (активного восприятия, произвольной памяти словесно-логического мышления, речи и др.).

Для умственно отсталых характерно наличие патологических черт в эмоциональной сфере: повышенной возбудимости или, наоборот, инертности; трудностей формирования интересов и социальной мотивации деятельности.

У умственно отсталых детей наблюдаются нарушения в физическом развитии: дисплазии, деформации формы черепа и размеров конечностей, нарушение общей, мелкой и артикуляционной моторики, трудности формирования двигательных автоматизмов.

Олигофрения (от греч. oligos - малый, phren - ум) - особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных нарушений, природовой патологии, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития.

Степень выраженности умственной отсталости:

- **дебильность** - относительно легкая, неглубокая умственная отсталость (в современной классификации – лёгкая степень)
- **имбецильность** - выраженная умственная отсталость (в современной классификации – умеренная степень)
- **идиотия** - наиболее тяжелая, глубокая умственная отсталость (в современной классификации – тяжёлая или глубокая степень)

Выделяются 3 диагностических критерия умственной отсталости:

1. клинический - наличие органического поражения головного мозга;
2. психологический - стойкое нарушение познавательной деятельности;
3. педагогический - низкая обучаемость.

При нарушении умственного развития главными и ведущими неблагоприятными факторами оказываются: слабая любознательность (ориентировка), замедленная обучаемость ребенка, т.е. его плохая восприимчивость к новому.

Младенчество (от 2-х мес. до 1 года): задерживаются навыки прямохождения; задерживается социально-эмоциональное развитие; отсутствует хватание предметов; не сформирована зрительно-двигательная координация.

Ранний возраст (от 1 года до 3 лет) овладение ходьбой задерживается; предметная деятельность не возникает; развитие речи и общения задерживается; отставание в социальном развитии.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет): не получает полноценного развития игровая, трудовая и продуктивные виды деятельности; ярко проявляются нарушения в познавательной сфере; отсутствует готовность к учебной деятельности.

Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости (нарушение интеллекта) является нарушение высших психических функций — отражения и регуляции поведения и деятельности. Это выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания); страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом.

Дети отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников. Они, как правило, позже начинают ходить, говорить, в более поздние сроки овладевают навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не стремятся узнать о них у взрослых, равнодушны к процессам и явлениям, происходящим в природе и социальной жизни.

К концу дошкольного возраста их активный словарь беден. Фразы односложны. Дети не могут передать элементарное связное содержание. Пассивный словарь также значительно меньше по объему, чем в норме. Они не понимают конструкций с отрицанием, инструкций, состоящих из двух-трех слов, даже в школьном возрасте им трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника.

Без коррекционного обучения к концу дошкольного возраста у этих детей формируется только предметная деятельность. Игровая деятельность не становится ведущей. В младшем дошкольном возрасте у них преобладают бесцельные действия с игрушками (несет кубик в рот, бросает куклу), к старшему дошкольному возрасту появляются предметно-игровые действия (укачивание куклы, катание машины), процессуальная игра — многократное повторение одних и тех же действий. Игровые действия не сопровождаются эмоциональными реакциями и речью. Сюжетно-ролевая игра самостоятельно, без специального коррекционного обучения не формируется.

Общение ребенка с нормально развивающимися сверстниками затруднено: его не принимают в игру, так как он не умеет играть. Он становится отверженным в среде сверстников и вынужден играть с более младшими детьми.

Такой ребенок в условиях обычного детского сада испытывает стойкие трудности в усвоении программного материала по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, ознакомлению с окружающим, конструированию. Если ребенок не получил в детском саду специальной педагогической помощи, он оказывается не готовым к школьному обучению.

Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с незначительной умственной отсталостью все же имеют возможности для развития. У них в основном сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, ориентированы на взрослого, у большинства из них эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.

2. Целевые ориентиры реализации Программы

2.1. Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками Программы

В связи со спецификой психофизиологического развития детей с умственной отсталостью целевые ориентиры реализации Основной образовательной программы МБДОУ, сформулированные в ФГОС ДО, не могут быть приняты за примерные результаты. Поэтому планируемые результаты реализации Адаптированной программы формулируются на основании примерных критериев реализации программы коррекционного обучения и воспитания Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

1. Социальное развитие.

Дети должны научиться:

- § здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
- § благодарить за услугу, подарок, угощение;
- § адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях;
- § проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- § выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах;
- § устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в пантомимике;
- § проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- § адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- § замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- § начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;
- § владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику);
- § быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

§ положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных в живом уголке, полить растения, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;

§ уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам.

2. Обучение игре

Дети должны научиться:

§ играть в коллективе сверстников;

§ передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);

§ отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений;

§ участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);

§ передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;

§ использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;

§ самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;

§ участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов.

3. Трудовое воспитание.

3.1. Воспитание культурно-гигиенических навыков

Дети должны научиться:

§ проситься на горшок, используя выражение «Я хочу в туалет»;

§ пользоваться унитазом;

§ самостоятельно надевать штаны и колготки после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;

§ засучивать рукава без закатывания;

§ мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;

§ вытирать руки насухо, разворачивая полотенце;

§ есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой — для левшей) между пальцами, а не в кулаке;

§ набирать в ложку умеренное количество пищи; подносить ложку ко рту плавным движением; есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу; помогать хлебом при набирании пищи в ложку; пользоваться салфеткой; благодарить за еду;

§ самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;

§ самостоятельно снимать верхнюю одежду;

§ аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;

§ правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки;

§ регулярно причесываться;

§ чистить зубы и полоскать рот после еды.

3.2. Ручной труд

Дети должны научиться:

§ проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам;

§ выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки;

§ сравнивать собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;

§ пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, применяемыми в местных условиях, для изготовления поделок;

§ выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции;

§ отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки;

§ давать элементарную оценку выполненной поделке: хорошо, плохо, аккуратно, неаккуратно;

- § пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить рабочее место и приводить его в порядок после завершения работы;
- § выполнять коллективные работы из природного и бросового материала;
- § доводить начатую работу до конца.

3.3. Хозяйственно-бытовой труд

Дети должны научиться:

- § получать удовлетворение от результатов своего труда;
- § наводить порядок в одежде, знакомом помещении, на знакомой территории;
- § пользоваться знакомым рабочим инвентарем;
- § ухаживать за растениями дома и на участке;
- § выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;
- § сотрудничать при выполнении определенных поручений;
- § выполнять обязанности дежурного по группе;
- § передавать друг другу поручения взрослого;
- § давать словесный отчет о выполненной работе;
- § бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда взрослых;
- § оказывать помощь нуждающимся в ней детям и взрослым.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

1. Сенсорное развитие

Дети должны научиться:

- § соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех-четырех);
- § дорисовывать недостающие части рисунка;
- § воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- § соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;
- § ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- § дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- § использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- § описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- § воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
- § дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- § группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- § использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- § ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
- § пользоваться простой схемой-планом.

2. Формирование мышления

Дети должны научиться:

- § производить анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач;
- § устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- § соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- § выполнять задания на классификацию картинок;
- § выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

3. Формирование элементарных количественных представлений

Дети должны научиться:

§ осуществлять количественный счёт в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах семи;

§ пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;

§ осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;

§ определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;

§ измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

§ Дети должны усвоить представление о сохранении количества; знать цифры от нуля до пяти, соотносить их с числом предметов.

4. Ознакомление с окружающим

Дети должны научиться:

§ называть свое имя, фамилию, возраст;

§ называть город (населенный пункт), в котором они проживают;

§ называть страну;

§ узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;

§ выделять на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;

§ различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть их;

§ называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей;

§ определять признаки четырех времен года;

§ различать время суток: день и ночь.

Образовательная область «Речевое развитие».

Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

1. Развитие речи и формирование коммуникативных навыков

Дети должны научиться:

§ выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

§ пользоваться в повседневном общении фразовой речью;

§ употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;

§ понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между;

§ использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;

§ использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;

§ строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех-четырех предложений;

§ читать наизусть 2-3 разученных стихотворения;

§ отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей;

§ знать 1-2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку;

§ планировать в речи свои ближайшие действия.

2. Обучение грамоте.

Дети должны научиться:

- § составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам;
- § определять количество слов в предложении и место слов в предложении;
- § делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове;
- § определять первый звук (а, у, и, о, м, ш, р, к, с) в слогах и словах; соотносить звуки (а, у, и, о, м, ш, р, с, к) с буквой.

3. Ознакомление с художественной литературой

Дети должны научиться:

- § различать разные жанры - сказку и стихотворение;
- § уметь отвечать на вопросы по содержанию знакомых произведений;
- § рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);
- § участвовать в коллективных драматизациях известных литературных произведений;
- § узнавать и называть несколько авторских художественных произведений и их авторов (К. Чуковский, С. Маршак, А. Барто и др.);
- § подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из четырех-пяти);
- § внимательно слушать фрагмент аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»);
- § называть свое любимое художественное произведение.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

1. Изобразительная деятельность

1.1. Лепка

Дети должны научиться:

- § играть в коллективе сверстников;
- § передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- § отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений;
- § участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);
- § передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- § использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
- § самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;
- § участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов.

1.2. Аппликация

Дети должны научиться:

- § ориентироваться в пространстве листа бумаги, работая по образцу: сверху, внизу, посередине, слева, справа;
- § правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого;
- § выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого;
- § рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;
- § давать оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая их с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

1.3. Рисование

Дети должны научиться:

- § готовить рабочее место к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности; пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями — карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;
- § создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;
- § выполнять рисунки по предварительному замыслу;
- § участвовать в выполнении коллективных изображений;
- § эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;
- § рассказывать о последовательности выполнения работы;
- § давать оценку своим работам и работам сверстников.

2. Конструирование

Дети должны научиться:

- § готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности — на столе или на ковре;
- § различать конструкторы разного вида и назначения;
- § создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- § создавать постройки по образцу, представлению, памяти, речевой инструкции (из 6—7 элементов);
- § выполнять постройки по предварительному замыслу;
- § участвовать в выполнении коллективных построек;
- § рассказывать о последовательности выполнения работы;
- § давать оценку своим работам и работам сверстников.

3. Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность

Дети должны научиться:

- § эмоционально реагировать на содержание знакомых музыкальных произведений;
- § различать музыку различных жанров (марш, колыбельная, песня, танец, русская плясовая);
- § называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью взрослого тот или иной инструмент со звучанием, соответствующим характеру сказочного персонажа;
- § называть разученные музыкальные произведения;
- § выполнять отдельные танцевальные движения в паре с партнером - ребенком и взрослым;
- § участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

4. Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства

Дети должны научиться:

- § получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников;
- § узнавать две-три знакомые картины известных художников;
- § воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта;
- § уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты;
- § создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства;
- § адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

1. Здоровье

Дети должны научиться:

- § выполнять основные гигиенические навыки;
- § владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);
- § выполнять комплекс упражнений утренней зарядки;
- § показывать расположение в теле позвоночника и сердца;
- § выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем взрослого;
- § перечислять по просьбе взрослого полезные для здоровья человека продукты;
- § иметь элементарные представления о роли солнечного света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
- § выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения глаз;
- § использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп эластичным кольцом, эластичной пружинистой палочкой (су-джок);
- § перечислять правила безопасного поведения в доме и на улице;
- § иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

2. Физическое развитие

Дети должны научиться:

- § выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- § попадать в цель с расстояния 5 м;
- § бросать и ловить мяч;
- § находить свое место в шеренге по сигналу;
- § ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- § согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- § перестраиваться в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами;
- § ходить по наклонной гимнастической доске;
- § лазать вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезать на соседний пролет стенки;
- § ездить на велосипеде (трех или двухколесном);
- § ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
- § прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- § выполнять и знать комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
- § самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
- § выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений к плаванию;
- § держаться на воде;
- § выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами.

2.2. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

Коррекционно-педагогический процесс в группе компенсирующей направленности организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение психолого-медико-педагогического обследования воспитанников включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

В индивидуальной программе развития дошкольника с умственной отсталостью отражаются комплексные данные, полученные в процессе комплексного обследования всеми специалистами МБДОУ.

Таблица 2

Система педагогического обследования детей с умственной отсталостью в МБДОУ

| № | Образовательная область | Методика обследования | Цель | Срок | Ответственный |
|----|-------------------------|-----------------------|-------------------|-------|---------------|
| 1. | Физическое | Критерии физического | -Проанализировать | сентя | Воспитател |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | развитие | развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, сформулированные в Программе Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. | особенности развития. -Обобщить результаты обследования. -Проанализировать динамику в развитии ребёнка - Определить группу физического развития ребенка | брь апрел ь | и Рук-ль ФИЗО Ст. восп-ль Мед. сес. |
| 2. | Социально-коммуникативное развитие | Критерии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, сформулированные в Программе Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. | -Проанализировать особенности развития. -Обобщить результаты обследования. -Проанализировать динамику в развитии ребёнка | Сент ябрь, Январь, апрел ь | Воспитател и Учитель- логопед Учитель- дефектолог Педагог- психолог Ст. восп-ль |
| 3. | Речевое развитие | Критерии речевого развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, сформулированные в Программе Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. | -Проанализировать особенности развития. -Обобщить результаты обследования. -Проанализировать динамику в развитии ребёнка | Сент ябрь, январ ь, апрел ь | Воспитател и Учитель- логопед, Учитель- дефектолог, Ст. восп-ль |
| 4. | Познавательное развитие | Критерии познавательного развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, сформулированные в Программе Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. | -Проанализировать особенности развития. -Обобщить результаты обследования. -Проанализировать динамику в развитии ребёнка | Сент ябрь, январ ь, апрел ь | Воспитател и Учитель- дефектолог, Педагог- психолог Ст. восп-ль |
| 5. | Художественно-эстетическое развитие | Критерии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, сформулированные в Программе Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. | -Проанализировать особенности развития. -Обобщить результаты обследования. -Проанализировать динамику в развитии ребёнка | сентя брь апрел ь | Воспитател и Учитель- дефектолог Ст. восп-ль |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. | | | |
|--|--|---|--|--|--|

Таблица 3

Система комплексного обследования детей с умственной отсталостью в МБДОУ

| № | Направление обследования | Методика обследования | Цель | Срок | Ответственный |
|----|--|--|--|-----------------------|--------------------|
| 1. | Психолого-педагогическое обследование | Психолого-педагогическое обследование педагога-дефектолога Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2005. | -Проанализировать особенности развития детей. -Обобщить результаты обследования. -Выявить трудности и особые образовательные потребности - Создать индивидуальную программу развития | Сентябрь, январь, май | Педагог-дефектолог |
| 2. | Логопедическое обследование | Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Москва 2005 г. | -Проанализировать особенности речевого развития детей. -Обобщить результаты обследования. -Проанализировать особые образовательные потребности в речевом развитии - Определить программу логопедической работы с детьми | Сентябрь, январь, май | Учитель-логопед |
| 3. | Психологическое обследование | Психологическое обследование педагога-психолога Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2005. | -Проанализировать особенности психического развития детей. -Обобщить результаты обследования. -Проанализировать особые образовательные потребности детей. - Определить программу работы с ребенком. | Сентябрь, январь, май | Педагог-психолог |

Таблица 4

Система логопедического обследования детей на логопункте МБДОУ

| № | Направление обследования | Методика обследования | Цель | Срок | Ответственный |
|----|--|--|--|-----------------------|-----------------|
| 1. | Общая логопедическая диагностика | Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Москва 2005 г. | -Выявить детей, имеющих трудности в речевом развитии. - Комплектация группы для занятий на логопункте | Сентябрь | Учитель-логопед |
| 2. | Логопедическое обследование развития воспитанников, зачисленных | Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Москва 2005 г. | -Проанализировать особенности речевого развития детей. -Обобщить результаты обследования. -Проанализировать особые | Сентябрь, январь, май | Учитель-логопед |

| | | | | | |
|--|---------------------------------|--|---|--|--|
| | на занятия с учителем-логопедом | | образовательные потребности в речевом развитии - Определить программу логопедической работы с детьми | | |
|--|---------------------------------|--|---|--|--|

II. Содержательный раздел

3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по областям

3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется по программе Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Социальное развитие.

В процессе социального развития ребенка-дошкольника выделяют три базовых концентрира, значимых для последующего развития личности ребенка в целом: «Я сам», «Я и другие», «Я и окружающий мир».

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым.

§ Формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым.

§ Обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого).

§ Обучать детей пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем.

§ Обучать детей выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации.

§ Формировать у детей способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п.

§ Сформировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах.

§ Формировать у детей уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи.

§ формировать у детей представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье.

Задачи концентрира «Я сам»:

§ откликаться и называть свое имя;

§ откликаться на свою фамилию;

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание

§ узнавать себя в зеркале, на фотографии;

§ показывать по называнию части своего тела (голова, туловище, руки, ноги); показывать на лице глаза, рот, нос, на голове - уши, волосы;

§ самостоятельно садиться, сидеть, ложиться в ситуациях, заданных взрослым (сидеть на своем стуле, спать в своей постели, класть и брать вещи из своего шкафчика и т. п.).

Задачи концентри «Я и другие»:

§ узнавать свою маму среди других людей (если нет матери – взрослого, ее заменяющего);

§ формировать тактильно-эмоциональные способы выражения чувства привязанности к матери и членам семьи (обнимать, целовать, держать за руку, улыбаться);

§ наблюдать за действиями другого ребенка;

§ эмоционально реагировать на присутствие сверстника и его действия;

§ фиксировать взгляд на лице сверстника, партнера по игре, воспитателя;

§ указывать пальцем или рукой на близких взрослых (маму, родных, воспитателя, педагога) и некоторых сверстников.

Задачи концентри «я и окружающий мир»:

§ проявлять непосредственный интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними;

§ демонстрировать двигательное оживление, улыбку на предъявление предмета (эмоциональный стимул);

§ фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), проследить взглядом ее движение;

§ выполнять действия с предметом (неспецифические и специфические манипуляции): брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке;

§ испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий);

§ эмоционально реагировать на мелодичную музыку, ритмический рисунок мелодии, природные звуки.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями).

§ Продолжать формировать у детей представления о себе и о своей семье.

§ Продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах.

§ Учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях.

§ Закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы).

§ Учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы.

§ Учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают.

§ Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п.

§ Учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников.

§ Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним.

§ Формировать у детей интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действий с ними.

§ Учить детей слушать непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагировать на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.

§ Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).

§ Закрепить у детей умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников.

§ Учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок).

§ Формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта.

§ Учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»).

§ Продолжать формировать у детей коммуникативные умения -приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействовать.

§ Учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников.

§ Формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие).

§ Учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние.

§ Формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий.

§ Учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих.

§ Учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника.

§ Формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, бурное выражение радости).

§ Формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения.

§ Формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым.

§ Формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций.

§ Обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности.

§ Продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и др.).

2. Обучение игре

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- § Учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям.
- § Учить детей обыгрывать игрушки.
- § Воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым.
- § Воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке.
- § Воспитывать у детей интерес к подвижным играм.
- § Учить детей участвовать в инсценировках эпизодов знакомых сказок.
- § Учить детей играть рядом, не мешая друг другу.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- § Учить детей воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в игру элементы сюжетной игры.
- § Учить детей играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры.
- § Знакомить детей с нормами поведения в условиях новых организационных форм работы - экскурсии, походы в магазин и медицинский кабинет.
- § Учить принимать на себя роль другого лица (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца).
- § Учить детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях.
- § Формировать у детей адекватные формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша - продавец», «Коля ведет машину. Коля - шофер. А все мы - пассажиры, едем в детский сад»).
- § Учить детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- § Формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи.
- § Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми.
- § Формировать в игре представления детей о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом.
- § Учить детей решать в игре новые задачи: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры.
- § Учить детей осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность.
- § Активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями.
- § Учить детей самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности.
- § Закреплять умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- § Формировать у детей умение играть в коллективе сверстников.
- § Продолжать формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры, связывать несколько действий на основе причинно-следственных зависимостей.
- § Учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление).
- § Учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры.
- § Продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими во время экскурсий, в процессе наблюдений, закреплять умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заместителей.

- § Учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры.
- § Продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности поведения.
- § Закреплять умение детей участвовать в драматизации понравившейся сказки и истории.

3. Трудовое воспитание.

3.1. Воспитание культурно-гигиенических навыков

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- § Учить детей обращаться к педагогам за помощью.
- § Формировать у детей опрятность.
- § Учить детей пользоваться туалетом, выходить из туалета чистыми, одетыми.
- § Учить детей мыть руки после пользования туалетом и перед едой.
- § Формировать у детей навык аккуратной еды — пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом.
- § Учить детей пользоваться носовым платком.
- § Формировать у детей навык раздевания и одевания, ухода за одеждой.
- § Учить детей оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и без него.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- § Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки у детей.
- § Воспитывать у детей опрятность, формировать умения правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу.
- § Продолжать закреплять у детей навык умывания.
- § Учить детей мыть ноги перед сном.
- § Закреплять у детей навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой, салфеткой.
- § Учить детей красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды.
- § Приучать детей в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность; часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослым.
- § Знакомить детей с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользоваться молнией, кнопками, липучками, ремешками, пуговицами, крючками, шнурками.
- § Учить детей пользоваться расческой.
- § Формировать у детей навык ухода за полостью рта - полоскать рот' после еды, чистить зубы утром и вечером.
- § Закреплять у детей умение обращаться за помощью к взрослому, учить помогать друг другу в процессе одевания и раздевания.
- § Учить детей вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - предлагать друг другу стул, благодарить за помощь, завязывать платок, застегивать пуговицу.
- § Воспитывать у детей навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

3.2. Ручной труд

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- § Развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам.
- § Знакомить детей с разными материалами (бумага, картон, природные материалы) и их свойствами.
- § Учить детей работать по подражанию, образцу, словесной инструкции.

§ Учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочки, кисточку для клея, клеенку, пластилин при соединении частей и деталей, изготовленных из природного материала.

§ Формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы.

§ Знакомить детей с приемами работы с бумагой - складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, накладывание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей.

§ На занятиях закреплять у детей умение классифицировать материалы для поделок («Сюда - листья, туда - желуди», «В эту коробочку - семена, в другую коробочку - каштаны»).

§ Учить детей доводить начатую работу до конца.

§ Формировать у детей элементы самооценки.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Закреплять у детей интерес к трудовой деятельности.

§ Знакомить детей с материалами (ткань, кожа, нитки, соломка) и их свойствами.

§ Закреплять у детей навык работы с бумагой, картоном, природными и бросовыми материалами (катушка, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластмассовые оболочки, пластиковые крышки и др. в зависимости от местных условий).

§ Продолжать учить детей работать по образцу и словесной инструкции.

§ Закреплять у детей умение пользоваться ножницами, салфетками, тряпочкой, кисточкой для клея, клеенкой, пластилином при соединении частей и деталей, изготовленных из природного материала.

§ Знакомить детей с иглой и нитками; учить шить бумажные предметы.

§ Знакомить с прямым швом «вперед иголку», учить пришивать пуговицы с двумя дырочками.

§ Знакомить детей с приемами работы с тканью и нитками — примеривание, резание, шитье прямым швом.

§ Учить детей подбирать красивые сочетания цвета материалов, подбирать цвет ниток по оттенку ткани или кожи.

§ Знакомить детей с приемами плетения коврика из соломки и бумаги.

§ Продолжать учить детей работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить рабочее место и приводить его в порядок после завершения работы.

§ Учить детей выполнять коллективные работы из природного и бросового материала.

§ Учить детей доводить начатую работу до конца.

§ Формировать у детей элементы самооценки.

3.3. Хозяйственно-бытовой труд

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда.

§ Учить детей замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его.

§ Формировать у детей практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде, а также в уходе за растениями и животными.

§ Учить детей практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории.

§ Учить детей планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствии с необходимыми трудовыми затратами.

§ Учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений.

§ Воспитывать у детей уважение к результатам труда взрослых и сверстников.

§ Воспитывать чувство гордости за результаты своего труда.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Закреплять у детей желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда.

§ Продолжать формировать умения наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории.

§ Формировать у детей практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка.

§ Продолжать учить детей практическим действиям с предметами -орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории.

§ Учить детей выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов.

§ Расширять способы сотрудничества детей в процессе выполнения трудовых поручений.

§ Учить детей работать в микрогруппе при выполнении определенных заданий.

§ Закреплять умения дошкольников давать словесный отчет о выполненной работе.

§ Учить детей бережному отношению к орудиям труда.

§ Воспитывать самостоятельность и активность детей в процессе трудовой деятельности.

3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Познавательное развитие» реализуется по программе Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

1. Сенсорное развитие

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.

§ Учить детей дифференцировать легко вычлняемые зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус свойства предметов.

§ Учить детей различать свойства и качества предметов: мягкий — твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий — горький.

§ Учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи).

§ Формировать у детей поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач.

§ Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Учить детей дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов.

§ Учить детей выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков.

§ Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства.

§ Продолжать формировать поисковые способы ориентировки — пробы, примеривание при решении практических или игровых задач.

§ Формировать у детей целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах.

§ Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой).

§ Учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам.

§ Формировать у детей целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза.

§ Учить детей соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу.

§ Развивать у детей восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с).

§ Учить детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием.

§ Учить детей вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков.

§ Познакомить детей с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше.

§ Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.

§ Учить детей опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из четырех-пяти).

§ Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех-пяти элементов; дорисовывать недостающие части или детали рисунка.

§ Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке: по картинке, разрезанной на две-три части (мячик, шарик с веревочкой, бублик, колечко).

§ Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы по образцу (выбор из четырех).

§ Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой — эталоном.

§ Учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами.

§ Продолжать формировать у детей представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим - большим (длиннее - короче, выше - ниже).

§ Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве.

§ Продолжать учить детей дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности.

§ Учить детей использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности (игровой, изобразительной, трудовой).

§ Закрепить у детей представления о цветовом своеобразии различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: весна зеленая, лето красное, осень желтая, зима белая).

§ Учить детей пониманию того, что окружающие их предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности.

§ Учить детей запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний.

§ Учить детей дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы.

§ Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.

§ Формировать у детей целостное представление о предметах: подвести детей к пониманию того, что один и тот же предмет может иметь разные свойства (яблоко — большое и маленькое, сладкое и кислое, зеленое и желтое).

2. Формирование мышления

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления.

§ Формировать у детей целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания.

§ Формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения.

§ Познакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами.

§ Учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использовать предметы-заместители при решении этих задач.

§ Формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения.

§ Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения.

§ Формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях.

§ Продолжать учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач.

§ Продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях.

§ Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей.

§ Продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу.

§ Продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.

§ Учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций.

§ Формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках.

§ Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.

§ Формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.

§ Учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух-трех).

§ Учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова сначала, потом в своих словесных рассказах.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Формировать у детей тесную зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты.

§ Учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.

§ Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом.

§ Учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.

§ Учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

3. Формирование элементарных количественных представлений

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами.

§ Развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное). Учить выделять и различать множества по качественным признакам и по количеству.

§ Формировать у детей способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции).

§ Формировать практические способы ориентировки (пробы примеривание).

§ Развивать речь воспитанников. Расширять понимание у детей речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько?, столько..., сколько... и т. п.). Комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком. Давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа. Добиваться ответов от детей.

§ Учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку.

§ Учить выделять 1, 2 и много предметов из группы.

§ Учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало пустой, полный.

§ Учить составлять равные по количеству множества предметов-«столько..., сколько...».

§ Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода и т. д.).

§ Совершенствовать и расширять познавательные и речевые возможности детей: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); формировать сопровождающую и фиксирующую функции речи.

§ Учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство.

§ Учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество.

§ Для сравнения и преобразования множеств учить детей использовать практические способы проверки - приложение и наложение.

§ Учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Формировать количественные представления с учетом ведущих видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). На занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием.

§ Проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»).

§ Продолжать формировать мыслительную деятельность.

§ Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения.

§ Развивать наглядно-образное мышление.

§ Расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями.

§ Переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки). Формировать планирующую функцию речи.

§ Учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой).

§ Создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности.

§ Продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия.

§ Расширять и углублять математические представления детей. Учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий.

§ Учить самостоятельно составлять арифметические задачи.

§ Знакомить с цифрами в пределах пяти.

§ Учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.

§ Способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду.

§ Учить счету от заданного числа в пределах десяти. Продолжать формировать измерительные навыки, знакомить детей с использованием составных мерок.

4. Ознакомление с окружающим

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира.

§ Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту.

§ Знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.

§ Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления.

§ Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.

§ Примечание: на первом году обучения обобщающие слова (одежда, обувь, мебель, посуда, пища, животные, овощи, фрукты, времена года) детям не предлагаются.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Продолжать расширять ориентировку детей в окружающем. Начать формирование у детей представлений о целостности человеческого организма.

§ Учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде.

§ Знакомить детей с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель).

§ Учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию.

§ Формировать у детей временные представления (лето, осень,

§ зима).

§ Развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них.

§ Формировать у детей представления о живой и неживой природе; учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы.

§ Учить детей наблюдать за изменениями в природе и погоде.

§ Воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Формировать у детей обобщенное представление о человеке (тело, внутренние органы, чувства, мысли).

§ Учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы.

§ Учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека.

§ Формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов.

§ Формировать у детей обобщенные представления о явлениях природы.

§ Учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов.

§ Формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день).

§ Учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы.

§ Пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков.

§ Формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации.

§ Формировать у детей представления о видах транспорта.

§ Формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, о днях недели).

§ Закреплять у детей представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени.

§ Продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни людей.

3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие» реализуется по программе Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

1. Развитие речи и формирование коммуникативных навыков

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.

§ Учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.

§ Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.

§ Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий.

§ Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать Что с ним можно делать?).

§ Формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании.

§ Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.

§ Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Формировать у детей умения высказывать свои потребности во фразовой речи.

§ Учить детей использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов.

§ Учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам.

- § Воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.
- § Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки.
- § Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.
- § Учить детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»).
- § Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных).
- § Учить детей употреблять в активной речи предлоги на, под, в.
- § Развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками.
- § Учить детей составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам.
- § Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на них: «Где кошка? - Вот она!»
- § Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- § Воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.
- § Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников.
- § Начать формировать у детей процессы словообразования.
- § Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах).
- § Учить детей образовывать множественное число имен существительных.
- § Учить детей строить фразы из трех-четырёх слов по картинке, употребляя глаголы.
- § Учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов.
- § Учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога).
- § Учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно.
- § Учить детей разучивать наизусть стихи, считалочки, потешки, скороговорки.
- § Учить детей понимать и отгадывать загадки.
- § Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.
- § Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- § Развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками.
- § Продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи.
- § Закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами.
- § Продолжать формировать у детей грамматический строй речи.
- § Формировать у детей понимание значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени.
- § Уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкций с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между.
- § Учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из.

§ Расширять понимание детьми значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных).

2. Обучение грамоте

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. Развивать у детей зрительно-двигательную координацию.

§ Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.

§ Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват щепотью мелких предметов.

§ Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).

§ Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.

§ Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания.

§ Продолжать развивать у детей зрительно-двигательную координацию.

§ Продолжать формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.

§ Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

§ Формировать у детей графические навыки.

§ Воспитывать у детей оценочное отношение к результату графических заданий и упражнений.

§ Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук по образцу и речевой инструкции.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки.

§ Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.).

§ Формировать у детей умения выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу).

§ Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.

§ Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см).

§ Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб.

§ Учить детей обводить по контуру простые предметы.

§ Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем карандашом).

§ Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.).

§ Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Продолжать формировать умения детей пользоваться всеми видами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка).

§ Продолжать учить детей штриховать простые предметы в разном направлении (слева направо, вверх-вниз).

§ Учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии.

§ Учить детей ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии.

§ Учить детей выполнять графические задания в коллективе сверстников, уметь начинать работать вместе с другими и заканчивать работу, ориентируясь на других.

§ Учить детей выполнять графические задания на листе бумаги по образцу.

§ Воспитывать у детей оценочное отношение к своим графическим работам и работам своих сверстников, сравнивая их с образцом.

3. Ознакомление с художественной литературой

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Формировать у детей эмоциональное восприятие литературных произведений и интерес к ним.

§ Развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание.

§ Выбатывать умение слушать рассказы или тексты вместе с группой сверстников.

§ Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок.

§ Вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок. ,

§ Учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев.

§ Стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок.

§ Учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев произведений и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи развития и воспитания

§ Развивать у детей эмоциональную отзывчивость при чтении литературных произведений разных жанров и тематики (сказка, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора).

§ Продолжать формировать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания.

§ Привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации.

§ Выбатывать умение слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников.

§ Продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов.

§ Учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни.

§ Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей и конструирование.

§ Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Продолжать учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки.

§ Формировать у детей запас литературных художественных впечатлений.

§ Знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями.

§ Учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений.

§ Учить детей пересказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого (педагога и родителей).

§ Привлекать детей к самостоятельному пересказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации.

§ Продолжать вырабатывать умение слушать рассказы и тексты вместе со всей группой сверстников.

§ Продолжать учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни.

§ Учить детей прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, рассказывать продолжение сказки или рассказа.

§ Воспитывать у детей проявление индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений.

§ Продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование.

§ Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у детей.

§ Знакомить детей с произведениями разных жанров: учить различать сказку и стихотворение.

§ Знакомить детей с новым художественным жанром - пословицами, готовить детей к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и отдельных выражениях.

§ Продолжать учить детей самостоятельно передавать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений.

§ Закреплять интерес детей к слушанию рассказываемых и читаемых педагогом художественных произведений вместе со всей группой сверстников.

§ Учить детей узнавать и называть несколько авторских художественных произведений и их авторов.

§ Продолжать воспитывать у детей проявления индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений.

§ Формировать у детей представления о развитии и изменении художественного образа, его многогранности и многосвязности.

3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется по программе Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа

дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

Основная цель – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

1. Изобразительная деятельность

1.1. Лепка

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Воспитывать у детей интерес к процессу лепки. Учить детей проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин).

§ Формировать у детей представление о поделках как об изображениях реальных объектов.

§ Знакомить детей со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы).

§ Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и по показу.

§ Учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу-

§ Приучать детей лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин).

§ Учить детей правильно сидеть за столом.

§ Воспитывать у детей умение аккуратного выполнения работы.

§ Учить детей называть предмет и его изображение словом.

§ Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке.

§ Развивать способности детей к созданию самостоятельных поделок из пластичных материалов.

§ Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

§ Учить детей сравнивать готовую лепную поделку с образцом.

§ Учить детей выполнять знакомые лепные поделки по речевой инструкции.

§ Формировать умение детей рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок.

§ Формировать умения детей раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладонями, передавать круглую и овальную формы предметов.

§ Формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание).

§ Учить детей использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание.

§ Учить детей лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову).

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Развивать умение детей выполнять лепные поделки с последующим созданием сюжетов.

§ Учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа).

§ Учить детей лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом.

§ Учить детей подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста.

§ Учить детей при лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания.

§ Учить детей лепить предметы по образцу, слову и замыслу.

§ Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Развивать у детей умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их.

§ Продолжать учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер — большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа).

§ Учить лепить предметы по предварительному замыслу.

§ Учить детей при лепке человека передавать его движения, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединения частей в целое.

§ Учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу.

§ Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

1.2. Аппликация

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и развития

§ Воспитывать у детей интерес к выполнению аппликаций.

§ Формировать у детей представление об аппликации как об изображении реальных объектов.

§ Учить детей правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.

§ Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и показу.

§ Учить детей располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги.

§ Знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации.

§ Учить детей называть предмет и его изображение словом.

§ Закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Продолжать формировать у детей положительное отношение к выполнению аппликации.

§ Учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, называть внешние признаки

§ предметов.

§ Учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу.

§ Подготавливать детей к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов.

§ Учить детей выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу.

§ Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

§ Закреплять у детей умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации.

§ Развивать умение детей правильно располагать на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания.

§ Учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений.

§ Учить детей располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях.

§ Учить детей создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания.

§ Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Формировать умение создавать аппликации, самостоятельно вырезая некоторые детали и заготовку.

§ Учить детей в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа.

§ Учить детей создавать сюжетные аппликации по речевой инструкции и по представлению.

§ Создавать условия для дальнейшего формирования умений детей выполнять коллективные аппликации.

§ Учить детей создавать декоративные аппликации по образцу, замыслу и памяти, рассказывая о последовательности выполнения этих работ.

§ Учить детей выполнять аппликации по образцу-конструкции.

§ Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников, сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки.

1.3. Рисование

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Воспитывать у детей интерес к выполнению изображений различными средствами - фломастерами, красками, карандашами, мелками.

§ Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании.

§ Формировать у детей представление о рисунке как об изображении объектов и явлений природы.

§ Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными объектами и явлениями природы.

§ Учить детей правильно действовать при работе с изобразительными средствами — рисовать карандашами, фломастерами, красками, держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками.

§ Учить детей способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру).

§ Учить детей проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками.

§ Учить детей называть предмет и его изображение словом.

§ Закреплять положительное эмоциональное отношение детей к самой деятельности и ее результатам.

§ Учить детей правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Формировать у детей интерес к изобразительной деятельности, использовать при рисовании различные средства.

§ Учить детей передавать в рисунках внешние признаки предметов (форма - круглый, овальный; величина - большой, маленький; цвет - красный, синий, зеленый, желтый).

§ Учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу.

- § Подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков.
- § Учить детей участвовать в коллективном рисовании.
- § Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.
- § Закреплять умение называть свои рисунки.
- § Формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.
- § Создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру).¹ Учить сравнивать рисунок с натурой.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- § Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию.
- § Создавать условия для развития самостоятельной изобразительной деятельности.
- § Учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях.
- § Учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи.
- § Учить детей анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции.
- § Учить детей закрашивать изображение предмета по его контуру.
- § Учить ребенка создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность.
- § Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- § Создавать условия для развития и закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования.
- § Учить детей обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью.
- § Закреплять у детей умение передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы.
- § Учить детей использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы.
- § Закреплять у детей умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению).
- § Продолжать учить детей дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов.
- § Учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу.
- § Закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа.
- § Учить детей рисовать «в широкой полосе» сюжет или его элементы.
- § Учить детей создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации.
- § Создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки.
- § Учить детей создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ.
- § Знакомить детей с элементами народного промысла (хохломянская роспись) по образцу.
- § Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников, формировать умения, сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки.

2. Конструирование

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Формировать у детей положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом.

§ Знакомить детей с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек.

§ Учить детей совместно со взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть их, играть с ними по подражанию действиям педагога.

§ Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами.

§ Формировать у детей способы усвоения общественного опыта: действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову.

§ Развивать у детей общие интеллектуальные умения — принятие задачи, удержание ее до окончания деятельности (при помощи взрослого), усвоение способов выполнения задачи, доведение работы до конца.

§ Воспитывать у детей интерес к созданию коллективных построек и совместной игре с ними.

§ Воспитывать у детей оценочное отношение к постройкам.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Продолжать формировать интерес и потребность в конструктивной деятельности.

§ Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках.

§ Учить детей перед конструированием анализировать (с помощью взрослого) объемные и плоскостные образцы построек.

§ Учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции.

§ Учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными объектами, называть ее и отдельные ее части.

§ Формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей.

§ Учить рассказывать о последовательности выполнения действия.

§ Формировать умение доводить начатую работу до конца.

§ Знакомить детей с названием элементов строительных наборов.

§ Учить детей воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами.

§ Формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета; учить сравнивать детали детских строительных наборов и предметы по величине, форме, устанавливать пространственные отношения (такой - не такой; большой - маленький; длинный - короткий; наверху, внизу, на, под).

§ Воспитывать у детей умение строить в коллективе сверстников.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях и в свободное время.

§ Учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу.

§ Создавать условия для включения детьми постройки или конструкции в замысел сюжетной игры.

§ Учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета.

§ Учить детей выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу.

§ Формировать представления детей о конструируемом предмете, используя приемы наложения деталей конструктора на плоскостной образец и расположения их рядом с образцом.

§ Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности: инсценировка, драматизация сказок, сюжетно-ролевая игра.

§ Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов.

§ Учить детей рассказывать о предстоящих действиях при конструировании.

§ Учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности.

§ Развивать умение детей создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций.

§ Учить детей правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности.

§ Продолжать учить детей анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы.

§ Учить детей выполнять предметные постройки по рисунку-образцу, аппликации-образцу, по памяти.

§ Учить детей создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу.

§ Формировать умения детей, необходимые для осуществления коллективной конструктивной деятельности по созданию знакомых образов и сюжетов.

§ Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.

3. Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Формирование у детей интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности.

§ Приобщение детей к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра.

§ Развитие умений вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения.

§ Развитие умений прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельные слова и слоги песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности.

§ Развитие ритмичности движений, умений ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие танцевальные движения под музыку.

§ Формирование практических навыков участия в музыкально-дидактических играх, навыков сотрудничества со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

§ Приобщение детей к участию в коллективной досуговой деятельности.

§ Формирование индивидуальных художественно-творческих способностей дошкольников.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Продолжать учить детей внимательно слушать музыкальные произведения и мелодии, исполняющиеся на различных музыкальных инструментах.

§ Развивать слуховой опыт детей с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием.

§ Учить соотносить характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и представителей животного мира.

§ Учить детей петь индивидуально, подпевая взрослому слоги и слова в знакомых песнях.

§ Учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки.

§ Учить выполнять элементарные движения с предметами (палочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения под веселую музыку.

§ Учить детей проявлять эмоции при участии в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Формировать у детей эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений.

§ Формировать у детей навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкального произведения.

§ Учить детей различать голоса сверстников и узнавать их.

§ Учить детей петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания.

§ Учить детей выполнять плясовые движения под музыку.

§ Учить детей участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах: металлофоне, губной гармошке, барабане, бубне, ложках, трещотках, маракасах, бубенчиках, колокольчиках, треугольнике.

§ Учить детей внимательно следить за развитием сюжета кукольного спектакля, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое.

§ Формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Стимулировать у детей желание слушать музыку, учить эмоционально реагировать на нее, рассказывать о ней, обобщать запас музыкальных впечатлений.

§ Совершенствовать умение запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии.

§ Стимулировать желание детей передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации.

§ Формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие.

§ Развивать у детей интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах.

§ Учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью взрослого) тот или иной инструмент со звучанием, соответствующим характеру сказочного персонажа.

§ Поощрять стремление детей импровизировать на музыкальных инструментах.

§ Формировать у детей желание участвовать в групповом детском оркестре, в котором каждый ребенок способен играть на своем музыкальном инструменте, для выступлений перед родителями и детскими коллективами.

§ Закреплять интерес к театральному действию, происходящему на «сцене» (столе, ширме, фланелеграфе); учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля.

§ Учить овладевать с помощью взрослого простейшими вербальными и невербальными (жестами, интонацией, имитационными движениями) способами передачи образов героев.

§ Формировать начальные представления о театре, его доступных видах — кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, фланелеграфе), вызывать у детей положительные эмоции от общения с кукольными персонажами.

4. Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Воспитывать у детей интерес к различным видам изобразительной и художественно-графической деятельности.

§ Побуждать детей к созданию ассоциативных образов, развивать сюжетно-игровой замысел.

§ Поддерживать экспериментирование с красками, изобразительными материалами, аппликативными формами, комками глины и пластилина для создания простых, выразительных композиций.

§ Развивать у детей способность всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов, находить их сходство с предметами и явлениями.

§ Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми выполнять коллективные работы по рисованию, лепке, аппликации.

§ Воспитывать эмоциональное отношение к природе и дизайну своего быта, формировать эстетическое восприятие окружающего мира.

§ Учить детей создавать аранжировки из природных и искусственных материалов, использовать их для украшения одежды и комнаты.

§ Развивать художественную культуру ребенка в условиях социокультурной среды музеев, выставок, театров.

3.5. Образовательная область «Физическое развитие».....

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Физическое развитие» реализуется по программе Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

1. Здоровье

Задачи воспитания по охране и совершенствованию здоровья детей на весь период пребывания детей в дошкольном учреждении:

§ создание условий для полноценного и всестороннего развития детей на базе педагогического охранительного режима, активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды;

§ укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие укрепляющих здоровье потребностей и расширение возможностей их практической реализации;

§ формирование представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения;

§ воспитание практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

2. Физическое развитие

Задачи физического развития и физического воспитания по охране и совершенствованию здоровья детей на весь период пребывания детей в дошкольном учреждении:

§ Формировать у детей интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками.

§ Укреплять здоровье детей.

§ Формировать правильную осанку у каждого ребенка.

§ Формировать у детей потребность в разных видах двигательной деятельности.

§ Развивать у детей движения, двигательные качества, физическую и умственную работоспособность.

- § Тренировать у детей сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закалять организм.
- § Создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний.
- § Осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, предупреждать возникновение вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка.
- § Учить детей выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого.
- § Учить детей выполнять действия по образцу и речевой инструкции.

4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

4.1. Методики и технологии коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая деятельность МБДОУ реализует программу Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2005.

Таблица 5

Методики и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта

| № | Образовательные области | Методики и технологии коррекционно-развивающей работы |
|------|---|---|
| 1. | «Физическое развитие» | 1. Зарин А, Петрова Л.С, Фомина А.Н. Медико – педагогическая поддержка физического развития и укрепления здоровья ребенка с интеллектуальной недостаточностью. |
| 2. | «Социально-коммуникативное развитие» | |
| 2.1. | Социальное развитие | 1. Аксенова Л.И., Тюрина Н.Ш, Шкадеревич Е.В. Развитие социальных навыков у детей от рождения до трех лет. \\ Дети с проблемами в развитии. – 2004- № 3; 2005-№1,2. 2. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития. 3. Гаврилушкина О.П. Проблемы коммуникативного поведения дошкольников\ Ребенок в детском саду. -2003- № 1 4. Гаврилушкина О.П. Развитие коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада \\ Ребенок в детском саду.-2003-№2 аврилушкина О.П. 5. Проблемы коммуникативного поведения дошкольников\ ребенок в детском саду 2003 -№ 1. |
| 2.2. | Обучение игре | 1. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно- ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития.; СОЮЗ, 2001. 2. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Загребасева Е.В., Зарин А.П. Театрализованные игры – занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии Союз, 2001. 3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры – занятия с природным и рукотворным материалом – СП б: 2005 4. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Обучение игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (начальный этап)\ \ Воспитание и обучение детей с |

| | | |
|------|---|--|
| | | нарушениями развития - 2004 №3 |
| 2.3. | Трудовое воспитание | 1. Баряева Л.Б. Зарина А. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием. 2. Е.А.Стребелева. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Москва 2008 |
| 3. | «Познавательное развитие» | |
| 3.1. | Сенсорное воспитание | 1. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.2008 2. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно – развивающей среде. Под редакцией Л.Б. Баряевой. Санкт – Петербург 2004 год. |
| 3.2. | Формирование мышления | 1. Баряева Л.Б. Зарина А. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием. 2. Малер А.Р. Помощь детям с недостатками развития. Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. Под редакцией Е.А. Стребелевой. 2009 год 3. Наглядный материал для обследования детей Под редакцией Е.А. Стребелевой 2009 год 4. С.Д.Забрамная О.В. Боровик . От диагностики к развитию М.,В. Секачев, -2004. 5. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно – развивающей среде. Под редакцией Л.Б. Баряевой. Санкт – Петербург 2004 год. |
| 3.3. | Формирование элементарных количественных представлений | 1. Баряева Л.Б. Зарина А. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием. 2. Е.А.Стребелева. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Москва 2008 |
| 3.4. | Ознакомление с окружающим | 1. Аксенова Л.И., Тюрина Н.Ш, Шкадеревич Е.В. Развитие социальных навыков у детей от рождения до трех лет. \\ Дети с проблемами в развитии. – 2004- № 3; 2005-№1,2. 2. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития. |
| 4. | «Речевое развитие» | |
| 4.1. | Развитие речи и формирование коммуникативных способностей | 1. Гаврилушкина О.П. Проблемы коммуникативного поведения дошкольников\ Ребенок в детском саду. -2003- № 1 2. Гаврилушкина О.П. Развитие коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада \\ Ребенок в детском саду.-2003-№2 Гаврилушкина О.П. 3. Проблемы коммуникативного поведения дошкольников\ ребенок в детском саду 2003 -№ 1. 4. Баряева Л.Б., Лебедева И.Н. Логопедическая работа по развитию связной речи дошкольников с задержкой психического развития (на модели обучения рассказыванию по картине)\ Логопедия. – 2005.- № 1 5. Баряева Л.Б., Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения. -СПб, 2005 6. Красильникова Н.А. Пальчиковые игры для развития |

| | | |
|------|---|---|
| | | речи. \\Игра и дети. -2006-№ 6 |
| 4.2. | Обучение грамоте | 1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В.. Подготовка к обучению грамоте учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: пособие для учащихся, СПб: Союз, 2004. |
| 4.3. | Ознакомление с художественной литературой | 1. Баряева Л.Б. Зарина А. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием. 2. Е.А.Стребелева. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Москва 2008 |
| 5. | «Художественно-эстетическое развитие» | |
| 5.1. | Изобразительная деятельность | 1. Баряева Л.Б. Зарина А. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием. 2. Е.А.Стребелева. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Москва 2008 |
| 5.2. | Конструирование | 1. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. |
| 5.3. | Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность | 1. Баряева Л.Б. Зарина А. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием. 2. Е.А.Стребелева. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Москва 2008 |
| 5.4. | Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства | 1. Баряева Л.Б. Зарина А. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием. 2. Е.А.Стребелева. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Москва 2008 |

4.2. Формы организации коррекционно-развивающей работы

Таблица 6

**Циклограмма совместной с педагогом и самостоятельной деятельности
детей с ОВЗ**

| № | Направление деятельности | Специалист | Сроки |
|----------|--|---|--|
| 1. | Игровая деятельность | Воспитатель, дефектолог | Ежедневно: в теч. дня |
| 2. | Сенсорное воспитание, познавательное развитие | Воспитатель | Ежедневно: режимные моменты, НОД, прогулки |
| 3. | Воспитание КГН и формирование навыков самообслуживания | Воспитатель, | Ежедневно: в теч. дня |
| 4. | Социально-коммуникативное развитие | Воспитатель, психолог, дефектолог | Ежедневно: режимные моменты, НОД |
| 5. | Трудовая деятельность | Воспитатель | Ежедневно: в теч. дня |
| 6. | ОБЖ | Воспитатель | Ежедневно: режимные моменты, НОД, прогулки |
| 7. | Речевое развитие | Коррекционные индивидуальные занятия с учителем-логопедом | 2 раза в неделю |
| 8. | Речевое развитие | Воспитатель | Ежедневно: в теч. дня |
| 9. | Эмоциональное, познавательное развитие | Коррекционные индивидуальные занятия с педагогом - психологом | 2 раза в неделю |
| 10. | Эмоциональное, познавательное развитие | Воспитатель | Ежедневно: режимные моменты, НОД, прогулки |
| 11. | Познавательное развитие, сенсорное воспитание | Коррекционные индивидуальные занятия с учителем-дефектологом | 2 раза в неделю |
| 12. | Художественно-эстетическое развитие, продуктивная деятельность | Воспитатель, музыкальный руководитель | По плану образовательной деятельности |
| 13. | Физическое развитие, двигательная активность | Воспитатель, инструктор по физической культуре | Ежедневно: НОД, прогулки |

Таблица 7

Деятельность педагога-психолога по коррекции развития психических процессов и эмоциональной сферы детей

| № | Содержание работы | Формы коррекционной работы | Периодичность |
|----------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. | Комплексное обследование детей | Индивидуальные | 2 раза в год |
| 2. | Работа психолого-медико-педагогической комиссии | Индивидуальные | По показаниям |
| 3. | Коррекционная работа по развитию психических процессов и эмоциональной сферы | По подгруппам Индивидуально | 2 раза в неделю с каждым ребёнком |
| 4. | Сопровождение периода адаптации детей | Индивидуально | Сентябрь-ноябрь и по показаниям |

| | | | |
|----|--|--|--------------------------------|
| 5. | Работа с детьми, имеющими различные нарушения в развитии: дети с повышенной тревожностью; дети с повышенной агрессивностью; дети с повышенной депрессивностью; дети в трудных жизненных ситуациях. | По подгруппам, индивидуально в формах игровой терапии и арттерапии | Ежедневно |
| 6. | Работа по созданию эмоционального комфорта для детей и педагогов | Наблюдение, консультирование, | В течение года, согласно плану |
| 7. | Углубленная личностная диагностика - определение внутреннего конфликта ребенка | Индивидуально | В течение года |
| 8. | Психологическое просвещение (консультирование, тренинги, анкетирование, тестирование) - педагогов и родителей | Психологическая гостиная | В течение года |
| 9. | Взаимодействие со специалистами ДОУ | Педсовет, круглый стол, и др. Составление индивидуальных | В течение года |

Таблица 8

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми, нуждающимися в логопедической помощи

| № № п/п | Содержание работы | Формы коррекционной работы | Периодичность |
|---------------|---|---|--------------------------------|
| 1. | Диагностика уровня развития детей | Индивидуальные | 2 раза в год |
| 2. | Работа медико-психолого-педагогической комиссии | Индивидуальные | По показаниям |
| 3. | Развитие речи | Занятия по подгруппам, индивидуальные | По плану Ежедневно |
| 4. | Дыхательная гимнастика | Индивидуальные | Ежедневно |
| 5. | Артикуляционная гимнастика | Индивидуальные | Ежедневно |
| 6. | Преодоление фонематических нарушений | Занятия по подгруппам Индивидуальные | По сетке 2-3 раза в неделю |
| 7. | Развитие мелкой моторики | Минигруппы Индивидуальные | 2-3 раза в неделю Ежедневно |
| 8. | Коррекция звукопроизношения | Индивидуальные | Ежедневно |
| 9. | Индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда | Индивидуальные | 2 раза в неделю |
| 10. | Работа родителей по заданию логопеда | Индивидуально | Ежедневно |

5. Взаимодействие с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу развития, образования и воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с целями, задачами и результатами работы МБДОУ на общих и групповых родительских собраниях;
- анализ участия родительской общественности в жизни МБДОУ и результатов анкетирования родительского сообщества;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работа родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- обеспечение родительского сообщества полной и достоверной информацией о системе дошкольного образования в целом и о деятельности МБДОУ, в частности, через официальный сайт МБДОУ.

Основные направления и формы работы с семьей:

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: - специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования;

- социологический опрос и составление на его основе социологического паспорта;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка

(его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

III. Организационный раздел

6. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Адаптированной программы обеспечивает:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Создание благоприятных условий пребывания и среды развития ребёнка в МБДОУ - важная проблема, т.к. правильно организованная среда способствует развитию способностей ребёнка. Поэтому задача обновления материально-технической базы и пополнения предметно - развивающей среды остается одной из главных в МБДОУ.

Основным принципом при построении развивающей среды являются создание условий для проявления творческих, познавательных, интеллектуальных качеств личности ребенка, учет всех специфических видов детской деятельности и возрастных особенностей. Развивающая среда детского сада соответствует требованиям реализации основной образовательной программы и парциальных программ. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает высокий уровень физического, художественно-эстетического, эмоционального и личностного развития детей. В нашем МБДОУ имеются:

Для охраны и укрепления здоровья детей: - медицинский и процедурный кабинеты, оснащённые в соответствии с требованиями СанПиН;

- кабинет логопедической помощи;
- кабинет педагога-психолога, с оборудованной «сенсорной комнатой».

Для физического развития детей и обеспечения двигательной активности:

- физкультурный зал, укомплектованный всем необходимым спортивным инвентарём и оборудованием;
- спортивная площадка;
- спортивно-игровые комплексы на всех участках для прогулок;
- физкультурно-оздоровительные центры во всех группах.

Для развития в музыкальной деятельности:

- музыкальный зал (имеются фортепьяно, синтезатор, детские музыкальные инструменты: металлофоны, барабаны, ксилофоны, погремушки, колокольчики, бубны, деревянные ложки, наборы музыкальных треугольников, маракасы, гусли, трещотки, гитары, саксофон, труба, дудочки, шумовые игрушки). Для проведения занятий и праздников используются музыкальный центр, магнитофон, телевизор, DVD-проигрыватель, Для театрализованной деятельности в наличии различные театральные реквизиты: костюмы, декорации;

- театральные-музыкальные центры во всех группах;
- музыкальные инструменты;
- музыкально - дидактические игры и пособия.

Для развития начал экологической культуры детей, трудового воспитания:

- центры природы и краеведения во всех группах;
- клумбы, огородные грядки на всех участках для прогулок;
- дидактические игры, наглядные пособия;
- оборудованные «экологические тропинки» на прогулочных участках.

Для развития игровой деятельности, социально-коммуникативных качеств:

- игровое оборудование на прогулочных площадках;
- выносной игровой материал, спортивный инвентарь;
- игровое оборудование в группах, различные виды игр, игрушек, театров;
- центры сюжетно-ролевой игры во всех группах;
- оборудованная «Школа пешеходных наук» на территории ДОУ.

Для развития конструктивной и продуктивной деятельности:

- строительные материалы(крупный и мелкий) во всех группах;
- природный и бросовый материал;
- центры детского творчества, оснащённые необходимыми материалами (альбомы, карандаши, краски, кисточки, цветная бумага, трафареты и т.д.);
- разнообразные конструкторы, в том числе модули-трансформеры.

Для познавательного, интеллектуального развития:

- центры детского экспериментирования и исследовательской деятельности во всех группах;
- наглядный и иллюстративный материал;
- аудио-, видео средства;
- дидактические игры;
- центры познавательной деятельности во всех группах;

7. Кадровое обеспечение Программы

Реализация содержания Адаптированной Программы МБДОУ обеспечивается следующим кадровым составом:

1) административный персонал:

- заведующий – 1;

2) педагогические работники:

- старший воспитатель – 1;
- учитель-дефектолог – 1;
- педагог-психолог – 1;
- учитель-логопед – 1;
- воспитатели – 11;
- музыкальный руководитель – 1;
- инструктор по ФИЗО – 1.

3) учебно-вспомогательный персонал:

- помощники воспитателей – 6;

4) административно-хозяйственный персонал:

- повар – 2;
- другие – 7.

8. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В группе компенсирующей направленности разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года; щадящие режимы для детей 3 – 4 группы здоровья и перенёсших заболевание;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в МБДОУ;
- двигательный режим.

Пояснения к щадящему режиму

Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Увеличивается время, необходимое для приёма пищи. Кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы. Соблюдается диета (по показаниям).

Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

Пояснения к адаптационному режиму.

В период адаптации детей к условиям МБДОУ после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям МБДОУ.

Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

Таблица 9

Режим дня на период адаптации

| Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей) | Продолжительность |
|--|-------------------|
| Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми (<i>социально-коммуникативное, речевое развитие</i>) | 6.30 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак (<i>социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие</i>) | 8.30 – 9.00 |
| Адаптационные игры (<i>социально-коммуникативное, речевое развитие</i>) | 9.00 – 9.15 |
| Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, психолого-педагогическое обследование детей, самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак (<i>социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие</i>) | 9.15 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей (<i>познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>) | 10.40 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры (<i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i>) | 12.00 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед (<i>социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие</i>) | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон (<i>физическое развитие</i>) | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры (<i>речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>) | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник (<i>социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие</i>) | 15.30 – 16.00 |
| Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, самостоятельная деятельность детей | 16.00 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей (<i>речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>) | 16.30 – 18.30 |
| Уход домой | До 18.30 |

Таблица 10

Режим дня на холодный период года

| Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей) | Продолжительность |
|---|-------------------|
| Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж (социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие) | 6.30 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак (социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие) | 8.30 – 8.50 |
| Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие) | 8.50 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми (общая длительность, включая перерывы) | 9.00 – 9.50 |
| Самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму завтраку | 9.50-10.30 |
| Второй завтрак (социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие) | 10.30-10.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие) | 10.45 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры (физическое, социально-коммуникативное развитие) | 12.00 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед (социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие) | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон (физическое развитие) | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры (речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие) | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник (социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие) | 15.30 – 16.00 |
| Игры, совместная деятельность с детьми, в т. ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей (в рамках образовательных областей) | 16.00 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие) | 16.30 – 18.30 |
| Уход домой | До 18.30 |

Режим дня на тёплый период года

| Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей) | Продолжительность |
|---|-------------------|
| Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж (<i>физическое, речевое, социально-коммуникативное развитие</i>) | 6.30 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак (<i>социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие</i>) | 8.30 – 9.00 |
| Игры | 9.00 – 10.30 |
| Второй завтрак (<i>социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие</i>) | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей, коррекционная деятельность специалистов с детьми, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, закалывающие мероприятия. (<i>физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие</i>) | 10.40 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры (<i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i>) | 12.00 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед (<i>социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие</i>) | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон (<i>физическое развитие</i>) | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж (<i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i>) | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник (<i>социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие</i>) | 15.30 – 15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, в т. ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей (<i>в рамках образовательных областей</i>) | 15.50 – 18.30 |
| Уход домой | До 18.30 |

Таблица 12

Режим двигательной активности

| Виды двигательной активности | Продолжительность |
|------------------------------|-------------------|
|------------------------------|-------------------|

| | |
|---|--|
| Утренняя гимнастика | 5 – 6 мин. (ежедневно) |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Физическая культура») | 10-15 мин. (1 раз в неделю) |
| Физкультурная минутка | 1-2 мин. (ежедневно в ходе непосредственно образовательной деятельности с детьми) |
| Динамическая переменка | 10 мин. (ежедневно) |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Музыка») | 10-15 мин. (2 раза в неделю) |
| | 10 мин. (ежедневно на утренней и вечерней прогулке) |
| | 4-8 мин. (в дни проведения физкультурных занятий) |
| Гимнастика после сна | 5 мин. (ежедневно) |
| Объём двигательной активности в неделю | 3 ч. 45 мин. – 4 ч. 15 мин. |

