

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №10
г. Вязьмы Смоленской области
От 31 августа 2021 года
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №10
г. Вязьмы Смоленской области
№ 23/01-08 от 31.08.2021 года



Заведующий
Е.А.Ильина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми 4-5 лет,
средняя группа общеразвивающей направленности
МБДОУ д/с №10 г. Вязьмы Смоленской области

2021-2022 учебный год

Авторы:

Лисиенкова Галина Ивановна, воспитатель,
Чупина Валентина Вячеславовна, воспитатель

№п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка рабочей программы педагога ДОУ	
1.1	Введение	
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования <i>с Отражение вариативной части ОП- приоритетное направление образовательного процесса в группе</i>	
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	
1.4	Значимые характеристики (социальный паспорт)	
1.5	Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	
2.2.	Особенности оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста.	
II	Содержательный раздел	
II.1	Комплексно-тематическое планирование ВОП в соответствии с возрастом	
II.2	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	Образовательная область «Физическое развитие»	
II.3	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
II.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. <i>Отражение вариативной части ОП</i>	
4.1.	Региональный компонент. Внедрение в образовательный процесс ДОУ национально-регионального компонента. Перспективный план реализации национально-регионального компонента в МБДОУ д/с №10	
	Перспективное планирование работы с детьми по реализации национально-регионального компонента в соответствии с возрастом.	
4.2.	Игровая деятельность	
4.3.	Познавательно-исследовательская деятельность.	
4.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
4.5.	Дополнительные образовательные услуги. Образовательная программа по дополнительному образованию (план работы в соответствии с возрастом)	
4.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Перспективный план взаимодействия с родителями	
4.7.	Оценка индивидуального развития детей	
III	Организационный раздел	
1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
2	Режим дня	

3	Учебный план, расписание ООД	
4	Календарный план ВОП, циклограмма	
4.1	Картотека прогулок	
4.2	Картотека утренней гимнастики	
4.3	Картотека развивающих игр	
5	Условия реализации программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1. Введение

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе представлены рабочие программы. Программа разработана в целях осуществления государственной политики в области образования Российской Федерации, реализации закрепленных Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации прав и свобод граждан в области образования и культуры, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.

Рабочая программа группы – локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада №10 г. Вязьмы Смоленской области.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога и учителя – логопеда, массажный, медицинский, процедурный. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащённый спортивным инвентарём, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

Группа имеет ограждённый прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребёнка в дошкольный период - интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Задачи педагогической деятельности:

- Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Смоленского края, приобщение к социокультурному наследию.

Основная цель - развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности с дошкольниками в группе являются:

Социально-коммуникативное направление	
Программа по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста средствами сказки «Сказки для воспитания души»	Программа по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Истоки»

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учёт государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учёт запроса родителей;
- особенности региона.

Для реализации социально-коммуникативного направления используются дополнительные программы и педагогические технологии:

Автор	Наименование издания	Издательство	Год издания
Социально-коммуникативное направление			
Алексеев В., Лощина Я.	Нравственное и эмоциональное развитие	М.: РИПОЛ КЛАССИК	2008

	дошкольника		
Белинская Е.В.	Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников	Санкт-Петербург, Речь	2006
Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.	Тренинг по сказкотерапии	Санкт-Петербург, Речь	2006
Куликовская Т.А	Тренинги по сказкам для детей дошкольного возраста	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2012
Микляева Н.В., Микляева Ю.В.	Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет	Москва, Творческий центр Сфера	2009
Погосова Н.М.	Погружение в сказку	Санкт-Петербург, Творческий Центр Сфера	2008
Православный женский журнал	Славянка	Москва, ООО Издательский Дом Славянка	2008-2014 гг.
Стишенок И.В.	Сказкотерапия для решения личных проблем	Санкт-Петербург, Речь	2013
Татаринцева А.Ю.	Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда	Санкт-Петербург, Речь	2006
Фесюкова Л.Б.	Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет	Творческий центр Сфера	2010
Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.	Тропинка к своему Я (Дошкольники)	Москва, Генезис	2014
Шорохова О.А.	Играем в сказку	Москва, Творческий центр Сфера	2008
Гладких Л.П., Меньшиков В.М.	Мир – прекрасное творение	Курск, издательство Курского госуниверситета	2008
	Православное воспитание детей	Санкт-Петербург, САТИСЪ-	2007

	дошкольного возраста	ДЕРЖАВА	
	Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста	Москва, Педагогическое общество России	2005
Соколов А.В.	Сценарии православных праздников	Москва, Школьная пресса	2003
Шорыгина Т.А.	Православные праздники для детей	Москва, Творческий центр	2001

1.3. Принципы формирования Программы

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.

в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Подходы к реализации Программы

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,

- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

3. Индивидуальный подход – индивидуализация образования

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;

- помощь и поддержку ребенка в сложной ситуации;

- представление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие с учётом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.4. Значимые характеристики

Основные участники реализации образовательной программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками реализации программы являются родители (законные представители) воспитанников как гарант реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Сведения о родителях

Критерии сравнения	Параметры	Количество
Особенности семьи	Полные	25
	Неполные	2
	Многодетные	1
	Опекуны	-

1.5 Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4-5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Дети могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного

мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 27

Группа возраст	Ч Б Д	Группа здоровья				Диагноз				
		I	II	III	Др.	Тубинфицирова нные	Лор- патолог ия	Заболеван ия опорно- двиг. аппарата	Аллер- гия	Др.
Младшая 3-4 года		19	6	2	-	-	-	2	-	-

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы - физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей.

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	Пол		Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М		
Младшая, 3-4 года	12	15	Агрессивность – 1 Тревожность - 0 Застенчивость - 2 Гиперактивность - 1	Соответствует норме развития 27

2. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, нарушениями речи.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: к пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается

следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

2.1 Целевые ориентиры:

- ребенок владеет в соответствии с возрастом основными движениями;
- ребенок проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- ребенок самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;
- ребенок соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- ребенок знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;
- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;
- ребенок эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;
- проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- при создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал.
- речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер;
- ребенок делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;
- во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность;
- ребенок разделяет игровые и реальные взаимодействия. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.
- ребенок самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослыми «вежливые» слова. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.
- ребенок владеет элементарными навыками самообслуживания;
- умеет играть в простейшие настольно-печатные игры;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей;
- ребенок проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх;
- ребенок способен конструировать по собственному замыслу;
- ребенок умеет самостоятельно находить интересные для себя занятия;
- ребенок знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи;
- ребенок может рассказать о своем родном городе, назвать его;
- ребенок выполняет индивидуальные и коллективные поручения;
- ребенок способен удерживать в памяти несложные условия при выполнении каких-либо действий;
- может составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и

динамичный отрывок из сказки;

- способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут;
- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- соблюдает элементарные правила гигиены. Соблюдает элементарные правила приема пищи;
- ребенок принимает правильное исходное положение при метании: отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд; может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 метра;
- умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- умеет самостоятельно скользить по ледяным дорожкам;
- ориентируется в пространстве, находит левую и правую сторону;
- ребенок, объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения;
- в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняясь правилам;
- в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего;
- в самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры;
- ребенок самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой;
- самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы;
- ребенок соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;
- различает и называет специальные виды транспорта;
- ребенок понимает значение сигналов светофора. Различает проезжую часть, тротуар;
- ребенок знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе;
- умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- умеет сгибать лист бумаги пополам;
- ребенок умеет считать до 5. Сравнить количество предметов в группах на основе счета;
- умеет сравнивать два предмета по величине;
- ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб;
- определяет части суток;
- ребенок называет разные предметы, которые его окружают;
- называет признаки и количество предметов;
- ребенок называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят;
- различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;
- называет времена года в правильной последовательности;
- ребенок знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе;
- понимает и употребляет слова-антонимы. Умеет выделять первый звук в слове;

- рассказывает о содержании сюжетной картинки;
- ребенок может назвать любимую сказку, прочитать наизусть стихотворение;
- ребенок изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
- передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
- ребенок выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки;
- ребенок создает образы разных предметов и игрушек;
- ребенок правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали;
- аккуратно наклеивает изображения предметов, составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур;
- ребенок узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова;
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки. Умеет выполнять танцевальные движения.

2.2 Особенности оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования), используется научно-методическое пособие П.Г. Нежнова Н.А. Короткова «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах».

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II. Содержательный раздел

Комплексно-тематическое планирование в средней группе

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Памятные даты, события	Варианты итоговых мероприятий
День знаний Воспоминание о лете.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	1 - 14 сентября	1 сентября – День знаний 9 сентября – Международный день красоты	Праздник "День знаний", организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности. Выставка детского творчества «Воспоминания о лете»
Осень Мониторинг	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности: в быту, на улице, на природе	15 сентября – 15 октября	14 сентября Осенины – первая встреча осени 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября – Международный день музыки 4 октября – Всемирный день животных	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Месячник безопасности. Оценка индивидуального развития детей.

<p>Я в мире человек</p>	<p>Расширять представления об окружающем мире. Знакомить с признаками предметов, материалами, свойствами и качеством, предметами домашнего обихода.</p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Дать представление о необходимых телу человека витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Познакомить с понятиями «здоровье», «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма и состоянием организма, самочувствием «Я чищу зубы, значит они будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк». Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p>	<p>18 октября - 12 ноября</p>		<p>Развлечение «Здоровячки»</p>
-------------------------	--	-----------------------------------	--	---------------------------------

Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,	15 ноября — 7 декабря	20 ноября – Всемирный день ребенка Последнее воскресенье ноября – День матерей России 30 ноября – Международный день домашних животных	Развлечение «Мой любимый город» Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	8 декабря — 31 декабря	1 декабря – начало зимы В начале декабря - День заказов подарков Деду Морозу	Новогодний утренник. Выставка детского творчества.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	1-31 января	7 января – Рождество Христово 11 января – Всемирный день спасибо 21 января – День объятий (обмен душевным теплом)	Прощание с елкой. Колядки. Выставка детского творчества «Зимние забавы»

День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	1-23 февраля	17 февраля - День доброты	Тематическое развлечение «Наша армия сильна» Выставка детского творчества. Зимний спортивный праздник
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	24 февраля — 8 марта	1 марта – начало весны 7 марта – День бабушек	Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.
Мой город Вязьма	Продолжать знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями, знаменательными датами. Приобщать к духовным ценностям, участию в патриотических праздниках малой Родины.	9 марта – 16 марта	12 марта – День освобождения Вязьмы от немецко-фашистской оккупации	Участие в тематической выставке детского творчества «Любимый город»
Творческая мастерская. Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др). Знакомить с народными промыслами, творчеством вяземских мастеров. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	17 – 31 марта	21 марта – Всемирный день поэзии, 26 марта – День рождения открытки	Фольклорный праздник «Масленица». Создание мини-музея народной игрушки. Экскурсия в мини-музей «Русская изба». Выставка детского творчества Посещение спектакля

			27 марта – Международный день театра	музыкально-театральной студии д/с «Золотой ключик»
Весна	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	1-20 апреля	<p>1 апреля – День смеха, Международный день птиц</p> <p>2 апреля – Международный день детской книги.</p> <p>8 апреля - День рождения детского сада</p> <p>7 апреля – Всемирный День здоровья</p>	<p>Праздник «Весна -красна».</p> <p>Выставка детского творчества «Пришла весна»</p> <p>Выставка детского творчества «С днем рожденья, детский сад!»</p>
День Победы	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	21 апреля — 9 мая	<p>22 апреля - день Земли</p> <p>29 апреля – Международный день танца</p> <p>30 апреля – День пожарной охраны</p> <p>9 мая - День Победы</p>	<p>Тематическая неделя «Детям о пожаре» (фотовитрина в фойе, просмотр видеофильма, тренинг «Как вести себя при пожаре»</p> <p>Праздник, посвященный Дню Победы.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Я и мир вокруг	<p>Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов домашнего обихода.</p> <p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени,</p>	10 – 20 мая	15 мая – День семьи	<p>Привлечение родителей и детей к созданию фотоколлажей «Я и моя семья»,</p> <p>Выставка детского творчества «Мой дом»</p>

	<p>фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>			
Мониторинг Лето	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	21-31 мая		Оценка индивидуального развития детей Развлечение к Дню защиты детей.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 31 августа		

**Перспективно-тематический план
организованной образовательной деятельности
в средней группе
по образовательной области**

Познавательное развитие

**Познавательно-исследовательская
деятельность, ознакомление
с предметным окружением,
с социальным миром, с миром природы**

Цели и задачи

- 1.Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.
- 2.Расширять знания детей об общественном транспорте.
- 3.Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
- 4.Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- 5.Формировать первичные представления о школе.
- 6.Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.
- 7.Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.
- 8.Продолжать знакомить с различными профессиями.
- 9.Расширять представления о природе.
- 10.Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками, с представителями класса пресмыкающихся(ящерица, черепаха), расширять представления детей о некоторых насекомых.
- 11.Расширять представления детей о фруктах, овощах и ягодах, грибах.
- 12.Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях.
- 13.Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев.
- 14.Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.
- 15.Учить детей замечать изменения в природе.
- 16.Рассказывать об охране растений и животных.
- 17.Учить детей узнавать и называть время года.

Планируемые результаты

- 1.Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- 2.Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- 3.Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- 4.Называет времена года в правильной последовательности.
- 5.Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

1 сентября-14 сентября «День знаний. Воспоминания о лете»

«Как я провел лето»	Т.И.Гризик, стр.56
«Детский сад»	З.А.Ефанова, стр.10

15 сентября – 15 октября «Осень»

«Знакомство с приметами ранней осени»	З.А.Ефанова, стр.48
«Овощи и фрукты»	З.А.Ефанова, стр.62, стр.69
«Кто улетит, кто останется?»	О.В.Дыбина, стр.23-25
«Глина – природный материал»	Т.И.Гризик, стр.58

18 октября – 12 ноября «Я в мире человек»

«Внешнее строение человека»	А.И.Иванова, стр.43
«Моя семья»	Т.И.Гризик, стр.65
«Наши славные дела»	Т.И.Гризик, стр.71

15 ноября – 7 декабря «Мой город, моя страна»

«Профессии. Дорога для автомобиля»	З.А.Ефанова, стр.123
«Наземный транспорт»	З.А.Ефанова, стр.132
«Моя страна, мой город»	З.А.Ефанова, стр.270
«Правила дорожного движения»	З.А.Ефанова, стр.149

8 декабря – 31 декабря «Новогодний праздник»

«Праздник Новый год»	З.А.Ефанова, стр.157
«Новый год стучится в дверь»	Т.И.Гризик, стр.84
«Дети дружат с Дедом Морозом»	Т.Н.Вострухина, стр.78

1 января – 31 января «Зима»

«Кто как к зиме подготовился»	Т.И.Гризик, стр.86
«Зимние узоры»	З.А.Ефанова, стр.166
«Зимние забавы»	З.А.Ефанова, стр.174

1 февраля – 23 февраля «День защитника Отечества»

«День защитника Отечества»	З.А.Ефанова, стр.218
«На воде, в воздухе, на земле»	Л.В.Артемова, стр.48
«Праздник смелых людей»	Т.И.Гризик, стр.94

24 февраля – 8 марта «8 Марта»

«Забота о маме»	З.А.Ефанова, стр.231
«Чем можно порадовать маму»	Т.М.Бондаренко, стр.169

9 марта – 16 марта «Мой город Вязьма»

«Мой город – Вязьма»	О.В.Дыбина, стр.46
----------------------	--------------------

17 марта – 31 марта «Творческие мастерские. Знакомство с народной культурой и традициями»

«Путешествие в прошлое бумаги»	О.В.Дыбина, стр.58
«Путешествие в прошлое кресла»	О.В.Дыбина, стр.43

1 апреля – 20 апреля «Весна»

«Признаки весны»	З.А.Ефанова, стр.224
«Как снеговики правду о весне искали»	Т.И.Гризик, стр.99
Посадка рассады цветов	Т.И.Гризик, стр.100

21 апреля – 9 мая «День Победы»

«День Победы»	З.А.Ефанова, стр.283
«Звезды Кремля»	З.А.Ефанова, стр.277

10 мая – 20 мая «Я и мир вокруг»

Путешествие в прошлое одежды	О.В.Дыбина, стр.48
«Как спрятаться бабочкам?»	О.В.Дыбина, стр.27

21 мая – 31 мая «Лето»

«Кузовок с ягодами»	З.А.Ефанова, стр.289
«Трава и цветы на лужайке»	З.А.Ефанова, стр.238

**Перспективно-тематический план
организованной образовательной деятельности
в средней группе
по образовательной области**

Познавательное развитие

**Формирование элементарных
математических представлений**

Цели и задачи

1. Дать представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов.
2. Учить считать до 5, пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку.
3. Формировать представления о порядковом счете.
4. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один предмет или убирая из большей группы один предмет.
5. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине.
6. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины.
7. Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, ширины, высоты, располагать их в определенной последовательности.
8. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.
9. Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.
10. Развивать умения определять пространственные направления от себя.
11. Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко.
12. Расширять представления детей о частях суток.

Планируемые результаты

1. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности.
2. Умеет считать до 5.
3. Сравнивает количество предметов в группах на основе счета.
4. Умеет сравнивать два предмета по величине.
5. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
6. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе.
7. Определяет части суток.

1 сентября – 14 сентября «День знаний. Воспоминание о лете»

Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине.	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.5
Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме. Закреплять умение различать и называть части суток.	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.5

15 сентября – 15 октября «Осень»

Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.5
Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.5
Упражнять в сравнении двух предметов по высоте.	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.6
Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета в пределах 3. Закреплять умение различать левую и правую руки.	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.6

18 октября – 12 ноября «Я в мире человек»

Учить считать в пределах 3. Упражнять в сравнении двух предметов по величине. Расширять представления о частях суток.	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.6
Продолжать учить в пределах 3.	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.6

Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры.	
Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.6

15 ноября – 7 декабря «Мой город, моя страна»

Показать образование числа 4.Расширять представление о прямоугольнике.	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.7
Закреплять умение считать в пределах 4.Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.7
Познакомить с образованием числа 5. Закреплять представления о последовательности частей суток.	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.7
Продолжать учить считать в пределах 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины.	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.7

8 декабря – 31 декабря «Новогодний праздник»

Закреплять умение считать в пределах 5. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины.	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.7
Продолжать формировать представления о порядковом значении числа в пределах 5.	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.8
Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.	И.А.помораева, В.А.позина, стр.8

1 января – 31 января «Зима»

Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.	И.А.помораева, В.А.Позина, стр.8
Упражнять в счете звуков на слух в	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.8

пределах 5. Учить сравнивать три предмета по величине.	
Упражнять в счете звуков в пределах 5. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.8

1 февраля – 23 февраля «День защитника Отечества»

Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению.	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.9
Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.Учить сравнивать три предмета по ширине.	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.9
Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя.	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.9

24 февраля – 8 марта «8 Марта»

Учить воспроизводить указанное количество движений. Совершенствовать представления о частях суток.	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.9
Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.9

9 марта – 16 марта «Мой город Вязьма»

Закреплять умение двигать в заданном направлении. Учить сравнивать предметы по величине.	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.10
--	-----------------------------------

17 марта – 31 марта «Творческие мастерские. Знакомство с народной культурой и традициями»

Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предмета.	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.10
Показать независимость результата счета от расстояния между предметами.	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.10

1 апреля – 20 апреля «Весна»

Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами.	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.10
Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.10
Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.10

21 апреля – 9 мая «День Победы»

Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь в пределах 5.	И.А.Помораева, в.А.Позина, стр.11
Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета.	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.11

10 мая – 20 мая «Я и мир вокруг»

Решение конструктивных задач.	А.В.Белошистая,стр.123, упр.1,2,3
Обобщающее повторение.	А.В.Белошистая, стр138, упр.1,2

21 мая – 31 мая «Лето»

Обобщающее повторение.	А.В.Белошистая, стр.140 – 141
Обобщающее повторение.	А.В.Белошистая, стр142 - 143

**Перспективно-тематический план
организованной образовательной деятельности
в средней группе
по образовательной области**

Речевое развитие

Цели и задачи

1. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.
2. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
3. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия и предлоги.
4. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии.
5. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия более точными выразительными словами.
6. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.
7. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
8. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных.
9. Правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.
10. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
11. Совершенствовать диалогическую речь.
12. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Планируемые результаты

1. Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.
2. Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница).
3. Умеет выделять первый звук в слове.
4. Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
5. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

1 сентября – 14 сентября «День знаний. Воспоминание о лете»

«Жизнь в детском саду»	З.А. Ефанова, стр.44
Составление описательного рассказа по картине «Дети идут в школу»	А.В. Аджи, стр.23

15 сентября – 15 октября «Осень»

Описание игрушек. «Игра в прятки».	О.С.Ушакова, стр.115
«Ранняя осень»	З.А. Ефанова, стр.50
Описание овощей	З.А. Ефанова, стр.62, 65
«В гости к ежику»	А.В. Аджи, стр.31

18 октября – 12 ноября «Я в мире человек»

Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	О.С.Ушакова, стр.120
Придумывание загадок-описаний об игрушках.	О.С.Ушакова, стр.124
Описание семьи.	З.А. Ефанова, стр.79

15 ноября – 7 декабря «Мой город, моя страна»

Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель».	О.С.Ушакова, стр.127
Описание профессий	З.А.Ефанова,стр.128
Описание транспорта.	З.А.Ефанова, стр.135, 139
Правила дорожного движения.	З.А.Ефанова, стр.149

8 декабря – 31 декабря «Новогодний праздник»

Русская народная сказка «Зимовье зверей»	О.С.Ушакова, стр.84
«Новый год»	З.А.Ефанова, стр.161
Составление рассказа о любимой игрушке.	О.С.Ушакова, стр.134

1 января – 31 января «Зима»

Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда»	О.С.Ушакова, стр.137
Стихотворения о зиме.	О.С.Ушакова, стр.81
Составление рассказа по картине «Зимние забавы»	З.А.Ефанова, стр.174, 177
Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза».	О.С.Ушакова, стр.144

1 февраля – 23 февраля «День защитника Отечества»

Составление описания внешнего вида.	О.С.Ушакова, стр.149
«День защитника Отечества» Разучивание стихотворения.	З.А.Ефанова, стр.220

24 февраля – 8 марта «8 Марта»

Рассказывание по картине «Мама моет посуду».	О.С.Ушакова, стр.151
Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники».	О.С.Ушакова, стр.159

9 марта – 16 марта «Мой город Вязьма»

Улицы моего города.	Т.Н.Вострухина, стр.87
---------------------	------------------------

17 марта – 31 марта «Творческие мастерские. Знакомство с народной культурой и традициями»

Описание предметов и игрушек. Отгадывание загадок.	О.С.Ушакова, стр.160
Закрепление обобщающих понятий. Подбор слов на заданный звук.	О.С.Ушакова, стр.165

1 апреля – 20 апреля «Весна»

Описание весны.	З.А.Ефанова, стр.227
Описание птиц. Составление рассказа по картинкам.	З.А.Ефанова, стр.246
Стихотворения о весне.	О.С.Ушакова, стр.87

21 апреля – 9 мая «День Победы»

Дидактические игры «Узнай по описанию», «Чего не стало?»	О.С.Ушакова, стр.167
Рассказ Л.Кассиля «Памятник советскому солдату»	З.А. Ефанова, стр.286

10 мая – 20 мая «Я и мир вокруг»

Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Рассказывание о предметах.	О.С.Ушакова, стр.169
Рассказ Н.Носова «Живая шляпа».	О.С.Ушакова, стр.94

21 мая – 31 мая «Лето»

Описание внешнего вида животных.	О.С.Ушакова, стр.164
Составление рассказа покартине «Куры».	О.С.Ушакова, стр.167

**Перспективно-тематический план
организованной образовательной деятельности
в средней группе
по образовательной области**

Художественно- эстетическое развитие

**Приобщение к искусству,
изобразительная деятельность**

Цели и задачи

- 1.Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
- 2.Обогащать представления детей об изобразительном искусстве.

Рисование

- 1.продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.
- 2.Формировать и закреплять представления о форме предметов, величине, расположении частей.
- 3.Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.
- 4.Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер.
- 5.Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.
- 6.Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине.

Декоративное рисование

- 1.Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.
- 2.Познакомить детей с городецкими изделиями.

Лепка

- 1.Продолжать развивать интерес детей к лепке
- 2.Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска.
- 3.Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки.

Аппликация

- 1.Воспитывать интерес к аппликации. Усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- 2.Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.
- 3.Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов.
- 4.Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов.
- 5.Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Планируемые результаты

Рисование

- 1.Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- 2.Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- 3.Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.

Лепка

- 1.Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.
- 2.Использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация

- 1.Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника.
- 2.Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
- 3.Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

РИСОВАНИЕ

1 сентября – 14 сентября «День знаний. Воспоминание о лете»

«Лето»	А.П.Аверьянова, стр.23 Т.С.Комарова, стр.47
«Красивые цветы»	Т.С.Комарова стр.50

15 сентября – 15 октября «Осень»

«На яблоне поспели яблоки»	Т.С.Комарова, стр.48, Г.С.Швайко, стр.32
«Овощи. Огурец и помидор»	Д.Н.Колдина, стр.12
«Фрукты. Яблоко и груша»	Д.Н.Колдина, стр.13
«Золотая осень»	Т.С.Комарова, стр.52, Г.С.Швайко, стр.32

18 октября – 12 ноября «Я в мире человек»

«Есть такие мальчики»	Д.Н.Колдина, стр.11
«Цветные шары»	Т.С.Комарова, стр.54
«Филимоновские цветы»	А.П.Аверьянова, стр.23

15 ноября – 7 декабря «Мой город. Моя страна»

«Паровозик»	А.П.Аверьянова, стр.25, Г.С.Швайко, стр.55
«Рыбки плавают в аквариуме»	А.П.Аверьянова, стр.24, Г.С.Швайко, стр.14
«Украшение фартука»	Т.С.Комарова, стр.53
«Транспорт»	Д.Н.Колдина, стр.22

8 декабря – 31 декабря «Новогодний праздник»

«Снегурочка»	Т.С.Комарова, стр.62
Рисование поздравительных новогодних открыток	Т.С.Комарова, стр.62
«Наша нарядная елка»	Т.С.Комарова, стр.63

1 января – 31 января «Зима»

«Снежинка»	А.П.Аверьянова, стр.26
«Солнечная поляна зимой»	А.П.Аверьянова, стр.26, Г.С.Швайко, стр.96
«Зимний лес»	А.П.Аверьянова, стр.27

1 февраля – 23 февраля «День защитника Отечества»

«Украсим полосочку флажками»	Т.С.Комарова, стр. 68
«День защитника Отечества»	Д.Н.Колдина, стр.31
«Городецкий узор»	А.П.Аверьянова, стр.28

24 февраля – 8 марта «8 Марта»

«Девочка пляшет»	Т.С.Комарова, стр.68
«Праздник мам»	Д.Н.Колдина, стр.34

9 марта – 16 марта «Мой город Вязьма»

«Наша улица вечером»	А.П.Аверьянова, стр.29
----------------------	------------------------

17 марта – 31 марта «Творческие мастерские. Знакомство с народной культурой и традициями»

«Украсим кукле платьице»	Т.С.Комарова, стр.73
«Сказочный домик-теремок»	Т.С.Комарова, стр.74

1 апреля – 20 апреля «Весна»

«Космос. Звездное небо»	Д.Н.Колдина, стр.37
«Весна»	Д.Н.Колдина, стр.38
«Пасха. Разноцветные яички»	Д.Н.Колдина, стр.39

21 апреля – 9 мая «День Победы»

«Празднично украшенный дом»	Т.С.Комарова, стр.79
«Самолеты летят сквозь облака»	Т.С.Комарова, стр.80

10 мая – 19 мая «Я и мир вокруг»

«Игрушки. Мишутка»	Д.Н.Колдина, стр.40
«Нарядная кукла в сарафане»	А.П.Аверьянова, стр.31, Г.С.Швайко, стр.116

21 мая – 31 мая «Лето»

«Насекомые»	Д.Н.Колдина, стр.42
«Скоро лето»	Д.Н.Колдина, стр.43

ЛЕПКА

1 сентября – 14 сентября «День знаний. Воспоминание о лете»

«Яблоки и ягоды»	Т.С.Комарова, стр.47
«Божья коровка»	Е.Салабай, стр.26

15 сентября – 15 октября «Осень»

«Большие и маленькие морковки»	Т.С.Комарова, стр.48
«Муравей»	Е.Салабай, стр.25
«Огурец и свекла»	Т.С.Комарова, стр.53
«Грибы»	Т.С.Комарова, стр.56

18 октября – 12 ноября «Я в мире человек»

«Сливы».	Т.С.Комарова, стр.55
«Корзина для грибов»	Т.Н.Доронова, стр.64
«Чашка с блюдцем»	Е.Салабай, стр.42
«Чебурашка»	З.А.Ефанова, стр.45

15 ноября – 7 декабря «Мой город, Моя страна»

«Рыбка»	Т.С.Комарова, стр.58
«Уточка»	Т.С.Комарова, стр.61
«Пирамидка»	З.А.Ефанова, стр.57
«Стол и стул»	З.А.Ефанова, стр.92

8 декабря – 31 декабря «Новогодний праздник»

«Девочка в зимней шубке»	Т.С.Комарова, стр.62
«Птичка»	Т.С.Комарова, стр.64
«Новогодние украшения»	Т.Н.Доронова, стр.84

1 января – 31 января «Зима»

«Снеговик»	З.А.Ефанова, стр.177
«Мое любимое животное»	Т.М.Бондаренко, стр.109
«Елка для лесных зверюшек»	Г.С.Швайко, стр.79

1 февраля – 23 февраля «День защитника Отечества»

«Чашки для кукол»	Т.М.Бондаренко, стр.160
«Вертолет» (по игрушке)	Т.М.Бондаренко, стр.194
«Моя любимая игрушка»	Т.М.Бондаренко, стр.211

24 февраля – 8 марта «8 Марта»

«Цветы» (барельеф)	В.С.Горичева
«Козленочек»	Т.С.Комарова, стр.74

9 марта – 16 марта «Мой город Вязьма»

«Дом игрушки»	Т.М.Бондаренко, стр.173
---------------	-------------------------

17 марта – 31 марта «Творческие мастерские. Знакомство с народной культурой и традициями»

«Дымковская игрушка»	Т.М.Бондаренко, стр.215
«Матрешка танцует»	Г.С.Швайко, стр.114

1 апреля -20 апреля «Весна»

«Красивое блюдо для куклы»	Т.С.Комарова, стр.76
«Птички клюют зернышки»	Т.С.Комарова, стр.80
«Веселые жучки»	Т.Н.Доронова, стр.106

21 апреля – 9 мая «День Победы»

«Лодочка с веслами»	Т.М.Бондаренко, стр.231
Лепка по замыслу	

10 мая – 20 мая «Я и мир вокруг»

«Сказочная рыбка»	В.С.Горичева, стр.49
-------------------	----------------------

«Зайчик». Лепка	Т.С.Комарова, стр.81
-----------------	----------------------

21 мая – 31 мая «Лето»

«Барашек»	Т.М.Бондаренко, стр.253
«Посуда для кукол». Лепка	Т.С.Комарова, стр.79

АПЛИКАЦИЯ

1-14 сентября « День знаний. Воспоминание о лете»

«Веселый клоун»	А.Н.Малышева, стр.27
«Разноцветные матрешки»	А.Н.Малышева, стр.28

15 сентября – 15 октября «Осень»

«Красивые флажки»	Т.С.Комарова, стр.48
«Полосатый коврик»	А.Н.Малышева, стр.30
«Волшебные палочки»	А.Н.Малышева, стр.31
«Билетики»	Г.С.Швайко, стр.46

18 октября – 12 ноября «Я в мире человек»

«Украсим концы шарфика узором»	Г.С.Швайко, стр.47
«Коврик для кукол»	Г.С.Швайко, стр.50
«Красивые ворота»	Г.С.Швайко, стр.62
«Грузовичок»	А.Н.Малышева, стр.33

15 ноября – 7 декабря «Мой город. Моя страна»

«Строим дом»	А.Н.Малышева, стр.37
«Плывет, плывет кораблик»	А.Н.Малышева, стр.34
«Мозаика»	А.Н.Малышева, стр.35
«Украшение платочка»	Т.С.Комарова, стр.52

8 декабря – 31 декабря «Новогодний праздник»

«Бусы на елку»	Т.С.Комарова, стр.63
«Пирамидка»	А.Н.Малышева, стр.44
«Микроавтобус»	А.Н.Малышева, стр.39

1 января – 31 января

«Снеговик»	А.Н.Малышева, стр.41
«Пирамидка из шаров»	Т.С.Комарова, стр.64
«Заюшка»	А.Н.Малышева, стр.42

1 февраля – 23 февраля «День защитника Отечества»

«Тележка с игрушками»	Т.С.Комарова, стр.67
«Звено летящих самолетов»	Т.С.Комарова, стр.69
«Подарки для папы и дедушки»	Т.М.Бондаренко, стр.195

24 февраля – 8 марта «Международный женский день»

«Весенний цветок»	Г.С.Швайко, стр.129
«Цветы маме»	З.А.Ефанова, стр.241

9 марта – 16 марта «Мой город Вязьма»

«Декоративная аппликация на квадрате»	Т.С.Комарова, стр.71
---------------------------------------	----------------------

17 марта – 31 марта «Творческие мастерские. Знакомство с народной культурой»

«Идет бычок, качается»	А.Н.Малышева, стр.45
Придумай забавного зверюшку»	Г.С.Швайко, стр.137

1 апреля – 20 апреля «Весна»

«Цыплята гуляют»	Г.С.Швайко, стр.131
«Ракета летит в космос»	Г.С.Швайко, стр.125
«Красная шапочка»	Т.С.Комарова, стр.80

21 апреля – 9 мая «День Победы»

«Мы – строители»	Т.М.Бондаренко, стр.241
«Ветер по морю гуляет» (А.С.Пушкин)	Т.М.Бондаренко

10 мая – 20 мая «Я и мир вокруг»

«Волшебный сад»	Т.С.Комарова, стр.81
«Скотный двор»	Т.М.Бондаренко, стр.248

23 мая – 31 мая «Лето»

«Пчелка на цветке»	
«Рыбки плавают в пруду»	

Конструктивно-модельная деятельность

Задачи:

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя из части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, сверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колёса; к стулу – спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Целевые ориентиры:

- Использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств.
- Преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя.
- Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Дата	Тема занятия	Автор
1 – 14.09 «День Знаний. Воспоминания о лете»		
7.09	Загородки и заборы	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», с.13
14.09	Полосочки	Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование. Средняя группа», 33
15.09 – 15.10 «Осень»		
21.09	Работа с иллюстрацией «Забор с узорчатой решёткой»	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», с.19
28.09	Домики, сарайчики	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», с.21
5.10	Песочные дворики	Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование. Средняя группа», 38
12.10	Терема	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», с.28
18.10 – 12.11 «Я в мире человек»		
19.10	Зоопарк	Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование. Средняя группа», 44
26.10	Работа с иллюстрацией «Бусы и флажки»	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», с.32
2.11	Работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры»	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», с.32
9.11	Превращение квадрата	Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование. Средняя группа», 47
15.11 – 3.12 «Мой город, моя страна»		
16.11	Загородки, пруды, стоянки для машин	Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование. Средняя группа», 49
23.11	Домики с забором и воротами	Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование. Средняя группа», 59
30.11	Комнаты для трёх медведей	Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование. Средняя группа», 71
6 – 31.12 «Новогодний праздник»		
7.12	Мебель для кукол	Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование. Средняя группа», 65
14.12	Работа с иллюстрацией «Вертолёт», «Самолёт»	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», с.52

21.12	Грузовые автомобили	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», с.35
28.12	Новогодние игрушки	Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование. Средняя группа», 68
10 – 31.01 «Зима»		
11.01	Строим дом	Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование. Средняя группа», 77
18.01	Теремки	Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование. Средняя группа», 54
25.01	По замыслу	Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование. Средняя группа», 82
1 – 23.02 «День защитника Отечества»		
1.02	Работа с иллюстрациями «Зверюшки и фигуры»	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», с.28
8.02	Зверюшки из бумаги	Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование. Средняя группа», 87
15.02	Работа с иллюстрацией «Бусы и флажки»	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», с.32
22.02	Пароход	Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование. Средняя группа», 94
24.02 – 8.03 «8 Марта»		
1.03	Работа с иллюстрацией «Друзья Кубика»	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», с.56
9 – 16.03 «Мой город Вязьма»		
15.03	Грузовые машины	Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование. Средняя группа», 100
17 – 31.03 «Творческая мастерская. Знакомство с народной культурой и традициями»		
22.03	Работа с иллюстрацией «Постройки»	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», с.61
29.03	Машины	Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование. Средняя группа», 106
1.04 – 20.04 «Весна»		
5.04	Работа с иллюстрацией «Постройки»	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», с.62
12.04	Поросята	Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование. Средняя группа», 111
19.04	Пешеходные мосты	Куцакова Л.В. «Художественное творчество

		и конструирование. Средняя группа», 118
21.04 – 9.05 «День Победы»		
26.04	Самолёты	Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование. Средняя группа», 128
10 – 31.05 «Я и мир вокруг»		
17.05	Работа с иллюстрациями «Вертолёт», «Самолёт»	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», с.52
24.05	Бабочка	Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование. Средняя группа», 120
31.05	Работа с иллюстрацией «Летний пляж»	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», с.55

II. 3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Модель образовательного процесса в ДОУ

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребёнка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения ,двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультминутки, занятия в спортивном зале и др.
Социально-коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.
			Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный труд, в том числе в рамках практико-ориентированных проектов) и др.
			Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и др.
Познавательное развитие		Конструирование	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприятие худ. литературы и фольклора	Рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в том числе режиссёрские) игры, речевые тренинги и др.
			Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.
Художественно-эстетическое	Изобразительная, музыкальная	Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии и др.	

			Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.
			Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, детские спектакли и др.

Жизнь дошкольного образовательного учреждения не может быть однообразной. Ребенку дошкольного возраста должно быть интересно в детском саду. Педагогический коллектив разработал модель организации образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС к структуре ОП, формы, способы, методы и средства реализации программы.

Для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет)	
Организация образовательного пространства для обеспечения познавательной, исследовательской, творческой активности	
Организация педагогом психолого-педагогических условий для: <ul style="list-style-type: none"> • обеспечения эмоционального благополучия ребенка • формирования доброжелательных внимательных отношений развития самостоятельности: адаптивной и активной	
Организация педагогом психолого-педагогических условий для вовлечения детей в образовательные ситуации в видах деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • проектная деятельность • восприятие художественной литературы и фольклора, • самостоятельная, самообслуживание в элементарном бытовом труде (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность • Создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи 	

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности - общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка в форме творческой активности.

Формы непосредственно организованной образовательной деятельности

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование, макетирование, моделирование
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские

- туристические прогулки;
- физкультурные досуги (1–2 раза в месяц);
- спортивные праздники (2–3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;

- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- познавательное развитие: наблюдения, поисково-исследовательская, экспериментальная, проектная деятельность, макетирование, моделирование, вопросы, обсуждения, дискуссии
- речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- художественно - эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательное развитие: развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); поисково-исследовательская, экспериментальная, проектная деятельность, макетирование, моделирование.
- речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»
- художественно - эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

II.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. *Отражение вариативной части ОП*

4. Методы и способы реализации культурных практик

Н. И. Фрейлах представляет классификацию методов организации и осуществления познавательной деятельности детей, обеспечивающую разнообразие **методов организации непосредственной образовательной деятельности** с детьми выделяя среди них:

- методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;
 - характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;
 - характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);
 - характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности. Так, исследователями Г.В.Тереховой, Н.Ю. Посталюк и другими авторами выделяется несколько направлений работы с детьми.

Направление работы с детьми	Методы		Формы
	Традиционные	Нетрадиционные	
<p>Первое направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на <i>познание</i> объектов, ситуаций, явлений, способствующая:</p> <ul style="list-style-type: none"> — накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть — целое); — рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие; — моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем. 	<p>Методы: наглядно-практические, сериации и классификации</p>	<p>Методы формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий и др.</p>	<p>Занятия и экскурсии.</p>
<p>Второе направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление</p>	<p>Словесные и практические методы</p>	<p>Целый ряд приемов в рамках игрового метода, аналогии,</p>	<p>Подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности</p>

<p>опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения; - находить фантастические применения реально существующим системам; - осуществлять перенос функций в различные области применения; - получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации. 		<p>«оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение - уменьшение и др.</p>	<p>детей</p>
<p>Третье направление— реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, способствующих</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.); - изменению внутреннего строения систем; - зачету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений. 	<p>Экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами</p>	<p>Методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования.</p>	<p>Конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), Организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно)</p>
<p>Четвертое направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:</p> <p>развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;</p> <p>ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;</p> <p>переоткрытие уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.</p>	<p>Диалоговые методы и методы экспериментирования.</p>	<p>Методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др.</p>	<p>Организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно) При этом существует целый ряд нетрадиционных техник создания творческого образа, в частности изобразительного.</p>

**4.1 РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.
ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА**

Пояснительная записка

Патриотизм – это чувство любви к Родине. В наши дни вопросы патриотизма приобрели особое значение. Изменилась страна, резко обострилась проблема национализма, размежевания между народами. Утрачиваются понятия чувства долга перед обществом перед Родиной, размываются и отрицаются ранее существующие нравственные ценности и ориентиры, нарушается связь между поколениями. Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень.

Поэтому необходимо приобщать детей к непреходящим общечеловеческим ценностям, к народной культуре для формирования у них патриотических чувств и развития духовности. И начинать эту работу необходимо в дошкольные годы. Крылатая фраза «Все начинается с детства» как нельзя больше относится к данному вопросу. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Ребенок, подросток, который будет знать историю своего села, города, быта своих предков, памятников архитектуры, никогда не совершит акта вандализма ни в отношении этого объекта, ни в отношении других.

Образовательный процесс и образовательная программа ДОУ базируется на принципах дошкольного образования (ФГОС ДО). Для построения данного раздела образовательной программы педагогический коллектив выделил и опирался на следующие принципы дошкольного образования:

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- учет этнокультурной ситуации развития
- индивидуализация дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образовательного процесса (части, направления, темы), становится субъектом образования
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- сотрудничество с семьей
- поддержка инициативы и самостоятельности ребенка
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, форм, методов и приемов возрастным особенностям развития дошкольников)

- принцип интеграции
- комплексно-тематический принцип планирования

Выше указанные принципы построения образовательного процесса позволяют нам ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения и его социальное окружение.

Цель: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, к городу, родному краю, к природе и культуре через познание историко-национальных и природных особенностей города и края.

Задачи:

- Заложить основы нравственно-патриотической личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным краем.
- Развить гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
- Расширить представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного края.
- Воспитать чувство уважения к профессиям и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края.
- Сформировать толерантное отношение к представителям других национальностей.
- Воспитать чувство уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.
- Воспитать чувство собственного достоинства как представителя своего края.

Региональный компонент реализуется через все направления основной образовательной деятельности в ДОУ, посредством интеграции тематических модулей: **«Социализация», «Художественная литература», «Формирование целостной картины мира», «Художественное творчество».** Содержание направления осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, через ознакомление с историей, достопримечательностями и традициями родного края, бытом народа, его фольклором, играми, природой, животным и растительным миром; формирование представлений о символике города, о творчестве поэтов, писателей и художников.
Сквозные механизмы развития ребенка: игра, общение, познавательно-поисковая деятельность.

В ходе экспериментальной деятельности было разработано перспективное планирование по реализации содержания регионального компонента образовательной программы в педагогическом процессе ДОУ. В перспективном плане работы ежемесячно распределены задачи ВОП, тематика, а также формы и методы работы с детьми. Поставленные цели и задачи реализуются в педагогической практике с учетом

возрастных особенностей детей в течение всего времени нахождения ребенка в д/с, интегрированно, с вовлечением родителей в образовательный процесс. Педагоги имеют возможность проявить творческие способности, методические знания по реализации поставленных целей, адаптируя их в соответствии с психолого-педагогическими условиями, контингентом группы воспитанников, содержанием предметно-пространственной развивающей среды.

При построении организованной образовательной деятельности педагог направляет педпроцесс на:

- Создание положительной мотивации детей
- Организацию их внимания
- Активизацию речевого опыта, обогащение словарного запаса дошкольников
- Формирование коммуникативных качеств, социализацию
- Формирование способов оценки ребенком собственной деятельности, возможности участия в построении образовательного процесса

Каждое занятие состоит из трех этапов.

Первый организационный этап нацелен на формирование у детей познавательного интереса, связанного с новой областью знаний. На этом этапе дети учатся выражать свои интересы, свое настроение, понимать желания и потребности других детей.

На втором практическом этапе дети применяют на практике полученные знания и умения и приобретают новые

На третьем заключительном этапе целью является осмысление детьми полученных знаний и умений, т.е. осознание ими возможностей использования приобретенных знаний и умений в различных ситуациях.

Обеспечено информационно-методическое сопровождение образовательного процесса по введению и реализации национально-регионального компонента.

Используется преемственность работы с социумом: МБОУ СОШ №5, им. М.Г.Ефремова, краеведческим музеем г. Вязьмы, центром патриотического воспитания «Долг», Вяземским местным отделением ВДПО, МБОУ ДОД Вяземской ДХШ имени А.Г.Сергеева, Православным методическим центром Вяземского благочиния, МБОУ ДОД «Центром детского и юношеского туризма и экскурсий», МБОУ ДОД Домом детского творчества, МБУК ВЦБС Центральной детской библиотекой, МБОУ ДОДЖ Вяземской детской школой искусств им. А.С.Даргомыжского, Смоленским театром марионеток.

Строя свою работу с детьми на основе краеведческого материала, педагоги исходят из того, что он должен быть широко включен в быт и деятельность детей. При изучении краеведческих традиций важно эффективнее организовать общение с родителями, чтобы семья и

детский сад осуществляли единый комплекс воспитательных воздействий. Также привлекать родителей к участию в создании предметно-развивающей среды, в оснащении и оборудовании мини-центров, музеев краеведения в группе. Разработан план вовлечения родителей в образовательный процесс.

ОО «Физическое развитие»

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных русских народных, спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ города Вязьмы;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры Смоленского края

ОО «Социально-коммуникативное, познавательное развитие»

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-коммуникативного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых жителей Вязьмы и Смоленской области; детей других национальностей, живущих в Вязьме, родной природы, общественной жизни, духовно-нравственной истории Вяземской земли.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи, МЧС, ГАИ города Вязьмы.

ОО «Речевое развитие»

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества людей, проживающих в Смоленской области и г. Вязьме.
- обучение детей государственному языку (русскому)
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям знаменитых земляков – писателей, поэтов, композиторов, жизни замечательных людей-земляков Ю.А.Гагарина, А.Папанова, Л.И.Касаткиной др., устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам Смоленского края.
- в формировании целостной картины мира, расширении кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами русского музыкального, национального декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народа, проживавшего и проживающего на Смоленской земле и в родном городе.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями земляков.

Перспективный план реализации национально-регионального компонента в ДОУ

Месяц	Тема	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
Сентябрь	25 сентября - день освобождения Смоленщины от немецко – фашистских захватчиков	Воспитывать у детей чувство гордости и уважения к защитникам нашей Родины.	Экскурсия к памятнику командующему 33 армией генерал-лейтенанту М.Г. Ефремову, возложение цветов	Беседы Рассматривание фотографий, заучивание стихов
	Смоленский лен	Познакомить с процессом выращивания льна и его обработки, расширить словарь детей словами, обозначающими названия одежды, с народными обычаями и украшениями одежды, и познакомить с новыми пословицами о труде.	Занятия, посещение библиотеки	Беседы, конкурсы поделок из льна, рассматривание иллюстраций, презентаций
Октябрь	Символика родного города	Познакомить детей с гербом и флагом, гимном, с их историей, происхождением.	Занятия, посещение музея, библиотеки.	Беседы, конкурсы рисунков, рассматривание иллюстраций. Рисование гербов, флагов.
	Папанов Анатолий Дмитриевич	Познакомить детей с жизнью и творчеством актера Папанова	Экскурсии к памятнику	Беседы, рассматривание иллюстраций, мультфильма «Ну,

		А.Д.		погоди!», рисование персонажей мультфильма
Ноябрь	Война 1812 года	Воспитать интерес к истории своей Родины, к истории военного времени; объяснить, что народ с благодарностью чтит память защитников отечества; познакомить с памятниками войны 1812 года; воспитать чувство уважения к ветеранам ВОВ и других военных конфликтов.	Экскурсии к памятнику Перновского полка, Памятник «Доблестным предкам».	Беседы, рассматривание иллюстраций, рисование
Декабрь	Вязьма православная 4 декабря - Введение во Храм Пресвятой Богородицы	Приобщать детей к православной традиции русского народа.	Посещение православных храмов и церквей	Праздники, уроки творчества, игры, слайд-фильмы, чтения, выставки поделок
Январь	Вяземский пряник	Познакомить с традиционным лакомством г. Вязьмы	Занятия (познавательное, художественно-эстетическое)	Выставка «Пряник своими руками» Праздники, уроки творчества
Февраль	Даргомыжский А.С.	Познакомить детей с жизнью и творчеством композитора Даргомыжского А.С.	Экскурсия к бюсту и ДШИ им. композитора Даргомыжского А.С.	Беседы, рассматривание иллюстраций, слушание музыки
Март	12 марта – день освобождения Вязьмы от немецко-фашистских захватчиков	Воспитывать интерес к истории своей Родины	Экскурсия к памятнику командующему 33 армией генерал-лейтенанту М.Г. Ефремову, возложение цветов, присутствие на митинге	Беседы Рассматривание фотографий, заучивание стихов, песен
Апрель	Красная книга Смоленщины	Знакомить детей с растительным миром города и области; с исчезающими	Занятия, дидактические игры, экологические игры, сбор лекарственных	Опыты, рассматривание картин, слайдов о природе, рисование, беседы.

		видами растений; воспитывать бережное отношение к природе.	растений, труд на природе.	Наблюдение за животными, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, закличек, прибауток, рисование.
		Знакомить детей с животным миром города и области; исчезающими видами животных и птиц; прививать бережное, заботливое отношение к животному миру.	Экологические тропы, организация зимних столовых для птиц, занятия, игры.	
Май	Мемориалы и памятники героям ВОВ нашего района	Познакомить детей с историческими местами города; воспитывать уважение к людям, защищавшим свой народ во время ВОВ.	Экскурсии к памятникам и мемориалам: Вечный огонь, памятник командующему 33 армией генерал-лейтенанту М.Г. Ефремову, мемориал Дулаг -184, легендарный танк Т-34, монумент ополченцам - бауманцам, Стела «Город воинской славы»)	Беседы, встреча с ветеранами ВОВ, рассказы воспитателя, рассматривание фотоальбомов.
Июнь	История возникновения города Вязьмы	Сформировать представления детей об исторических корнях города (об истории возникновения города).	Занятия, экскурсии по городу (Памятный знак "Русский лапоть", «Часы», символический верстовой столб) музей, выставки ко Дню города, работа с картой г. Вязьмы	Беседы, рассказы о городе, рассматривание карты, фотоальбомов, презентация «Любимый город».
Июль	Памятник-бюст адмиралу Павлу Степановичу Нахимову	Познакомить с жизнью и боевым подвигом П.С.Нахимова	Экскурсия к памятнику, посещение музея	Беседы, рассматривание фотоальбомов, презентация «Герои Вязьмы».

**Перспективное планирование по реализации
национально-регионального компонента в работе с родителями**

Месяцы	
Сентябрь	<p>Анкета для родителей, определяющая их отношение к нравственно-патриотическому воспитанию детей. Выставка поделок из льна. Совместная экскурсия по родному городу. Праздник «Мой любимый детский сад». Участие родителей и детей в празднике «День знаний» Выставка детских работ «Мой любимый город».</p>
Октябрь	<p>Изготовление фотоальбомов «Здоровая семья». Составление генеалогического древа семьи. Конкурс «Герб моей семьи». Конкурс «Осенний букет». Фотовыставка «Город, в котором я живу». Оформление альбома «Любой труд у нас в почете».</p>
Ноябрь	<p>Оформление фотоальбома «Вот какой я!». Семейный досуг «Наша дружная семья». Семейная гостиная «Мы родом из детства» (вечер воспоминаний). Родительское собрание «Воспитание в семье юного патриота». Фотовыставка ко Дню матери «Сердце матери – в детях». Родительское собрание «Я, семья, род, народ».</p>
Декабрь	<p>Новогодний утренник «Новогодний хоровод». Природоохранная акция «Не рубите елочку зеленую». Информация в родительском уголке «Важные даты нашего города и области». Изготовление фотоальбома «Особенные места Смоленщины». Конкурс поделок «Новогодний сундучок». Изготовление фотоальбома «Знаменитые люди Смоленщины».</p>
Январь	<p>Посещение Троицкого собора. Акция «Покормите птиц зимой». Создание снежных построек на участке детского сада. Консультация для родителей “Родословная – старинная русская традиция”.</p>

	Выставка «Вяземский пряник своими руками»
Февраль	Оформление газеты «Роль отца в воспитании детей». Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья». Оформление газеты «Искусство быть родителем». Спортивное развлечение «Вместе с папой». Посещение концертов в ДШИ им. А.С Даргомыжского
Март	Конкурс «Мисс бабушка». Творческая выставка мягких игрушек «Мамиными руками». Развлечение «Мама милая моя». КВН «А ну-ка, девочки!». Групповое занятие «Семейные реликвии».
Апрель	Встреча с родителями «Моя профессия». Акция «Пусть прогулка станет интересней» (благоустройство территории детской площадки). Совместное составление с детьми схем безопасных маршрутов в детский сад и домой. Уборка территории детского сада «День взаимопомощи». Изготовление фотоальбома «Животные Смоленского края». Изготовление фотоальбома «Растения Смоленского края». Изготовление фотоальбома «Природа Смоленского края».
Май	Викторина «Что мы знаем о городе». Фотовыставка «Защитники отечества». Совместная экскурсия к «Вечному огню». Встреча с ветеранами ВОВ.
Июнь	Участие родителей и детей в празднике «День рождения города» Изготовление фотоальбома «Город мой любимый». Фотовыставка «Отдыхаем всей семьей». Выставка совместных рисунков детей и родителей «Профессия моих родителей».
Июль	Семейное закаливание «Солнце, воздух и вода – наша дружная семья». Круглый стол «Роль совместного отдыха детей и родителей». Конкурс рисунков «Самая лучшая семья». Консультация для родителей «Защитим детей от...».

Август	<p>Путешествие по тропе здоровья. Выставка работ из природного материала «Творим вместе».</p> <p>Экскурсия по окрестностям города, знакомство с лекарственными растениями.</p> <p>Творческая гостиная «Изготовление атрибутов правил дорожного движения».</p> <p>Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад».</p>
--------	---

**Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса
по введению и реализации национально-регионального компонента**

Автор	Наименование издания	Издательство	Год издания
Тематический модуль «Социализация»			
Станькова Л.А.	Растим гражданина. Из опыта внедрения региональной программы «Край мой Смоленский»	Смоленск, СОИУУ	2000
Головкова Л.В.	Край мой Смоленский	Смоленск, СОИУУ	1995
Дивакова Н. И., Черногорова Е.В.	Программа патриотического воспитания с использованием регионального компонента «Моя страна, моя Смоленщина»	Смоленск, ООО Принт-экспресс	2008
Тарунов А.	Поклон из Вязьмы. Серия «Памятники Отечества»	Можайск, Можайский полиграфический комбинат	1996
Панченкова С.А.	Город моих возможностей	Вязьма, Исток	2012
Разгонов С.Н.	Вторая жизнь Хмелиты. Серия «Памятники Отечества»	Можайск, Можайский полиграфический комбинат	1996
Белоусова В.И., Ефимов О.В. Жукова Н.Б., иерей Олег Переверзев	Православная историческая традиция воспитания патриотизма подрастающего поколения	Москва, РОО Клуб Реалисты	2011
Белоусова В.И., Жукова Н.Б., иерей Олег Переверзев	Проблемы подрастающего поколения: упущенные возможности и перспективы совершенствования	Москва, РОО Клуб Реалисты	2012
	Вяземское ратное поле. Спасо-	Долгопрудный, ООО ДПС	2014

	Богородицкий женский монастырь по городом Вязьмой.		
Ярочкин Б.	Вяземская сеча	Москва, Современник	1980
Каргин А.С.	Из первых уст. Великая Отечественная война глазами очевидцев	Москва, Государственный республиканский центр русского фольклора	2010
Воробьев М., Титов В., Храпченков А.	Смоляне –герои Советского Союза	Москва, Московский рабочий	1982
Клименков А.К.	Чтобы жить	Смоленск, Смоленская областная типография	2010
Клименков А.К.	Беседы о культе, культуре и культурологии	Смоленск, Свиток	2009
Клименко И.Е., Воробьев М.В., Гнедов А.Т.	Смоленская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1977
Будаев Д.И.	Смоленский край в истории СССР	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1973
Смирнов И.А.	Вязьма – старинный русский город	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1988
Андреев Г., Вакуров И.	Смоленская слава	Москва, Военное издательство Министерства обороны СССР	1971
Корнюшин В.А.	Чтобы услышать голос прошлого	Смоленск, Универсум	2003
Беляева И.Н.	Смоленская слава смолян	Москва, Московский рабочий	1980
Попов Е.А.	Воинская доблесть и слава Вяземской земли	Смоленск	2013
Свиридов Н.В.	Венок Славы. Вставай, страна огромная	Москва, Современник	1987
Прудникова Е., Чигерин И.	Катынь. Ложь, ставшая историей	Москва, ЗАО Олма Медиа групп	2011
Сикорский А	Катынь. Память и правда	Смоленск, Свиток	2011
Масютин Е.	Годы и судьбы вязьмичей	Вязьма, Вяземская типография	2004
Иванова Г.Д.	Пионеры Смоленщины	Москва, Московский рабочий	1979
Истомин В.П.	Смоленская наступательная операция	Москва, Военное издательство Министерства обороны СССР	1975

Аскерко Л.П., Селявина О.Е.	Павел Пропалов и его музей.	Вязьма, Вяземская типография	2006
Тематический модуль «Художественная литература»			
Мишин А.	Сказки Смоленского края	Смоленск, Смядынь	1991
Мишин А.	БИС (библиотека избранных стихотворений)	Москва, Молодая гвардия	1991
Ларченков А.Я.	Город Вязьма над Вязью-речкой	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1989
Метченко Г.И., Санькова Л.В.	Слово о Вязьме	Москва, В - Принт	2005
Рыленков Н.	Лирика	Москва, Детская литература	1981
Рыленков Н.	Сказка моего детства	Москва, Детская литература	1976
Гурская Н.Г.	Вяземская мозаика	Вязьма, ВФ ГОУ МГИУ	2011
Жукова Л.С., Музыкаченко И.Д.	Тайны и легенды Вяземской Земли	Вязьма, ВФ ГОУ МГИУ	2011
Исаковский М.	На Ельнинской земле	Москва, Советский писатель	1975
Исаковский М.	Родина	Москва, Детская литература	1985
Твардовский А.	Василий Теркин	Москва, Советская Россия	1980
Твардовский А.	Поэмы. Стихи.	Москва, Правда	1987
Нагибин Ю.	Рассказы о Гагарине	Москва, Детская литература	1978
Казаков С.	Недаром был любим. Земляки о Гагарине	Москва, Московский рабочий	1991
Гагарина В.И.	Каждый год 12 апреля	Москва, Советская Россия	1984
Гагарина А.Т.	Память сердца	Москва, Издательство агентства печати Новости	1986
Куденко О	Орбита жизни	Москва, Московский рабочий	1971
Гагарин В.А.	Мой брат Юрий	Москва, Московский рабочий	1971
Семенова Н.	Радуга в пасмурный день	Москва, Московский рабочий	1980
Некрасов Г.М.	Партизанский колокольчик	Москва, Московский рабочий	1977
Игнатова А.	Разбуженный лес	Москва, Московский рабочий	1979
Михаленков И.Д.	В краю Смоленском	Москва, Московский рабочий	1979
Коровина В.И.	Край ты мой, родимый	Москва, Детская литература	1986
Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»			
Гозин А., Яснецов В.	Лекарственные растения	Смоленск, Московский рабочий,	1991

	Смоленской области	Смоленское отделение	
Круглов Н.Д.	Красная книга Смоленской области	Смоленск, СГПИ	1997
Литературно-краеведческий журнал	Смоленская дорога	Смоленск, ОАО Смоленский полиграфкомбинат	2007
Будаев Д.И.	На земле Смоленской	Москва, Московский рабочий	1971
Шипиленко А.К.	Растения под охраной	Москва, Изобразительное искусство	1986
Тематический модуль «Художественное творчество»			
Александров В., Мельников Б	Вязьма приглашает	Вязьма, Турист	1976
Королев В.	Вязьма – 750 лет	Вязьма, Турист	1978
Королев В.	Памятники Вязьмы	Вязьма, Турист	1976
Александров В., Полякова В.	Вязьма	Электросталь, Книжная фабрика №1	1975
Королев В.	Вязьма приглашает	Электросталь, Книжная фабрика №1	1987
Моисеенко П.С.	Вязьма	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1970
Сикорский А	Мемориал «Катынь»	Смоленск, Свиток	2011
Флиманкова И.А.	Вяземская сторона. Путеводитель	Смоленск, ОАО Смоленский полиграфический комбинат	2008
Пастухова З.И.	По Смоленщине	Москва, Искусство	1985
Степченков Л.Л.	Вязьма на старинных открытках	Смоленск, ОАО Смоленская городская типография	2010
Пугачев А.Н.	Смоленщина в жизни и творческой биографии А.С.Даргомыжского	Смоленск, Смоленская областная типография	2008
Пугачев А.Н.	К 200-летию А.С.Даргомыжского. Смоленщина в жизни и творческой биографии А.С.Даргомыжского	Смоленск, Свиток	2013
Стукалов А.А.	Край наш Смоленский	Смоленск, Московский рабочий,	1971

		Смоленское отделение	
Стукалов А. А.	Край мой Смоленский	Смоленск, Смядынь	1995
Кукулиева К.	Сын России	Москва, Изобразительное искусство	1987
Гракова Л., Жигунова А.	Вязьма	Киев, Радянська Украина	1990
Лубягов М.Д.	Смоленск	Москва, Планета	1988
Куликовских Н.Г.	Вахта памяти	Смоленск, СОООО ПО Долг	2005
Костенко Г.	Смоленск	Москва, Плакат	1986
Носов В.В.	Город Гагарин	Москва, Планета	1987

Перспективный план реализации национально-регионального компонента в средней группе №2

Месяц	Тема	Формы работы
Сентябрь	Смоленский лен	Беседа по картинкам <i>«Голубые огоньки»</i>
Октябрь	Красная книга Смоленщины. Животный мир.	Чтение художественной литературы <i>«Сказки Смоленского края»</i>
Ноябрь	Война 1812г.	Рассматривание альбома <i>«Памятники Защитникам Отечества»</i>
Декабрь	Вязьма православная	Экскурсия в церковь Введения во храм Пресвятой Богородицы
Январь	Вяземский пряник	Работа с солёным тестом <i>«Вяземский пряник»</i>
Февраль	Красная книга Смоленщины. Животный мир (птицы)	Беседа, рассматривание иллюстраций, организация зимних столовых для птиц.
Март	12 марта – день освобождения Вязьмы	Просмотр презентации <i>«Наш любимый город»</i>
Апрель	Красная книга Смоленщины. Растительный мир.	ООД по познавательному развитию <i>«Растения нашего края»</i>
Май	Мемориалы и памятники героям ВОВ нашего района	ООД по художественно-эстетическому развитию (рисование) <i>«Вечный огонь»</i>

4.2 Развитие игровой деятельности

“Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности”.

В.А. Сухомлинский

Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Ведущее положение определяется не количеством времени, а тем, что она удовлетворяет основные потребности ребенка в общении, взаимодействии со сверстниками, активности, движении, фантазии, познании окружающего мира, самостоятельности; в игре зарождаются другие виды деятельности (учебная, трудовая), игра способствует психическому развитию ребенка.

Детская игра – не только самостоятельный и самоценный вид деятельности, но и форма организации обучения и воспитания.

Игра – не только имитация жизни, это очень серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться. Участвуя в различных играх, ребенок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и социальным установкам. Игра, таким образом, становится фактором социального развития личности.

В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. Игра является полигоном для социальных проб детей, т. е. тех испытаний, которые выбирается детьми для самопроверки и в процессе которых ими осваиваются способы решения возникающих в процессе игры проблем межличностных отношений. В игре создается базис для новой ведущей деятельности – учебной. Поэтому важнейшей задачей педагогической практики является оптимизация и организация в ДОУ специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности дошкольника.

Игре присущи черты:

- Всё, что относится к игре, находится в едином игровом пространстве, служит средством передачи социального опыта и побуждает ребёнка к активной творческой деятельности.

- Взрослые являются участниками игры, права которых определены правилами игры, регулируемыми их отношениями.

Функции игры:

1. *Развлекательная* (развлечь, доставить удовольствие, пробудить интерес у ребенка)
2. Коммуникативная
3. *Диагностическая* (выявление отношений от нормального поведения, самопознание в процессе игры)
4. *Коррекционная* (внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей)
5. *Социализация* (включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития)

Единственный язык, который легко даётся детям – это язык ИГРЫ. Именно игра позволяет скорректировать возникающие возрастные проблемы и сложности в отношениях. Без игры жизнь ребёнка невозможна!

Характеристика игровой деятельности

1. Сюжетно – ролевые игры – это игры, которые придумывают сами дети. В них отражаются их знания, впечатления, представления об окружающем мире, воссоздаются социальные отношения. У каждой игры есть своя тема, игровой замысел, сюжет, содержание и роли.

2. Подвижные игры - совершенствование движений, развитие двигательной активности

Подвижные игры с правилами, как и занятия физкультурой, вырабатывают у детей сосредоточенность внимания при запоминании движений, точность движений и ориентировки в окружающей обстановке, ловкость и скорость движений, умение выполнять движения в одном темпе с коллективом, волевые качества: выдержку, смелость, умение преодолеть трудности, умение не уклоняться от правил, переживать поражение и победу, умение выслушивать замечания и корректировать свои движения. Все это дает основание ребенку сопоставлять свои действия с действиями сверстников, в результате чего создаются условия, способствующие становлению начальных форм самооценки и самоконтроля ребёнка, что имеет огромное значение и для учебной деятельности (будущей и настоящей), и для полноценной жизни в коллективе.

3. Театрализованные игры - как один из ее видов является эффективным средством социализации дошкольника в процессе осмысления им нравственного

подтекста литературного или фольклорного произведения. В театрализованной игре осуществляется эмоциональное развитие:

- дети знакомятся с чувствами, настроениями героев,
- осваивают способы их внешнего выражения,
- осознают причины того или иного настроения.

Велико значение театрализованной игры и для речевого развития (совершенствование диалогов и монологов, освоение выразительности речи). Театрализованная игра является средством самовыражения и самореализации ребенка.

4. Дидактические игры - важное средство умственного воспитания ребенка. Игры обучающего характера способствуют развитию у детей психических познавательных процессов, мыслительных операций. Важное значение дидактической игры состоит в том, что она развивает самостоятельность и активность мышления и речи детей. Дидактические игры помогают взрослым дать дошкольникам элементарные научные знания, которые необходимы для обучения в школе, закрепить их и научить ребят применять на практике все то, чему их научили. Игра учит целенаправленно и последовательно воспроизводить знания, реализовать их в игровых действиях, в правилах. А это значит, что с использованием дидактических игр идет подготовка дошкольников к обучению в школе.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности с учетом возрастных особенностей детей подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр.и доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 201

Развитие игровой деятельности



4.3 Создание единой модели развития поисково-исследовательской активности дошкольников в условиях образовательного процесса ДООУ и семьи

В средней группе №2 реализуются познавательно - исследовательские проекты детской деятельности, направленные на развитие познавательной активности детей.

- «Путешествие к насекомым»
- «Волшебница вода»
- «Наш организм»
- «Комнатные растения»
- «Воздух – невидимка»
- «Волшебные свойства магнита»
- «Тайны мыльных пузырей»

Актуальность проекта: дошкольникам свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Познавая окружающий мир, дети стремятся не только рассмотреть предмет, но и исследовать его доступными способами – потрогать руками, понюхать, постучать им и т.п. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Таким образом, детское экспериментирование – это деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т.д. При этом преобразования, которые он производит с предметами, носят творческий характер – вызывают интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность, любознательность. И что немаловажно: специально организуемое экспериментирование носит безопасный характер.

Цель: развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования

Задачи:

- расширять представления детей об окружающем мире;
- развивать понимание взаимосвязей в природе;
- развивать мышление, речь в процессе познавательно – исследовательской деятельности;
- воспитывать стремление сохранять и оберегать природный и рукотворный мир.

Ожидаемые результаты:

- расширение и углубление знаний и представлений детей об окружающем мире;

- развитие познавательных умений через экспериментальную деятельность;
- дети научатся проводить простейшую опытно - экспериментальную деятельность с объектами неживой природы и делать простейшие выводы.

Этапы работы над проектом:

1 этап: Подготовительный

- подбор литературы;
- подбор материала для экспериментирования;
- подбор дидактических игр по экологии;
- оформление уголка «Мини лаборатория» в группе;
- разработка комплексно - тематического плана работы.

2 этап: Основной

1. Цикл познавательных занятий.
2. Исследовательская и практическая деятельность детей.

3 этап: Заключительный

Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.

Формы работы:

1. Беседы с применением наглядных пособий
2. Практическая деятельность
3. Опытно-исследовательская работа
4. Мини-занятия
5. Развлечения
6. Взаимодействие с родителями

Основные методы работы:

- Словесные: чтение художественной литературы, беседа, объяснение, пояснение, словесный инструктаж.
- Наглядные: рассматривание картин, иллюстраций, объектов окружающего мира и природы, показ опытов.
- Практические: дидактическая игра, опыты, экспериментирование.

Методические условия:

Основным методом в деятельности по экспериментированию у детей среднего дошкольного возраста является проведение элементарных опытов. Их элементарность заключается, во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям. Во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения. В-третьих, в такой работе используется обычное бытовое и игровое оборудование (одноразовая посуда, целлофановые пакеты и т.д.).

Выводы

Мы пришли к выводу, что внедрение модели развития исследовательских

способностей детей через новые педагогические технологии в образовательной практике способствуют развитию у детей поисково-исследовательской активности - это на сегодняшний день один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения. Дальнейшее использование разработанной и предложенной модели позволит нам совершенствовать поисково-исследовательскую активность дошкольников и определить дальнейшие шаги в развитии детей и взаимодействии с родителями. Включение методов исследовательского обучения в образовательный процесс, систематическое проведение разработанных мероприятий, а также согласованная совместная работа воспитателей, родителей и педагога-психолога способствуют качественной подготовке детей к обучению в школе. Процесс познания, освоение новых знаний очень важны для нас, поэтому считаем, что в детском саду и в семье не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить! Актуальность работы очевидна: педагоги современного образовательного процесса призваны с особой внимательностью относиться к новым педагогическим технологиям, изучать закономерности педагогического процесса, выявлять эффективность этих методов обучения. Данная работа еще раз доказывает то, что такой инновационный метод обучения как экспериментальная деятельность, достаточно мощно направляет свою работу в сторону усвоения детьми необходимых навыков и умений.

4.4 СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4 – 5 лет

Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения. внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»),
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть: навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие: сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

4.5 Дополнительные образовательные услуги

Образовательная программа дополнительного образования
по духовно-нравственному воспитанию с детьми 4-5 лет

«СКАЗКИ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ДУШИ»

Чупина Валентина Вячеславовна,
воспитатель высшей квалификационной категории

2021 – 2022 учебный год

Направленность и уровень программы

Направленность – социально-гуманитарная

Уровень программы – базовый

Актуальность

Роль детских сказок в развитии детей многогранна. От развития фантазии до развития правильной речи. Сказка является неотъемлемым элементом в воспитании детей. Она на доступном языке учит детей жизни, рассказывает о добре и зле. Дети легче понимают сказку, чем пресную взрослую речь. Поэтому если взрослые хотят помочь объяснить что-то ребёнку, поддержать его, придётся вспомнить язык детства – сказку. Читая и рассказывая сказки, мы развиваем внутренний мир ребёнка. Дети, которым с раннего детства читались сказки, быстрее начинают говорить, правильно выражаясь. Сказка помогает формировать основы поведения и общения.

Отличительные особенности программы

Программа представляет собой содержательный модуль «Духовно-нравственная культура (православная культура)» основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Он не заменяет, а дополняет основную общеобразовательную программу дошкольного образования в соответствии с содержанием новой предметной области, выделенной в Государственном образовательном стандарте нового поколения, опирается на традиции отечественной педагогической школы в области нравственного воспитания, дополняет базовую программу воспитания и обучения в детском саду по содержанию образовательных областей ФГОС.

Адресат программы

Программа рассчитана на один год обучения и рекомендуется для занятий с детьми от 4 до 5 лет. Программа обеспечивает развитие личности детей среднего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Ребёнок к 4-5 годам не только получает новые знания, но и способен анализировать, сравнивать. Дети в этом возрасте хорошо воспринимают особенности предметов (присущие им признаки) и характеристику: большой – маленький, толстый – тонкий. Такими же они видят героев сказки: сильный – слабый, смелый – трусливый и т.д. В этот период многие дети начинают уже самостоятельно тянуться к книгам, осознанно и целенаправленно. Они часто просят почитать им, с удовольствием рисуют, делают поделки к прочитанной сказке и т.д. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию, выделяют речь тех или иных персонажей. Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку

оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Это учитывается при планировании длительности занятия. На занятиях с детьми 4-5 лет становится возможным и эффективным использование таких форм и методов, как драматизация, обсуждение, художественное творчество (изобразительная деятельность, изготовление поделок и др).

Объем программы: исходя из календарного года (с 1 сентября по 31 мая) количество часов, отведенных для занятий в кружке по духовно-нравственному воспитанию – 36 ч.

Формы организации образовательного процесса: очная.

Виды занятий: мастерские, тематические занятия, концерты, творческие отчёты, спектакли, музыкально-театрализованные постановки.

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия в средней группе – 20 мин.

Цель: развитие у детей интереса к сказке, чтению, творческого воображения и творческой активности; становление личности ребенка на основе духовных ценностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

Образовательные:

- Формирование духовно-нравственного потенциала детей посредством приобщения к традиционным духовным традициям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества.
- Приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей.
- Формировать умение слушать сказки, притчи, понимать их смысл.
- Научить детей отображать нравственные уроки сказок в изобразительном творчестве, театрализованной деятельности.

Воспитательные:

- Воспитание в душе каждого ребенка духовного начала.
- Формирование нравственных представлений и воспитание нравственных качеств личности (*чувство милосердия, сострадания, уважения и послушания*).
- Способствовать воспитанию послушания родителям на основе любви и уважения к близким людям.
- Формировать общую культуру личности ребенка, способность ориентироваться в современном обществе.
- Создание атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве.
- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к Родине, семье.

Развивающие:

- Развитие способности детей отличать добро и зло, хорошее от плохого в сказке и жизни, умения делать нравственный выбор.
- Развить у детей активность и самостоятельность, коммуникативные способности.

- Развивать творческие способности детей.
- Развить воображение, фантазию.

Оздоровительные:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение социальной адаптации детей путем введения их в культурную традицию народной сказки.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Средняя группа (4-5 лет)

Дошкольник будет знать:

- знает, что существуют правила поведения в различных местах и ведёт себя в соответствии назначению помещения;
- в сказке детьми усваиваются духовно – нравственные категории (добро – зло, послушание – непослушание, согласие – вражда, трудолюбие – лень, бескорыстие – жадность).

Воспитанник будет уметь:

- драматизировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок);
- у ребенка развивается эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту.

Итоговое занятие проводится в форме театральной постановки по сказке или открытой формы ООД по духовно-нравственному воспитанию. Спектакль или занятие являются основной и конечной формой контроля знаний, умений, навыков и творческой самореализации дошкольников. Самым главным критерием оценки духовно-нравственного воспитания в условиях взаимодействия педагогов, детей и родителей можно считать умение детей применять знания о нравственных нормах и правилах в самостоятельной деятельности, проявлять внимание и милосердие, помощь. Это отражается в играх и общении детей со сверстниками, отношении к старшим и младшим, к природе.

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

1. Музыкальный зал.
2. Групповое помещение с соответствующим оборудованием для проведения занятий.
3. Технические средства обучения: телевизор, ноутбук, мультимедийный проектор.
4. Аудиокассеты, CD – диски, флеш-карты, мультимедийные DVD-пособия.
5. Музыкальная аппаратура: портативная колонка, музыкальный центр, мультимедиа плеер.
6. Набор наглядных материалов и игрушек, настольных и дидактических игр, необходимых для проведения занятий по духовно-нравственному воспитанию.
7. Сказки, рассказы, стихи духовно-нравственного содержания, а также произведения известных детских авторов, русские народные сказки, подобранные в соответствии с тематическим планированием.

8. Материалы для изобразительной деятельности (бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры, акварельные краски и др.).

9. Костюмерная с достаточным количеством костюмов для театрального творчества дошкольников, выступлений.

Формы аттестации и оценочные материалы

Средняя группа (4-5 лет):

Сентябрь: игра-конструирование «Современный теремок»

Октябрь: театрализованная игра «Угадай по движению»

Ноябрь: беседа «Закон жизни – заповеди Божии»

Декабрь: коллективная аппликация «Зимние птички»

Январь: открытая форма ООД «О добре и милосердии»

Февраль: игра «Сравни героев сказок»

Март: выставка рисунков «Что такое красота»

Апрель: пасхальный спектакль по мотивам русской народной сказки «Гуси-лебеди»

Май: тематическая беседа «Наши небесные покровители»

Реализация данной программы предполагает оценку индивидуального развития детей два раза в год (сентябрь, май). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Оценочные материалы

Диагностика освоения воспитанниками программы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Сказки для воспитания души»

Критерии	Уровни, единица измерения (баллы / %),	Результаты диагностики	
		Старт, сентябрь кол-во детей/%	Итог, май кол-во детей/%
Формирование поведенческих православных стереотипов (доброты, сострадания, любви к ближним)	в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов)		
Развитие интеллектуальных и творческих способностей	в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов)		
Развитие речи и активизация словарного запаса	в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов)		

Повышение коммуникативной компетентности воспитанников	в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов)		
Расширение кругозора детей через знакомство со сказками	в(6 баллов) с(4-5баллов) н (до3баллов)		

Условные обозначения:

«в» - высокий уровень,

«с» - средний уровень,

«н» - низкий уровень.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория, практика	
Средняя группа 4-5 лет				
1.	<i>Раздел «В тесноте, да не в обиде»</i>	4	4	Игра-конструирование «Современный теремок»
	Тема 1. «В тесноте, да не в обиде» по сказке «Теремок»	1	1	
	Тема 2. «О послушании в семье» по сказке «Петушок и курочка»	1	1	
	Тема 3. «Цветок-лепесток» (О. Шорохова)	2	2	
2.	<i>Раздел «О щедрости и жадности»</i>	4	4	Театрализованная игра «Угадай по движению»
	Тема 1. «Жадный великан» (О. Шорохова)	2	2	
	Тема 2. «Каприза» (О. Шорохова)	2	2	
3.	<i>Раздел «Добронравие для маленьких»</i>	4	4	Беседа «Закон жизни – заповеди Божии»
	Тема 1. «Как помириться?» по сказке «Лиса и журавль»	1	1	
	Тема 2. «Долг платежом красен» по сказке «Муравей и голубка»	2	2	
	Тема 3. «Первый снег. Ангел белую крупу сыпет из-за тучек»	1	1	
4.	<i>Раздел «Мир – прекрасное творение»</i>	4	4	Коллективная аппликация «Зимние птички»
	Тема 1. «В согласии жить-никто не одолеет» по сказке «Зимовье зверей»	1	1	
	Тема 2. «Зимние птички»	2	2	
	Тема 3. «Рождественская русская лесная быль»	1	1	
5.	<i>Раздел «Урок добра, любви и милосердия»</i>	4	4	Открытая форма ООД «О добре и

				милосердии»
	Тема 1. «Светло солнышко взошло в Рождество Христово»	1	1	
	Тема 2. «Снежинка-пушинка»	1	1	
	Тема 3. «О милосердии, любви, заботе»	2	2	
6.	<i>Раздел «Кто зазнается, ни с чем остается»</i>	4	4	Игра «Сравни героев сказок»
	Тема 1. «Кто зазнается, без друзей остается» по сказке «Черепашка и заяц»	2	2	
	Тема 2. Беседа по сказке «Два жадных медвежонка»	2	2	
7.	<i>Раздел «Красота и добро едины»</i>	4	4	Выставка рисунков «Что такое красота»
	Тема 1. «Красота души»	2	2	
	Тема 2. «Доброе сердце»	1	1	
	Тема 3. «Голодная птичка»	1	1	
8.	<i>Раздел «Пасха – победа вечной Жизни»</i>	4	4	Пасхальный спектакль по мотивам русской народной сказки «Гуси-лебеди»
	Тема 1. «Знакомство со сценарием спектакля по сказке «Гуси-лебеди. Репетиция отдельных фрагментов»	2	2	
	Тема 2. Подготовка к пасхальному спектаклю.	2	2	
9.	<i>Раздел «Наши герои – святые»</i>	3	3	Тематическая беседа «Наши небесные покровители»
	Тема 1. «Небесный покровитель русского воинства»	1	1	
	Тема 2. «Утро на Троицу»	2	2	

Образовательная программа дополнительного образования
по духовно-нравственному воспитанию с детьми 3-7 лет
«Истоки»

Автор-составитель: Лисиенкова Галина Ивановна,
воспитатель высшей квалификационной категории

2021-2022 учебный год

Направленность и уровень программы

Направленность – социально-гуманитарная

Уровень программы – базовый

Актуальность

Православное мировоззрение, христианские ценности пронизывают всю российскую культуру, историю, народные традиции, поэтому без изучения основ Православия невозможно понимать смысл многих литературных и музыкальных произведений, художественных полотен, невозможно быть культурным и полноценно образованным человеком – невозможно любить Россию, не зная того, что находится в генетической памяти народа. Значение духовно-нравственного воспитания в современных реалиях трудно переоценить. Формирование духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной системы образования.

Отличительные особенности программы

Программа представляет собой содержательный модуль «Духовно-нравственная культура (православная культура)» основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Он не заменяет, а дополняет основную общеобразовательную программу дошкольного образования в соответствии с содержанием новой предметной области, выделенной в Государственном образовательном стандарте нового поколения, опирается на традиции отечественной педагогической школы в области нравственного воспитания, дополняет базовую программу воспитания и обучения в детском саду по содержанию образовательных областей ФГОС.

Адресат программы

Программа рассчитана на один год обучения и рекомендуется для занятий с детьми от 4 до 5 лет. Программа обеспечивает развитие личности детей среднего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Пятый год жизни является периодом интенсивного физического и психического развития. Дети активно овладевают связной речью, могут рассказывать небольшие рассказы, события из личной жизни и пр. У них формируется умение подчинять свои желания требованиям взрослых, развивается чувство ответственности за порученное дело, продолжают развиваться религиозные чувства, любовь к Богу.

Ребенок и его окружение

У детей расширяются представления о семье и близких, их непосредственном окружении (дом, двор, улица, город, страна и др.)

Бог - Творец мира

Детей знакомят с основными положениями Ветхого Завета, рассказывая о сотворении мира, жизни первого человека в раю, любви Бога к людям.

Церковь - дом Божий

Дети знакомятся с храмом, его устройством, убранством, церковной утварью, иконами, фресками. Посещают дети церковь как вне службы, так и во время богослужения.

Священная История Ветхого Завета

С детьми начинается постепенное изучение основных историй Ветхого Завета, рассказывается о заботе Бога о людях, Его любви к ним (Великий потоп, Ноев Ковчег, Освобождение израильтян от рабства).

Божии Заповеди

Детям даются представления о главных Заповедях Божиих, особенно пятой ("Почитай отца своего и мать свою..."), шестой ("Не убивай") и восьмой ("Не кради").

Новый Завет - жизнь Иисуса Христа

Детям дают представление о земной жизни Иисуса Христа (Рождество, Крещение, любовь к детям, исцеление больных и др.).

Церковные праздники

С детьми отмечаются такие праздники как Рождество, Пасха, Троица.

Жития святых

Детей знакомят с именами и житием наиболее известных своими деяниями святых (Сергий Радонежский, Серафим Саровский и др.)

Дни Ангела детей

Для каждого ребенка организуется праздник в честь его Ангела-хранителя. Дети готовят для него подарки. На праздник приглашаются родители и близкие родственники, устраивается праздничное чаепитие.

Объем программы: исходя из календарного года (с 1 сентября по 31 мая) количество часов, отведенных для занятий в кружке по духовно-нравственному воспитанию – 36 ч.

Формы организации образовательного процесса: очная.

Виды занятий: мастерские, тематические занятия, концерты, творческие отчёты, музыкально-театрализованные постановки.

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия в средней группе – 20 мин.

Цель программы: формирование у детей начальных представлений о нормах морали, приобщение к нравственным и духовным ценностям православной культуры.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

Образовательные:

- знакомство детей с основами духовно-нравственных традиций русского народа и традиционного уклада жизни, с особенностями традиционной подготовки и проведения праздничных дней;
- познакомить детей с элементами православной культуры (архитектурой, иконописью, праздниками);
- приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей;
- первоначальное ознакомление детей с Заповедями Божиими как основой нравственной жизни человека;

- формирование у детей первоначальных представлений о духовном мире, знакомство с основными религиозными понятиями, элементарными сведениями из Священной Истории (творение Богом мира видимого и невидимого; Рождество Иисуса Христа, краткие сведения о земной жизни Спасителя, Крестная Смерть и Воскресение Христа).

Воспитательные:

- воспитание в душе каждого ребенка духовного начала;
- помощь семье в формировании ценностной сферы личности ребенка на основе приобщения к традициям православной духовной культуры, традиционному укладу жизни;
- способствовать воспитанию послушания родителям на основе любви и уважения к близким людям;
- воспитание уважительного, милосердного, внимательного отношения к ближним;
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к Родине, семье;
- воспитание у дошкольников бережного отношения к окружающему миру – великому творению Господа.

Развивающие:

- содействие общему развитию ребенка;
- помощь в освоении социальных навыков и норм поведения, налаживании коммуникаций со взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи;
- содействие развитию речи детей: обогащению словаря, развитию навыков речевого общения в деятельности;
- развивать творческие способности детей.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Групповое помещение с соответствующим оборудованием для проведения занятий.
2. Музыкальный зал.
3. Технические средства обучения: телевизор, ноутбук, мультимедийный проектор.
4. Аудиокассеты, CD – диски, флеш-карты, мультимедийные DVD-пособия.
5. Музыкальная аппаратура: портативная колонка, музыкальный центр, мультимедиа плеер.
6. Набор наглядных материалов и игрушек, настольных и дидактических игр, необходимых для проведения занятий по духовно-нравственному воспитанию.
7. Материалы для изобразительной деятельности.

Формы аттестации и оценочные материалы

Средняя группа (4-5 лет):

Сентябрь: выставка рисунков «Мир – прекрасное творение»

Октябрь: экскурсия в церковь Введения во храм Пресвятой Богородицы

Ноябрь: открытая форма ООД «Мама – слово дорогое. Матерь Божия»

Декабрь: игротека «Православная радуга»

Январь: тематическое общение «Золотое правило нравственности»

Февраль: коллективная аппликация «Ангелы летят»

Март: беседа «Прощеное воскресенье. Чин прощения обид»

Апрель: выставка сотворчества взрослых и детей «Пасхальная радость»

Май: праздник «Троица – зелёные святки»

Оценочные материалы

Диагностика освоения воспитанниками программы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Истоки»

Критерии	Результаты диагностики	
	Старт, сентябрь кол-во детей/%	Итог, май кол-во детей/%
Формирование поведенческих православных стереотипов (доброты, сострадания, любви к ближним)		
Творческое самовыражение и коммуникация в православной культуре		
Знакомство с житием святых		
Формирование элементарных представлений о православной символике		
Чтение православной художественной литературы		
Формирование представлений о праздничном цикле православного календаря		

Условные обозначения:

«в» - высокий уровень,

«с» - средний уровень,

«н» - низкий уровень.

Мониторинг по данному направлению проводится со старшего дошкольного возраста. Результаты ежегодной диагностики показывают, что уровень знаний, умений и навыков детей постоянно повышается. Духовно-нравственное воспитание – процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение не здесь и не сейчас, в дошкольном детстве, а гораздо позднее, что затрудняет оценку эффективности проводимой деятельности, но не уменьшает значимости нашей работы.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория, практика	
Средняя группа 4-5 лет				
1.	<i>Раздел «Красота Божьего мира»</i>	4	4	Выставка рисунков «Мир – прекрасное творение»
	Тема 1. «Мир Божий вокруг нас»	1	1	
	Тема 2. «Плоды приносит осень»	1	1	
	Тема 3. «Какого цвета доброта»	1	1	
	Тема 4. «Журавлики летят»	1	1	
2.	<i>Раздел «Наш общий дом»</i>	4	4	Экскурсия в церковь Введения во храм Пресвятой Богородицы
	Тема 1. «С чего начинается Родина»	1	1	
	Тема 2. «Моя семья. Наш общий дом»	1	1	
	Тема 3. «Храм – дом Божий»	1	1	
	Тема 4. «Добро не умрет, а зло пропадет»	1	1	
3.	<i>Раздел «Душа – словно белая птица»</i>	4	4	ООД «Мама – слово дорогое. Матерь Божия»
	Тема 1. «Необыкновенная дружба святых людей и зверей»	1	1	
	Тема 2. «О милосердии, любви, заботе»	1	1	
	Тема 3. «Папа, мама, ты и я – вместе дружная семья»	1	1	
	Тема 4. «Богородица – Матерь Божия»	1	1	
4.	<i>Раздел «Добронравие для маленьких»</i>	4	4	Игротека «Православная радуга»
	Тема 1. «Послушание – дело Божие»	1	1	
	Тема 2. «Что хорошо и что плохо»	1	1	
	Тема 3. «Святитель Николай Чудотворец»	1	1	
	Тема 4. «Рождество Младенца Иисуса Христа»	1	1	
5.	<i>Раздел «Закон жизни – заповеди Божии»</i>	4	4	Тематическое общение «Золотое правило нравственности»

Тема 1. «Рождественский праздник»		1	1	
Тема 2. «Крещение. Нательный крестик»		1	1	
Тема 3. «Иисус Христос и дети»		1	1	
Тема 4. «Чему учил Иисус Христос. Заповеди»		1	1	
6.	<i>Раздел «Имя и небесный покровитель»</i>	4	4	Коллективная аппликация «Ангелы летят»
Тема 1. «Наши имена»		1	1	
Тема 2. «Кто такие Ангелы. День Ангела»		1	1	
Тема 3.«Первый снег. Ангел белую крупу сыпет из-за тучек»		2	2	
7.	<i>Раздел «Прощение – счастье примирения»</i>	4	4	Беседа «Прощеное воскресенье. Чин прощения обид»
Тема 1. «Не спорь! Прости!»		1	1	
Тема 2. «О прощении»		2	2	
Тема 3. «Масленица»		1	1	
8.	<i>Раздел «Пасха – победа вечной Жизни»</i>	4	4	Выставка сотворчества взрослых и детей «Пасхальная радость»
Тема 1. «Доброе сердце»		2	2	
Тема 2. «Пасха красная, чудо дивное»		2	2	
9.	<i>Раздел «Наши герои – святые»</i>	3	3	Праздник «Троица – зеленые святки»
Тема 1. «Защитники Отечества»		1	1	
Тема 2. «Троица»		2	2	

4.6 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников по вопросам образования ребенка, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.

Задачи:

- формирование педагогического потенциала родителей (законных представителей) через вовлечение в образовательный процесс, активное участие в жизни ДООУ, поддержку партнерских отношений повышение компетентности родителей в области воспитания
- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Для решения глобальных задач выделяем подробные задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания: в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток, выпуск газеты, оформление стенда «Дружная семья», стенгазет и фоторепортажей.

Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, семейных клубов, создание библиотеки.

Вовлечение родителей в образовательный процесс, совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, конкурсов, тематических гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, акций, к участию в детской поисково-исследовательской и проектной деятельности: создание

презентаций об истории, настоящей жизни семьи, увлечениях, положительном опыте семейного воспитания.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Безопасность

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Труд

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность

детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Чтение художественной литературы

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное –эстетическое развитие»

Приобщение к искусству, изобразительная деятельность

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Музыка

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим

возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Физическая культура

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Технология организации взаимодействия ДОО с семьей

Технология взаимодействия ДОО с семьей в нашей программе представлена следующими аспектами:

- Принципы организации работы с родителями
- Методы изучения семьи и педагогического взаимодействия на семьи воспитанников.

В процессе работы решались задачи:

Возрождение традиций семейного воспитания, вовлечение родителей в педагогический процесс.

В соответствии с данными задачами была определена система деятельности.

Система работы ДОО с семьей

Принципы работы с родителями		Методы изучения семьи
-Целенаправленность, систематичность, плановость. -Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи. -Возрастной характер работы с родителями. -Доброжелательность, открытость		-Анкетирование. -Наблюдение за ребенком. -Посещение семьи ребенка -Обследование семьи с помощью проективных методик. -Беседа с ребенком. -Беседа с родителями. -Побуждение к обмену опытом семейного воспитания
Формы работы с родителями		
Общие, групповые, индивидуальные	Педагогические консультации, беседы, семинары, тренинги, конференции.	Совместное проведение занятий, досугов, конкурсов (стихов (сочинений) о ребенке, сотворчества взрослых и детей, стенгазет разной тематики, семейных древ, гимнов, гербов и т.д.
Клубы по интересам: семейные клубы, молодая семья, профессиональные интересы	Участие родителей в методических мероприятиях: педсоветы, встречи с учителями, изготовление костюмов, организация видеосъемки.	
Дни открытых дверей	Педагогическая гостиная	

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

**В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ №2
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цель:

Вовлечение родителей в образовательный процесс, осуществляемый с детьми младшей группы.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания детей.

Ожидаемый результат:

Между педагогами и родителями установятся доверительные отношения, что приведёт к созданию благоприятного климата для развития ребёнка. У родителей возникнет интерес к процессу воспитания и обучения детей. У педагогов повысится профессиональный уровень. У детей появится положительная мотивация посещения детского сада.

1. Информационно – аналитическое направление.

№	Формы и методы работы.	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	<p>Анкетирование Цель: выявление запросов, интересов, пожеланий родителей при организации воспитательно – образовательного процесса.</p>	<p>1. «Мой ребенок, какой он?»</p>	Сентябрь	Лисиенкова Г.И. Чупина В.В.
		<p>2. Анкетирование родителей (удовлетворенность работой ДОУ).</p>	Май	Лисиенкова Г.И. Чупина В.В.

2. Организационно – просветительское направление.

1.	<p>Групповые родительские собрания</p>	<p>№ 1 «Знакомство с годовыми задачами. Особенности развития детей 4-5 лет в соответствии с требованием ФГОС».</p>	Сентябрь	<p>Воспитатели Лисиенкова Г.И. Чупина В.В.</p>
		<p>№2 Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ»</p>	Декабрь	
		<p>№ 3 «Развитие речи у детей 4-5 лет»</p>	Февраль	

		№ 4 Итоговое родительское собрание с использованием ИКТ: «Успехи средней группы»	Май	
2.	Дни открытых дверей	«Здоровьесбережение и ОБЖ детей дошкольного возраста»	Декабрь	Воспитатели
		«Путешествие в мир культурного наследия»	Апрель	
		Творческий отчет для родителей по итогам года «Разностороннее развитие детей в ДОУ»	Май	
3.	Работа с родительским комитетом	1. насыщение предметно - игровой среды. 2. Подготовка подарков к новому году. 3. Оформление группы и участка.	В течение года Декабрь В течение года	Воспитатели
4.	Индивидуальные беседы	1. Тема: «Этика поведения ребенка в детском саду».	Сентябрь	Чупина В.В.
		2. Тема: «Одежда детей в группе и на улице»; - «Если ребенок дерётся».	Октябрь	Лисиенкова Г.И.
		3. Тема: «Безопасность детей – забота взрослых. Рекомендации по профилактике коронавирусной инфекции».	Ноябрь	Чупина В.В.
		4. Тема: «О зимнем досуге с детьми»	Декабрь	Лисиенкова Г.И.
		5. Тема: «Какие игрушки покупать малышу».	Январь	Чупина В.В.
		6. Тема: «Почему ребенок говорит плохо»; - «Что и как читаем дома?»	Февраль	Лисиенкова Г.И.
			Март	Чупина В.В.

		<p>7. Тема: «Хвалить или ругать»</p> <p>8. Тема: «Значение развития мелкой моторики».</p> <p>9. Тема: «Совместный труд ребенка и взрослого»</p>	<p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Лисиенкова Г.И.</p> <p>Чупина В.В.</p>
5.	Консультации	<p>1. «Режим – это важно!»</p> <p>2. «Что должен знать и уметь ребенок 4-х лет»</p> <p>3. «Здоровьесберегающие технологии в детском саду»;</p> <p>«Развивающая предметная среда дома для детей 4-5 лет»</p> <p>4. «Подвижная игра в жизни ребенка».</p> <p>5. «Что такое ЗОЖ»</p> <p>6. «Будем говорить правильно»</p> <p>7. «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»</p> <p>8. «Роль семьи в воспитании детей»</p> <p>9. «Осторожно!: ядовитые растения»;</p> <p>«Правила поведения в природе».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Чупина В.В.</p> <p>Лисиенкова Г.И.</p> <p>Чупина В.В.</p> <p>Лисиенкова Г.И.</p> <p>Лисиенкова Г.И.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Чупина В.В.</p> <p>Лисиенкова Г.И.</p> <p>Чупина В.В.</p> <p>Воспитатели</p>

3. Наглядно - информационное направление.

1.	Уголок безопасности	<p>1.Папка-передвижка «Правила поведения на дороге»</p> <p>2. Консультация «Безопасность детей дома»</p> <p>3.Памятка «Основы пожарной безопасности».</p> <p>4. Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле»</p> <p>5. Консультация «Техника безопасности весной и летом на улице»</p>	<p>Сентябрь- Ноябрь</p> <p>Декабрь- Январь</p> <p>Февраль- Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Чупина В.В.</p> <p>Лисиенкова Г.И.</p> <p>Чупина В.В.</p> <p>Лисиенкова Г.И.</p> <p>Чупина В.В.</p>
2.	Уголок здоровья	<p>1.«Как беречь здоровье!»; - «Профилактические и оздоровительные мероприятия на сентябрь».</p> <p>2. «Профилактика простудных заболеваний, ОРВИ, коронавирусной инфекции»</p> <p>3. «Прогулки и их значение»</p> <p>4. «Осторожно – гололедица!»</p> <p>5. «Зимние травмы».</p> <p>6. «Осторожно: грипп!»</p> <p>7. «Особенности питания детей в весенне-летний период».</p> <p>8. «Нетрадиционные методы лечения простуды»</p> <p>7. «Осторожно!: тепловой и солнечный удар»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Воспитатели</p>

3.	Информационный уголок	1. Режим группы 2. Сетка занятий 3. Визитная карточка группы 4. Меню	Сентябрь – май	Воспитатели
4.	Уголок творчества	Выставки рисунков, поделок, совместная деятельность родителей и детей.	Сентябрь - май	Воспитатели
5.	Папки - передвижки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Какие сказки читать детям» ➤ «Сто тысяч почему» ➤ «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие ребенка» ➤ «Сюжетно-ролевая игра как средство позитивной социализации» ➤ Экологические странички: «Давайте почитаем. Давайте поиграем. Учимся наблюдать в природе». 	Сентябрь-Ноябрь Декабрь-Январь Февраль-Март Апрель-Май Сентябрь - Май	Чупина В.В. Лисиенкова Г.И. Чупина В.В. Лисиенкова Г.И. Воспитатели

4. Досуговое направление.

1.	Выставки, конкурсы	1. Организация выставки поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»; Международный конкурс рисунка «Красота Божьего мира» 2. Фото-выставка семейных газет, презентаций «Я здоровье	Сентябрь Октябрь	Воспитатели Воспитатели
----	---------------------------	--	---	--

		<p>берегу, сам себе я помогу»</p> <p>3. Конкурс сотворчества взрослых и детей. Рисунок на тему «Рождественские традиции»</p> <p>4.Конкурс «Лучший сказочный персонаж из снега»</p> <p>5.Онлайн-конкурс выразительного чтения и пения «Россия – Родина моя»</p> <p>6. Пасхальная семейная фотовыставка «Пасхальные традиции моей семьи»</p>	<p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	<p>Чупина В.В.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Лисиенкова Г.И.</p> <p>Чупина В.В.</p>
2.	<p>Развлечение, праздник.</p> <p>Задачи: способствовать формированию доверительных отношений между родителями и сотрудниками детского сада.</p>	<p>1.Осеннее развлечение «Осень золотая»</p> <p>2. Утренник «Новый год у ворот!»</p> <p>3. Утренник 8 марта. Чаепитие. “Мамочку свою очень я люблю”</p> <p>4. Весеннее развлечение</p>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Май</p>	<p>Воспитатели, муз.руководитель Григорьева Е.А.</p>
3.	<p>Участие родителей в жизни группы</p> <p>Задачи: оказание помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.</p>	<p>1. Подготовка к новомуднему утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы.</p> <p>2.Создание в группе огорода на окне.</p> <p>3. Пополнение игровых</p>	<p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>В течение</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Чупина В.В.</p> <p>Воспитатели</p>

		уголков атрибутами.	года	
4.	Литературная гостиная	<p>«Книжки для малышей»</p> <p>Задачи: рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка, показать методы и приёмы ознакомления ребёнка с художественной литературой.</p>	В течение года	Чупина В.В. Лисиенкова Г.И.

4.7 Оценка индивидуального развития детей Педагогическая диагностика

Реализация программы основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №10 предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки реоценка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка предлагаются далее.

ОТСЛЕЖИВАНИЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДОШКОЛЬНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Короткова Н.А., Нежнова П.Г.

I. Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой

1 уровень:

Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

Ключевые признаки: в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.

Типично для 3-4 лет.

2 уровень:

Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; В процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

Ключевые признаки: имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании разнообразных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками).

Типично для 4-5 лет.

3 уровень:

Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; отталкиваясь от первоначального замысла, комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

Ключевые признаки: комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макеты, сюжетные композиции в рисовании).

Типично для 6-7 лет

II. Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью

1 уровень:

Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно цель не формулируется).

Ключевые признаки: поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.

Типично для 3-4 лет

2 уровень:

Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик, построить домик, слепить домик") - работа над ограниченным материалом, его трансформации; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости оттого, что получается).

Ключевые признаки: формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").

Типично для 4-5 лет.

3-уровень;

Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

Ключевые признаки: обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

Типично для 6-7 лет.

Ш. Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью/

1 уровень:

Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.

Ключевые признаки: обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."); довольствуется обществом любого.

Типично для 3-4 лет.

2 уровень:

Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла (цели); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое побуждение партнера к конкретным действиям (ты говори..., ты делай...), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

Ключевые признаки: инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть...делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.

Типично для 4-5 лет.

3 уровень:

Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно предлагая исходный замысел-цель ("Давайте так играть...рисовать..."), спланировав несколько начальных действий; использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к поддержанию слаженного взаимодействия.

Ключевые признаки: в развернутой словесной форме предлагает исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия.

Типично для 6-7 лет.

IV. Познавательная инициатива - любознательность: наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности

1 уровень:

Замечает новые предмет в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи (манипулирует, разбирает - собирает без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.

Ключевые признаки: проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.

Типично для 3-4 лет.

2 уровень:

Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов ("Что это? Для чего?"); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений ("Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?"); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так... или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.

Ключевые признаки: задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие - эффект).

Типично для 4-5 лет.

3 уровень:

Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

Ключевые признаки: задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

Типично для 6-7 лет.

Как работать с нормативной картой развития

Поскольку образовательный процесс в детском саду ориентирован на сообщество детей (что не противоречит его индивидуализации), карта развития задана как индивидуально-групповая.

Для удобства работы воспитателя вся нормативная карта развития разделена на 4 бланка - по сферам инициативы. В описание уровня вынесены лишь ключевые признаки.

Карта заполняется воспитателем 3 раза в год (в начале учебного года, в середине и в конце). Этого достаточно для фиксации продвижения детей по уровням развития.

Поскольку мы говорим об инициативе ребенка, ее уровне, воспитатель заполняет карту на основе наблюдений за детьми в свободной, самостоятельной деятельности (время-пространство оценивания - самостоятельная деятельность, а не поведение детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним). Воспитателю не нужно организовывать какие-то специальные ситуации наблюдения. Для оценки он использует те сведения, которые уже есть в его сознании (тот "образ" ребенка, который уже сложился у него), которые накопились примерно за месяц текущих ежедневных наблюдений.

Первый раз заполнять карту имеет смысл по прошествии первого месяца учебного года, этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный образ ребенка. Второй раз карта заполняется в середине года (в январе), также на основе наблюдений предшествующего месяца, третий раз - в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы.

Заполняя карту, воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах, используя три вида маркировки:

- "обычно" (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- "изредка" (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- "нет" (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Эти маркировки используются с учетом представленных на бланке описаний разных уровней-качеств инициативы следующим образом.

Из трех описаний следует выбрать то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере (как правило, ребенок действует именно таким образом); в данном столбце ставится метка "обычно". Метка "обычно" проставляется только в одном столбце, но она обязательно должна быть.

В двух оставшихся столбцах воспитатель проставляет метки "изредка" и "нет". Каждую из этих меток допустимо ставить против фамилии ребенка дважды, один раз или обойтись без одной из них. Главное, чтобы все столбцы были отмечены.

Важно уяснить, что оценивается именно данная сфера инициативы (ее уровни-качество), а не частота появления по сравнению с другими сферами инициативы (например, маркировка "обычно" во втором столбце в сфере творческой инициативы означает, что ребенок в моменты, когда он занят свободной самостоятельной игрой, демонстрирует, как правило, данное качество игровой инициативы, а не то, что игра является его обычным, наиболее частым занятием, по сравнению, например, с продуктивной деятельностью).

Конфигурация отметок против фамилии ребенка в заполненной карте может выглядеть примерно так:

нет - обычно - изредка;

изредка - обычно - изредка;

нет - обычно - нет;

обычно - изредка - нет; и т.п.

Если при заполнении карты воспитатель испытывает искушение поставить отметку "обычно" сразу в двух или трех столбцах или поставить отметки "изредка" и "нет" во всех трех столбцах, не ставя совсем отметку "обычно", это означает, что относительно данного ребенка у него не возник определенный образ и с оцениванием следует повременить, поставив перед собой задачу в ближайшую неделю понаблюдать за ребенком в данной сфере активности.

2. Карта развития группы по сфере инициативы: **Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)** Воспитатели: Чупина В.В., Лисиенкова Г.И.

Фамилия, имя ребенка	1 уровень 3-4 года				2 уровень 4-5 лет				3 уровень 5-6 лет				3 уровень 6-7 лет			
	Нач года	Середина года	Конец года	итог	Нач года	Середина года	Конец года	итог	Нач года	Середина года	Конец года	итог	Нач года	Середина года	Конец года	итог
Андрьянов А.	о	о	о	о												
Ванслова Е.	о	о	и	и												
Васильев Е.	о	о	о	о												
Габриелян С.	о	о	и	и												
Ефимова А.	о	о	и	и												
Железнов Е.	о	о	о	о												
Жигарев Т.	о	о	и	и												
Иванушенков М.	о	о	о	о												
Иваньгина В.	о	о	о	о												
Каленский М.	о	и	и	и												
Карымова С.	о	о	и	и												
Киселёв А.	и	и	н	н												
Кудрявцев М.	о	о	и	и												
Кутузов М.	о	о	о	о												
Лесина У.	о	о	и	н												
Майорова Я.	о	о	и	и												
Михайлова С.	о	о	и	и												
Павлов М.	о	о	о	о												
Петров А.	о	о	о	о												
Петров Е.	о	о	о	о												
Степанова А.	и	и	н	н												
Титов А.	о	о	и	и												
Тихонов М.	о	о	о	о												
Трясенкова М.	о	о	о	и												

**Итоговая таблица
развития детей по сферам инициативы
2021/2022 учебный год средняя группа № 2**

Количество детей: 27

Воспитатели: Чупина В.В., Лисиенкова Г.И.

№ п/п	Сфера инициативы	Уровни							
		"обычно" (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего)		"изредка" (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени)		- "нет" (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем)		Итоговый конец года	
		Нач года Кол-во детей Показатели, %	Конец года Кол-во детей Показатели, %	Нач года Кол-во детей Показатели, %	Конец года Кол-во детей Показатели, %	Нач года Кол-во детей Показатели, %	Конец года Кол-во детей Показатели, %	Кол-во детей	Показатели, %
1.	Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)							"обычно» "изредка" "нет»	"обычно» "изредка" "нет»
2.	Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)							"обычно» "изредка" "нет»	"обычно» "изредка" "нет»
3.	Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной игрой/ совместной продуктивной деятельностью)							"обычно» "изредка" "нет»	"обычно» "изредка" "нет»
4.	Познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)							"обычно» "изредка" "нет»	"обычно» "изредка" "нет»
	Итоговая оценка							"обычно» "изредка"	"обычно» "изредка"

**Оценка индивидуального развития ребенка (педагогическая диагностика)
по образовательным областям**

Средняя _____ группа №2

Воспитатели: Чупина В.В., Лисиенкова Г.И.

Образовательные области	Показатели	Результаты мониторинга на начало 2021/2022	Результаты мониторинга на конец 2021/2022
Социально-коммуникативное развитие	Высокий Средний Ниже среднего Низкий		
Познавательное развитие	Высокий Средний Ниже среднего Низкий		
Речевое развитие	Высокий Средний Ниже среднего Низкий		
Художественно-эстетическое развитие	Высокий Средний Ниже среднего Низкий		
Физическое развитие	Высокий Средний Ниже среднего Низкий		
Итого:	Высокий Средний Ниже среднего Низкий		

Дата: _____ мая 2022 года

III. Организационный раздел

III.1 Материально – техническое обеспечение

Работа всего коллектива ДООУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального настроения воспитанников. Материально – техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей отвечают требованиям охраны труда.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию каждого ребенка

Образовательно-материальное обеспечение

Направление работы	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
1	2	3	4
Организационное	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	Библиотека нормативно-правовой документации. Документация по содержанию работы в учреждении (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
	Информационно-методический центр	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	Компьютер, принтер, сканер, проектор, экран Библиотека педагогической, методической и детской литературы, периодических изданий. Демонстрационный, раздаточный материал для НОД. Опыт работы педагогов. Архив. Документация по содержанию работы в учреждении: годовой план, протоколы и материалы педсоветов, работа по аттестации педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы (контроль)
	Музыкально-театральный зал	Музыкальные занятия. Утренняя гимнастика. Развлечения, тематические досуги. Театральные представления, праздники, утренники. Педагогические творческие гостиные. Родительские собрания, прочие мероприятия для родителей. Открытые формы показа работы с детьми для родителей и педагогов ДООУ города и	Игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов. Музыкальный центр, магнитофон, аудио-, видеозаписи, телевизор, DVD-проигрыватель, CD-диски. Театр разных видов, костюмерная, гримерная, декорации, ширмы Шкафы с методической специальной литературой, периодическими изданиями, демонстрационным и раздаточным материалом, детскими музыкальными инструментами

		района	
	Холлы, коридоры, лестничные марши ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками учреждения и родителями. Обучающая информация для воспитанников	Стенды для родителей, визитная карточка учреждения. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность). Выставки и конкурсы детских работ, сотворчества взрослых и детей. Материал по ППД, ОБЖ, правовому воспитанию, пожарный уголок.
	Зеленая зона участка	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Физкультурные занятия на свежем воздухе. Трудовая деятельность на огороде, в цветниках.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи), спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Огород, клумбы с цветами.
	Групповые комнаты	Проведение режимных моментов. Совместная и самостоятельная деятельность. Занятия (НОД) в соответствии с образовательной программой.	Детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Аптека», «Школа» и др. Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, ИЗО-уголок, физкультурный уголок. Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, Лего). Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
	Спальные помещения	Дневной сон. Гимнастика после сна. Вынос игровых зон в спальню в тех группах, где выкатные кровати	Спальная мебель. Стол воспитателя, методический шкаф. Игровые зоны с пособиями игрушками по назначению
	Приемные (раздевалки)	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационные стенды для родителей
Физическое развитие	Медицинский блок	Осмотр детей, консультации ответственного за медицинскую работу, врачей. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками	Изолятор. Медицинский кабинет
	Физкультурно-оздоровительный центр	Физкультурные занятия, досуги, спортивные соревнования. Утренняя гимнастика, аэробика. Родительские собрания,	

		отчетные открытые формы по физкультурно-оздоровительной работе, кружка «Ритмики – аэробики», прочие мероприятия для родителей и коллег ДОУ города и района по обмену опытом	
	Микроцентры «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный), для прыжков (скакалки), катания, бросания, ловли (обручи большие и малые, для мини-баскетбола, мешочки с грузом, большие и малые, кегли, кольцоброс) . Для ползания и лазания (комплект мягких модулей из 6-8 сегментов). Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палки гимнастические, флажки, султанчики, ленты короткие, платочки, мячи «суджок» и пр.) Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционные атрибуты для коррекции плоскостопия, осанки.
Познавательное и речевое развитие	Микроцентры «Уголок природы и экспериментирования»	Расширение познавательного-исследовательского опыта, использование его в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Литература, альбомы природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей, грибов, гербарии растений Смоленской области, лекарственных растений фигурки диких и домашних животных, птиц. Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады. Наборы для экспериментальной деятельности. Природный и бросовый материал.
	Микроцентры «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	Дидактические, настольно-печатные, развивающие игры
	Микроцентры «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. Конструкторы разных типов: предметный (с ориентированным результатом, схемами сбора по заданию), для творческих работ по замыслу ребенка.
Социально-	Кабинет учителя-	Коррекционная работа с	Детская мебель. Развивающие игры,

коммуникативное развитие	логопеда	детьми. Индивидуальные консультации с родителями. Занятия по коррекции поведения, речи. Психологическая диагностика.	игровой материал. Шкафы для методической литературы, пособий. Магнитная доска, мольберт, настенное зеркало, индивидуальные зеркала. Материал для обследования детей.
	Кабинет педагога-психолога	Коррекционная работа с детьми. Индивидуальные консультации с родителями. Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции поведения, тренинги по оказанию психологической помощи, устранению коммуникативных проблем. Психологическая диагностика.	Детская мебель. Развивающие игры, игровой материал. Компьютер, принтер. Шкафы для методической литературы, пособий. Магнитная доска, мольберт. Материал для обследования детей
	Микроцентры «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Куклы. Постельные принадлежности. Посуда: столовая, чайная, кухонная. Мебель в игровых уголках.
	Микроцентры «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игра по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения, наглядные пособия, настольные игры.
	Микроцентры «Родной город»	Расширение краеведческих представлений, накопление познавательного опыта, навыков исследовательской деятельности	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература, макеты. Создание мини-музеев, отражающих региональные особенности, достопримечательности
Художественно-эстетическое развитие	Микроцентры «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, находить в ней нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом. Создание детской библиотеки во взаимосвязи с центральной детской библиотекой г.Вязьмы
	Микроцентры «Театрализованной уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявлять себя в играх-драматизациях.	Ширма. Разные виды театров (бибабо, настольный, теневой, кукольный, перчаточный, ролевой, театр масок и т.д.)
	Микроцентры «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Магнитная доска, стена творчества, мольберт. Цветные карандаши, восковые мелки, цветная бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, оттиски, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролон, лоскутки ткани, палочки, тычки и др.

	Микроцентры «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	Музыкальные инструменты. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Музыкально-дидактические игры.
--	--	--	---

**Информационно – методическое обеспечение образовательного процесса
(2021 – 2022 учебный год)**

Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование элементарных математических представлений

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». Математика Воронеж, ТЦ «Учитель», 2009 г.
2. Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет», Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2004 г.
3. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Формирование математических представлений для детей 4-7 лет» Москва, «ВАКО» 2005 г.
4. Калинин А.В. «Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи», Москва, АЙРИС ПРЕСС 2005 г.
5. Белошистая А.В. «Обучение математике в ДОУ» Москва, АЙРИС ПРЕСС. 2005 г.
6. Смоленцева А.А., Суворова О.В. «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» Санкт-Петербург, «Детство – ПРЕСС», 2003 г.
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников», Санкт-Петербург, «АКЦИДЕНТ», 1997 г.
8. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. «Математика от 3х до семи» Санкт-Петербург, «Детство – ПРЕСС». 1999 г.
9. Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду», Москва, «Просвещение», 1985 г.

«Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»,

«Познавательно-исследовательская деятельность»

1. Гризик Т.И. «Познаю мир», Москва, «Просвещение», 2000 г.
2. Кмытюк Л.В., Усвайская А.В. «Ознакомление с окружающим миром», Москва, «Просвещение», 1992 г.
3. Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка», Москва, «Просвещение», 1991 г.
4. Кобитина Н.И. «Дошкольникам о технике», Москва, «Просвещение», 1991 г.
5. Извекова Н.А., «Правила дорожного движения», Москва, «Просвещение», 1987 г.
6. Степаненкова Е.Я., Филенко М.Ф. «Дошкольникам о правилах дорожного движения», Москва, «Просвещение», 1979 г.
7. «Как обеспечить безопасность дошкольников», Москва, «Просвещение», 2001 г.
8. «Три сигнала светофора», Москва, «Просвещение», 1989 г.
9. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста», Москва, 2005 г.

Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

1. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду», Москва, «Совершенство», 2001 г.
2. Танникова Е.Б. «Формирование речевого творчества дошкольников», Москва, «Творческий центр».
3. Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей», Ярославль, «Академия развития», 1998 г.
4. Короткова Э.П. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию», Москва, «Просвещение», 1982 г.

- 5.Елкина Н.В., Мариничева О.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать», Ярославль, «Академия развития», 1996 г.
- 6.Карпухина Н.А. «Конспекты занятий. Знакомство с окружающим и художественная литература», Воронеж, 2007 г.
- 7.Бутусова Н.Н. «Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения», Санкт-Петербург, «Детство-ПРЕСС», 2012 г.
- 8.Миронцева С.М. «Взаимодействие участников процесса коррекционно-речевого развития дошкольников», Санкт-Петербург, 2012 г.
- 9.Таран В.Т. «Логоритмические занятия в системе работы в ДОУ», Санкт-Петербург, 2011 г.

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

- 1.Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет», Москва, Мозаика – Синтез, 2010 г.
- 2.Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Москва, «Просвещение», 1978 г.
- 3.Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду», Ярославль, «Академия Развития», 2000 г.
- 4.Природа, искусство и изобразительная деятельность детей», Москва, «Просвещение», 2000 г.
- 5.Кошелев В.М. «Художественный и ручной труд в детском саду», Москва, «Просвещение», 2001 г.
- 6.Халезова Н.Б. «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду» Москва, «Просвещение, 1984 г.
- 7.Горичева В.С., Нагибина М.И. «Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина», Ярославль, «Академия развития», 1998 г.
- 8.Романовская А.Л. «Поделки из соленого теста», Москва АСТ, Минск «Харвест», 2007 г.
- 9.Игры из пластилина», Смоленск, «Русич», 2000 г.
- 10.Лиштван З.В. «Конструирование», Москва, «Просвещение», 1981 г.
- 11.Тарловская Н.Ф. , Топоркова Л.А. «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду», Москва, «Просвещение», 1994 г.
- 12.Брыкина Е.К. «Творчество детей в работе с различными материалами», Москва, Педагогическое общество России, 2002 г.
- 13.Гульянц Э.К., Базик И.Я. «Что можно сделать из природного материала», Москва, «Просвещение, 1991 г.

Образовательная область Социально - коммуникативное развитие

1. Абрамян Л.А. Игра дошкольника. М., Просвещение, 1989г.
2. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М., Сфера, 2004г.
3. Белая К.Ю. Твоя безопасность. М., Просвещение, 2000г.
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М., Мозаика-синтез, 2014г.
5. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., Просвещение, 1991г.
6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., Просвещение, 1990г.

7. Венгер А.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста. М., Просвещение, 1989г.
8. Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает? М., Просвещение, 1991г.
9. Жуковская Р.И. Родной край. М., Просвещение, 1981г.
10. Козлова С.А. Мой мир. М., Линка-пресс, 2002г.
11. Крылова О.Н. Развитие творческих способностей. М., Экзамен, 2009г.
12. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. М., Просвещение, 1989г.
13. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. М., Сфера, 2001г.
14. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М., Просвещение, 2001г.
15. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М., Мозаика-синтез, 2014г.
16. Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. В., Учитель, 2014г.
17. Савушкина А.Г. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика. В., Корифей, 2010г.
18. Синицина Е. Умные пальчики. М., Лист, 1999г.
19. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. М., Просвещение, 1982г.
20. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. М., Аркти, 2000г.

Образовательная область Физическое развитие

1. Каралашвили Е.А. «Физкультурные минутки», Москва, 2001г.
2. Исаева С.А. «Физкультурные минутки», Москва, 2006г.
3. Кенеман А.В., Осокина Т.И. «Детские народные подвижные игры», Москва, «Просвещение», 1995 г.
4. Литвинова М.Ф. «Русские народные подвижные игры», Москва, «Просвещение», 1986г.

III.2 Режим дня

характеризуется в образовательной программе ДОО для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года.

Важные аспекты выполнения режима дня в ДОО:

- Соблюдение режима дня в ДОО в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья (речь идет о занятиях, подготовке к ним, выходе на прогулку, возвращении с нее, режимных моментах, дополнительных услугах).
- Соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической), их чередование.
- Организация гибкого режима пребывания детей в ДОО (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.)
- Проведение лечебных, санитарно-гигиенических мероприятий по профилактике заболеваний, утомления отдельных детей.

Режим дня в средней группе /дети 4-5 лет/

Содержание деятельности воспитанников	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.10
Организованная образовательная деятельность	9.10 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, гигиенические, санитарно-лечебные процедуры, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, закаливающие, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, труд, организованная, самостоятельная, совместная деятельность	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.50
Возвращение с прогулки	17.50 – 18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15 – 18.45

Игры, уход детей домой	18.45 – 19.00
------------------------	---------------

III.3.1 Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
4-5 лет	Не более 20 минут	Не более 40 минут

Учебный план

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	5 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество ООД в неделю	12 (11+1)
Количество ООД в год	432 (396+36)
Объем недельной учебной нагрузки на одного ребенка (в часах)	4 часа

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Предпочтение отдается подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса (расписание занятий, комплексно-тематическое планирование с периодами, циклограмма).

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, расписания непрерывной образовательной деятельности, модели ежедневного плана воспитателя.

III.3.2 Расписание ООД Организованной образовательной деятельности в средней группе №2

Понедельник	9.00 – Музыка 9.30 – Лепка 15.30 – Физкультурный досуг 2-я неделя
Вторник	9.00 – Физкультура 9.30 – ФЭМП *Конструктивно-модельная деятельность
Среда	9.00 – Музыка 9.30 – Аппликация 15.30 – Кружок «Истоки»/ «Сказки для воспитания души»
Четверг	9.00 – Физкультура 9.30 – Развитие речи 16.15 – Вечер развлечений
Пятница	9.00 – Познание 9.20 – Физкультура 10.00 – Рисование

III.4 Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2		3	4	5	6	7
	<p>Утро: игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак, игры.</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.</p> <p>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</p> <p>Вечер: оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, полдник, игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа</p>	<p>Указываются образов. области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми</p>	<p>Бассейн, утр. гимнастика; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика</p>	<p>Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям</p>	<p>Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.</p>	<p>Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостиные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер класс. Семинары-практикумы. Игровые образовательн. программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть.</p> <p>Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра.</p>
<p>(занятия по расписанию) Указывается деятельность и краткое содержание занятий.</p>							
			<p>Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.</p>	<p>Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследование, деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность.</p>	
			<p>Бассейн, чтение художественной литературы.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активн.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.</p>		
		<p>Бассейн, гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение худ. литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.</p>	<p>Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные самодельные, дидактические, настольно-печ. игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож.</p>			

						творчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деят.	
	Прогулка.		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.				

Циклограмма (средняя группа)

Дни недели	Первая и третья недели	Вторая и четвёртая недели
Понедельник	Воспитание К.Г.Н. Хороводные игры Наблюдения, труд в центре природы Индивидуальная работа по рисованию Сюжетно-ролевые игры Заучивание стихотворений, считалок Чтение художественной литературы	Воспитание К.Г.Н. Хороводные игры Наблюдения, труд в центре природы Индивидуальная работа по рисованию Настольно-печатные игры Заучивание стихотворений, считалок Чтение художественной литературы Физический досуг (вторая неделя)
Вторник	Воспитание навыков культурного поведения Инд. работа по познавательной деят-ти Подвижные игры, дидактические игры Конструктивная деятельность Беседы по социально-нравственному воспитанию Чтение художественной литературы	Воспитание навыков культурного поведения Инд. работа по познавательной деят-ти Подвижные игры, сюж.-рол. игры Конструктивная деятельность Беседы по социально-нравственному воспитанию Чтение художественной литературы
Среда	Наблюдения за живыми объектами Хороводные игры Инд. работа по математике Работа в центре книги Пальчиковые игры и гимнастика Настольно-печатные игры Вечер развлечений Чтение художественной литературы по обогащению сюжета игр	Наблюдения за живыми объектами Хороводные игры Инд. работа по математике Работа в центре книги Пальчиковые игры и гимнастика Работа по О.Б.Ж. Вечер развлечений Чтение художественной литературы по обогащению сюжета игр
Четверг	Трудовые поручения Подвижные игры, дидактические игры Инд. работа по лепке Театрализованные игры, драматизации Самостоятельная худ. деятельность Чтение художественной литературы	Трудовые поручения Подвижные игры, дидактические игры Инд. работа по аппликации Театрализованные игры, драматизации Экспериментальная деятельность Чтение художественной литературы
Пятница	Работа по экологическому воспитанию Спортивные игры Инд. работа по развитию речи Психогимнастика, этюды Индивидуальная работа по музыке Решение логических задач, головоломок Работа с родителями Хозяйственно-бытовой труд Чтение художественной литературы	Работа по экологическому воспитанию Спортивные игры Инд. работа по развитию речи Психогимнастика, этюды Индивидуальная работа по музыке Сюжетно-ролевые игры Работа с родителями Хозяйственно-бытовой труд Чтение художественной литературы

Картотека прогулок

<p style="text-align: center;">Средняя группа Сентябрь Прогулка 1</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); —учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; — воспитывать любовь к природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи. Воспитатель загадывает детям загадки. • Висят на ветке золотые монетки. (<i>Осенние листья.</i>) • На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (<i>Паутина.</i>) • Без рук, а холст ткет. (<i>Паук.</i>) Воспитатель рассказывает детям о приметах. Сентябрь — зоревник, хмурень, холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «злато-Цветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников. Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом».</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. • Почему сентябрь называют «златоцветником»? • Какие дни сентября называют «бабьим летом»? • Какие знаете признаки «бабьего лета»? Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать стремление к труду. Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо». Цели: совершенствовать координацию движений; —развивать ловкость, пространственную ориентировку. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Сентябрь Прогулка 2</p> <p>Наблюдение за цветником Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения. Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты. Воспитатель задает детям вопросы. • Какими стали цветы на клумбе? • Почему они завяли? • Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (<i>Собрать семена.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор цветов в коробочки. Цель: учить различать зрелые семена от незрелых.</p> <p>Подвижные игры «Утятя», «Птицы и дождь». Цели: —упражнять в беге, лазании, прыжках; —воспитывать ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Цели: —упражнять в бросании и ловле мяча; —учить ориентировке в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа «Собери игрушки». Цель: развивать внимательность.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Сентябрь Прогулка 3</p> <p>Наблюдение за вороной Цели: —расширять знания о вороне; —воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. • Как выглядит ворона? • Чем она питается? • Зимующая или перелетная эта птица? • Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар».</p> <p>Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Цель: развивать желание выполнять работу дружно.</p> <p>Подвижные игры «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». Цель: учить двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Сентябрь Прогулка 4</p> <p>Наблюдение за погодой Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. • Какое сейчас время года? • Как вы догадались? • А знаете, куда мы сейчас пойдём? • Что растет в огороде? • Как можно назвать все это одним словом? • Кто из вас знает загадки про овощи? • Где растут овощи?</p> <p>Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд по сбору урожая овощей. Цель: учить работать сообща.</p> <p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Цели: - учить быстро выполнять действия по сигналу; —улучшать координацию движений, умение придавать броску силу</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броску.</p>

<p>Развитие движений. Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).</p>	
---	--

<p align="center">Средняя группа Сентябрь Прогулка 5 Наблюдение за воробьем</p> <p>Цели: — углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; — активизировать внимание и память детей.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит воробей? • Чем он питается? • Как передвигается? • Как поет? <p>Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик».</p> <p align="center">Трудовая деятельность</p> <p>Сбор урожая свеклы.</p> <p>Цели: — приучать к труду; — побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p align="center">Подвижные игры</p> <p>«Найди себе пару».</p> <p>Цель: учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.</p> <p>«Поймай мяч». Цели: — продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; — воспитывать внимание и ловкость.</p> <p align="center">Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений. Цель: учить ходьбе по наклонной доске.</p>	<p align="center">Средняя группа Сентябрь Прогулка 6 Наблюдение за березой</p> <p>Цели: — продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитывать желание любоваться красотой дерева.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. <i>(Береза.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • О каком дереве говорится в загадке? • Какой высоты береза? • Где ствол у березы широкий, а где — узкий? • Ветки у березы толстые или тонкие? • А листья можно достать? • Какого цвета ствол березы? • Какой ствол у березы? • Как можно сказать про березку? • Какого цвета листья у березы? <p>Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей».</p> <p align="center">Трудовая деятельность</p> <p>Сбор урожая овощей. Цели: — приучать коллективно трудиться на участке; — формировать навыки коллективного труда.</p> <p align="center">Подвижная игра</p> <p>«Зайцы и волк». Цели: — продолжать развивать двигательную активность детей; — приучать к самостоятельному выполнению правил.</p> <p align="center">Индивидуальная работа</p> <p>«Самый быстрый».</p> <p>Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).</p>
<p align="center">Средняя группа Сентябрь Прогулка 7 Наблюдение за собакой</p> <p>Цели: — формировать представление о внешнем виде собаки; — воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. <i>(Собака.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит собака? • Где она живет? • Чем питается? • Кто ухаживает за собакой? <p>Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета.</p>	<p align="center">Средняя группа Сентябрь Прогулка 8 Наблюдение за собаками</p> <p>Цели: ~ расширять представления о породах собак; — воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие породы собак вы знаете? • Какую пользу они оказывают людям? <p>Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи, декоративные. И все они верно служат человеку. Овчарки помогают пограничникам охранять границу, стерегут отары овец. Лайки помогают охотникам выслеживать зверя в лесу. Декоративных собак — пуделей, болонок и др. держат дома, потому что они красивы и умны.</p> <p>Это — пес сторожевой, Он может лаять как живой. Но он не лает потому, что мы понравились ему.</p> <p align="center">Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка дорожек от листьев.</p>

<p>Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висят уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзли.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор шишек и листьев. <i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пес». <i>Цель:</i> учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. <i>Цель:</i> закреплять представления о длине.</p>	<p><i>Цель:</i> прививать любовь к труду в коллективе.</p> <p>Подвижная игра «Догони меня». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки метания предметов на дальность.</p>
---	--

<p align="center">Средняя группа Сентябрь Прогулка 9 Наблюдение за пожарной машиной</p> <p>Цели: — расширять знания о роли машин и их механизмах; — воспитывать любознательность.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. • Почему весь транспорт пропускает вперед машины с сиренами? • Почему у автомобиля спереди и сзади имеются мигалки? • Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница? • Почему пожарные работают в касках? Машины с сиренами спешат на помощь людям. Мигалки предупреждают о том, что машина поворачивает направо или налево. Раздвигающаяся лестница нужна для тушения пожара в многоэтажном доме. Каски защищают голову от падающих предметов.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор мусора на территории. <i>Цели:</i> — приучать к чистоте и порядку; — вызывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай». <i>Цель:</i> развивать самостоятельность в организации подвижных игр.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба на носках. <i>Цель:</i> закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.</p>	<p align="center">Средняя группа Сентябрь Прогулка 10 Наблюдение за воробьем</p> <p>Цели: - продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; — обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Угадайте, что за птица Скачет по дорожке, Словно кошки не боится — Собирает крошки, А потом на ветку — прыг И чирикнет «чик-чирик»! (Воробей.) Чик-чирик — К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? (Воробей.) Маленький мальчишка В сером армячишке По дворам шныряет, Крохи собирает, По полям кочует — Коноплю ворует! (Воробей.) Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? • Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с людьми? Почему? • Кого боятся воробьи? Чем они питаются? • Какого они размера? • Как люди должны заботиться о птицах? Трудовая деятельность: Подметание дорожек. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Птичка в гнездышке». <i>Цели:</i> - учить по сигналу прыгать на двух ногах; — развивать ловкость, внимательность, координацию движений.</p> <p>«Лягушки». <i>Цели:</i> — учить выполнять движения в соответствии с текстом; выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя ногами, спрыгивать мягко; уметь занять свободное место на бревне.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p>
<p align="center">Средняя группа Сентябрь Прогулка 11 Наблюдение за березой</p> <p>Цели: — продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого; — воспитывать бережное отношение к дереву.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Стоят столбы белые,</p>	<p align="center">Средняя группа Сентябрь Прогулка 12 Наблюдение за листопадом</p> <p>Цели: — знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; — воспитывать любовь к природе.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах. Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели</p>

<p>На них шапки зеленые, Летом мохнатые, Осенью желтоватые. <i>(Береза.)</i> Дети подходят к березе, здороваются, любуются красотой осеннего дерева. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие изменения произошли с деревом? • Что произошло с листьями березы? • Какого они цвета? <ul style="list-style-type: none"> • Много или мало листьев на березе? • Когда дует ветер, что происходит с листьями? <p>Предложить детям собрать букет из опавших листьев. Еще раз отметить, какого цвета листья. Какие признаки того, что береза живая, можно назвать?</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание опавших листьев граблями. Цель: приучать доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижная игра «Найди свой цвет». Цель: искать свой цвет по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук.</p>	<p>листки, листики, листики. Поля опустели и ливни рекою, А это, скажите мне, время какое? <i>(Осень.)</i> Золотые тихие рощи и сады, Нивы урожайные, спелые плоды. И не видно радуги, и не слышен гром, Спать ложится солнышко Раньше с каждым днем. <i>(Осень.)</i> Воспитатель рассказывает детям о приметах. В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему осень называют золотой? • Какое явление называют листопадом? • Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям? <p>Трудовая деятельность Уборка мусора на огороде. Цель: закреплять навыки работы на огороде.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик». Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. Цель: развивать ловкость.</p>
---	--

<p style="text-align: center;">Средняя группа Сентябрь Прогулка 13 Наблюдение за автомобилями</p> <p>Цели: — учить различать автомобили по их назначению; — формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие виды транспорта вы знаете? <i>(Наземный, подземный, водный, воздушный.)</i> • Какие функции выполняет та или иная машина? Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движутся длинным потоком. Они перевозят различные грузы — Кирпич и железо, зерно и арбузы. За эту работу мы их полюбили, Они называются... <i>(автомобили).</i> <p>Трудовая деятельность Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек.</p> <p>Цели: — приучать к чистоте и порядку; — закреплять умение трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Цветные автомобили». Цель: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). «Лиса в курятнике». Цели: — совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; — развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться. Цель: развивать ловкость.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Октябрь Прогулка 1 Наблюдение за березой</p> <p>Цели: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель подводит детей к березе для беседы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое это дерево? • Покажите ствол березы. • Какой он — толстый или тонкий? • Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. • Какой он у нее? <i>(Гладкий, шелковистый.)</i> • Какой по цвету? <i>(Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.)</i> • Какие изменения произошли с березой? • Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? • Где лежат листочки? • Кто их срывает? <p>Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое время года? • Что происходит с деревом осенью? <i>(Оно засыпает, готовится к зиме.)</i> <p>Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры: «Найди себе пару». Цель: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.</p>
Средняя группа Октябрь	Средняя группа Октябрь

<p style="text-align: center;">Прогулка 2 Наблюдение за погодой</p> <p>Цели: —обращать внимание на то, как изменилась природа; —учить сравнивать природные изменения; —развивать наблюдательность.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. <i>С. Маршак</i> Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (<i>Туча.</i>) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (<i>лужа</i>). • Какие произошли в природе изменения? • Какое стало небо? • Как часто светит солнце? • Идет ли дождь?</p> <p>Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Цель: воспитывать желание трудиться.</p> <p>Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». Цели: - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Индивидуальная работа «Догони меня». Цель: учить бегать в нужном направлении.</p>	<p style="text-align: center;">Прогулка 3 Наблюдение за состоянием погоды</p> <p>Цели: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. • Какое небо во время тумана? • Как вам дышится? • Какой воздух — влажный или сухой? • Густой ли туман? • Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?</p> <p>Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Цели: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.</p> <p>Индивидуальная работа: «Изобрази настроение». Цель: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения</p>
---	---

<p style="text-align: center;">Средняя группа Октябрь Прогулка 4 Наблюдение за перелетными птицами</p> <p>Цели: — расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; — воспитывать любовь и заботу о птицах.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края. Воспитатель задает детям вопросы. • Какие птицы улетают в теплые края? • Зачем они это делают? Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: • Воробей маленький, а журавль ... (<i>большой</i>). • Утка серая, а лебедь ... (<i>белый</i>).</p> <p>Трудовая деятельность Сбор семян деревьев. Цель: привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев.</p> <p>Подвижная игра «Собачка и воробей». Цели: — закреплять знания о характерных движениях птиц; — учить имитировать их по голосу.</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Октябрь Прогулка 5 Наблюдение за осенними работами на огороде</p> <p>Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. Воспитатель задает детям вопросы. • Как изменилась погода, природа? • Что изменилось в огороде? • Когда наступают холода, как вы одеваетесь? • Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой.</p> <p>Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. Цели: —учить работать парами; —воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Подвижные игры «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: улучшать технику ходьбы, бега.</p>
--	---

<p>Развитие движений. Цель: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу.</p>	
<p align="center">Средняя группа Октябрь Прогулка 6 Наблюдение за воробьями</p> <p>Цели: —расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; —воспитывать внимание и наблюдательность.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чем все воробьи похожи друг на друга? • В чем их различие? • Чем питаются воробьи? <p>Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные.</p> <p>Воробей по лужице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил.</p> <p>Трудовая деятельность Предложить детям собрать песок в песочницу. <i>Цель:</i> прививать любовь к труду в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». <i>Цель:</i> упражнять в беге врассыпную, прыжках.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». <i>Цель:</i> закреплять умение метать предмет на дальность.</p>	<p align="center">Средняя группа Октябрь Прогулка 7 Наблюдение за рябиной</p> <p>Цель: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягоды клюют. (<i>Рябина.</i>) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирям подарки.</p> <p>Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. <i>Цель:</i> формировать умение трудиться подгруппой.</p> <p>Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». <i>Цель:</i> учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». <i>Цели:</i> — учить выполнять упражнение с мячом; —развивать глазомер, быстроту бега.</p>

<p align="center">Средняя группа Октябрь Прогулка 8 Наблюдение за птицами</p> <p>Цель: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какая птица больше — голубь или воробей? • Как передвигается воробей? • Как передвигается голубь? • Как кричат воробей, голубь? <p>Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях.</p> <p>Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль».</p> <p>Трудовая деятельность Сребание в кучи сухих опавших листьев. <i>Цель:</i> приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц». <i>Цели:</i> упражнять в подлезании и лазанье;</p>	<p align="center">Средняя группа Октябрь Прогулка 9 Наблюдение за сорокой</p> <p>Цели: — формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; — воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит сорока? • Чем она питается? • Как стрекочет? <p>Сорока имеет много прозвищ: <i>сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка.</i> «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые, Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками,</p>
--	--

<p>— воспитывать внимание и ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> формировать умение катать обручи друг другу.</p>	<p>жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев. <i>Цель:</i> учить выполнять трудовые поручения с желанием. Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч». <i>Цели:</i> - учить подражать движениям и звукам птиц; — ловить мяч двумя руками. Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. Подвижные игры: «Лошадки», «Кот и мыши». <i>Цель:</i> учить бегать враспынную, соблюдать равновесие. Индивидуальная работа: «Летят снежинки». <i>Цель:</i> развивать пластику движений.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь Прогулка 1 Наблюдение за погодой</p> <p>Цели: — продолжать формировать представления о сезонных изменениях; — развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Оппадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».</p> <p>Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц. <i>Цель:</i> воспитывать желание заботиться о птицах.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь Прогулка 2 Наблюдение за птицами</p> <p>Цель: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сколько лап у птиц? • Чем они отличаются от лап животных? • Для чего нужны птицам лапы? • Чем заканчиваются лапы у птиц? • Сколько пальцев на их лапах? <p>Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (<i>Две.</i>) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. <i>Цель:</i> побуждать работать в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай». <i>Цель:</i> упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки в прыжках через два предмета.</p>

<p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь Прогулка 3 Наблюдение за рябиной</p> <p>Цель: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь Прогулка 4 Наблюдение за трудом шофера</p> <p>Цели: — продолжать формировать представление детей о труде шофера; — воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие это машины? • Как вы догадались? • Что есть у машины? (<i>Фары, колеса, кабина, кузов.</i>)
--	--

<p>великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склеивают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц.</p> <p>Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. <i>Цель:</i> формировать умение замечать чистоту на участке.</p> <p>Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и кот». <i>Цели:</i> - учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; — воспитывать дружелюбие.</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в корзину». <i>Цель:</i> развивать меткость, глазомер.</p>	<p>• Для чего нужны фары? Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. <i>Цель:</i> формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.</p> <p>Подвижные игры «Мы — шоферы», «Листопад». <i>Цели:</i> — продолжать развивать двигательную активность детей; — поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> способствовать развитию двигательных навыков.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь Прогулка 5 Наблюдение за елью</p> <p>Цели: — закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; — познакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. <i>Цель:</i> формировать умение работать сообща.</p> <p>Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». <i>Цель:</i> упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).</p> <p>Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». <i>Цель:</i> упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь Прогулка 6 Наблюдение за трудом почтальона</p> <p>Цели: — закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; — формировать представления о труде почтальона; — воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.)</p> <p>• Для чего нужна такая профессия? • Какая у него сумка? • Что в ней лежит?</p> <p>Трудовая деятельность Сбор мусора на участке в определенное место. <i>Цели:</i> - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; — воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>Подвижные игры «Листопад». <i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». <i>Цели:</i> - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; — закреплять название деревьев. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь Прогулка 7</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь Прогулка 8</p>

<p align="center">Наблюдение за трудом дворника</p> <p>Цели: — продолжать наблюдение за работой дворника; — способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; — воспитывать интерес и уважение к работе дворника; — прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Сентябрь засыпал все тропинки Листою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода. Воспитатель задает детям вопросы. • Какое время года на улице? • По каким признакам вы это определили? Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа?</p> <p>Трудовая деятельность Сбор мусора с участка в определенное место. Цели: - формировать умение собирать мусор в определенное место; — воспитывать желание помочь взрослым; — в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника.</p> <p>Подвижные игры «Листопад», «Птички и дождик». Цели: - поддерживать совместные игры детей; — развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; — поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер</p>	<p align="center">Наблюдение за сорокой</p> <p>Цель: обогащать знания о жизни птиц ранней осенью.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы Бела, как снег, Черна, как жук, Вертится, как бес, Повернулась — и в лес. (<i>Сорока.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке? • Чем они сейчас питаются? • Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени? • Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока? • Опишите ее внешний вид. • Чем покрыты туловище и голова сороки? • Что помогает сороке перелетать с места на место? • Сколько у нее лапок? • Чем она питается в лесу? • А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит? <p>Трудовая деятельность Сбор мусора с участка в определенное место. Цель: учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда.</p> <p>Подвижная игра «Птички и дождик». Цель: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.</p>
<p align="center">Средняя группа Ноябрь Прогулка 9 Наблюдение за сорокой</p> <p>Цель: расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (<i>Сорока.</i>) Обратите внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы. • Какое сейчас время года? • Какие птицы прилетают на участок детского сада? • Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост? Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят.</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд по сбору опавших листьев. Цель: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижная игра «Птички и дождик». Цели: — учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; — воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умение прыгать с одного круга в другой.</p>	<p align="center">Средняя группа Ноябрь Прогулка 10 Наблюдение за рябиной</p> <p>Цели: — познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитывать желание любоваться красотой дерева.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (<i>Рябина.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите. • Какой формы листья? • Какого они цвета? • Как растут на ветке? • Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то? • Каковы они на вкус? • Какого они цвета и формы? <p>Трудовая деятельность Сбор листьев на участке. Цель: продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев.</p> <p>Подвижные игры «Найди нас». Цели: — закреплять названия объектов на участке; — учить ориентироваться в пространстве. «Совушка». Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба приставным шагом. Цель: улучшать технику ходьбы приставным шагом.</p>

<p align="center">Средняя группа Ноябрь Прогулка 11 Наблюдение за сорокой</p> <p>Цели: — обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; — систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интереснее. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы думаете, почешу они часто сюда навевываются? Потому что стало прохладно, листья пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на себя ответственность подкармливать птиц. Давайте насыплем в птичьей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подалше на дорожке и понаблюдаем. Чем они клюют? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. Если им попадется блестящая заколка или брошь, они могут в клюве унести эту вещь к себе в гнездо, а потом уже, не торопясь, обследовать ее. Вот какие это удивительные птицы.</p> <p>Опишите внешний вид сороки. Какие у нее крылья, хвост, оперенье? Какие лапки и сколько их?</p> <p>Трудовая деятельность Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p> <p>Подвижная игра «Голуби и воробьи».</p> <p><i>Цели:</i> - упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; —воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой.</p>	<p align="center">Средняя группа Ноябрь Прогулка 12 Наблюдение за осенним дождем</p> <p>Цели: - продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); —воспитывать эстетическое чувство восприятия природы.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. <i>(Дождь.)</i></p> <p>Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний -моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Когда идет дождь моросящий, затажной? • Какое настроение он вызывает? • Как природа реагирует на дождь? • Что такое лужи? • Как выглядят облака и небо? <p>Трудовая деятельность Сбор опавших листьев на участке. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание трудиться.</p> <p>Подвижные игры «Прыгай выше», «Ровным кругом».</p> <p><i>Цели:</i> —учить быстро действовать по сигналу; —воспитывать чувство товарищества.</p> <p>Индивидуальная работа «Смелые ребята». <i>Цель:</i> упражнять в быстром беге, развивать ловкость.</p>		
<p align="center">Средняя группа Ноябрь Прогулка 13 Наблюдение за осенними листьями</p> <p>Цель: показать многообразие красок золотой осени.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки. Все мрачней лицо природы: Почернели огороды, Оголяются леса. Молкнут птичьи голоса, Мишка в спячку завалился. Что за месяц к нам явился? <i>(Октябрь.)</i> Сидит — зеленеет, Упадет — пожелтеет, Лежит — почернеет. Когда это бывает? <i>(Осенью.)</i></p> <p>Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в</p>	<p align="center">Средняя группа Ноябрь Прогулка 14 Прогулка в осенний лес</p> <p>Цели: - ~ формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; —закреплять знания народных примет; —воспитывать любовь к природе.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="847 1576 1182 2054"> <p>Осень подойдет неслышно, Тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни На дорожку упадет. Это первая примета, Что от нас уходит лето. А вторая — куст малины В нитях белой паутины. Чуть короче станет день, Потемнеют облака, Словно их покроет тень, Станет пасмурной река —</p> </td> <td data-bbox="1182 1576 1517 2054"> <p>Третья верная примета. Осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны Лягут белые туманы, А потом уж жди не жди — Моросящие дожди Пеленой затянут просины. Значит, наступила осень.</p> </td> </tr> </table>	<p>Осень подойдет неслышно, Тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни На дорожку упадет. Это первая примета, Что от нас уходит лето. А вторая — куст малины В нитях белой паутины. Чуть короче станет день, Потемнеют облака, Словно их покроет тень, Станет пасмурной река —</p>	<p>Третья верная примета. Осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны Лягут белые туманы, А потом уж жди не жди — Моросящие дожди Пеленой затянут просины. Значит, наступила осень.</p>
<p>Осень подойдет неслышно, Тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни На дорожку упадет. Это первая примета, Что от нас уходит лето. А вторая — куст малины В нитях белой паутины. Чуть короче станет день, Потемнеют облака, Словно их покроет тень, Станет пасмурной река —</p>	<p>Третья верная примета. Осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны Лягут белые туманы, А потом уж жди не жди — Моросящие дожди Пеленой затянут просины. Значит, наступила осень.</p>		

<p>природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему желтеют листья? • Какого цвета еще они могут быть? • Что с ними произошло и почему? <p>Трудовая деятельность Сгребание опавших листьев. <i>Цель:</i> учить работать сообща.</p> <p>Подвижные игры «Попади в цель», «Из следа в след». <i>Цели:</i> — учить бросать мяч в цель, развивать меткость; — продолжать учить соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа «Пойми меня». <i>Цель:</i> учить движениями тела создавать образ.</p>	<p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <table border="1" data-bbox="853 197 1519 510"> <tr> <td data-bbox="853 197 1184 510"> <p>Летел пан, На воду пал, Сам не тонет И воды не мутит. (<i>Лист.</i>) Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (<i>Дождь.</i>) Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает. Одним проходу не дает, Других он прогоняет. (<i>Ветер.</i>)</p> </td> <td data-bbox="1184 197 1519 510"> <p>Как называют осень? Как называют раннюю осень? Как называют середину осени? Как называют позднюю осень? Какие вы знаете приметы осени? Какие изменения произошли в природе?</p> </td> </tr> </table> <p>Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев. <i>Цели:</i> - развивать воображение; — воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры: «Прятки», «Кто быстрее?». <i>Цель:</i> учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа: «Летят осенние листья». <i>Цель:</i> развивать пластику движений.</p>	<p>Летел пан, На воду пал, Сам не тонет И воды не мутит. (<i>Лист.</i>) Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (<i>Дождь.</i>) Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает. Одним проходу не дает, Других он прогоняет. (<i>Ветер.</i>)</p>	<p>Как называют осень? Как называют раннюю осень? Как называют середину осени? Как называют позднюю осень? Какие вы знаете приметы осени? Какие изменения произошли в природе?</p>
<p>Летел пан, На воду пал, Сам не тонет И воды не мутит. (<i>Лист.</i>) Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (<i>Дождь.</i>) Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает. Одним проходу не дает, Других он прогоняет. (<i>Ветер.</i>)</p>	<p>Как называют осень? Как называют раннюю осень? Как называют середину осени? Как называют позднюю осень? Какие вы знаете приметы осени? Какие изменения произошли в природе?</p>		

<p align="center">Средняя группа Ноябрь Прогулка 15 Наблюдение за кошкой</p> <p>Цель: закреплять представление о характерных особенностях кошки.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Острые ушки, На лапках подушки. Усы, как щетинка, Дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Где живет кошка? • Кто ухаживает за ней? • Как выглядит кошка, каковы ее повадки? • Чем питается? <p>Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо.</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек, сбор мусора. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра «Кот и мышь». <i>Цель:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p align="center">Средняя группа Ноябрь Прогулка 16 Наблюдение за березой и рябиной осенью</p> <p>Цели: — учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); — закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие деревья вам уже знакомы? • Какие характерные особенности березы вы знаете? • Какие характерные особенности рябины вы знаете? • Что общего есть у этих деревьев? • Какие условия необходимы для их роста? <p>Трудовая деятельность Сбор листьев на участке. <i>Цель:</i> учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу.</p> <p>Подвижные игры «Догони самолет». <i>Цель:</i> учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Великаны — карлики». <i>Цель:</i> учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> - улучшать технику бега; — формировать естественность, легкость, энергичные движений.</p>
---	---

<p align="center">Средняя группа Декабрь Прогулка 1 Наблюдение за синицей</p> <p>Цели: — продолжать вызывать интерес к пернатым; — знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Синица расписная Свистит не уставая. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что это за птица? 	<p align="center">Средняя группа Декабрь Прогулка 2 Наблюдение за погодой</p> <p>Цели: ~ продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; — развивать наблюдательность.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>На ладонь упала робко Первая снежинка. Ей, наверно, очень плохо На лесной тропинке?</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Как она выглядит? Какого она цвета? • Какие изменения происходят в жизни синиц весной? • Чем питаются синицы? • Как люди заботятся о них? • Какую пользу они приносят? <p>Трудовая деятельность Очистка участка от снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> <p>Подвижные игры «Мы — веселые ребята». <i>Цели:</i> — повышать двигательную активность; — быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>«Птички и кошка». <i>Цель:</i> учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, прыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p>	<p>Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! На заборах, на крыльчке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стывшим, почти морозным. Это декабрь, а не ноябрь.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры «Кто выше?», «Найди меня». <i>Цель:</i> учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.</p> <p>Индивидуальная работа «Белые снежинки». <i>Цель:</i> учить плавно двигаться.</p>
---	--

<p align="center">Средняя группа Декабрь Прогулка 3 Наблюдение за машинами</p> <p>Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат. Длинной шеей поверчу — Груз тяжелый захвачу. (<i>Экскаватор.</i>) Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. (<i>Дорога.</i>) Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу Перейти сейчас. (<i>Светофор.</i>) Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят? Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора. Гололед, гололед — Вверх тормашками полет. Где стоит машин поток — Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит. Гололед, гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди И в окошко погляди! Трудовая деятельность: Расчистка снега с дорожек, скамеек. <i>Цель:</i> воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. Подвижные игры: «Охотники и олени». <i>Цель:</i> согласовывать движения друг с другом. «Попади в цель». <i>Цель:</i> развивать глазомер. Индивидуальная работа: Метание в цель. <i>Цель:</i> закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.</p>	<p align="center">Средняя группа Декабрь Прогулка 4 Наблюдение за погодой</p> <p>Цель: учить самостоятельно выделять и называть явления в природе зимой.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • На улице тепло или холодно? • Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице? • Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и <i>и</i> не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не <p>Трудовая деятельность Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться метлой дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята». <i>Цели:</i> — учить четко говорить текст в игре; — соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работ; Попрыгунчики около санок». <i>Цель:</i> : учить прыгать с продвижением вперед</p>
<p align="center">Средняя группа Декабрь Прогулка 5 Наблюдение за березой и рябиной</p>	<p align="center">Средняя группа Декабрь Прогулка 6 Наблюдение за воздушным транспортом</p>

<p>Цели: — формировать знания о жизни растений зимой; — воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель организует беседу с детьми, обращая деревья, стоящие на участке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назовите, какие деревья и кустарники • Что делают зимой деревья? • По каким характерным особенностям можно узнать березу, • Как чувствуют себя деревья зимой? • Хорошо им или плохо зимой? • Для чего нужен снег деревьям? • Что может произойти, если много снега на ветках или он очень [ЭЖНЫЙ? <p>Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою, И стройные сосны и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор снега для постройки. Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры Цель: добиваться выполнения прыжков на двух ногах. «Сбей кеглю». Цель: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.</p>	<p>Цель: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении.</p> <p>Ход наблюдения Вырасту — буду летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела! Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы.</p> <p>Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (<i>Самолет.</i>) Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский ... (<i>вертолет.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие виды транспорта вы знаете? • Что относится к воздушному транспорту? • Чем похожи между собой самолет и вертолет? • Чем они отличаются? • Какое их назначение? (<i>Перевозка грузов, пассажиров.</i>) • Кто обслуживает воздушный транспорт? (<i>Пилоты, штурманы, механики.</i>) <p>Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожки после снегопада. Цель: закреплять умение работать сообща, радоваться результату своего труда.</p> <p>Подвижные игры «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». Цель: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстрой внимание.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба между линиями (10—15 см). Цель: развивать и совершенствовать двигательную активность.</p>
<p>Средняя группа Декабрь Прогулка 7 Наблюдение за ветром</p> <p>Цель: учить определять наличие и направление ветра.</p> <p>Ход наблюдения Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Есть ли ветер? • Откуда дует ветер? • Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? <p>Трудовая деятельность Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p>Подвижные игры «Кони», «Лягушки».</p> <p>Цели: — учить внимательно слушать команду воспитателя; — развивать внимание; — следить за правильностью выполнения заданий.</p> <p>Индивидуальная работа «Не наскочи». Цель: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку.</p>	<p>Средняя группа Декабрь Прогулка 8 Наблюдение в птичьем парке</p> <p>Цели: - закреплять представление о птичьем мире; — упражнять в узнавании птиц по описанию.</p> <p>Ход наблюдения На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь). Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать. Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их. Воспитатель загадывает детям загадки. На суку сижу, Кар-кар! — кричу. (<i>Ворона.</i>) Чик-чирик! С ветки прыг! Клюй, не робей. Кто это? (<i>Воробей.</i>) Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком Дереве он сидел. Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, А зовут ее... (<i>сорока.</i>) Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (<i>Снегирь.</i>) Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели.</p> <p>Трудовая деятельность: Постройки из снега на участке. Цели: - учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения. Подвижная игра: «Два мороза».</p>

	<p><i>Цель:</i> прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. Индивидуальная работа: Движение «змейкой». <i>Цель:</i> учить двигаться «змейкой» друг за другом.</p>
<p align="center">Средняя группа Декабрь Прогулка 9 Наблюдение за птичьими следами на снегу</p> <p>Цели: — расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; — воспитывать наблюдательность и внимание.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие.</p> <p>Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке.</p> <p>А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую.</p> <p>Трудовая деятельность Постройка снежной горки. <i>Цель:</i> воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.</p> <p>Подвижные игры «Ворона — воробей».</p> <p><i>Цели:</i> - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; — упражнять ориентироваться в пространстве; — воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>«Лохматый пес».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.</p> <p>Индивидуальная работа «Попади комом снега в цель». <i>Цель:</i> развивать глазомер и силу броска.</p>	<p align="center">Средняя группа Я Прогулка 10 Наблюдение за вороной</p> <p>Цели:- — продолжать знакомить с вороной; — углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; — воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (<i>ворона</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие у вороны клюв, хвост, крылья? • Эта птица улетает в теплые края или нет? • Чем питается? • Как высиживает птенцов? Где? • Где живет? • Есть ли у нее враги? <p>Трудовая деятельность Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща.</p> <p>Подвижные игры «Вороны».</p> <p><i>Цель:</i> учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы».</p> <p><i>Цели:</i> — учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; — влезать на свободное место, уступая друг другу; — слезать до конца, не спрыгивая.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> отработать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.</p>

<p align="center">Средняя группа Январь Прогулка 1 Наблюдение за птицами</p> <p>Цель: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи.</p> <p>Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки?</p> <p>Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют.</p> <p>Трудовая деятельность Постройка из снега столовой для птиц.</p>	<p align="center">Средняя группа Январь Прогулка 2 Наблюдение за сорокой</p> <p>Цели: — вызывать интерес к окружающему миру; — учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; — обогащать словарный запас загадками о сороке; — воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Верещунья белобока, А зовут ее ... (<i>сорока</i>). Кто летает, кто стрекочет, Рассказать нам новость хочет? (<i>Сорока</i>.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что это за птица? • Как она выглядит? • Как люди говорят про сороку? • Чем питается сорока? • Это зимующая или перелетная птица? • Чем заняты птицы весной? • Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда? • Кто появляется у сороки? (<i>Птенцы сороката</i>.) • Как птицы заботятся о птенцах? <p>Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком.</p>
---	--

<p><i>Цель:</i> учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.</p> <p>Подвижная игра «Собачка и воробьи».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i> закреплять умение быстро бегать; —развивать ловкость и силу броска.</p>	<p><i>Цель:</i> воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым</p> <p>Подвижные игры «Мыши в кладовой».</p> <p><i>Цель:</i> учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.</p> <p>«Черное и белое».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.</p>
<p align="center">Средняя группа Январь Прогулка 3 Наблюдение за птицами</p> <p>Цели: - формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их.</p> <p>Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем.</p> <p>Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички.</p> <p>Давайте сравним воробья и сороку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое оперенье у воробья? • Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить? • А чем они схожи? • Чем они питаются? • Какую песенку поет воробей? • А какую сорока? • Какие особенности вы еще заметили в их поведении? • Как вы думаете, почему нахохлились птицы? (Потому что им очень холодно и они хотят есть.) • Почему птицы прилетают ближе к людям? (Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.) • Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? (Повесить кормушки и подкармливать их крошками, сухими ягодами, семечками.) <p>Трудовая деятельность: Постройка снежной горки.</p> <p><i>Цель:</i> учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками.</p> <p>Подвижная игра: «Собачка и воробьи». <i>Цели:</i> —закреплять знания о характерных движениях птиц; —учить имитировать их голоса.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i> - учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию.</p>	<p align="center">Средняя группа Январь Прогулка 4 Наблюдение за погодой</p> <p>Цели: — продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; — формировать интерес к неживым объектам природы.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем оконечели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Избу осветило, всех развеселило. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое сегодня солнце? • Каждый ли день мы видим солнце? • На что оно похоже? <p>Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет.</p> <p>Трудовая деятельность Сребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине.</p> <p><i>Цель:</i> учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.</p> <p>Подвижные игры «Найди свой домик», «Утятя».</p> <p><i>Цель:</i> учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».</p> <p>Индивидуальная работа «С вала на вал».</p> <p><i>Цель:</i> учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.</p>

<p align="center">Средняя группа Январь Прогулка 5 Наблюдение за ветром</p> <p>Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намек Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает.</p>	<p align="center">Средняя группа Январь Прогулка 6 Наблюдение за рябиной</p> <p>Цель: продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Наступила зима. Стоит наша рябина без листьев. Птицы исклевали ягоды, некоторые ягоды упали на землю, а налетевшие метели укрыли их белым покрывалом. Так под снегом и лежат они, словно законсервированные, до весны.</p> <p>Трудовая деятельность Сребание снега на участке в определенное место.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение действовать</p>
--	--

<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дует ли ветер? • Холодный он или теплый? • Как можно узнать, что дует ветер? • В какую сторону он дует? <p>Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для построек. <i>Цели:</i> —учить выполнять задание хорошо; —воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки», «Вороны и гнезда». <i>Цель:</i> учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа «Гонки на санках». <i>Цель:</i> учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.</p>	<p>лопатками.</p> <p>Подвижные игры «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку». <i>Цель:</i> учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях.</p> <p>Индивидуальная работа «Гонки на санках». <i>Цель:</i> учить, сидя на санках, с заданной точки по сигналу передвигаться до сугроба, отталкиваясь ногами.</p>
<p>Средняя группа Январь Прогулка 7 Наблюдение за елью <i>Цель:</i> формировать представление о строении ели.</p> <p>Ход наблюдения Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу, как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев.</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке снега. <i>Цель:</i> закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки», «С бережка на бережок». <i>Цель:</i> упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур.</p> <p>Индивидуальная работа «Допрыгай до флажка», «В воротики». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.</p>	<p>Средняя группа Январь Прогулка 8 Сравним живую и игрушечную ель <i>Цель:</i> показать детям главные особенности живого дерева.</p> <p>Ход наблюдения Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться. Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спящей ели.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как узнать, живое дерево или искусственное? • Почему нельзя рубить деревья? <p>Трудовая деятельность Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры «Цыплята», «Кто дальше бросит?». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность.</p> <p>Индивидуальная работа «Воротики», «Катание на кругах». <i>Цель:</i> упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление.</p>
<p>Средняя группа Январь Прогулка 9 Наблюдение за солнцем <i>Цель:</i> формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.</p> <p>Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их</p>	<p>Средняя группа Январь Прогулка 10 Наблюдение за снегом <i>Цель:</i> продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).</p> <p>Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет,</p>

<p>пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Где спит солнышко? • Откуда оно поднимается? • Греет ли солнышко зимой? <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки.</p> <p>Цели: ~ учить доводить начатое дело до конца; — воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижные игры «Зайцы», «Птички и кошки».</p> <p>Цели: ~ учить играть, соблюдая правила; — развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.</p> <p>Индивидуальная работа «Подбрось повыше».</p> <p>Цели: — учить бросать мяч вверх и ловить его; — развивать внимание.</p>	<p>Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. <i>М. Познанская</i> Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» <i>Г. Ладонщиков</i> Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какого цвета снег? • Какой на ощупь? • Что из него можно сделать? • Почему снег тает на ладошке? <p>Трудовая деятельность Уборка снега на участке.</p> <p>Цели: — собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; — поручить расчистить дорожки.</p> <p>Подвижные игры «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?».</p> <p>Цель: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).</p> <p>Индивидуальная работа «Кто выше прыгнет?».</p> <p>Цель: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.</p>
<p align="center">Средняя группа Февраль Прогулка 1 Наблюдение за снегопадом</p> <p>Цель: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какого цвета снежинка? • У кого шубка такого же цвета? • Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? <p>Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.</p> <p>Трудовая деятельность Сребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд).</p> <p>Цели: — формировать ответственное отношение к труду; — учить выполнять коллективные поручения.</p> <p>Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится».</p> <p>Цели: — прививать умение выполнять характерные движения; — продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в цель».</p> <p>Цель: развивать меткость, глазомер.</p>	<p align="center">Средняя группа Февраль Прогулка 2 Наблюдение за погодой</p> <p>Цель: учить замечать изменения в природе.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что изменилось в природе? • Чем покрылась земля? • Что лежит на ветках деревьев? • Что делают деревья зимой? <p>Трудовая деятельность Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.</p> <p>Цель: воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки».</p> <p>Цели: — учить быстро действовать по сигналу воспитателя; — развивать внимание, быстроту бега.</p> <p>Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!».</p> <p>Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость.</p>

<p align="center">Средняя группа Февраль Прогулка 3 Наблюдение за снежинками</p> <p>Цель: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. <i>О. Рождественская</i></p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Цель: воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». Цель: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше?». Цели: — учить прыгать в длину с места и с разбега; — развивать силу прыжка.</p>	<p align="center">Средняя группа Февраль Прогулка 4 Наблюдение за трудом дворника</p> <p>Цели: — продолжать знакомство с трудом дворника; — формировать желание приходить на помощь окружающим; — воспитывать чувство уважения к труду взрослых; — способствовать развитию связной речи.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. • Какое время года сейчас? • Почему вы так думаете? • Кто убирает снег? • Чем он работает? • Кому нужен труд дворника?</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Цель: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.</p> <p>Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». Цели: — тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; — быстро действовать по сигналу воспитателя; — повысить эмоциональный настрой детей.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).</p>
<p align="center">Средняя группа Февраль Прогулка 5 Наблюдение за снегирями</p> <p>Цель: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. • Опишите, как выглядит снегирь. • Где живут снегيري осенью? • Чем питается снегирь? • Какие звуки он издает?</p> <p>С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегيري. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегيري собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм».</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек метлой. Цель: приучать выполнять трудовые поручения.</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Цель: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).</p>	<p align="center">Средняя группа Февраль Прогулка 6 Наблюдение за синичкой</p> <p>Цели: - расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; — воспитывать заботу о зимующих птицах.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Синичка кричит «синь-синь-синь». Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает: «Тель-тель! Как хорош осенний день!» Воспитатель задает детям вопросы. • Как выглядит синичка? • Как передвигается? • Чем она питается? • Где зимует? • Как она кричит?</p> <p>Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает».</p> <p>Трудовая деятельность Закрепление на ветках деревьев самодельных</p>

	<p>кормушек, кормление птиц хлебными крошками. <i>Цель:</i> привлечь детей к подкормке зимующих птиц. Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки». <i>Цели:</i> - ~ упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость. Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой).</p>
--	---

<p align="center">Средняя группа Февраль Прогулка 7 Наблюдение за зимующими птицами</p> <p>Цели: — расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. • Каких зимующих птиц вы знаете? • Трудно ли птицам добывать корм зимой? • Что нужно смастерить для корма?</p> <p>С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегيري) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега вокруг деревьев. <i>Цель:</i> приучать к труду, оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». <i>Цели:</i> —учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; —упражнять в произношении звуков.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> учить бросать снежки вдаль.</p>	<p align="center">Средняя группа Февраль Прогулка 8 Наблюдение за изменениями на участке детского сада</p> <p><i>Цель:</i> научить наблюдать за изменениями вокруг нас.</p> <p>Ход наблюдения Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бороною белою трясет, Топают ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде.</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке снега с дорожек. <i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща.</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц». <i>Цель:</i> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> —закреплять умение бегать на скорость; —развивать меткость и силу броска.</p>
---	---

<p align="center">Средняя группа Март Прогулка 1 Наблюдение за птицами на участке детского сада</p> <p>Цели: - учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; —воспитывать доброжелательное отношение к птицам.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. • Какие птицы прилетают к нам на участок? • Какого они размера? • Какая у них окраска? • Чем питаются? • Какие изменения в жизни птиц происходят весной? • Как птицы заботятся о своем потомстве? • Как вы помогаете птицам? • Какую пользу приносят птицы? • Каких еще птиц вы знаете?</p> <p>В серой шубке меховой, И в морозы он герой,</p>	<p align="center">Средняя группа Март Прогулка 2 Наблюдение за уборочными машинами</p> <p>Цели: - расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию;- воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. • Бывает ли у дождика четыре колеса? • Скажите, как называются такие чудеса? • Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? • Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки.</p>
---	---

<p>Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая</p> <p>—</p> <p>Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p> <p>Трудовая деятельность: Вскapывание песка в песочнице. Цель: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.</p> <p>Подвижные игры: «Цветные автомобили». Цели:— учить соблюдать правила игры; — по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; — различать цвета. «Салки в кругу». Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; — воспитывать уважение друг к другу.</p> <p>Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p>	<p>Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетинки у них жесткая, колючая.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? • Почему эти машины мы называем чудо-дворниками? <p>Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Цели: - приучать к чистоте и порядку; — вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики.</p>
---	---

<p style="text-align: center;">Средняя группа Март Прогулка 3 Наблюдение за голубями</p> <p>Цели: — расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как называют эту птицу? • Какого окраса она может быть? • Какого размера? • Голубь — перелетная птица? • Какую пользу приносят голуби? • Где они вьют свои гнезда? • Почему голубя называют почтальоном? <p>Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.</p> <p>Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Цель: приучать к чистоте и порядку на участке.</p> <p>Подвижные игры «Догони голубя». Цель: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Цель: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Март Прогулка 4 Наблюдение за строительной техникой</p> <p>Цели:— закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • На что похож бульдозер? • Какая машина роет котлованы? <p>К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каким образом он помогает? • Какие поднимает плиты? <p>Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома.</p> <p>Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (поддержать деревце, полить его после посадки). Цель: показать пример уважительного отношения к труду и природе.</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору». Цель: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Цель: совершенствовать движения.</p> <p>Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Цель: закреплять умение держать равновесие.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Март Прогулка 5 Наблюдение за почками тополя</p> <p>Цели: — продолжать знакомство с деревьями на участке;</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Март Прогулка 6 Наблюдение за трудом почтальона</p> <p>Цели: — продолжать наблюдение за трудом почтальона;</p>

<p>— формировать представления о том, что почка — домик для листочка.</p> <p>Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что это за комочки? • Где почки находятся? • А как называется это дерево? • Какие части тополя вы знаете? • Какие еще деревья вам знакомы? • Что общего у тополя и березы? • Чем они отличаются? <p>Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что произошло с почками? • Какого цвета почка? • Что появляется из почек? • Какого цвета листочки? <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки распечатают весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.)</p> <p>Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев.</p> <p>Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.</p> <p>Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добегит по дорожке».</p> <p>Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.</p> <p>Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну.</p> <p>Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.</p>	<p>— обогащать словарный запас за счет специфической лексики; — воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Ход наблюдения Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе почтальона.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изменилась форма одежды? • Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта? • Почему почтальон работает в любую погоду? <p>Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цели: — развивать умение работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели; — воспитывать чувство ответственности.</p> <p>Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси». Цели: — развивать координацию движений; — тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; — воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость.</p>
---	---

<p>Средняя группа Март Прогулка 7 Наблюдение за трудом шофера</p> <p>Цели: — продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; — воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что это за машина? • Как называется человек, который ее водит? • Какие еще бывают машины? • В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? <p>Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от мусора.</p> <p>Цели: — формировать ответственное отношение к заданию; — поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Цели: — развивать пространственную ориентировку; — воспитывать самостоятельность в организации игры.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.</p>	<p>Средняя группа Апрель Прогулка 1 Наблюдение за трудом дворника</p> <p>Цели: - формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).</p> <p>Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. — Ну, весна, как дела? — У меня уборка. — Для чего тебе метла? — Снег смести с пригорка. — Для чего тебе ручки? — Мусор смыть с дорожки. — Для чего тебе лучи? — Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы. • Кто убирает дорожки? • Чем работает дворник? • Чем мы будем работать, каким инвентарем?</p> <p>Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Цели: - организовывать коллективный труд; — в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; — прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.</p> <p>Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».</p> <p>Цели: - формировать умение соблюдать правила игры; — воспитывать самостоятельность.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные</p>
--	--

	умения и навыки (перелезть, подползать, приземляться в прыжках и т.д.).
<p align="center">Средняя группа Апрель Прогулка 2 Наблюдение за ветром</p> <p>Цели: - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной!</p> <p>Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется вниз. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух движется над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями.</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p> <p>Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». <i>Цели:</i> — развивать быстроту бега; — учить прыгать легко.</p> <p>Индивидуальная работа «Прыгни дальше». <i>Цели:</i> учить прыгать в длину с разбега.</p>	<p align="center">Средняя группа Апрель Прогулка 3 Наблюдение за птицами</p> <p>Цель: — формировать желание заботиться о птицах; — учить и называть птиц и части тела; — упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боясь. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. <i>Цели:</i> — учить работать лопаткой; — воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижные игры «Ворона и воробей». <i>Цели:</i> — продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; — вслушиваться в команду воспитателя; — воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». <i>Цели:</i> — упражнять в выполнении движений; — воспитывать интерес к игре.</p> <p>Индивидуальная работа «Добеги до флажка». <i>Цель:</i> развивать быстроту бега.</p>

<p align="center">Средняя группа Апрель Прогулка 4 Наблюдение за сорокой</p> <p>Цели: - расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; — обогащать знания новыми словами, понятиями.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики.</p> <p>В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры «Птички раз! Птички два!».</p>	<p align="center">Средняя группа Апрель Прогулка 5 Наблюдение за погодой</p> <p>Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если бы мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? <i>(Появились проталины.)</i> Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? <i>(Нет, он санитар.)</i> Какие изменения произошли с деревьями? <i>(Стали набухать почки.)</i> Почему зимой почки не набухают? <i>(Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)</i></p>
--	---

<p>Цель: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!»</p> <p>Цели: —учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; —упражнять детей в произношении звука [ш].</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.</p>	<p>Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде). Цель: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). Подвижные игры: «Перелет птиц». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Апрель Прогулка 6 Наблюдение за ивой</p> <p>Цели: —познакомить с характерными особенностями ивы; —научить отличать иву от других деревьев и кустарников.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу? • Какие характерные особенности у ивы вы заметили? • Ива — это куст или дерево? Почему? <p>В народе говорят про иву так: Кудри в речку опустила И о чем-то грустила. А о чем она грустит, Никому не говорит. Что еще имеется на ветках ивы? (<i>Белые пушистые комочки.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от мусора. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому буму, прыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Цель: развивать ловкость, выносливость.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Май Прогулка 1 Наблюдение за проклюнувшимися почками березы</p> <p>Цель: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу.</p> <p>Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Дерева одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (<i>весна</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • О каком времени года говорится в загадке? • Перечислите признаки весны. • Какой сейчас месяц? <p>Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что это за дерево? Что произошло с почками? • Они маленькие или большие? • Предложить понюхать почки. Как они пахнут? • Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? • А какого цвета появляются листочки? <p>Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки. • Во что скоро оденется лес?</p> <ul style="list-style-type: none"> • А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? <p>Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная.</p> <ul style="list-style-type: none"> • А еще какие вы знаете весны? (<i>Полевая, речная.</i>) • Какое время года наступит после лесной весны? (<i>Лето.</i>) <p>Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. Цель: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.</p> <p>Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Цель: продолжать развивать пространственную ориентировку.</p> <p>Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Цель: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой.</p>

<p style="text-align: center;">Средняя группа Май Прогулка 2 Сравнение ели с сосной</p> <p>Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Май Прогулка 3 Труд на огороде</p> <p>Цель: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (<i>Появилась зеленая трава.</i>) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали</p>
---	---

<p>Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка территории. Цели: — воспитывать трудолюбие; — учить помогать друг другу.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Цель: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Цель: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу.</p>	<p>пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит.</p> <p>Трудовая деятельность: Работа на огороде. Цели: - закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); - — закреплять знания о росте и развитии растений.</p> <p>Подвижная игра: «Совушка». Цели: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; — формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Цели: - формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; — строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Май Прогулка 4 Наблюдение за цветником</p> <p>Цели: — закреплять знания о цветнике; — воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. • Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) • Чем будем убирать стебли? (Граблями.) • Чем вскопаем землю? (Лопатами.)</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории после зимы. Цели: — учить трудиться сообща; — воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>Индивидуальная работа «Перелет птиц». Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Май Прогулка 5 Наблюдение за рябиной</p> <p>Цели: — закреплять знания о строении дерева; — формировать представление об изменении природы в мае.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит.</p> <p>Трудовая деятельность • Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. <i>ель:</i> формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы.</p> <p>Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Цель: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место.</p> <p>Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Цели: —учить не задевать кегли, пробегая между ними; —развивать быстроту, ловкость, равновесие.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Май Прогулка 6 Наблюдение за цветником</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Май Прогулка 7 Наблюдение за цветником</p>

<p>Цели: —уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; —побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов.</p> <p>Ход наблюдения Я цветок сорвать хотела, Поднесла к нему ладонь, А пчела с цветка слетела И жужжит, жужжит: «Не тронь!» Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Стоит в саду кудряшка — Белая рубашка, Сердечко золотое, Что это такое? (Ромашка.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие цветы растут в цветнике? • Как они называются? • Какие из них многолетние? • Какие однолетние? <p>Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры «Живая клумба цветов», «Покажи мяч».</p> <p><i>Цели:</i> —закреплять названия цветов с помощью игры; —учить двигаться хороводом; —упражнять в бросании и ловле мяча.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.</p>	<p>Цели:—закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; — воспитывать чувство красоты.</p> <p>Ход наблюдения Ромашки бархатны для нас Веселый май в тиши припас, Но мы их обрывать не будем — Пускай цветут на радость людям. Воспитатель задает детям вопросы. •Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы? (<i>Посадить рассаду.</i>) •А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? (<i>Поливать, выпалывать сорняки.</i>) •А кто знает, что такое сорняки?</p> <p>Трудовая деятельность Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Самолеты». <i>Цель:</i> упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто попадет?», «Обезьянки».</p> <p><i>Цели:</i> —упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке.</p>
---	--

Комплексы утренней гимнастики. Средняя группа

Сентябрь

Комплекс 1

Ходьба друг за другом с разным положением рук, с высоким подниманием колен. Бег друг за другом с разным положением рук. Ходьба. Построение в круг.

Упражнения без предметов:

1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение). И.п. – о.с. «глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз, и все сначала» (6 раз).

2. «Петушок» (дыхательное упражнение). И.п. – о.с. «крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг». 1-2 – развести руки в стороны (вдох); 3-4 – опустить руки вниз, хлопать по бедрам (ку-ка-ре-ку!); выдох на каждый слог) (6 раз).

3. «Хлопни по полу». И.п. – сидя на полу, ноги широко разведены. 1-3 – наклониться вперед, коснуться руками пола, хлопнуть по нему (хлоп-хлоп-хлоп!); 4 – и.п. (4 раза).

4. «Посмотри, что за спиной». И.п. – стоя на коленях или сидя на пятках, руки у плеч. 1-2 – повернуться вправо, посмотреть вправо, сказать: «вижу!»; 3-4 – и.п.; 5-6 – повернуться влево, посмотреть влево, сказать: «вижу!»; 7-8 – и.п. (4 раза).

5. «Положи колени на пол». И.п. – лежа на спине, руки под головой, ноги согнуты. 1-2 – опустить согнутые в коленях ноги вправо; 3-4 – и.п.; 5-6 – опустить согнутые в коленях ноги влево; 7-8 – и.п. (4 раза).

6. «Пружинка». И.п. – о.с. Пружинка и восемь подскоков на месте поочередно с ходьбой (3 раза).

7. «Часики» (дыхательное упражнение). И.п. – стоя, ноги слегка расставлены. «Часики вперед идут. За собою нас ведут». 1 – взмахнуть руками вперед – «тик» (вдох); 2 – взмахнуть руками назад – «так» (выдох) (2 раза).

Комплекс 2

Ходьба друг за другом, с разной длиной шага, на носках (руки в стороны), на пятках (руки за головой). Бег друг за другом, за первым, за последним. Ходьба. Построение в круг.

Упражнения без предметов:

1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение). «Язычок вы покажите, на него все посмотрите». Выдвигать язычок вперед-назад (6 раз).

2. «Часики» (дыхательное упражнение). И.п. – стоя, ноги слегка расставлены. «часики вперед идут. За собою нас ведут». 1 – взмахнуть руками вперед – «тик» (вдох); 2 – взмахнуть руками назад – «так» (выдох) (2 раза).

3. «Громко хлопни». И.п. – о.с. 1 – руки развести в стороны; 2 – хлопнуть перед собой (6 раз)

4. «Фонарики». И.п. – о.с. 1-3 поднять руки; посмотреть на них, сделать фонарики; 4 – и.п. (6 раз).

5. «Постучи по коленочкам». И.п.- ноги на ширине плеч. 1-3- наклониться вперед, постучать по коленям («тук-тук!»); 4- и.п. (6 раз).

6. «Подними ножку». И.п. – стоя, ноги слегка расставить, руки за спиной. 1 – 3 – согнуть правую (левую) ногу, руки положить на колено; 4 – и.п. (4 раза).

7. «Попрыгаем!» И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой (8 прыжков по 2 раза).

8. «Сдуем с ладошки пушинку». И.п. – о.с. «положи на ладошку пушинку и сдуй ее – она полетела далеко-далеко» (сдувать с правой и левой руки).

Октябрь

Комплекс 1

Ходьба друг за другом по кругу. Врассыпную, в полуприседе, с разным положением рук. Бег друг за другом, с остановкой по сигналу. Ходьба. В заключение построение в круг.

Упражнения без предметов:

1. «Качание головой» (кинезиологическое упражнение). «Покачаем головой, чтобы был в душе покой». Дышать глубоко, расправить плечи, закрыть глаза. Опустить голову вперед и медленно раскачивать ее из стороны в сторону (6 раз).

2. «Гуси летят» (дыхательное упражнение). И.п. – о.с. «гуси высоко летят, на детей они глядя». 1 – руки поднять в стороны (вдох); 2- руки опустить вниз (гу-у-у!) Выдох (6 раз).

3. «Покажи ладошки». И.п. - о.с. 1- руки вытянуть вперед ладонями вверх; 2 – и.п. (6 раз).

4. «Деревья качаются». И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-2 – наклоняться вправо-влево (ш-ш-ш); 3-4 и.п. (6 раз).

5. «Солнышко – дождик». И.п. – сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 – солнышко (поднять лицо вверх), 2 – дождик (согнуть ноги в коленях и голову спрятать в колени) (6 раз).

6. «Присядем». И.п. – стоя, руки на поясе. 1-2 – присесть, касаясь руками пола, сказать: «сесть!»; 3-4- и.п. (4 раза).

7. «Попрыгаем!» И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой (8 прыжков по 2 раза).

8. «Петушок» (дыхательное упражнение). И.п. – о.с. «крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг». 1-2 – развести руки в стороны (вдох); 3-4 – опустить руки вниз, хлопать по бедрам (ку-ка-ре-ку!); выдох на каждый слог (6 раз).

Комплекс 2

Ходьба друг за другом с выполнением заданий (руки на поясе, хлопки в ладоши на каждый шаг). Бег друг за другом. Ходьба. Построение в звеня.

Упражнения без предметов:

1. «Кивки» (кинезиологическое упражнение). «покачаем головой, неприятности долой!». Медленные наклоны головы к плечам и кивающие движения вперед- назад (6 раз).

2. «Удивимся» (дыхательное упражнение). И.п. – стоя, опустить плечи, сделать свободный вдох. «Удивляться чему есть! В мире всех чудес не счесть!». 1 – медленно поднять плечи, одновременно делая выдох; 2 – и.п. (6 раз).

3. «Полетели». И.п.- стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу. 1-2 – наклониться вперед, отвести руки назад; 3-4- - и.п. (6 раз).

4. «Длинные ноги». И.п. – сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 – «длинные ноги»; 2 – «короткие ноги» (ноги согнуть в коленях) (6 раз).

5. «Присядем». И.п. – руки за спиной. 1-2 – присесть, руки вытянуть вперед, сказать «сесть!», 3-4 – и.п. (4 раза).

6. «Попрыгаем». И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой (8 прыжков по 2 раза).

7. «Ушки» (дыхательное упражнение). И.п. – ос. «ушки слышать все хотят про ребят и про зверят». 1 – наклонить голову вправо, сделать сильный вдох; 2 – наклонить голову влево, сделать произвольный выдох (2 раза).

Ноябрь

Комплекс 1

Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, с разным положением рук, на внешней стороне стопы, «как мышки» (на носках). Бег друг за другом, приставным шагом (прямой галоп), со сменой темпа. Ходьба. Построение в звеня.

Упражнения без предметов:

1. «Ручки» (кинезиологическое упражнение). И.п. – о.с., руки согнуты в локтях. «Чтобы ручкам силу дать, нужно резче их сжимать». (8 раз).

2. «Ушки» (дыхательное упражнение). И.п. – о.с. «ушки слышать все хотят про ребят и про зверят». 1 – наклонить голову вправо, сделать сильный вдох; 2 – наклонить голову влево, сделать произвольный выдох (2 раза).

3. «Барабан». И.п. – о.с. 1-3 – имитация игры на барабане («бум-бум-бум») 4 – о.с. (6 раз).

4. «Горн». И.п.- ноги на ширине плеч. 1-2 – развернуться вправо (влево), имитируя игру на горне; 3-4 – и.п. (6 раз)

5. «Веселые жучки». И.п. – лежа на спине. 1-3 – помахать руками и ногами («лапками»); 4 – и.п. (4 раза)

6. «Кто выше подпрыгнет?» И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой (8 прыжков по 2 раза).

7. «Сдуем с ладошки снежинку». И.п. – о.с. «положи на ладошку пушинку и сдуй ее – она полетела далеко-далеко» (сдувать с правой и левой руки).

Комплекс 2

Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, с разным положением рук, на внешней стороне стопы, «как пингвины» (ходьба с носками, развернутыми вовне), семенящим шагом. Бег друг за другом, с остановкой по сигналу. Ходьба. Построение в звеня.

Упражнения без предметов:

1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение). «Нужно двигать язычком, он отплатит нам добром». Движения языком в разные стороны (8 раз).

2. «Маятник» (дыхательное упражнение). И.п. – стоя, руки на поясе (вдох). «Влево-вправо, влево-вправо, а потом начнем сначала». 1, 3 наклониться вправо (влево); 2, 4 – и.п. (6 раз).

3. «Силачи». И.п. – о.с. 1, 3 – руки в стороны; 2 – руки перед грудью, 4 – и.п. (6 раз).

4. «Дотянись до пола». И.п. – стоя, ноги врозь, руки за спину. 1-2 – наклониться к правой ноге, руками коснуться пола у правой ноги; 3-4 – и.п.; 5-6 – наклониться к левой ноге, руками коснуться пола у левой ноги; 7-8 – и.п. (4 раза).

5. «Пободай колено». И.п. – сидя на полу, ноги в стороны, руки в упоре сзади. 1-2 – наклониться к правому колену, лбом коснуться его, руки вперед; 3-4 – и.п.; 5-6 – наклониться к левому колену, лбом коснуться его, руки вперед; 7-8 и.п. (4 раза).

6. «Пружинка». И.п. – о.с., руки на поясе. 1 – присесть, повернувшись в левую сторону; 2 – присесть, повернувшись в правую сторону. (4 раза).

7. «Попрыгаем». И.п. – ос. Два прыжка вперед, два назад в чередовании с ходьбой. (8 раз).

8. «Ушки» (дыхательное упражнение). И.п. – о.с. «ушки слышать все хотят про ребят и про зверят». 1 – наклонить голову вправо, сделать сильный вдох; 2 – наклонить голову влево, сделать произвольный выдох (2 раза).

Декабрь

Комплекс 1

Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, «как солдатики». Бег друг за другом, подскоком. Ходьба друг за другом. Построение в звеня.

Упражнения без предметов:

1. «Радуга, обними меня» (дыхательное упражнение). И.п. – о.с. «приказало солнце: стой! Семицветный мост крутой! Крепко мост меня обнял – еще ярче сразу стал». 1 – сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны; 2 – задержать дыхание на 3-4 сек.; 3 – растягивая губы в улыбке, произносить «с-с-с», выдыхая воздух. Руки сначала направить вперед, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи; 4 – и.п. (6 раз).

2. «Хлопок». И.п. о.с. 1 – поднять руки вверх, сказать: «хлоп», 2 – и.п. (6 раз).

3. «Силачи». И.п. – о.с. 1-2 – руки к плечам; 3-4 – и.п. (6 раз)

4. «Повороты». И.п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот вправо, руки перед собой, 2 и.п.; 3 – поворот влево, руки перед собой; 4 – и.п. (6 раз).

5. «Хлопни по колену». И.п. – сидя на полу, ноги в стороны, руки за спиной в упоре. 1-2 – наклониться вперед, хлопнуть по колену, сказать «хлоп», 3-4- и.п. (4 раза).

6. «Попрыгаем!» И.п. – руки на поясе. Прыжки на месте в чередовании с ходьбой (2 раза по 8 прыжков).

7. «Маятник» (дыхательное упражнение). И.п. – стоя, руки на поясе (вдох). «влево-вправо, влево-вправо, а потом начнем сначала». 1, 3 наклониться вправо (влево); 2, 4 – и.п. (6 раз)

Комплекс 2

Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, «как мишки, как пингвины, как куклы». Бег друг за другом, с разным положением рук. «зайки» - прыжки с продвижением вперед. Ходьба. Построение в звеня.

Упражнения без предметов:

1. «Ротик» (кинезиологическое упражнением). «Чтобы четче говорить – рот подвижным должен быть» открыть рот и нижней челюстью делать плавные движения сначала слева – направо, затем наоборот (6 раз).

2. «Насос». И.п. – о.с. «накачаем мы воды, чтобы поливать цветы». 1- наклонить туловище в сторону (вдох), 2 – руки скользят, при этом громко произносить с-с-с-с (выдох) (6 раз)

3. «Подними колено». И.п. – о.с. 1-2 – поднять правое колено, хлопнуть по нему, сказав «хлоп», 3-3 – и.п. 5-6 - поднять левое коленок, хлопнуть по нему и сказать «хлоп». 7-8 – и.п. (6 раз)

4. «Дровосек». И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вверху в замке. 1-2 наклониться вперед, пронести руки между ног «ух»; 3-4 – и.п. (6 раз)

5. «Веселые жучки». И.п. – лежа на спине. 1-3 – помахать руками и ногами («лапками»); 4 – и.п. (4 раза)

6. «Попрыгаем!» И.п. О.с. Прыжки на месте в чередовании с ходьбой (2 раза по 8 прыжков)

7. «Часики» (дыхательное упражнение). И.п. – стоя, ноги слегка расставлены. «Часики вперед идут. За собою нас ведут». 1 – взмахнуть руками вперед _ «тик» (вдох); 2 – взмахнуть руками назад – «так» (выдох) (2 раза).

Январь

Комплекс 1

Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, с разным положением рук, «как мышки, как солдатики, вперед спиной». Бег друг за другом, враспынную, друг за другом. Ходьба. Построение в звеня.

Упражнения без предметов:

1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение). «Нужно двигать язычком, он оплатит нам добром». Движения языком в разные стороны (8 раз).

2. «Часики» (дыхательное упражнение). И.п. – стоя, ноги слегка расставлены. «часики вперед идут. За собою нас ведут». 1 – взмахнуть руками вперед – «тик» (вдох); 2 – взмахнуть руками назад – «так» (выдох) (2 раза).

3. «Заведи мотор». И.п. – о.с. 1 – руки развести в стороны; 2-4 – согнуть руки в локтях и вращать ими перед грудью; 5 – руки в стороны; 6 – и.п. (6 раз).

4. «Присядем». И.п. – о.с. 1-2 присесть, хлопнуть по коленям, сказать «хлоп»; 3-4 – и.п. (6 раз).

5. «Попрыгаем!» И.п. – о.с. Восемь – десять подскоков, поворот вокруг себя, в чередовании с ходьбой. (2 раза).

6. «Маятник» (дыхательное упражнение). И.п. – стоя, руки на поясе (вдох). «влево-вправо, влево-вправо, а потом начнем сначала». 1, 3 наклониться вправо (влево); 2, 4 – и.п. (6 раз).

Комплекс 2

Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, со сменой ведущего, спиной вперед, с высоким подниманием колен и разным положением рук. Бег друг за другом, с высоким подниманием колен и разным положением рук. Ходьба друг за другом. Построение в звенья.

Упражнения без предметов:

1. «Качание головой» (кинезиологическое упражнение). «покачаем головой, чтобы был в душе покой». Дышать глубоко, расправить плечи, закрыть глаза. Опустить голову вперед и медленно раскачивать ею из стороны в сторону (6 раз)

2. «Вырасти большой» (дыхательное упражнение). И.п. – о.с. «вырасти хочу скорей, добро делать для людей». 1 – поднять руки, потянуться, подняться на носки (вдох); 2 – опустить руки, опуститься на всю ступню (выдох) (6 раз)

3. «Регулировщик». И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, 1,3 – развести руки в стороны; 2 – поднять руки; 4 – и.п. (6 раз)

4. «Часики». И.п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – наклониться вправо, 2 – и.п.; 3 – наклониться влево; 4 – и.п. (6 раз)

5. «Прыжки». И.п. – руки на поясе. Четыре прыжка на правой ноге; ходьба, четыре прыжка на левой ноге, ходьба на месте (4 раза)

6. «Ушки» (дыхательное упражнение). И.п. – о.с. «ушки слышать все хотят про ребят и про зверят». 1 – наклонить голову вправо, сделать сильный вдох; 2 – наклонить голову влево, сделать произвольный выдох (2 раза).

Февраль

Комплекс 1

Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, «как куклы, как солдатики». Бег друг за другом, с отведением пяток назад – вверх, к ягодицам, друг за другом. Ходьба. Построение в звеня.

Упражнения без предметов:

1. «Ручки» (кинезиологическое упражнение). И.п. – о.с., руки согнуты в локтях. «Чтобы ручкам силу дать, нужно резче их сжимать». (8 раз).

2. «Послушаем» (дыхательное упражнение). И.п. – о.с. «чтобы все на свете знать, нужно слушать и молчать». Наклонять голову влево (вправо), делать произвольный выдох (6 раз)

3. «Полетели». И.п. – о.с. 1-3 – поднять руки в стороны, помахать ими; 4 – и.п. (6 раз).

4. «Гуси». И.п. – ноги на ширине плеч. 1-3 – наклониться вперед, развести руки в стороны, сказать «ш-ш-ш», 4 – и.п. (6 раз).

5. «Спрятались». И.п. – о.с. 1-3 – присесть, голову обхватить руками, спрятать в колени; 4 – и.п. (6 раз).

6. «Попрыгаем!» И.п. – о.с. Четыре прыжка вперед, ходьба на месте, четыре прыжка назад, ходьба на месте. (4 раза).

7. «Маятник» (дыхательное упражнение). И.п. – стоя, руки на поясе (вдох). «влево-вправо, влево-вправо, а потом начнем сначала». 1, 3 наклониться вправо (влево); 2, 4 – и.п. (6 раз).

Комплекс 2

Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, с разным положением рук, с заданиями для рук, приставным шагом вперед. Бег друг за другом, спиной вперед. Ходьба. Построение в звеня.

Упражнения без предметов:

1. «Зубки» (кинезиологическое упражнение). «крепко зубки мы потрем, а потом сладко зевнем» массировать зоны соединения верхних и нижних коренных зубов указательными и средними пальцами одновременно слева и справа (6 раз).

2. «Ежик» (дыхательное упражнение). И.п. – о.с. «ежик добрый, неколючий, посмотри вокруг получше». ! – повернуть голову вправо, сделать короткий шумный вдох носом; 2 – повернуть голову влево, сделать выдох через полуоткрытые губы (6 раз).

3. «Кружение головой». И.п. – о.с. 1-4 – круговые движения головой вправо; 5-8 – круговые движения головой влево (4 раза).

4. «Покажи ладошки». И.п. – стоя, ноги на ширине плеч. 1 – вытянуть руки вперед ладонями вверх; 2-3 – пальцы сжать в кулачки; 4 – и.п. (6 раз).

5. «Потанцуем». И.п. – стоя, руки на поясе. 1 – поднять правую ногу, согнутую в колене; 2 – и.п.; 3 – поднять левую ногу, согнутую в колене; 4 – и.п. (6 раз).

6. «Поклон». И.п. – стоя на коленях, руки внизу. 1-2 – наклониться вперед, поставить прямые руки на пол; 3-4 – и.п. (4 раза).

7. «Прыжки». И.п. – о.с. Прыжки «нога вперед-назад» в чередовании с ходьбой (4 раза).

8. «ушки» (дыхательное упражнение). И.п. – о.с. «ушки слышать все хотят по ребят и про зверят». 1 – наклонить голову вправо, сделать сильный вдох; 2 – наклонить голову влево, сделать произвольный выдох (2 раза).

Март

Комплекс 1

Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, «как солдатики, как цапли. Как куклы», приставным шагом в правую сторону. Бег друг за другом, подскоком с разным положением рук. Ходьба. Построение в звеня.

Упражнения без предметов:

1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение). «Нужно двигать язычком, он отплатит нам добром». Движения языком в разные стороны (8 раз).

2. «Гуси летят» (дыхательное упражнение). И.п. – о.с. «гуси высоко летят, на детей они глядя». 1 – руки поднять в стороны (вдох); 2- руки опустить вниз (гу-у-у!) Выдох (6 раз).

3. «Вот такая большая рыба». И.п. – о.с. 1, 3 – поднять руки вперед, 2, развести руки в сторону, 4 – и.п. (6 раз).

4. «Наклон». И.п. – стоя, ноги на ширине плеч. 1 – наклониться вниз, голову приподнять, смотреть вперед; 2-3 – развести руки в стороны; 4 – и.п. (6 раз).

5. «Присесть». И.п. – о.с. 1 – присесть, 2-3 – руки отвести назад, наклониться вперед; 4 – и.п. (6 раз).

6. «Самолет». И.п. – лежа на животе, руки впереди. 1-3 – руки в стороны, ноги и верхнюю часть туловища приподнять («у-у-у»); 4 – и.п. (4 раза).

7. «Попрыгаем!» И.п. – руки на поясе. Прыжки способом «ножницы» (8 прыжков по 2 раза).

8. «Часики» (дыхательное упражнение). И.п. – стоя, ноги слегка расставлены. «часики вперед идут. За собою нас ведут». 1 – взмахнуть руками вперед - «тик» (вдох); 2 – взмахнуть руками назад – «так» (выдох) (2 раза)

Комплекс 2

Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, «как цапли», с изменением темпа, с изменением направления, приставным шагом вперед. Бег друг за другом, с выведением прямых ног вперед, прямой галоп. Ходьба. Построение в звеня.

Упражнения без предметов:

1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение). «Нужно глазки открывать, чудо чтоб не прозевать». Широко открывать и закрывать глаза с интервалом 30 секунд (6 раз).

2. «Гудок парохода» (дыхательное упражнение). И.п. – о.с. «прогудел наш пароход, в море всех он нас зовет». 1 – через нос с шумом набрать воздух; 2 – задержать дыхание на 2 -3 секунды; 3 – с шумом выдохнуть воздух через губы, сложенные трубочкой («у-у-у») (6 раз)

3. «Мотор». И.п. – о.с. 1-3 – согнуть руки в локтях и вращать их одна вокруг другой («р-р-р») (6 раз).

4. «Наклоны». И.п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – наклониться вправо, 2 – и.п., 3- наклониться влево, 4 – и.п. (6 раз).

5. «Присядем». И.п. – стоя, ноги на ширине плеч. 1-3 – присесть, хлопнуть перед собой в ладоши, сказать «хлоп»; 4 – и.п. (6 раз)

6. «Поворот сидя». И.п. – сидя, ноги скрестно, руки у плеч. 1-2 – поворот туловища вправо; 3-4 – и.п. То же в левую сторону (6 раз)

7. «Попрыгаем». И.п. – руки на поясе. Четыре прыжка вперед, назад в чередовании с ходьбой (6 раз).

8. «Насос». И.п. – о.с. «накачаем мы воды, чтобы поливать цветы». 1- наклонить туловище в сторону (вдох), 2 – руки скользят, при этом громко произносить с-с-с-с (выдох) (6 раз).

Апрель

Комплекс 1

Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, с разным положением рук, с приставным шагом вперед. Бег друг за другом, спиной вперед, широким шагом. Ходьба. Построением в звенья.

Упражнения без предметов:

1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение). «Быстро – быстро поморгай, потом глазкам отдых дай». Быстро моргать в течение 1-2 минут.

2. «Носик» (дыхательное упражнение). И.п. – о.с. «мы немного помычим и по носу постучим». 1 – сделать вдох носом; 2 – на выдохе протяжно тянуть «м-м-м», одновременно постукивая по крыльям носа указательными пальцами (6 раз).

3. «Посмотри на ручку». И.п. – руки к плечам. 1- руки в стороны; 2-3 – посмотреть на правую (левую) руку; 4 – и.п. (6 раз).

4. «Полетели». И.п. – руки на поясе. 1 – руки через стороны вверх, 2 – и.п. (6 раз).

5. «Спиралька». И.п. – стоя, руки на поясе. 1 – наклониться вперед, 2 – влево, - 3 – назад, 4 – вправо (6 раз).

6. «Дотянись до носочка». И.п. – сидя, ноги врозь, руки на поясе. 1-3 – наклон к правой ноге; 4 и.п. То же к левой ноге (4 раза).

7. «Попрыгаем». И.п. – руки за спину. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой (8 прыжков 2 раза).

8. «Петушок» (дыхательное упражнение). И.п. – о.с. «крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг». 1-2 – развести руки в стороны (вдох); 3-4 –

опустить руки вниз, хлопать по бедрам (ку-ка-ре-ку!); выдох на каждый слог) (6 раз).

Комплекс 2

Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, «как мышки, как цапли, как лягушки». Бег друг за другом, спиной вперед, прямой и боковой галоп. Ходьба. Построение в звеня.

Упражнения без предметов:

1. «Дерево» (кинезиологическое упражнение). «мы растем, растем, растем и до неба достаем». Сидя на корточках. Спрятать голову в колени, обхватив колени руками. Это семечко, которое постепенно прорастет и превратится в дерево. Медленно подняться на ноги, затем распрямит туловище, втягивая руки вверх (6 раз),

2. «Трубач» (дыхательное упражнение) и.п. – ноги вместе, руки перед грудью, кулачки сжаты трубочкой. «За собой трубач зовет, он здоровье нам дает». 1 – вдох; 2 – медленный выдох с громким произнесением звука «ф-ф-ф» (6 раз).

3. «Потянись». И.п. – руки к плечам, кисть сжать в кулачок. 1-2 – руки поднять, посмотреть на них, потянуться; 3-4 и.п. (6 раз).

4. «Покачаемся». И.п. – стоя, ноги врозь, руки за спину. 1-2 – наклоняться вправо – влево, 3-4 – и.п. (6 раз).

5. «Дотянись до колена». И.п. – сидя, ноги скрестно, руки на поясе. 1-2 – наклониться к правому колену, стараться дотянуться лбом до колена; 3-4 и.п. То же к левой ноге. (4 раза).

6. «Уголок одной ногой». И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 – правую ногу вверх; 3-4 и.п. То же левой ногой. (4 раза)

7. «Попрыгаем!» И.п. – о.с. Прыжки вокруг себя в правую и левую сторону в чередовании с ходьбой (4 раза).

8. «Регулировщик». И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, гантели в опущенных руках. 1,3 – развести руки с гантелями в стороны; 2 – поднять руки с гантелями; 4 – и.п. (6 раз).

Май

Комплекс 1

Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, «как солдатики, как пингвины», бег друг за другом, с изменением направления, спиной вперед. Ходьба. Построение в звенья.

Упражнения без предметов:

1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение). «Поиграем с язычком, он поможет вам потом». Свертывание язычка в трубочку (6 раз).

2. «Крылья» (дыхательное упражнение). И.п. – стоя, ноги слегка расставлены. «крылья вместо рук у нас, так летим мы – высший класс». 1-2 – руки через стороны поднять (вдох), 3-4 – руки через стороны опустить (выдох) (6 раз).

3. «Растягивание резины». И.п. – стоя, руки перед грудью. 1-3 – с усилием развести руки в стороны. 4 – и.п. (6 раз).

4. «Сделай окошечко». И.п. – стоя, ноги врозь, руки на поясе. 1-2 – сделать поворот вправо, руки перед собой, сделать «окошечко», соединив большие пальцы рук. 3-4 – и.п. (6 раз).

5. «Засыпающий лебедь». И.п. – сидя на полу, ногу разведены в стороны, руки сзади в упоре. 1-2 – руки через стороны поднять, наклониться вперед, руки положить на пол ближе к пяткам. 3-4 – руки поднять; 5-6 – и.п. (6 раз).

6. «Заборчик». И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 – поднять руки и ноги параллельно. 3-4 – и.п. (4 раза).

7. «Попрыгаем». И.п. – ноги слегка расставить, руки на поясе. Прыжки, продвигаясь вперед, в чередовании с ходьбой (10 прыжков по 2 раза).

8. «Насос». И.п. – о.с. «накачаем мы воды, чтобы поливать цветы». 1- наклонить туловище в сторону (вдох), 2 – руки скользят, при этом громко произносить с-с-с-с (выдох) (6 раз).

Комплекс 2

Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, боковым приставным шагом в правую и левую сторону. Бег друг за другом, боковой галоп. Ходьба друг за другом. Построение в звенья.

Упражнения с гантелями:

1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение). «Поиграем с язычком, он поможет вам потом». Свертывание язычка в трубочку (6 раз).

2. «Ушки» (дыхательное упражнение). И.п. – о.с. «ушки слышать все хотят про ребят и про зверят». 1 – наклонить голову вправо, сделать сильный вдох; 2 – наклонить голову влево, сделать произвольный выдох (2 раза).

3. «Боксер». И.п. – стоя, руки с гантелями перед грудью, кисти сжать в кулак. 1 – быстро вынести вперед правую руку. 2 – и.п. То же левой рукой (6 раз).

4. «Потанцуем». И.п. – стоя, руки с гантелями внизу, ноги врозь. 1-2 – повернуться вправо (влево), руки с гантелями в стороны. 3-4 – и.п. (6 раз)

5. «Оглянись». И.п. – стоя на коленях, ноги вместе, руки с гантелями на бедрах. 1-2 – повернуться вправо, руки с гантелями вправо. 3-4 – и.п. То же в левую сторону (6 раз).

6. «Клубочек». И.п. – лежа на спине, руки с гантелями вдоль туловища. 1-2 – согнуть ноги, голову к коленям, колени обхватить руками с гантелями. 3-4 – и.п. (4 раза)

7. «Попрыгаем!» И.п. – руки с гантелями за спиной. (8 подскоков вправо, ходьба, 8 подскоков влево-2 раза).

8. «Трубач» (дыхательное упражнение) и.п. – ноги вместе, руки перед грудью, кулачки сжаты трубочкой. «За собой трубач зовет, он здоровье нам дает». 1 – вдох; 2 – медленный выдох с громким произнесением звука «ф-ф-ф» (6 раз).

III.4.3. КАРТОТЕКА РАЗВИВАЮЩИХ ИГР

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ (средняя группа)

«Кто как разговаривает?»

Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

Ход: педагог поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подаёт голос: Корова мычит Тигр рычит Змея шипит Комар пищит Собака лает Волк воет Утка крякает Свинья хрюкает Вариант 2. Логопед бросает мяч и спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т.д.

«Кто где живёт?»

Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

Ход: Бросая мяч поочередно каждому ребёнку, педагог задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает. Вариант 1. педагог: – Дети: Кто живёт в дупле?-Белка. Кто живёт в скворечнике?-Скворцы. Кто живёт в гнезде?-Птицы. Кто живёт в будке?-Собака. Кто живёт в улье?-Пчёлы Кто живёт в норе?-Лиса. Кто живёт в логове?-Волк. Кто живёт в берлоге?-Медведь. Вариант 2. педагог:-Дети: Где живёт медведь?-В берлоге. Где живёт волк?-В логове. Вариант 3. Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: «Медведь живёт в берлоге».

«Подскажи словечко»

Цель: развитие мышления, быстроты реакции.

Ход: педагог, бросая мяч поочередно каждому ребёнку, спрашивает: – Ворона каркает, а сорока? Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить: – Сорока стрекочет. Примеры вопросов: – Сова летает, а кролик? – Корова ест сено, а лиса? – Крот роет норки, а сорока? – Петух кукарекает, а курица? – Лягушка квакает, а лошадь? – У коровы телёнок, а у овцы? – У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

«Кто как передвигается?»

Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.

Ход: педагог, бросая мяч каждому ребёнку, называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному. педагог:-Дети: Собака-стоит, сидит, лежит, идёт, спит, лает, служит (кошка, мышка...)

«Горячий – холодный»

Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением. педагог:-Дети: Горячий-холодный Хороший-плохой Умный-глупый Весёлый-грустный Острый-тупой Гладкий-шероховатый

«Что происходит в природе?»

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам. Пример: Тема «Весна» педагог: - Дети: Солнце – что делает? - Светит, греет. Ручьи – что делают? - Бегут, журчат. Снег – что делает? - Темнеет, тает. Птицы – что делают? - Прилетают, выют гнёзда, поёт песни. Капель – что делает? - Звенит, капает. Медведь – что делает-Просыпается, вылезает из берлоги.

«Кто может совершать эти действия?»

Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет глагол, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу. педагог:- Дети: Идёт-человек, животное, поезд, пароход, дождь... Бежит-ручей, время, животное, человек, дорога... Летит-птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт... Плывёт-рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек...

«Из чего сделано?»

Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребёнок, возвращая мяч, отвечает: «Кожаные». педагог: - Дети: Рукавички из меха-меховые Таз из меди-медный Ваза из хрусталя-хрустальная Рукавички из шерсти-шерстяные

«Разложи по полочкам»

Цель: ориентировка в пространстве.

Ход: персонаж Федора просит ребят помочь ей: кастрюли и сковороды поставить на нижнюю полку, тарелки, ложки, ножи вилки – на полку повыше, а блюдца и кувшины на самую верхнюю полку.

«Кто кем был?»

Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

Ход: педагог, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч логопеду, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект: Цыплёнок – яйцом Хлеб – мукой Лошадь – жеребёнком Шкаф – доской Корова – телёнком Велосипед – железом Дуд – жёлудем Рубашка – тканью Рыба – икринкой Ботинки – кожей Яблоня – семечкой Дом – кирпичём Лягушка – головастиком Сильный – слабым Бабочка – гусеницей Взрослый – ребёнком

«Какой овощ?»

Цель: развитие тактильного, зрительного и обонятельного анализаторов.

Ход: педагог нарезает овощи, дети их нюхают и пробуют на вкус. Педагог даёт образец: «Помидор сладкий, а чеснок острый»

«Что звучит?»

Цель: развитие слухового внимания и наблюдательности.

Ход: педагог за ширмой играет на различных музыкальных инструментах (бубен, колокольчик, деревянные ложки). Дети должны отгадать что звучит.

«Что бывает осенью?»

Цель: учить временам года, их последовательности и основным признакам.

Ход: на столе лежат вперемешку картинки с изображением различных сезонных явлений (идёт снег, цветущий луг, осенний лес, люди в плащах и с зонтами и т.д.). Ребёнок выбирает картинки, где изображены только осенние явления и называет их.

«Чего не стало?»

Цель: развитие внимания и наблюдательности.

Ход: педагог на столе выкладывает 4 овоща: «Дети, посмотрите внимательно, что лежит на столе. Это лук, огурец, помидор, перец. Посмотрите внимательно и запомните. А теперь закройте глаза». Дети закрывают глаза, а педагог убирает один овощ. «Чего не стало?» Дети вспоминают и называют овощ.

«Лови да бросай – цвета называй»

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному. педагог:-Дети: Красный -мак, огонь, флаг Оранжевый -апельсин, морковь, заря Жёлтый -цыплёнок, солнце, репа Зелёный-огурец, трава, лес Голубой -небо, лёд, незабудки Синий- колокольчик, море, небо Фиолетовый -слива, сирень, сумерки

«Чья голова?»

Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «У вороны голова...», а ребёнок, бросая мяч обратно, заканчивает: «...воронья». Например: У рыси голова – рысья. Урыбы – рыба У кошки – кошачья У сороки – сорочья У лошади – лошадиная У орла – орлиная У верблюда – верблюжья

«Четвёртый лишний»

Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее. Например: голубой, красный, зелёный, спелый. Кабачок, огурец, тыква, лимон. Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно.

«Один – много»

Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.

Ход: педагог бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Пример: Стол – столы стул – стулья Гора – горы лист – листья Дом – дома носок – носки Глаз – глаза кусок – куски День – дни прыжок – прыжки Сон – сны гусёнок – гусята Лоб – лбы тигрёнок – тигрята

«Подбери признаки»

Цель: активизация глагольного словаря.

Ход: педагог задаёт вопрос «Что умеют делать белки?» Дети отвечают на вопрос и находят картинку к заданному вопросу. Примерные ответы: Белки умеют прыгать с сучка на сучок. Белки умеют делать тёплые гнёзда.

«Животные и их детёныши»

Цель: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

Ход: бросая мяч ребёнку, педагог называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, называет детёныша этого животного. Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детёнышей. Группа 1. У тигра – тигрёнок, у льва – львёнок, у слона – слонёнок, у оленя – оленёнок, у лося – лосёнок, у лисы – лисёнок. Группа 2. У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок. Группа 3. У коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок, у свиньи – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок.

«Что бывает круглым?»

Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход: педагог, бросая мяч детям, задаёт вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч. – что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко...) – что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка...) – что бывает высоким? (гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф...) – что бывает колючим? (ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока...)

«Подбери словечко»

Цель: развитие навыков словообразования, подбор родственных слов. Например, пчела – пчёлка, пчёлочка, пчелиный, пчеловод, пчёлы и т.д.

«Обобщающие понятия»

Цель: расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

Вариант 1. Ход: педагог называет обобщающее понятие и бросает мяч поочерёдно каждому ребёнку. Ребёнок, возвращая мяч, должен назвать относящиеся к тому обобщающему понятию предметы. педагог:-Дети: Овощи – картофель, капуста, помидор, огурец, редиска.

Вариант 2. Педагог называет видовые понятия, а дети – обобщающие слова. педагог: Дети: Огурец, помидор-Овощи.

«Хорошо – плохо»

Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.

Ход: педагог задаёт тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохо в погодных явлениях. Педагог: Дождь. Дети: Дождь – это хорошо: смывает пыль с домов и деревьям полезен для земли и будущего урожая, но плохо – намочит нас, бывает холодным. Педагог: Город. Дети: Хорошо, что я живу в

городе: можно ездить в метро, на автобусе, много хороших магазинов, плохо – не увидишь живой коровы, петуха, душно, пыльно.

«Близко-далеко»

Цель: развитие слухового внимания, остроты слуха.

Ход: педагог за ширмой производит звучание большой или маленькой игрушкой. Дети по силе звучания определяют размер игрушки (большая или маленькая)

«Назови ласково»

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, шар), а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний. Стол-столик, ключ-ключик. Шапка-шапочка, белка-белочка. Книга-книжечка, ложка-ложечка. Голова-головка, картина-картинка. Мыло-мыльце, зеркало-зеркальце. Кукла-куколка, свёкла-свёколка. Коса-косичка, вода-водичка. Жук-жучок, дуб-дубок. Вишня-вишенка, башня-башенка. Платье-платьице, кресло-креслице.

«Весёлый счет»

Цель: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.

Ход: педагог бросает мяч ребёнку и произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребёнок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять», «шесть», «семь», «восемь». Пример: Один стол – пять столов Один слон – пять слонов Один журавль – пять журавлей Один лебедь – пять лебедей Одна гайка – пять гаек Одна шишка – пять шишек Один гусёнок – пять гусят Один цыплёнок – пять цыплят Один заяц – пять зайцев Одна шапка – пять шапок Одна банка – пять банок.

«Угадай, кто позвал?»

Цель: различение по тембру максимально сокращённых звукокомплексов.

Ход: водящий поворачивается спиной к детям и по звукокомплексу «пи-пи» определяет, кто его позвал. Зовёт водящего тот ребёнок, на которого указывает педагог.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ (средняя группа)

«Найди ошибку»

Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

Ход игры: Воспитатель показывает игрушку и называет заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Например: «Собака читает. Может собака читать?» Дети отвечают: «Нет». А что может делать собака? Дети перечисляют. Затем называются другие животные.

«Доскажи слово»

Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

Ход игры: Воспитатель произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово.

Ра-ра-ра — начинается иг
Ры-ры-ры — у мальчика ша...
Ро-ро-ро — у нас новое вед...
Ру-ру-ру — продолжаем мы иг..
Ре-ре-ре — стоит дом на го...
Ри-ри-ри — на ветках снега...
Ар-ар-ар — кипит наш само...
Ры-ры-ры — детей много у го...

«Так бывает или нет»

Цели: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.

Ход игры: Воспитатель объясняет правила игры:

- Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает.

«Летом, когда ярко светило солнце, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега снеговика и стали кататься на санках». «Наступила весна. Все птицы улетели в теплые края. Медведь залез в свою берлогу и решил проспать всю весну...»

«Какое время года?»

Цели: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

Ход игры: Дети сидят на скамейке. Воспитатель задает вопрос «Когда это бывает?» и читает текст или загадку о разных временах года.

«Где что можно делать?»

Цели: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.

Ход игры: Воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них.

Что можно делать в лесу? (Гулять; собирать ягоды, грибы; охотиться; слушать пение птиц; отдыхать).

Что можно делать на реке? Что делают в больнице?

«Какая, какой, какое?»

Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

Ход игры: Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету. Белка — рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая....

Пальто — теплое, зимнее, новое, старое

Мама — добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая ...

Дом — деревянный, каменный, новый, панельный ...

«Закончи предложение»

Цели: учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.

Ход игры: Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением.

Сахар сладкий. а перец - (горький).

Летом листья зеленые, а осенью(желтые).

Дорога широкая, а тропинка (узкая).

«Узнай, чей лист»

Цели: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе), развивать внимание.

Ход игры: На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с не опавшими листьями.

«Отгадайте, что за растение»

Цели: учить описывать предмет и узнать его по описанию, развивать память, внимание.

Ход игры: Воспитатель предлагает одному ребенку описать растение или загадать о нем загадку. Другие дети должны отгадать, что это за растение.

«Кто же я?»

Цели: учить называть растение, развивать память, внимание.

Ход игры: Воспитатель быстро показывает на растение. Тот, кто первым назовет растение и его форму (дерево, кустарник, травянистое растение), получает фишку.

«У кого кто»

Цели: закрепить знания о животных, развивать внимание, память.

Ход игры: Воспитатель называет животное, а дети называют детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку.

«Кто (что) летает?»

Цели: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.

Ход игры: Дети стоят в кругу. Выбранный ребенок называет какой-нибудь предмет или животное, причем поднимает обе руки вверх и говорит: «Летит».

Когда называется предмет, который летает, все дети поднимают обе руки вверх и говорят «Летит», если нет, руки не поднимают. Если кто-то из детей ошибается, он выходит из игры.

«Что за насекомое?»

Цели: уточнять и расширять представления о жизни насекомых осенью, учить описывать насекомых по характерным признакам, воспитывать заботливое отношение ко всему живому, развивать внимание.

Ход игры: Дети делятся на 2 подгруппы. Одна подгруппа описывает насекомое, а другая - должна угадать, кто это. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.

«Прятки»

Цели: учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание.

Ход игры: По заданию воспитателя часть детей прячется за деревьями и кустарниками. Ведущий по инструкции воспитателя ищет (найди, кто прячется за высоким деревом, низким, толстым, тонким).

«Кто больше назовет действий?»

Цели: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.

Ход игры: Воспитатель задает вопросы, дети отвечают глаголами. За каждый правильный ответ дети получают фишку.

- Что можно делать с цветами? (рвать, нюхать, смотреть, поливать, дарить, сажать)
- Что делает дворник? (подметает, убирает, поливает, чистит дорожки от снега)

«Какое что бывает?»

Цели: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание.

Ход игры: Расскажите, что бывает:

зеленым — огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, елка

широким — река, дорога, лента, улица ...

Выигрывает тот, кто больше назовет слов.

«Что это за птица?»

Цели: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам.

Ход игры: Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой — должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.

«Загадай, мы отгадаем»

Цели: закрепить знания о растениях сада и огорода; умение называть их признаки, описывать и находить их по описанию, развивать внимание.

Ход игры: Дети описывают любое растение в следующем порядке: форма, окраска, вкус. Ведущий по описанию должен узнать растение.

«Бывает — не бывает» (с мячом)

Цели: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.

Ход игры: Воспитатель произносит словосочетания и кидает мяч, а дети должны быстро ответить.

Снег зимой ... (бывает)

Мороз летом ... (не бывает)

Иней летом ... (не бывает)

капель летом ... (не бывает)

«Третий лишний» (растения)

Цели: закрепить знания детей о многообразии растений, развивать память, быстроту реакции.

Ход игры: Воспитатель называет по 3 растения (деревья и кустарники), одно из которых «лишнее». Например, клен, липа, сирень. Дети должны определить, какое из них «лишнее» и хлопнуть в ладоши.

(Клен, липа — деревья, сирень — кустарник)

«Игра в загадки»

Цели: расширять запас существительных в активном словаре.

Ход игры: Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки. Отгадавший ребенок выходит и сам загадывает загадку. За отгадывание загадки он получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.

«Знаешь ли ты ...»

Цели: обогащать словарный запас детей названиями животных, закрепить знание моделей, развивать память, внимание.

Ход игры: Заранее нужно подготовить фишки. Воспитатель выкладывает в первый ряд — изображения зверей, во второй — птиц, в третий — рыб, в четвертый — насекомых. Играющие поочередно называют сначала зверей, затем птиц и т. д. И выкладывают при правильном ответе фишку в ряд. Выигрывает выложивший больше фишек.

«Когда это бывает?»

Цели: закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память.

Ход игры: Воспитатель раскладывает картинки, изображающие жизнь детей в детском саду: утренняя гимнастика, завтрак, занятия и т. д. Дети выбирают себе любую картинку, рассматривают ее. На слово «утро» все дети поднимают картинку, связанную с утром, и объясняют свой выбор. Затем день, вечер, ночь. За каждый правильный ответ дети получают фишку.

«А что потом?»

Цели: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память.

Ход игры: Дети садятся полукругом. Воспитатель объясняет правила игры:

- Помните, мы с вами говорили о том, что мы делаем в детском саду в течении всего дня? А сейчас поиграем и узнаем, все ли вы запомнили. Будем рассказывать по порядку о том, что мы делаем в детском саду с самого утра. Кто ошибется, сядет на последний стул, а все остальные передвинутся.

Можно ввести игровой такой момент: воспитатель поет песенку «камешек у меня. Кому дать? Кому дать? Тот и будет отвечать».

Воспитатель начинает: «Мы пришли в детский сад. Поиграли на участке. А что было потом?» Передает камешек кому-либо из играющих. Тот отвечает: «Делали гимнастику» - «А потом?» Передает камешек другому ребенку.

Игра продолжается, пока дети не назовут последнее — уход домой.

Примечание. Использовать камешек или другой предмет целесообразно, так как отвечает не тот, кому хочется, а тот, кому он достанется. Это заставляет всех детей быть внимательными и готовыми отвечать.

«Когда ты это делаешь?»

Цель: закрепить культурно-гигиенические навыки и знание частей суток, развивать внимание, память, речь.

Ход игры: Воспитатель называет одного ребенка. Потом изображает какое — нибудь действие, например, моет руки, чистит зубы, чистит обувь, причесывается и прочее, и спрашивает: «Когда ты это делаешь?» если ребенок отвечает, что чистит зубы утром, дети поправляют: «Утром и вечером». В роли ведущего может быть один из детей.

«Выдели слово»

Цели: учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

Ход игры: Воспитатель произносит слова и предлагает детям хлопать в ладоши тогда, когда они услышат слова, в которых есть звук «з» (песня комарика). (Зайка, мышка, кошка, замок, коза, машина, книга, звонок)

Воспитатель должен произносить слова медленно, после каждого слова делать паузу, чтобы дети могли подумать.

«Дерево, кустарник, цветок»

Цели: закрепить знание растений, расширять кругозор детей, развивать речь, память.

Ход игры: Ведущий произносит слова «Дерево, кустарник, цветок ...» и обходит детей. Остановившись, он указывает на ребенка и считает до трех, ребенок должен быстро назвать то, на чем остановился ведущий. Если ребенок не успел или неправильно назвал, он выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один игрок.

«Где что растет?»

Цели: учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о назначении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова; развивать речь.

Ход игры: Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут у нас. Если растут дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет — молчат.

Яблоня, груша, малина, мимоза, ель, саксаул, облепиха, береза, вишня, черешня, лимон, апельсин, липа, клен, баобаб, мандарин.

Если дети справились успешно, можно деревья перечислять быстрее: слива, осина, каштан, кофе. Рябина, платан. Дуб, кипарис\ . Алыча, тополь, сосна.

В конце игры подводятся итоги, кто больше всех знает деревьев.

«Кто кем (чем) будет?»

Цель: развивать речевую активность, мышление.

Ход игры: Дети отвечают на вопрос взрослого: «Кем будет (или чем будет) ... яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань и т. д.?». Если дети придумают несколько вариантов, например, из яйца — цыпленок, утенок, птенчик, крокодильчик. То они получают дополнительные фанты.

Или воспитатель спрашивает: «Кем был раньше птенец (яйцом), хлеб (мукой), машина (металлом).

«Лето или осень»

Цель: закрепить знание признаков осени, дифференциация их от признаков лета; развивать память, речь; воспитание ловкости.

Ход игры: Воспитатель и дети стоят в кругу. Воспитатель. Если листики желтеют — это ... (и бросает мяч одному из детей. Ребенок ловит мяч и говорит, бросая его обратно воспитателю: «Осень»).

Воспитатель. Если птицы улетают — это И т. д.

«Будь внимательным»

Цель: дифференциация зимней и летней одежды; развивать слуховое внимание, речевой слух; увеличение словарного запаса.

Внимательно послушайте стихи об одежде, чтобы потом перечислить все названия, которые встретятся в этих стихах. Назовите сначала летнюю. А затем зимнюю.

«Братъ — не братъ»

Цель: дифференциация лесных и садовых ягод; увеличение словарного запаса по теме «Ягоды»; развивать слуховое внимание.

Ход игры: Дети стоят в кругу. Воспитатель объясняет, что будет произносить название лесных и садовых ягод. Если дети услышат название лесной ягоды, они должны присесть а если услышат название садовой, потянуться, подняв руки вверх.

Земляника, ежевика, крыжовник, клюква, красная смородина, клубника, черная смородина, брусника, малина.

«Что сажают в огороде?»

Цель: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

Ход игры: Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы ответите «Да», если же то, что в огороде не растет, вы скажете «Нет». Кто ошибется, тот выходит из игры.

- Морковь (да), огурец (да), слива (нет), свекла (да) и т. д.

«Кто скорее соберет?»

Цель: учить детей группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова воспитателя, выдержку и дисциплинированность.

Ход игры: Дети делятся на две бригады: «Садоводы» и «Огородники». На земле лежат муляжи овощей и фруктов и две корзины. По команде воспитателя бригады начинают собирать овощи и фрукты каждый в свою корзину. Кто собрал первым, поднимает корзину вверх и считается победителем.

«Кому что нужно?»

Цель: упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивать внимание.

Воспитатель: - Давайте вспомним, что нужно для работы людям разных профессий. Я буду называть профессию, а вы скажете, что ему нужно для работы.

Воспитатель называет профессию, дети говорят, что нужно для работы. А затем во второй части игры воспитатель называет предмет, а дети говорят, для какой профессии он может пригодиться.

«Не ошибись»

Цель: закрепить знания детей о разных видах спорта, развивать находчивость, сообразительность, внимание; воспитывать желание заниматься спортом.

Ход игры: Воспитатель раскладывает разрезанные картинки с изображением различных видов спорта: футбол, хоккей, волейбол, гимнастика, гребля. В серединке картинки спортсмен, нужно подобрать ему все необходимое для игры.

По этому принципу можно изготовить игру, в которой дети будут подбирать орудия труда к различным профессиям. Например, строитель: ему необходимы инструменты — лопата, мастерок, кисть малярная, ведро; машины, которые облегчают труд строителя — подъемный кран, экскаватор, самосвал и др. На картинках — люди тех профессий, с которыми знакомят детей в течение года: повар, дворник, почтальон, продавец, врач, учитель, тракторист, слесарь и др. К ним подбирают изображения предметов их труда. Правильность выполнения контролируется самой картинкой: из маленьких картинок должна получиться большая, целая.

«Отгадай — ка!»

Цель: учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет; развивать память, речь.

Ход игры: По сигналу воспитателя, ребенок, получивший фишку, встает и делает по памяти описание любого предмета, а затем передает фишку тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребенок описывает свой предмет, передает фишку следующему и т. д.

«Закончи предложение»

Цель: учить дополнять предложения словом противоположного значения; развивать память, речь.

Ход игры: Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят противоположные по смыслу слова.

Сахар сладкий, а перец - (горький)

Летом листья зеленые, а осенью - (желтые)

Дорога широкая, а тропинка - (узкая)

Лед тонкий, а ствол - ... (толстый)

«Где что лежит?»

Цель: учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком; закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; развивать внимание.

Ход игры: Воспитатель называет предмет и предлагает детям ответить, куда его можно положить. Например:

- «Мама принесла хлеб и положила его в ... (хлебницу).

• Маша насыпала сахар ... Куда? (В сахарницу)

• Вова вымыл руки и положил мыло ...Куда? (В мыльницу)

III.5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, 7. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной

ППРС организуется на основе трёх зон:

- для спокойных видов деятельности;
- для активной деятельности;
- рабочая зона.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда достаточно насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослые обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы

пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, меняются игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с календарно – тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- патриотический уголок (Родного края, родного города)
- зона для настольно-печатных игр;
- выставки (детского рисунка, детского творчества, семейного творчества, семейного воспитания, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой); экспериментирования
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

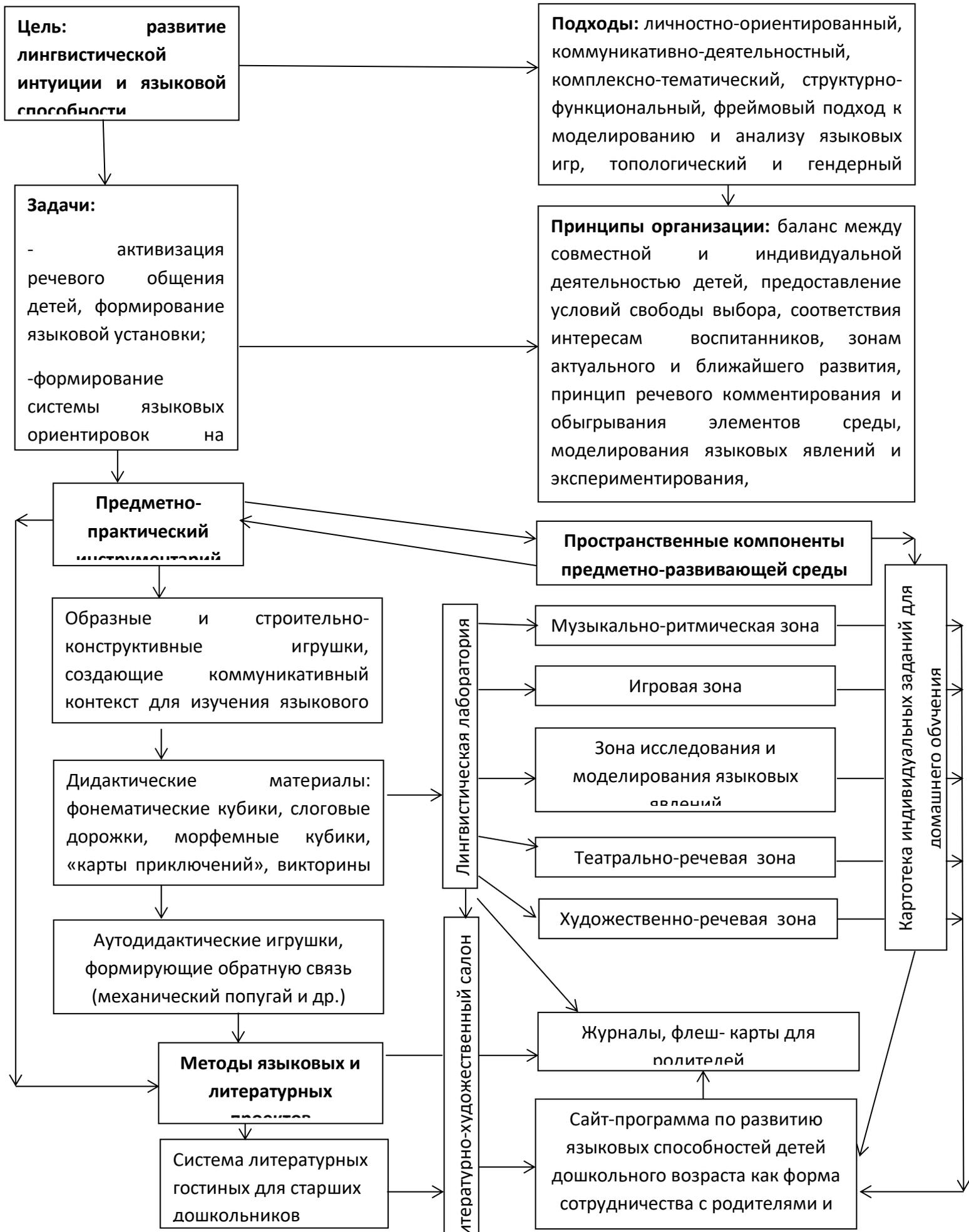
Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды педагоги помнили, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены далее в схемах.

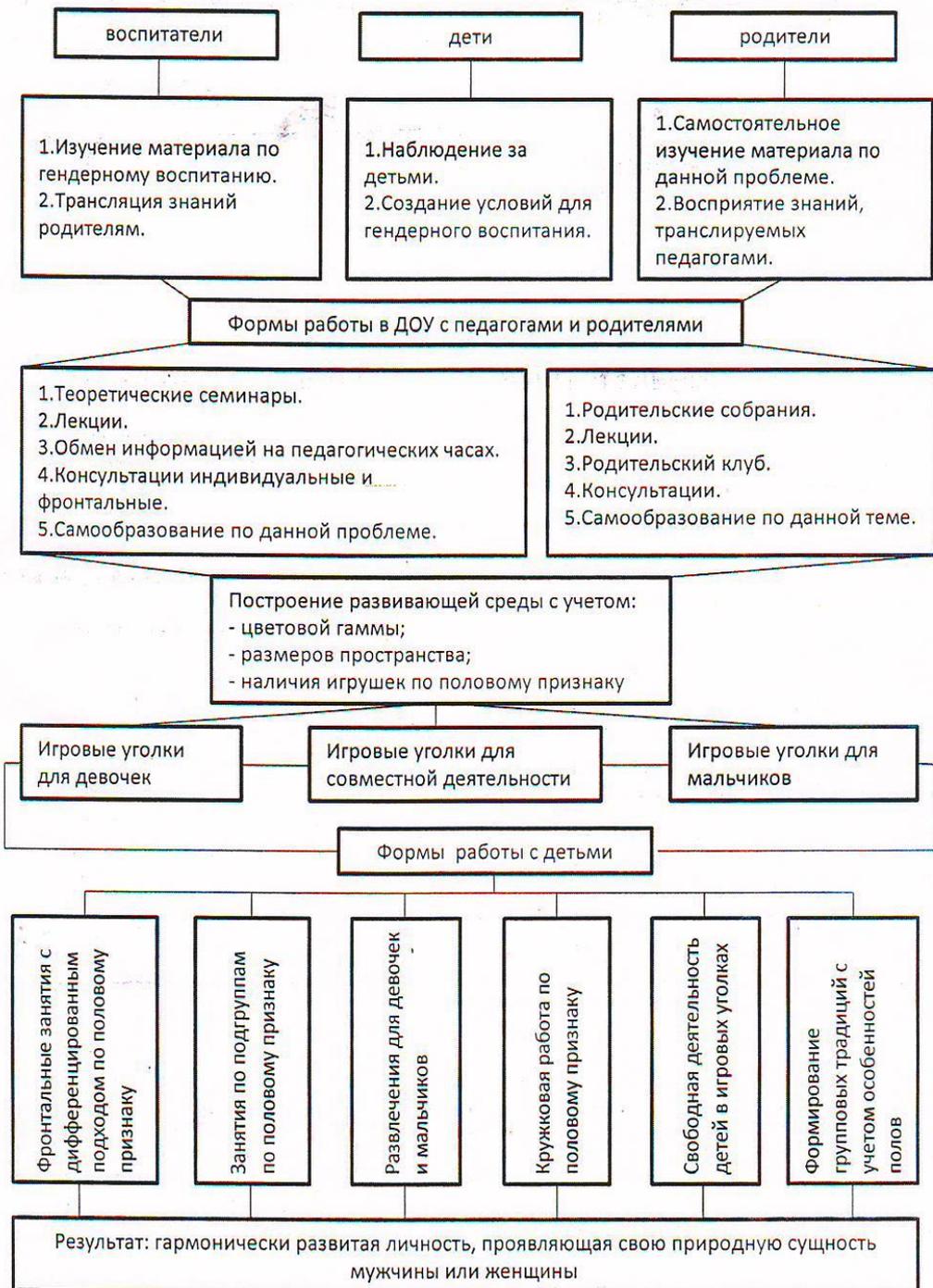
Объекты предметно - развивающей среды, определяющие и моделирующие содержание воспитания и образования дошкольников.



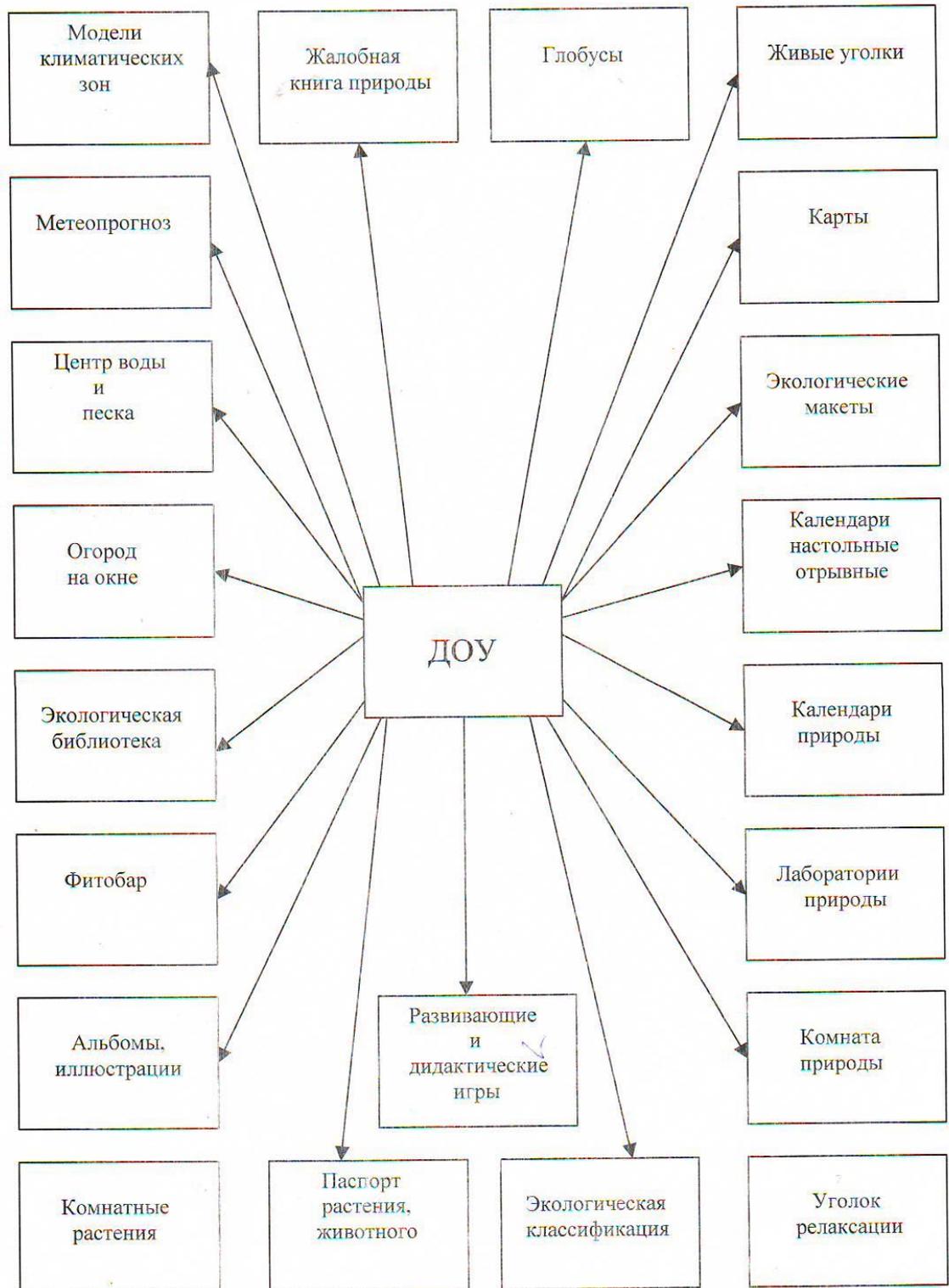
МОДЕЛЬ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ



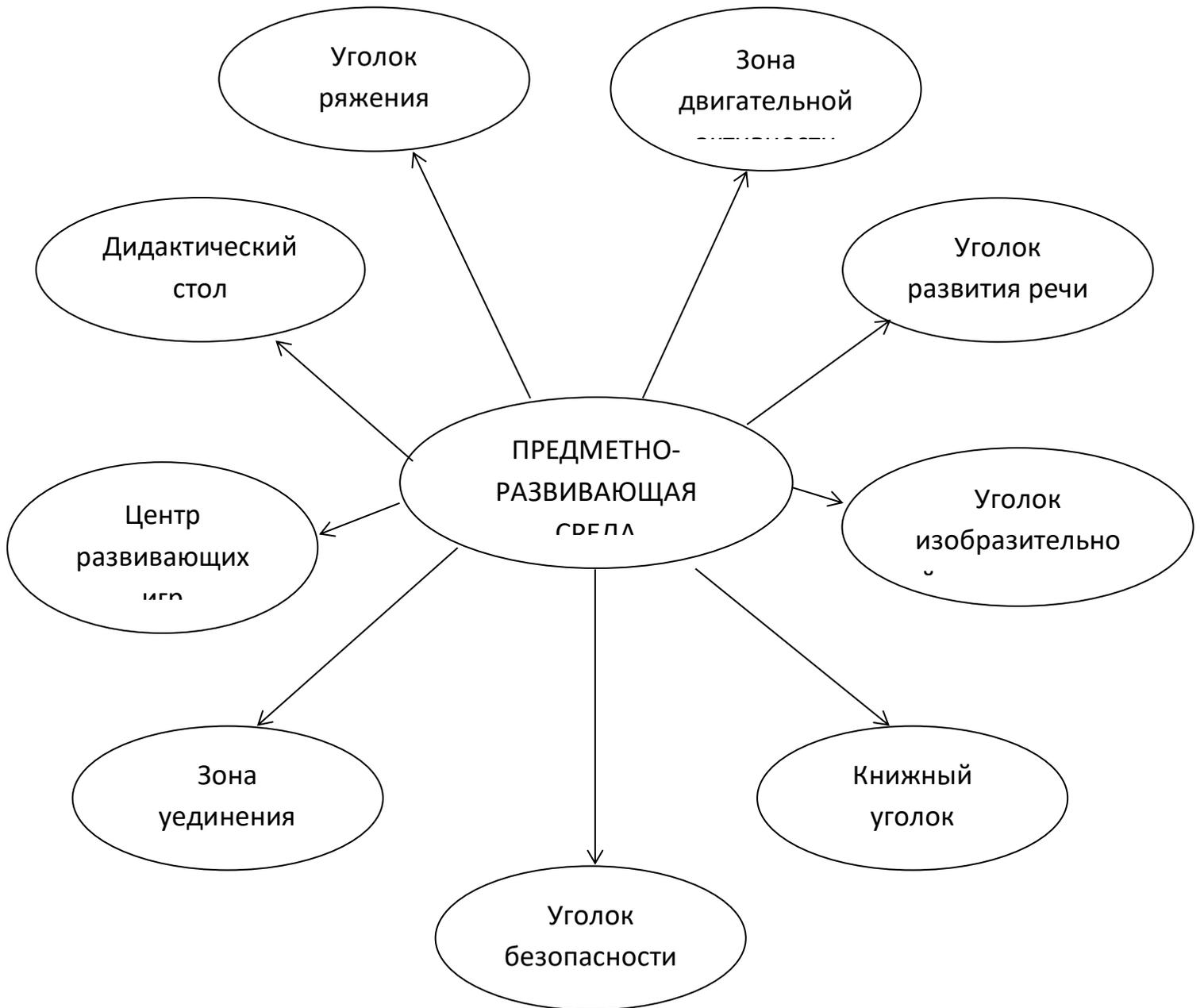
Модель поло-ролевого образовательного пространства



Модель предметно-развивающей среды по экологическому образованию.



МОДЕЛЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ



МОДЕЛЬ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПО ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ.

