

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада №10
г. Вязьмы Смоленской области
№ 2 от 26.11.2015

УТВЕРЖДЕНО

приказом муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №10
г. Вязьмы Смоленской области
№ 33-а /01-08 от 26.11.2015

Положение
о логопедической группе
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №10 г. Вязьмы Смоленской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность логопедической группы в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №10 г. Вязьмы Смоленской области (далее - МБДОУ д\с №10) в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г № 124-ФЗ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ.

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности логопедической группы МБДОУ д\с №10 в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ, на основании Инструктивного письма Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 № 2 «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения», письмом Минобразования РФ от 22 января 1998 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования». Письмом Минобразования РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», Уставом ДОУ.

1.3. Логопедическая группа создается в ДОУ при наличии условий для функционирования с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовки детей к успешному обучению в общеобразовательном учреждении.

1.4. Деятельность логопедической группы может быть прекращена путём ликвидации по решению Учредителя.

2. Организация логопедической работы

2.1. Логопедические группы в ДОУ открываются на основании приказа руководителя Учреждения.

2.2. В логопедическую группу зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР) при дизартрии;
- неявно выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР).

2.3. Психолого-педагогическая помощь и помощь учителя-логопеда оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей законных представителей.

2.4. Первичная диагностика речи детей средней, старшей и подготовительной к школе групп дошкольного образовательного учреждения проводится на основании заявления или согласия в письменной форме родителей (законных представителей).

2.5. Обследование детей психолого-медико-педагогической комиссией проводится на основании заявления или согласия в письменной форме родителей (законных представителей).

2.6. Зачисление в логопедическую группу проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления и осуществляется на основе

обследования речи воспитанников, которое проводится по графику городского ПМПК г. Вязьмы ежегодно. Обследованные воспитанники, имеющие нарушения речи, регистрируются в журнале регистрации детей, имеющих речевые недостатки.

2.7. В логопедическую группу приказом заведующего зачисляются, как правило, дети одного возраста и уровня речевого развития, при наличии путевки (направления) по результатам обследования городским ПМПК

2.8. В логопедическую группу детей с общим недоразвитием речи принимаются дети, с дефектами речи, обусловленными нарушением строения и подвижности речевого аппарата (дизартрия), с пяти лет. Срок коррекционно-развивающей работы 2 года. Предельная наполняемость логопедической группы – не более 12 человек.

2.9. Приему в логопедическую группу дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- задержку психического развития;
- фонетические нарушения, которые могут быть исправлены на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

2.10. На каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту.

2.11. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

2.12. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи.

2.13. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия, как правило, проводятся вне занятий, предусмотренных сеткой занятий учреждения, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

2.14. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

Содержание образования в логопедической группе определяется программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»; «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» составители: Г.А.Каше и Т.Б.Филичева, а также индивидуальными коррекционными занятиями, составленными на каждого ребенка.

2.15. Организация образовательного процесса в логопедических группах регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными тематическими планами, режимом дня.

2.16. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи;
- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия).
- По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

2.17. Подгрупповые занятия проводятся:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи - не менее двух-трех раз в неделю;
- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи не менее двух раз в неделю;

2.18. Продолжительность группового логопедического занятия:

- в старшей группе - 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.

2.19. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.

2.20. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями - 5-10 минут.

2.21. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся групповые занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда

2.22. Выпуск детей из логопедической группы осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательного учреждения после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.

2.23. В случаях необходимости уточнения диагноза или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую комиссию города.

2.24. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в логопедической группе несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель и заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением.

3. Права и обязанности учителя-логопеда

3.1. В штат муниципального дошкольного образовательного учреждения вводится должность учителя-логопеда из расчета 1 единица на группу детей, имеющих нарушения речи.

3.2. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «логопедия».

3.3. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

3.4. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп для занятий логопедической группе, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

3.5. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам дошкольного образовательного учреждения и родителям (законным представителям) детей, дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка.

4. Функции

4.1. Обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе групп дошкольного образовательного учреждения на основании заявления или согласия в письменной форме родителей (законных представителей).

4.2. Проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма.

4.3. Готовит документы для обследования детей в психолого-медико-педагогической консультации с целью определения в специальные группы.

4.4. Осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения.

4.5. Представляет администрации дошкольного образовательного учреждения и методисту-логопеду ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в муниципальном дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы.

4.6. Ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи.

4.7. Повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

4.8. Настоящее положение является бессрочным и действует до замены новым

