

Аннотация к рабочей программе совместной деятельности педагога с детьми
в средней группе №7 МБДОУ д/с №10 г.Вязьмы Смоленской области

Полное название программы	Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми в средней группе №7 МБДОУ д/с №10 г.Вязьмы Смоленской области
Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/внебюджет)	Базовый, бюджет
ФИО разработчика (автора) программы	Будкина Елена Сергеевна
Направленность программы	Общеразвивающая
Объединение, в котором реализуется программа	Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с № 10 г.Вязьмы Смоленской области на 2019-2020 учебный год
Год разработки программы	2020г.
Срок реализации программы	1 год
Цель программы	Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности
Задачи программы	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	Данная Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования. Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 4-5 лет (средней группы). Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	
Возраст детей	4-5 года	
Организация образовательного процесса	Построение всего образовательного процесса во второй младшей группе, для детей 4-5 лет, вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональный компонент, учитывая специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития Образовательная деятельность с детьми 4-5 лет проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей по: - подгруппам; - групповая. Длительность занятия не более 20 минут, в середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не превышает 40 минут. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут. Особенности реализации рабочей программы: 1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); 2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	
Образовательные области	Виды деятельности	Средняя группа
Физическое развитие	Физическая культура в помещении 2	2
	Физическая культура на прогулке	1

Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (мир природы, социокультурные ценности)	0,5
	ФЭМП 1	1
	Познавательно-исследовательская деятельность	0,5
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Подготовка к обучению грамоте	-
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
	Дополнительное образование	1
	Общее количество в неделю	11
	Продолжительность ООД	20

Ожидаемые результаты реализации программы	Результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка <u>К концу года дети могут:</u> • Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям. • Изображать предметы, используя умение передавать их путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. • Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. • Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. • Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать всё многообразие усвоенных приёмов. • Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. • Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей. • Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур. • Использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств. • Преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя. • Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. • Употреблять слова, обозначающее эмоциональное состояние (<i>сердитый, печальный</i>), этические качества (<i>хитрый, добрый</i>), эстетические характеристики (<i>нарядный, красивый</i>). Понимать и
---	---

употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (*сахар - сахарница*).

- Выделять первый звук в слове.
- Рассказывать о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторять образцы описания игрушки.
- Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
- Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
- Называть времена года.
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.
- Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение.
- Называть признаки и количество предметов.
- Рассказывать о своём родном городе (посёлке, селе).

Промежуточные ориентиры для детей средней группы

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

- Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.
- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх – эстафетах.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
- Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.
- Начинает проявлять умение заботиться о своём здоровье.
- Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.
- Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.
- Распределяет роли до начала игры и строит своё поведение, придерживаясь роли.
- Речь, при общении со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослыми выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослыми становится вне

	ситуативной. • В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. • Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам и взрослым. • В процессе игры может менять роли. • Умеет соблюдать правила игры. • Владеет элементарными навыками самообслуживания. • Ориентируется в окружающем пространстве. • Способен конструировать по собственному замыслу. • Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи • Начинает проявлять образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. • Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. • Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей. • Может рассказать о своём родном городе (посёлке, селе), назвать улицу, на которой живёт. • Имеет представление о Российской армии, о её роли в защите Родины. • Способен принять задачу на запоминание, помнить поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. • Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. • Способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие. • Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. • Соблюдает правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте. • Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение. • Знает и соблюдает элементарные правила в природе. • Умеет использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств. • Умеет считать до 5. • Умеет сравнивать предметы по величине. • Различает и называет геометрические фигуры. • Определяет положение предметов в пространстве, определяет части суток. • Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия. • Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. • Создаёт образы разных предметов, игрушек, используя многообразие приёмов лепки. Формы подведения итогов программы: Открытая образовательная деятельность, развлечение
--	---