

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №10
г. Вязьмы Смоленской области
От 31 августа 2021 года
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №10
г. Вязьмы Смоленской области
№ 23/01-08 от 31.08.2021 года
Заведующий  Е.А.Ильина



**Адаптированная рабочая программа дошкольного образования
ребенка-инвалида
(диагноз: фенилкетонурия)
МБДОУ д/с №10 г. Вязьмы Смоленской области
2021-2022 учебный год**

**Ручкина Анна Александровна,
педагог-психолог**

№	Содержание
1	Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цели и задачи АОП
1.3	Принципы и подходы к реализации программы
1.4	Планируемые результаты освоения программы
2	Содержательный раздел
2.1	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям
2.2	Организация взаимодействия с семьёй воспитанника
3	Организационный раздел
3.1	Учебный план
3.2.	Режим дня
3.3	Условия обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ
3.4	Коррекционная работа
3.5	Материально-техническое обеспечение программы
3.6	Список литературы

І Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее – Программа) сформирована в соответствии с принципами и подходами определенными федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования – ФГОС ДО. Программа предназначена для ребенка с ОВЗ, который воспитывается в группе общеразвивающей направленности. По заключению ПМПК имеет особенности в физическом развитии (ребенок-инвалид), нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности средней группе МБДОУ. Программа разработана с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Программой предусматривается разностороннее развитие ребенка, с учетом психофизиологических особенностей ребенка в соответствии с операционально-деятельностными возможностями ребенка, осуществлением лечебно-профилактического режима, ограничением физической нагрузки, с использованием разнообразных форм работы для профилактики переутомления, дозирование нагрузки и щадящий режим.

Программа включает следующие **образовательные области**:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 10 г. Вязьмы Смоленской области разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
3. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"

4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» с изменениями от 04.04.2014 г.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

6. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140

7. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №10 г. Вязьмы Смоленской области

1.2.Цели АОП: создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствии с возрастом.

Задачи АОП:

- способствовать общему развитию дошкольника с ОВЗ, коррекции его психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

1.3.Принципы и подходы к реализации программы

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с особенностями в физическом развитии, связанные с его состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности ребёнка с ОВЗ;

- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с особенностями в физическом развитии программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования ребёнком с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития дошкольника с особенностями в физическом развитии и оказание ему квалифицированной помощи в освоении программы;
- 2) разностороннее развитие дошкольника с ОВЗ с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Значимые характеристики особенностей детей

Основными участниками реализации программы являются: ребёнок с ОВЗ дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Кадровый потенциал

Характеристика кадрового состава	Кол-во человек
Заведующий	1
Зам.зав. по ВМР	1
Воспитатель	2
Учитель-логопед	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Педагог-психолог	1

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (от 4-5 лет)

Социально-коммуникативное развитие

К четырем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий

ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию. К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность **в общении, особенно со сверстниками**, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

Познавательное развитие

Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по

числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы- заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Речевое развитие

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.

Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.

Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря.

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов:

Самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой Проявление интереса к слушанию литературных произведений.

Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

Художественно-эстетическое развитие

Происходят следующие изменения:

- овладение сенсорными эталонами, которые помогут детям освоить цвета, формы, размеры (однако это не только узнавание, но и развитие чувства цвета, формы, поскольку созданы условия выбора, сравнения, предпочтения);
- обогащение содержания творческой деятельности;
- овладение «языком» творчества;

В этот период совершается качественное изменение в творческой деятельности ребенка. Он самоопределяется, проявляет собственное «Я» при создании продуктов творчества. Он рисует, лепит для себя, вкладывая в это собственный опыт и свое видение предмета, явления. Обычно считается, что это период изображения детьми отдельных предметов, форм. В это время для детей главное - выразить свое мироощущение, через цвет, форму, композицию. У детей проявляется предпочтение к тому или иному цвету, интерес к детализации, выделению характерных признаков предмета, появляется любимая тематика у мальчиков и девочек.

Физическое развитие

Ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной и интересе, движения становятся осмысленными, мотивированными по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения,

возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Ребенок прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой.

Значимые характеристики развития ребёнка с ОВЗ

Адресность программы: ребенок-инвалид

Год рождения: 20.02.2018

Срок инвалидности: 21.02.2032

Группа: средняя(4-5лет)

Год обучения: 2021-2022 учебный год

Фенилкетонурия (ФКУ) - это наследственное заболевание, которое связано с нарушением белкового обмена, главным образом аминокислоты фенилаланина. При несоблюдении специальной диеты сопровождается накоплением его и токсических продуктов, что в свою очередь приводит к серьёзному поражению центральной нервной системы, проявляющемуся, как правило, в виде нарушения умственного развития.

Для того, чтобы нервные клетки ребенка не подвергались токсическому воздействию фенилаланина и его производных, нужно полностью исключить из рациона животные белки.

Соблюдать диету требуется до 16-18 лет. Это обязательное условие. Желательно контролировать количество животных белков и в дальнейшем.

В диете детей дошкольного и школьного возраста полностью исключают из меню белковые продукты. В списке разрешенных продуктов – овощи, фрукты, изделия из крахмала, растительные масла. При составлении дневного меню необходимо строго придерживаться возрастных норм фенилаланина.

Педагогическая характеристика

Физическое состояние: рост и вес соответствует возрасту.

Ребенок активен, интересуется его окружающими предметами и явлениями

Девочка скромная и вежливая; легко вступает в контакты с детьми; помогает товарищам выполнять разные поручения взрослых, с удовольствием откликается на просьбы товарищей; добрая и внимательная. Навыки самообслуживания развиты, всегда следит за своим внешним видом, игрушками и книгами. Любит когда её хвалят.

Развитие мелкой моторики соответствует возрасту.

Речь развита хорошо, соответствует норме.

Познавательна активна. Мышление, восприятие, воображение соответствует возрастной норме.

Легко переключается с одного вида деятельности на другой.

Девочка может привлечь товарищей к игре заинтересовать, распределить роли. В игре использует предметы -

заместители, ведет диалог со всеми участниками, поправляет действия товарищей, после игры собирает игрушки и привлекает тех, кто играл с ней. Наибольшее внимание уделяет сюжетно – ролевым играм, но с удовольствием играет и в настольные. При возникновении конфликтных ситуаций в игре старается самостоятельно разрешить конфликт, в случае неудачи – обращается к взрослому.

Девочка активна на прогулке, с интересом вместе с другими детьми участвует в наблюдениях. Сформированы навыки самообслуживания в соответствии с возрастом. Она опрятна, умеет самостоятельно одеваться, раздеваться. Ведущая рука правая.

Во время дневного сна засыпает сразу. Сон спокойный.

1.4.Планируемые результаты освоения программы

Ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- обладает устойчивым иммунитетом к вирусным заболеваниям, сформирована правильная осанка;
- двигательные умения в соответствии с физическими возможностями;
- координационные способности хорошо развиты;
- коррекция и компенсация физических нарушений;
- мышечный корсет развит в соответствии с возрастом.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения;
- взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли, обогащает сюжет;
- в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам;
- имеет простейшие представления о театральных профессиях;
- самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду;
- самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы;
- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Познавательное развитие

Ребенок:

- различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер назначение);
- умеет считать до 5, отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивает количество предметов в группах на основе счета, определяет каких предметов больше, меньше, равное количество;
- умеет сравнивать два предмета по величине;
- различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;
- определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе;
- умеет двигаться в нужном направлении по сигналу;
- определяет части суток;
- называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение;
- называет признаки и количество предметов;
- называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;
- различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;
- называет времена года в правильной последовательности.

Речевое развитие

Ребенок:

- понимает и употребляет слова-антонимы;
- умеет образовывать новые слова по аналогии;
- умеет выделять первый звук в слове;
- рассказывает о содержании сюжетной картинке;
- может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;
- рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;
- драматизирует с помощью взрослого небольшие сказки.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- изображает предметы путём создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
- передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
- выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки;
- украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;

- создает из пластилина образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию;
- использует всё многообразие усвоенных приемов лепки;
- правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать углы;
- умеет аккуратно наклеивать изображение предметов, состоящих из нескольких частей;
- составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур;
- узнает песни по мелодии;
- различает звуки по высоте;
- может петь протяжно, четко произносить слова;
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки;
- умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах.

Физическое развитие

Ребенок выполняет следующие виды движений:

- ходьба: обычная, в разных направлениях, с остановкой, обходя предметы, высоко поднимая ноги, на носках, с изменением темпа, приставными шагами вперед;
- бег: с изменением темпа, с остановкой, сменой направления, мелким и широким шагом;
- равновесие: ходьба и бег по извилистой дорожке, ходьба по наклонной доске, по гимнастической скамейке;
- ползание, лазанье: ползание по наклонной доске вверх на четвереньках, подлезание под предметы боком, переползание через скамейку, бревно, влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее;
- бросание, ловля, метание: бросание и ловля мяча двумя руками снизу, от груди, из-за головы, метание мяча, мешочка двумя руками в горизонтальную цель, бросание мяча о пол и ловля его двумя руками;
- прокатывание мячей, обручей друг другу;
- прыжки: прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, с поворотом, с ноги на ногу, перепрыгивание через предметы, спрыгивание со скамейки, в длину с места, прямой галоп.

II Содержательный раздел

Содержание в соответствии с ООП ДОУ.

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Социально-коммуникативное развитие»

В соответствии с ООП ДОУ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Познавательное развитие»

В соответствии с ООП ДОУ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

В соответствии с ООП ДОУ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Художественно-эстетическое развитие»

В соответствии с ООП ДОУ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Физическое развитие»

В соответствии с ООП ДОУ.

2.2. Организация взаимодействия с семьёй воспитанника

Система взаимодействия МБДОУ с родителями подчинена основной цели – созданию единого образовательно-оздоровительного пространства «детский сад – семья».

Приоритетными задачами являются:

1. Приобщение родителей к активному участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
2. Повышение педагогической культуры родителей;
3. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Принципами сотрудничества МБДОУ с семьёй являются:

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Технология взаимодействия МБДОУ с семьей представлена следующими аспектами: принципами организации работы с родителями, методами изучения семьи и педагогического воздействия на семьи воспитанников, выбором наиболее актуальных форм взаимодействия, включая традиционные и инновационные формы и методы.

Оценка качества образовательных услуг, предоставляемых организацией, родителями воспитанников

Основным принципом при организации работы с родителями является открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается ребёнок).

С целью определения осведомлённости родителей о деятельности детского сада педагогическим коллективом систематически проводятся различные формы сбора информации:

- тестирование,
- анкетирование,
- опросы;
- проведение дней открытых дверей;
- организация совместных спортивных соревнований, игр, праздников;
- индивидуальные консультации специалистов.

Результаты анализа оценки родительской общественности деятельности детского сада обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, родительских собраниях. В соответствии с полученными данными намечаются пути корректировки и решения выявленных проблем для совершенствования деятельности организации.

III Организационный раздел

3.1. Учебный план

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	1 раз в неделю – 20 минут
Речевое развитие Обучение грамоте	1 раз в неделю – 20 минут
Физическое развитие	3 раза в неделю - 60 минут
Художественно-эстетическое развитие Аппликация Лепка Рисование	1 раз в неделю – 20 минут 1 раз в неделю – 20 минут 1 раз в неделю – 20 минут
Познавательное развитие (ФЭМП)	1 раз в неделю – 20 минут
Музыка	2 раза в неделю – 20 минут
Кружок	1 раз в неделю – 20 минут
Количество НОД в неделю	11+1(доп. Образов)
Количество НОД в год	369 +36 =432
Объём недельной учебной нагрузки на одного ребёнка (в часах)	4 часа

Одним из важнейших направлений развития и оздоровления всех детей дошкольного возраста является грамотная высокоэффективная организация здоровьесберегающего педагогического процесса, то есть соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям, использующего адекватные технологии развития и воспитания и сопутствующего усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни.

3.2 Режим дня в средней группе /дети 4 – 5 лет/

Содержание деятельности воспитанников	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.50
2-ой завтрак	9.50 – 10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, (игры, наблюдения, труд)	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, гигиенические, санитарно – лечебные процедуры, дневной сон	12.40 – 15.00
Подъем, закаливающие, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры, труд, образовательная совместная, самостоятельная, деятельность	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 -18.00
Возвращение с прогулки	18.00 – 18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 -18.30
Игры, уход детей домой	18.30 – 19.00

3.3. Условия обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ

В группе созданы условия, обеспечивающие возможность полноценной двигательной активности, безопасности, организации разнообразной детской деятельности и развития каждого ребёнка.

В групповом помещении имеются:

- спортивно-игровые мягкие модули, спортивный инвентарь;
- дидактический материал по всем разделам программы;
- специальный материал и оборудование по сенсорному воспитанию, развитию мелкой и крупной моторики, релаксации;
- напольные массажные дорожки и коврики;
- массажёры для рук и ног;
- игровое оборудование;
- разнообразный материал для продуктивной деятельности;
- центры детской деятельности: «Познавательный-исследовательский центр», «Центр творчества», игровые центры («Магазин», «Парикмахерская», «Мастерская», «Кухня» и др.)

В ДОУ предоставляются следующие услуги для максимально полного развития детей с ОВЗ и детей, нуждающихся в коррекционной помощи:

- проведение групповых, индивидуальных коррекционных занятий;
- постоянное предоставление оборудованных помещений (музыкальный, физкультурный залы, кабинет логопеда, кабинет психолога) для проведения коррекционной работы;
- взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов детского сада: музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинских работников.

В случае невозможности комплексного усвоения ребёнком с ограниченными возможностями здоровья программы из-за тяжести физических или психических нарушений, подтвержденных ПМПК, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию ребёнка в обществе.

3.4. Коррекционная работа

Коррекционная программа учителя-логопеда Индивидуальный план логопедической работы

Направления работы

1. Развитие артикуляционной моторики:
 - артикуляционные упражнения;
 - массаж артикуляционного аппарата.

2. Обогащение словаря по темам:
«Игрушки», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Птицы», «Транспорт», «Мебель», «Посуда», «Времена года».

3. Развитие речевого дыхания, голоса

4. Совершенствование грамматического строя речи;
 - развивать понимание устной речи;
 - обучать согласованию;
 - обучать изменению имен существительных;
 - обучать употреблению в речи предлогов.

5. Развитие связной речи:
 - развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы;
 - формировать навык составления простых предложений из 3-4 слов.

6. Совершенствование психологической базы речи:
 - игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления;
 - «Четвёртый лишний» по лексическим темам;
 - игры на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», « Чего не стало?».

Литература:

- Краузе Е.Н. Логопед массаж и артикуляционная гимнастика, практическое пособие. – Спб.: Корона, 2014г.
- Полякова М.А. Как правильно учить ребёнка говорить. М.: В. Секачёв, 2016г.
- Форма занятий: индивидуальные

Коррекционная программа педагога-психолога

Рабочая программа педагога-психолога предназначена для проведения коррекционной работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья и направлена на преодоление нарушений познавательной сферы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Целью коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений познавательной сферы является: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с учетом особенностей психофизического развития, в соответствии с рекомендациями

Задачи:

1. диагностика уровня развития познавательных функций;
2. определение особых образовательных потребностей обучающегося;
3. реализация системы индивидуально ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося в преодолении нарушений познавательной сферы и развитии высших психических функций.

Содержание программы по преодолению нарушений познавательной сферы разработано с учетом возрастных, типологических, индивидуальных особенностей.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных занятиях с учетом рефлексивно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов, проводится систематически, с поэтапным усложнением содержания материала, учитывает зону ближайшего развития и постепенным уменьшением помощи взрослого. Непрерывный мониторинг динамики развития ребенка обеспечивает гибкую адаптацию индивидуальной программы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция недостатков познавательной деятельности;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности.

Познавательная деятельность заключается в познании окружающего мира: в его восприятии, осмыслении, запоминании. Познание окружающей действительности обеспечивается процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно содержание программы коррекционной работы направлено на: развитие коммуникативной деятельности; развитие конструктивной деятельности; сенсорное развитие (зрительное, слуховое и тактильное восприятие); формирование пространственно-временных ориентировок; развитие памяти; развитие

мыслительных процессов (отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации); развитие слухоголосовых координаций; развитие моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.).

Предполагаемые результаты

Ребёнок:

- целенаправленно выполняет действия по инструкции педагога;
- анализирует и сравнивает предметы по указанному признаку: форма, цвет, величина;
- узнаёт предметы по заданным признакам;
- сравнивает предметы по внешним признакам;
- составляет сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- различает основные цвета;
- классифицирует и обобщает предметы по определённым признакам;
- выбирает предмет по образцу;
- определяет название предмета, форму предмета;
- ориентируется в схеме собственного тела;
- ориентируется в помещении и на листе бумаги по инструкции педагога;
- определяет источник звука;
- различает речевые и неречевые звуки, звуки окружающей среды;
- определяет последовательность событий;
- находит сходство и различие между изучаемыми предметами;
- классифицирует предметы по заданному признаку;
- различает эмоциональные состояния других людей, проявлять чувство сопереживания.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

I блок. Диагностический

Комплексный сбор сведений о ребенке. Обследование с целью выявления особых образовательных потребностей в коммуникативной и познавательной сферах.

II блок. Установочный

Выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Разработка программы коррекционной работы.

III блок. Коррекционный

Организация и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор оптимальных для развития ребенка методов, приемов, коррекционной работы в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Развитие коммуникативной деятельности

Формирование положительного эмоционального отношения к коррекционным занятиям. Обследование окружающего пространства, предметов, наполняющих пространство. Формирование положительного отношения к процессу общения. Формирование невербальных (жесты, предметы-символы) и вербальных средств общения. Развитие способности к совместной деятельности. Выражение своих потребностей в доступной для общения форме. Выполнение элементарных поручений «дай», «возьми», «покажи».

Развитие моторики, графомоторных навыков

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Сгибание бумаги.

Развитие конструктивной деятельности

Формирование умений и навыков действий с предметами. Развитие координации движений, предметно-практических манипуляций и действий. Удерживание различных предметов, отличающихся размером, формой. Передвижение предметов из одной коробки в другую. Складывание формочек, пирамидки. Построение элементарных фигур из кубиков. Почтовый ящик. Нанизывание бусинок. Резание бумаги. Составление изображений из разрезанных картинок.

Развитие пространственных представлений

Формирование элементарных пространственных представлений, представлений о строении собственного тела. Расположение предметов в положении: «вверху-внизу». Работа с куклой: покажи руку, ноги, голову, глаза, нос. Работа перед зеркалом. Формирование умения ориентироваться на листе бумаги.

Развитие зрительного гнозиса (цвет, форма, величина)

Формирование мотивационной направленности на практические действия, восприятие, внимание. Формирование представлений о цвете, форме и величине предметов. Группировка предметов: расположение предметов по цвету (2-3), разложение предметов по величине (большие, маленькие). Составление фигур по образцу из кубиков (2-3 фрагмента). Игра с мозаикой. Выделение «замаскированных» картинок.

Развитие слухового восприятия

Формирование слухового сосредоточения на неречевых и речевых сигналах. Формирование умения дифференцировать на слух неречевые и речевые звучания (при выборе из 2-3-х). Реагирование: выполнение действия по инструкции на те или иные звучания (барабан, дудка, бубен). Дифференциация неречевых звучаний (бубен, дудка, колокольчик). Различие на слух 2-3-х, 3-4-х звукоподражаний. Игра «Кто как кричит». Усвоение понятий «громко-тихо», «долго-кратко». Дифференциация речевых звучаний, отличающихся длительностью. Игры по определению направления звучания. Игры по определению количества звучаний один-два, один-много.

Развитие тактильного восприятия

Развитие тактильного чувства. Игра «Ветерок» дыхание на ладошки. Использование предметов, различных по текстуре поверхности: твердые, гладкие, ворсистые. Различение температуры (с помощью бутылок, наполненных разной по температуре водой (холодная-теплая).

Развитие способности узнавания предметов с помощью осязания. Ощупывание и опознание предмета на ощупь и называние его. Игра «Волшебный мешочек».

Развитие памяти

Стимуляция процессов памяти. Игра «Чего не стало» (использование картинок, игрушек). Использование звукоподражания: (му-корова, ав-ав-собака и т.д.). Выполнение движений по подражанию. Найти картинку или предмет по словесной инструкции. Раскладывание картинок в заданной последовательности.

Развитие мыслительных процессов

Формирование базовых составляющих мыслительных процессов. Обучение подражанию при выполнении различных действий. Составление целого изображения на основе сложения разрезных картинок (из 2-3-х частей). Работа с парными картинками. Классификация предметов (по темам). Нахождение лишней картинки или предмета в ряду расположенных предметов однородной группы.

VI блок. Итоговая диагностика

Обследование обучающегося с целью оценки эффективности коррекционной работы.

3.5 Материально-техническое обеспечение программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Создание благоприятных условий пребывания и среды развития ребёнка в ДООУ - важная проблема, т.к. правильно организованная среда способствует развитию способностей ребёнка. Поэтому *задача* обновления материально-технической базы и пополнения предметно – развивающей среды остается одной из главных в ДООУ. Основным *принципом* при построении развивающей среды являются создание условий для проявления творческих, познавательных, интеллектуальных качеств личности ребенка, учет всех специфических видов детской деятельности и возрастных особенностей. Развивающая среда детского сада соответствует требованиям реализации основной образовательной программы и парциальных программ. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает высокий уровень физического, художественно-эстетического, эмоционального и личностного развития детей.

В нашем ДООУ имеются:

Для охраны и укрепления здоровья детей:

- медицинский и процедурный кабинеты, оснащённые в соответствии с требованиями СанПиН;
- кабинет логопедической помощи;
- кабинет педагога-психолога, с оборудованной «сенсорной комнатой».

Для физического развития детей и обеспечения двигательной активности:

- физкультурный зал, укомплектованный всем необходимым спортивным инвентарём и оборудованием;
- спортивная площадка;
- физкультурно-оздоровительные центры во всех группах.

Для развития в музыкальной деятельности:, детские музыкальные инструменты: металлофоны, барабаны, ксилофоны, погремушки, колокольчики, бубны, деревянные ложки, наборы музыкальных треугольников, маракасы, гусли, трещотки, гитары, саксофон, труба, дудочки, шумовые игрушки).

Для проведения занятий и праздников используются музыкальный центр, магнитофон, телевизор, DVD-проигрыватель.

Для театрализованной деятельности в наличии различные театральные реквизиты:

- костюмы, декорации;
- театрально-музыкальные центры во всех группах;
- музыкальные инструменты;
- музыкально – дидактические игры и пособия;

Для развития начал экологической культуры детей, трудового воспитания:

- центры природы и краеведения во всех группах;
- клумбы, огородные грядки;
- дидактические игры, наглядные пособия;
- оборудованные «экологические тропинки» на прогулочных участках.

Для развития игровой деятельности, социально-коммуникативных качеств:

- игровое оборудование на прогулочных площадках;
- выносной игровой материал, спортивный инвентарь;
- игровое оборудование в группах, различные виды игр, игрушек, театров;
- центры сюжетно-ролевой игры во всех группах;

Для развития конструктивной и продуктивной деятельности:

- строительные материалы(крупный и мелкий) во всех группах;
- природный и бросовый материал;
- центры детского творчества, оснащённые необходимыми материалами (альбомы, карандаши, краски, кисточки, цветная бумага, трафареты и т.д.);
- разнообразные конструкторы, в том числе модули-трансформеры.

Для познавательного, интеллектуального развития:

- центры детского экспериментирования и исследовательской деятельности во всех группах;
- наглядный и иллюстративный материал;
- аудио-, видео средства;
- дидактические игры;
- центры познавательной деятельности во всех группах.

3.6. Список литературы

1. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №10 г. Вязьма Смоленской области
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №10 г. Вязьма Смоленской области
3. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева М.: Просвещение, 2003. – 272 стр.
4. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста. А.В. Закрепина, М.В. Браткова
5. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. – М.: 2016.
6. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. Автор-сост. О.А. Зажигина.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.
7. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья.- М.: Национальный книжный центр, 2016.
8. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. / Е.А. Стребелева. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей» под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2004.