

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада №10  
г. Вязьмы Смоленской области  
От «31» августа 2023 г  
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада №10  
г. Вязьмы Смоленской области  
№ 23/01-08 от 31.08.2023 года  
Заведующий \_\_\_\_\_ Л.Г. Премель



**Адаптированная рабочая программа дошкольного образования  
ребенка-инвалида  
(диагноз: фенилкетонурия)  
МБДОУ д/с №10 г. Вязьмы Смоленской области  
2023-2024 учебный год**

**Ручкина Анна Александровна,  
педагог-психолог**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>
<b>1</b>	Целевой раздел
<b>1.1</b>	Пояснительная записка
<b>1.2</b>	Цели и задачи АОП
<b>1.3</b>	Принципы и подходы к реализации программы
<b>1.4</b>	Планируемые результаты освоения программы
<b>2</b>	Содержательный раздел
<b>2.1</b>	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям
<b>2.2</b>	Организация взаимодействия с семьёй воспитанника
<b>3</b>	Организационный раздел
<b>3.1</b>	Учебный план
<b>3.2.</b>	Режим дня
<b>3.3</b>	Условия обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ
<b>3.4</b>	Коррекционная работа
<b>3.5</b>	Материально-техническое обеспечение программы
<b>3.6</b>	Список литературы

# І Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее – Программа) сформирована в соответствии с принципами и подходами определенными Федеральной образовательной программой ФОП и федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования – ФГОС ДО. Программа предназначена для ребенка с ОВЗ, который воспитывается в группе общеразвивающей направленности. По заключению ПМПК имеет особенности в физическом развитии (ребенок-инвалид), нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности средней группе МБДОУ. Программа разработана с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Программой предусматривается разностороннее развитие ребенка, с учетом психофизиологических особенностей ребенка в соответствии с операционально-деятельностными возможностями ребенка, осуществлением лечебно-профилактического режима, ограничением физической нагрузки, с использованием разнообразных форм работы для профилактики переутомления, дозирование нагрузки и щадящий режим.

Программа включает следующие **образовательные области**:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 10 г. Вязьмы Смоленской области разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 24.09.2022. г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об Обязательных требованиях в РФ»
2. Федеральный закон “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся” от 31.07.2020 N 304-ФЗ;
3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
  6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022г. №1028)
  7. Обновленный ФГОС ДО в редакции Минпросвещения России от 08.11.2022 №955 (зарегистрирован в Минюсте России 06.02.2023 г., рег.№72264)
  8. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1022)
  9. Федеральный закон № 261-ФЗ от 14.07.2022 «О российском движении детей и молодежи»
  10. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
  11. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования
  12. Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
  13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)
  14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, дата начала действия 01.01.2021
  15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.10.2020 N 32 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН.2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Конвенция о правах ребенка;
  - Конституция Российской Федерации;
  - Трудовой кодекс РФ;
  - Концепция управления качеством образования
  - Устав МБДОУ д/с № 10
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №4907 серия 67 Л 01 №0002101 от 20.11.2015

**1.2.Цели АОП:** создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствии с возрастом.

## **Задачи АОП:**

- способствовать общему развитию дошкольника сОВЗ, коррекции его психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

## **1.3. Принципы и подходы к реализации программы**

Исходя из ФОП и ФГОС ДО в Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с особенностями в физическом развитии, связанные с его состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности ребёнка с ОВЗ;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с особенностями в физическом развитии программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования ребёнка с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития дошкольника с особенностями в физическом развитии и оказание ему квалифицированной помощи в освоении программы;
- 2) разностороннее развитие дошкольника с ОВЗ с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФОП и ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

### **Значимые характеристики особенностей детей**

Основными участниками реализации программы являются: ребёнок с ОВЗ дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

#### **Кадровый потенциал**

Характеристика кадрового состава	Кол-во человек
Заведующий	1
методист	1
Воспитатель	2
Учитель-логопед	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Педагог-психолог	1

### **Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

К пяти годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

К 5 годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию. К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность **в общении, особенно со сверстниками**, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы

переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

### **Познавательное развитие**

Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы- заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

### **Речевое развитие**

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о



событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.

Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.

Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря.

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха  
Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов:

Самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой Проявление интереса к слушанию литературных произведений.

Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Происходят следующие изменения:

- овладение сенсорными эталонами, которые помогут детям освоить цвета, формы, размеры (однако это не только узнавание, но и развитие чувства цвета, формы, поскольку созданы условия выбора, сравнения, предпочтения);
- обогащение содержания творческой деятельности;
- овладение «языком» творчества;

В этот период совершается качественное изменение в творческой деятельности ребенка. Он самоопределяется, проявляет собственное «Я» при создании продуктов творчества. Он рисует, лепит для себя, вкладывая в это собственный опыт и свое видение предмета, явления. Обычно считается, что это период изображения детьми отдельных предметов, форм. В это время для детей главное - выразить свое мироощущение, через цвет, форму, композицию. У детей проявляется предпочтение к тому или иному цвету, интерес к детализации, выделению характерных признаков предмета, появляется любимая тематика у мальчиков и девочек.

## **Физическое развитие**

Ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 5 годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Ребенок прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой.

## **Значимые характеристики развития ребёнка с ОВЗ**

*Адресность программы:* ребенок-инвалид

*Год рождения:* 20.02.2018

*Срок инвалидности:* 21.02.2032

*Группа:* старшая-подготовительная к школе (5-7 лет)

*Год обучения:* 2023-2024 учебный год

Фенилкетонурия (ФКУ) - это наследственное заболевание, которое связано с нарушением белкового обмена, главным образом аминокислоты фенилаланина. При несоблюдении специальной диеты сопровождается накоплением его и токсических продуктов, что в свою очередь приводит к серьёзному поражению центральной нервной системы, проявляющемуся, как правило, в виде нарушения умственного развития.

Для того, чтобы нервные клетки ребенка не подвергались токсическому воздействию фенилаланина и его производных, нужно полностью исключить из рациона животные белки.

Соблюдать диету требуется до 16-18 лет. Это обязательное условие. Желательно контролировать количество животных белков и в дальнейшем.

В диете детей дошкольного и школьного возраста полностью исключают из меню белковые продукты. В списке разрешенных продуктов –

овощи, фрукты, изделия из крахмала, растительные масла. При составлении дневного меню необходимо строго придерживаться возрастных норм фенилаланина.

### **Педагогическая характеристика**

Физическое состояние: рост и вес соответствует возрасту.

Ребенок активен, интересуется его окружающими предметами и явлениями

Девочка скромная и вежливая; легко вступает в контакты с детьми; помогает товарищам выполнять разные поручения взрослых, с удовольствием откликается на просьбы товарищей; добрая и внимательная. Навыки самообслуживания развиты, всегда следит за своим внешним видом, игрушками и книгами. Любит когда её хвалят.

Развитие мелкой моторики соответствует возрасту.

Речь развита хорошо, соответствует норме.

Познавательна активна. Мышление, восприятие, воображение соответствует возрастной норме.

Легко переключается с одного вида деятельности на другой.

Девочка может привлечь товарищей к игре заинтересовать, распределить роли. В игре использует предметы - заместители, ведет диалог со всеми участниками, поправляет действия товарищей, после игры собирает игрушки и привлекает тех, кто играл с ней. Наибольшее внимание уделяет сюжетно – ролевым играм, но с удовольствием играет и в настольные. При возникновении конфликтных ситуаций в игре старается самостоятельно разрешить конфликт, в случае неудачи – обращается к взрослому.

Девочка активна на прогулке, с интересом вместе с другими детьми участвует в наблюдениях. Сформированы навыки самообслуживания в соответствии с возрастом. Она опрятна, умеет самостоятельно одеваться, раздеваться. Ведущая рука правая.

Во время дневного сна засыпает сразу. Сон спокойный.

### **1.4.Планируемые результаты освоения программы**

Ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- обладает устойчивым иммунитетом к вирусным заболеваниям, сформирована правильная осанка;
- двигательные умения в соответствии с физическими возможностями;

- координационные способности хорошо развиты;
- коррекция и компенсация физических нарушений;
- мышечный корсет развит в соответствии с возрастом.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок:

- может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения;
- взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли, обогащает сюжет;
- в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам;
- имеет простейшие представления о театральных профессиях;
- самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду;
- самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы;
- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

### **Познавательное развитие**

Ребенок:

- различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер назначение);
- умеет считать до 5, отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивает количество предметов в группах на основе счета, определяет каких предметов больше, меньше, равное количество;
- умеет сравнивать два предмета по величине;
- различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;
- определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе;
- умеет двигаться в нужном направлении по сигналу;
- определяет части суток;
- называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение;
- называет признаки и количество предметов;
- называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;
- различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;
- называет времена года в правильной последовательности.

## **Речевое развитие**

Ребенок:

- понимает и употребляет слова-антонимы;
- умеет образовывать новые слова по аналогии;
- умеет выделять первый звук в слове;
- рассказывает о содержании сюжетной картинки;
- может назвать любимую сказку, прочитав наизусть понравившееся стихотворение, считалку;
- рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;
- драматизирует с помощью взрослого небольшие сказки.

## **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок:

- умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- изображает предметы путём создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
- передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
- выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки;
- украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;
- создает из пластилина образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию;
- использует всё многообразие усвоенных приемов лепки;
- правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать углы;
- умеет аккуратно наклеивать изображение предметов, состоящих из нескольких частей;
- составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур;
- узнает песни по мелодии;
- различает звуки по высоте;
- может петь протяжно, четко произносить слова;
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки;
- умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах.

## **Физическое развитие**

Ребенок выполняет следующие виды движений:

- ходьба: обычная, в разных направлениях, с остановкой, обходя предметы, высоко поднимая ноги, на носках, с изменением темпа, приставными шагами вперед;

- бег: с изменением темпа, с остановкой, сменой направления, мелким и широким шагом;
- равновесие: ходьба и бег по извилистой дорожке, ходьба по наклонной доске, по гимнастической скамейке;
- ползание, лазанье: ползание по наклонной доске вверх на четвереньках, подлезание под предметы боком, переползание через скамейку, бревно, влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее;
- бросание, ловля, метание: бросание и ловля мяча двумя руками снизу, от груди, из-за головы, метание мяча, мешочка двумя руками в горизонтальную цель, бросание мяча о пол и ловля его двумя руками;
- прокатывание мячей, обручей друг другу;
- прыжки: прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, с поворотом, с ноги на ногу, перепрыгивание через предметы, спрыгивание со скамейки, в длину с места, прямой галоп.

## **II Содержательный раздел**

Содержание в соответствии с ООП ДОУ.

### **2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям**

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

*«Социально-коммуникативное развитие»*

В соответствии с ОП ДО ДОУ.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

*«Познавательное развитие»*

В соответствии с ОП ДО ДОУ.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

В соответствии с ОП ДО ДОУ

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

*«Художественно-эстетическое развитие»*

В соответствии с ОП ДО ДОУ.



## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### *«Физическое развитие»*

В соответствии с ОП ДО ДОУ.

#### **2.2. Организация взаимодействия с семьёй воспитанника**

Система взаимодействия МБДОУ с родителями подчинена основной цели – созданию единого образовательно-оздоровительного пространства «детский сад – семья».

#### **Приоритетными задачами являются:**

1. Приобщение родителей к активному участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
2. Повышение педагогической культуры родителей;
3. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

#### **Принципами сотрудничества МБДОУ с семьёй являются:**

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Технология взаимодействия МБДОУ с семьёй представлена следующими аспектами: принципами организации работы с родителями, методами изучения семьи и педагогического воздействия на семьи воспитанников, выбором наиболее актуальных форм взаимодействия, включая традиционные и инновационные формы и методы.

#### **Оценка качества образовательных услуг, предоставляемых организацией, родителями воспитанников**

Основным принципом при организации работы с родителями является открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается ребёнок).

С целью определения осведомлённости родителей о деятельности детского сада педагогическим коллективом систематически проводятся различные формы сбора информации:

- тестирование,
- анкетирование,
- опросы;
- проведение дней открытых дверей;
- организация совместных спортивных соревнований, игр, праздников;

- индивидуальные консультации специалистов.

Результаты анализа оценки родительской общественности деятельности детского сада обсуждаются на заседаниях Педагогического советов, родительских собраниях. В соответствии с полученными данными намечаются пути корректировки и решения выявленных проблем для совершенствования деятельности организации.

## III Организационный раздел

### 3.1. Учебный план

<b>Образовательные области</b>	<b>Образовательная нагрузка</b>
Коррекционная работа ООД (ОНР)	2 раза в неделю по 30 мин
Познавательное развитие	2 раза в неделю по 30 мин
Речевое развитие	1 раз в неделю по 30 мин
Художественно-эстетическое развитие Аппликация /Лепка Рисование	1 раз в неделю по 30 мин 2 раза в неделю
Познавательное развитие (ФЭМП)	1 раз в неделю по 30 мин
Физическое развитие	3 раза в неделю по 30 мин
Социально- коммуникативное развитие	В совместной деятельности, в режимных моментах
Музыка	2 раза в неделю по 30 мин
Совместная деят.- ть по интересам (кружок «Хочу все знать»)	1 раз в неделю по 30 мин
Количество НОД в неделю	17(15+2)
Количество НОД в год	612 (540+72)
Объём недельной учебной нагрузки на одного ребёнка (в часах)	8 ч 30 мин

Одним из важнейших направлений развития и оздоровления всех детей дошкольного возраста является грамотная высокоэффективная организация здоровьесберегающего педагогического процесса, то есть соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям, использующего адекватные технологии развития и воспитания и сопутствующего усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни.

### 3.2 Режим дня в старшей группе /дети 5 - 6 лет/

Содержание деятельности воспитанников.	старшая
Возрастная группа	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям, в старших группах дежурство	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.30
2 -ой завтрак	9.50-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30-12.30
Возвращение с прогулки	12.30-12.40

Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, гигиенические, санитарно-лечебные процедуры, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, закаливающие, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, труд, организованная, самостоятельная, совместная деятельность	15.30- 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка,	16.00-18.00
Возвращение с прогулки	18.00-18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10-18.30
Игры, уход детей домой.	18.30-19.00

### **3.3.Условия обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ**

В группе созданы условия, обеспечивающие возможность полноценной двигательной активности, безопасности, организации разнообразной детской деятельности и развития каждого ребёнка.

В групповом помещении имеются:

- спортивно-игровые мягкие модули, спортивный инвентарь;
- дидактический материал по всем разделам программы;
- специальный материал и оборудование по сенсорному воспитанию, развитию мелкой и крупной моторики, релаксации;
- напольные массажные дорожки и коврики;
- массажёры для рук и ног;
- игровое оборудование;
- разнообразный материал для продуктивной деятельности;
- центры детской деятельности: «Познавательный-исследовательский центр», «Центр творчества», игровые центры («Магазин», «Парикмахерская», «Мастерская», «Кухня» и др.)

В ДОУ предоставляются следующие услуги для максимально полного развития детей с ОВЗ и детей, нуждающихся в коррекционной помощи:

- проведение групповых, индивидуальных коррекционных занятий;
- постоянное предоставление оборудованных помещений (музыкальный, физкультурный залы, кабинет логопеда, кабинет психолога) для проведения коррекционной работы;
- взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов детского сада: музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинских работников.

В случае невозможности комплексного усвоения ребенком с ограниченными возможностями здоровья программы из-за тяжести физических или психических нарушений, подтвержденных ПМПК, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию ребенка в обществе.

## **3.4. Коррекционная работа**

### **Коррекционная программа учителя-логопеда Индивидуальный план логопедической работы**

#### **Направления работы**

1. Развитие артикуляционной моторики:
  - артикуляционные упражнения;
  - массаж артикуляционного аппарата.
  
2. Обогащение словаря по темам:  
«Игрушки», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Птицы», «Транспорт», «Мебель», «Посуда», «Времена года».
  
3. Развитие речевого дыхания, голоса
  
4. Совершенствование грамматического строя речи;
  - развивать понимание устной речи;
  - обучать согласованию;
  - обучать изменению имен существительных;
  - обучать употреблению в речи предлогов.

#### 5. Развитие связной речи:

- развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы;
- формировать навык составления простых предложений из 3-4 слов.

#### 6. Совершенствование психологической базы речи:

- игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления;
- «Четвёртый лишний» по лексическим темам;
- игры на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Чего не стало?».

#### **Литература:**

Краузе Е.Н. Логопед массаж и артикуляционная гимнастика, практическое пособие. – Спб.: Корона, 2014г.

Полякова М.А. Как правильно учить ребёнка говорить. М.: В. Секачёв, 2016г.  
Форма занятий: индивидуальные

### **Коррекционная программа педагога-психолога**

Рабочая программа педагога-психолога предназначена для проведения коррекционной работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья и направлена на преодоление нарушений познавательной сферы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

**Целью** коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений познавательной сферы является: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с учетом особенностей психофизического развития, в соответствии с рекомендациями

#### **Задачи:**

1. диагностика уровня развития познавательных функций;
2. определение особых образовательных потребностей обучающегося;
3. реализация системы индивидуально ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося в преодолении нарушений познавательной сферы и развитии высших психических функций.

Содержание программы по преодолению нарушений познавательной сферы разработано с учетом возрастных, типологических, индивидуальных особенностей.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных занятиях с учетом рефлексивно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов, проводится систематически, с поэтапным усложнением содержания материала, учитывает зону ближайшего развития и постепенным уменьшением помощи взрослого. Непрерывный мониторинг динамики развития ребенка обеспечивает гибкую адаптацию индивидуальной программы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция недостатков познавательной деятельности;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности.

Познавательная деятельность заключается в познании окружающего мира: в его восприятии, осмыслении, запоминании. Познание окружающей действительности обеспечивается процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно содержание программы коррекционной работы направлено на: развитие коммуникативной деятельности; развитие конструктивной деятельности; сенсорное развитие (зрительное, слуховое и тактильное восприятие); формирование пространственно-временных ориентировок; развитие памяти; развитие мыслительных процессов (отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации); развитие слухоголосовых координаций; развитие моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.).

### **Предполагаемые результаты**

#### **Ребёнок:**

- целенаправленно выполняет действия по инструкции педагога;
- анализирует и сравнивает предметы по указанному признаку: форма, цвет, величина;
- узнаёт предметы по заданным признакам;
- сравнивает предметы по внешним признакам;
- составляет сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;

- различает основные цвета;
- классифицирует и обобщает предметы по определённым признакам;
- выбирает предмет по образцу;
- определяет название предмета, форму предмета;
- ориентируется в схеме собственного тела;
- ориентируется в помещении и на листе бумаги по инструкции педагога;
- определяет источник звука;
- различает речевые и неречевые звуки, звуки окружающей среды;
- определяет последовательность событий;
- находит сходство и различие между изучаемыми предметами;
- классифицирует предметы по заданному признаку;
- различает эмоциональные состояния других людей, проявлять чувство сопереживания.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **I блок. Диагностический**

Комплексный сбор сведений о ребенке. Обследование с целью выявления особых образовательных потребностей в коммуникативной и познавательной сферах.

### **II блок. Установочный**

Выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Разработка программы коррекционной работы.

### **III блок. Коррекционный**

Организация и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор оптимальных для развития ребенка методов, приемов, коррекционной работы в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

#### **Развитие коммуникативной деятельности**

Формирование положительного эмоционального отношения к коррекционным занятиям. Обследование окружающего пространства, предметов, наполняющих пространство. Формирование положительного отношения к процессу общения. Формирование невербальных (жесты, предметы-символы) и вербальных средств общения. Развитие способности к совместной деятельности. Выражение своих потребностей в доступной для общения форме. Выполнение элементарных поручений «дай», «возьми», «покажи».

#### **Развитие моторики, графомоторных навыков**

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движений



рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Сгибание бумаги.

### **Развитие конструктивной деятельности**

Формирование умений и навыков действий с предметами. Развитие координации движений, предметно-практических манипуляций и действий. Удерживание различных предметов, отличающихся размером, формой. Передвижение предметов из одной коробки в другую. Складывание формочек, пирамидки. Построение элементарных фигур из кубиков. Почтовый ящик. Нанизывание бусинок. Резание бумаги. Составление изображений из разрезанных картинок.

### **Развитие пространственных представлений**

Формирование элементарных пространственных представлений, представлений о строении собственного тела. Расположение предметов в положении: «вверху-внизу». Работа с куклой: покажи руку, ноги, голову, глаза, нос. Работа перед зеркалом. Формирование умения ориентироваться на листе бумаги.

### **Развитие зрительного гнозиса (цвет, форма, величина)**

Формирование мотивационной направленности на практические действия, восприятие, внимание. Формирование представлений о цвете, форме и величине предметов. Группировка предметов: расположение предметов по цвету (2-3), разложение предметов по величине (большие, маленькие). Составление фигур по образцу из кубиков (2-3 фрагмента). Игра с мозаикой. Выделение «замаскированных» картинок.

### **Развитие слухового восприятия**

Формирование слухового сосредоточения на неречевых и речевых сигналах. Формирование умения дифференцировать на слух неречевые и речевые звучания (при выборе из 2-3-х). Реагирование: выполнение действия по инструкции на те или иные звучания (барабан, дудка, бубен). Дифференциация неречевых звучаний (бубен, дудка, колокольчик). Различие на слух 2-3-х, 3-4-х звукоподражаний. Игра «Кто как кричит». Усвоение понятий «громко-тихо», «долго-кратко». Дифференциация речевых звучаний, отличающихся длительностью. Игры по определению направления звучания. Игры по определению количества звучаний один-два, один-много.

### **Развитие тактильного восприятия**

Развитие тактильного чувства. Игра «Ветерок» дыхание на ладошки. Использование предметов, различных по текстуре поверхности: твердые, гладкие, ворсистые. Различение температуры (с помощью бутылок, наполненных разной по температуре водой (холодная-теплая).

Развитие способности узнавания предметов с помощью осязания. Ощупывание и опознание предмета на ощупь и называние его. Игра «Волшебный мешочек».

### **Развитие памяти**

Стимуляция процессов памяти. Игра «Чего не стало» (использование картинок, игрушек). Использование звукоподражания: (му-корова, ав-ав-собака и т.д.). Выполнение движений по подражанию. Найти картинку или

предмет по словесной инструкции. Раскладывание картинок в заданной последовательности.

### **Развитие мыслительных процессов**

Формирование базовых составляющих мыслительных процессов. Обучение подражанию при выполнении различных действий. Составление целого изображения на основе сложения разрезных картинок (из 2-3-х частей). Работа с парными картинками. Классификация предметов (по темам). Нахождение лишней картинке или предмета в ряду расположенных предметов однородной группы.

### **VI блок. Итоговая диагностика**

Обследование обучающегося с целью оценки эффективности коррекционной работы.

## **3.5 Материально-техническое обеспечение программы**

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Создание благоприятных условий пребывания и среды развития ребёнка в ДОУ - важная проблема, т.к. правильно организованная среда способствует развитию способностей ребёнка. Поэтому *задача* обновления материально-технической базы и пополнения предметно – развивающей среды остается одной из главных в ДОУ. Основным *принципом* при построении развивающей среды являются создание условий для проявления творческих, познавательных, интеллектуальных качеств личности ребенка, учет всех специфических видов детской деятельности и возрастных особенностей. Развивающая среда детского сада соответствует требованиям реализации основной образовательной программы и парциальных программ.

Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает высокий уровень физического, художественно-эстетического, эмоционального и личностного развития детей.

В нашем ДОУ имеются:

*Для охраны и укрепления здоровья детей:*

- медицинский и процедурный кабинеты, оснащённые в соответствии с требованиями СанПиН;
- кабинет логопедической помощи;
- кабинет педагога-психолога, с оборудованной «сенсорной комнатой».

*Для физического развития детей и обеспечения двигательной активности:*

- физкультурный зал, укомплектованный всем необходимым спортивным инвентарём и оборудованием;
- спортивная площадка;
- физкультурно-оздоровительные центры во всех группах.

*Для развития в музыкальной деятельности:*, детские музыкальные инструменты: металлофоны, барабаны, ксилофоны, погремушки, колокольчики, бубны, деревянные ложки, наборы музыкальных треугольников, маракасы, гусли, трещотки, гитары, саксофон, труба, дудочки, шумовые игрушки).

Для проведения занятий и праздников используются музыкальный центр, магнитофон, телевизор, DVD-проигрыватель.

Для театрализованной деятельности в наличии различные театральные реквизиты:

- костюмы, декорации;
- театрально-музыкальные центры во всех группах;
- музыкальные инструменты;
- музыкально – дидактические игры и пособия;

*Для развития начал экологической культуры детей, трудового воспитания:*

- центры природы и краеведения во всех группах;
- клумбы, огородные грядки;
- дидактические игры, наглядные пособия;
- оборудованные «экологические тропинки» на прогулочных участках.

*Для развития игровой деятельности, социально-коммуникативных качеств:*

- игровое оборудование на прогулочных площадках;
- выносной игровой материал, спортивный инвентарь;
- игровое оборудование в группах, различные виды игр, игрушек, театров;

- центры сюжетно-ролевой игры во всех группах;

*Для развития конструктивной и продуктивной деятельности:*

- строительные материалы(крупный и мелкий) во всех группах;
- природный и бросовый материал;
- центры детского творчества, оснащённые необходимыми материалами (альбомы, карандаши, краски, кисточки, цветная бумага, трафареты и т.д.);
- разнообразные конструкторы, в том числе модули-трансформеры.

*Для познавательного, интеллектуального развития:*

- центры детского экспериментирования и исследовательской деятельности во всех группах;
- наглядный и иллюстративный материал;
- аудио-, видео средства;
- дидактические игры;
- центры познавательной деятельности во всех группах.

### **3.6. Список литературы**

1. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №10 г. Вязьма Смоленской области
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №10 г. Вязьма Смоленской области
3. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева М.: Просвещение, 2003. – 272 стр.
4. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста. А.В. Закрепина, М.В. Браткова
5. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. – М.: 2016.
6. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. Автор-сост. О.А. Зажигина.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.
7. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья.- М.: Национальный книжный центр, 2016.
8. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. / Е.А. Стребелева. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.

9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей» под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2004.