

Содержание трудового воспитания в ДОО в разных образовательных областях **Автор Зыкова Ольга Ивановна, инструктор по физической культуре**

Целью приобщения детей к трудовому воспитанию, является формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста.

Включаясь в трудовые действия, ребенок коренным образом меняет все представление о себе и об окружающем мире. Меняется самооценка под влиянием успехов достигнутых ребенком в труде.

Задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования в основном в области **«Социально-коммуникативное развитие»:**

- Самообслуживание
- Самостоятельность
- Трудовое воспитание

А так же в области **«Художественно – эстетическое развитие»:**

- Прикладное творчество (ручной труд) ст. и под. гр.
- Конструктивно-модельная деятельность (ручной труд) ср.гр.
- Музыкальная деятельность.

В образовательной области **«Физическое развитие»**

В соответствии с ФГОС трудовое воспитание - одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества.
- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

Принципы:

- принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности
- принципа содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений
- принципа построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка....
- принципа полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащения (*амплификации*) детского развития
- принципа формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

- принципа возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- принципа развивающего образования (*системности и последовательности*);
- принципа новизны (*использование новейших информационных технологий*);
- принципа интеграции (взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий)

Виды труда в ДОУ

- Самообслуживание
- Хозяйственно-бытовой труд
- Труд в природе
- Прикладное творчество (ручной труд)

В программе ставятся задачи развития у детей (с учетом возрастных особенностей) интереса: к труду взрослых, желания трудиться; воспитания навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия. Эти задачи решаются через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственное их участие в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Подчеркивается роль ознакомления детей с общественной направленностью труда, его социальной значимостью; важность формирования уважительного отношения к людям труда. В каждой возрастной группе определены виды и содержание трудовой деятельности, а также задачи, которые решаются в процессе детского труда.

Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе самообслуживания

Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
<p>Дети ежедневно выполняют элементарные трудовые поручения, приучающие их к систематическому труду, что формирует привычку к аккуратности и опрятности (умение обслуживать себя, добиваясь тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности)</p> <p>При одевании, умывании используются песенки-потешки.</p>	<p>Усложнение воспитательных задач выражается в повышении требований к качеству действий, организованному поведению в процессе ухода за собой, к времени, затраченному на это (дети соблюдают последовательность одевания, умывания, раздевания, что формирует у них потребность в чистоте и опрятности, привычку к самообслуживающему труду.</p>	<p>Приобретаются навыки самообслуживания (самостоятельно и аккуратно едят, тщательно пережевывают пищу с закрытым ртом; пользуются ложкой, вилкой, без напоминания салфеткой; самостоятельно моют руки и лицо, засучивая рукава, не разбрызгивая воду, пользуются мылом, сухо вытираются полотенцем; самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности, аккуратно складывают и вешают одежду, замечают неполадки в одежде и исправляют их)</p> <p>Дети 7-го года жизни закрепляют умение быстро выполнять навыки самообслуживания (одеваться, раздеваться, складывать одежду, сушить вещи при необходимости, ухаживать за обувью, убирать за собой постель, готовить материалы к занятию, без напоминания убирать своё рабочее место).</p>

Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе хозяйственно-бытового труда

Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
<p>Дети убирают игрушки, книги, помогают воспитателю вынести игрушки и книги на участок.</p> <p>При подготовке к занятиям, дети выполняют отдельные трудовые поручения (кисти, доски для лепки и пр.)</p> <p>Во второй половине года начинать формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой (расставляют салфетки, раскладывают ложки, хлебницы и т.п.)</p>	<p>Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда.</p> <p>Приучать самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке.</p> <p>Учить самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно и правильно раскладывать приборы и посуду.</p> <p>Дети моют игрушки, дежурят по столовой и занятиям, протирают пыль со стульев.</p> <p>Помогают воспитателю вынести игрушки на участок и принести их обратно.</p>	<p>Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).</p> <p>Старшие дошкольники помогают помощнику воспитателя накрыть на стол, разложить мыло в мыльницы, повесить полотенца, дежурные проверяют порядок в шкафчиках, качество мытья рук, протирают пол.</p> <p>На участке поддерживают порядок: подметают дорожки, поливают цветы.</p> <p>Дети включаются в дежурство по уголку природы. Поливают цветы протирают листья под присмотром воспитателя, убирают групповую комнату.</p> <p>У детей седьмого года жизни появляются новые трудовые процессы; они наводят порядок в шкафу с материалами и пособиями, протирают мебель.</p> <p>Формировать умение наводить порядок на участке (подметать дорожки, чистить от снега, поливать песок в песочнице)</p>

Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе труда в природе

Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
<p>Формировать желание участвовать в уходе за растениями.</p> <p>С помощью взрослых поливают комнатные растения, сажают луковицы, сеют крупные семена.</p> <p>С родителями принимают участие в сборе урожая со своего огорода на даче, подкармливают зимующих птиц.</p> <p>Проявляют интерес к жизни растений и животных.</p>	<p>Дети самостоятельно поливают растения, с помощью воспитателя, учатся определять потребность растений во влаге;</p> <p>В весенне - осенний период привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике.</p> <p>Сажают лук дома, приносят в сад луковицы, выращивают лук (наблюдают);</p> <p>Помогают воспитателям кормить птиц. Корм приносят из дома, в кормушки насыпает воспитатель.</p> <p>Возможна целевая прогулка с родителями в парк. Изготовление с родителями кормушек.</p> <p>Формировать стремление помогать воспитателю: приводить в порядок используемое оборудование и материалы при уборке на участке.</p>	<p>Труд становится систематичным, объем его увеличивается.</p> <p>Поощрять желания выполнять различные поручения в уголке природы.</p> <p>Дети опрыскивают растения из пульверизатора, сметают листья и снег, собирают семена.</p> <p>Трудятся вместе со взрослыми в цветнике и на огороде (сеют семена, поливают растения) собирают урожай).</p> <p>Собирают урожай у себя на даче. Возможно посещение занятий юннатов вместе с родителями.</p> <p>С интересом наблюдают за жизнью растений и животных.</p> <p>Осуществляют посадки на участке вместе с родителями.</p>

Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе прикладного творчества

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<p><i>(конструктивно-модельная деятельность)</i></p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов и т.д. Учитывать для пользования частей закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и др. предметы.</p>	<p>В процессе работы знакомятся с различными свойствами материалов, способами их обработки, соединением в единое целое.</p> <p>Детей привлекают к участию в заготовке природного и бросового материалов (шишек, желудей, каштанов, коры, листьев, соломы, скорлупы грецких орехов, катушек, спичечных коробков и др.),</p> <p>К изготовлению игрушек-самоделок для игры, самостоятельной деятельности (счетный материал, детали к костюмам для театральной деятельности и др.), подарков родителям, сотрудникам детского сада, малышам (закладки для книг, сувениры из природного материала и др.), украшений к праздникам</p>	<p>Самостоятельно выполняют простой ремонт игрушек (книг, коробок, атрибутов).</p> <p>Формировать умение вдевать нитку в иглолку, пришивать пуговицу, вешалку, шить простейшие изделия (фартук для кукол, мешочек для семян) швом «вперед иглолку» .</p> <p>Закреплять умение делать аппликацию из кусочков ткани, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.</p> <p>Сортируют природный материал, подготавливают его к работе.</p> <p>Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, корней и др. природных материалов.</p> <p>Передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная полянка», «Сказочные герои»). Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.</p> <p>Под руководством воспитателя изготавливают мелкий счетный материал, пособия для занятий.</p> <p>Делают заготовки для дальнейшей художественной деятельности (приготовление папье-маше, оклеивание коробок, вырезание элементов из пластиковых бутылок и пр.)</p> <p>Участвуют в конкурсах вместе с родителями на лучшую поделку из природного материала.</p>

Регулярная и методически правильно организованная работа по трудовому воспитанию к концу пребывания детей в детском саду должна дать следующие результаты:

- повысится интерес дошкольников к труду;
- сформируются навыки совместной деятельности;
- сложится коллектив детей и групповое самоуправление, благодаря сотрудничеству между подгруппами;
- расширятся представления детей об окружающем;
- создастся благоприятная атмосфера для проявления личности каждого ребенка и ее становления;
- Ярче раскроются склонности, умения, стремления и активность каждого ребенка;
- Возрастет значимость положительного влияния коллектива на личность; укрепятся товарищеские связи; установятся тесные дружеские контакты, взаимопонимание, взаимоконтроль, взаимопомощь, взаимообучение; сотрудничество и поддержка станут нормой поведения;
- Сформируется чувство общественного долга;
- Труд станет для детей потребностью.