

**Аннотация к Адаптированной образовательной рабочей программе дошкольного образования детей 5-7 лет с ОВЗ, (нарушение речевого развития)
МБДОУ д/с №10 г. Вязьмы Смоленской области 2021-2022 учебный год**

Полное название программы	Адаптированная образовательная рабочая программа дошкольного образования детей 5-7 лет с ОВЗ, (нарушение речевого развития) МБДОУ д/с №10 г. Вязьмы Смоленской области 2021-2022 учебный год
Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/внебюджет)	Базовый, бюджет
ФИО разработчика (автора) программы	Лёвкина Наталья Владимировна
Объединение, в котором реализуется программа	Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 города Вязьмы на 2021 - 2022 учебный год
Направленность программы	Коррекционно – развивающая
Год разработки программы	2021
Срок реализации программы	2 года
Цель программы	Обеспечение логопедического сопровождения детей с ОВЗ и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях детского сада
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников детского сада; - Преодоление недостатков в речевом развитии; - Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия; - Профилактика нарушений письменной речи; - Развитие лексико-грамматического строя речи; - Развитие связной речи; - Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетикофонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста; - Осуществление преемственности в работе с родителями (законными

	<p>представителями) воспитанников, сотрудниками детского сада и специалистами медицинских учреждений.</p> <p>- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения.</p>
<p>Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность</p>	<p>Данная программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим речевые нарушения. Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из важных звеньев в развитии речи ребенка. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка. Логопедическое сопровождение детей с нарушением речевого развития поможет им осваивать образовательную программу дошкольного образования; позволит своевременно помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации. Программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Данная программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, авторы: Т.Б. Филичева, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, Г.Н. Волкова, Н.В. Нищева, О.Г. Ушакова, а также о специфике оказания коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста. В основу программы положены следующие теоретические идеи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У детей до 7 лет (включительно) речь как ещё не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам. 2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. 3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребёнка под влиянием эмоционального переживания воспринятого. 4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребёнком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста. Ведущим принципом данной программы

	<p>выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного и, умственного и речевого развития. Также в программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, системности, обходного пути, обще дидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности), интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса. В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: В.А. Ковшикова, Р.И. Лалаевой, Л.С. Волковой по проблеме коррекции устной речи. Программа не является статичной по своему характеру. Темы образовательной деятельности могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.</p>
<p>Возраст детей</p>	<p>5 – 7 (включительно)</p>
<p>Организация образовательного процесса</p>	<p>Для подгрупповой образовательной деятельности объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-8 человек, периодичность образовательной деятельности – 2 раза в неделю, 25 минут для детей 6-го года жизни, 30 минут для детей 7-го года жизни (включительно). Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка. Учебный план реализации программы учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год. Общее количество в неделю 2 2.</p> <p>Частота проведения индивидуальной коррекционной работы определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальной ООД, 15 минут для детей 6-го года жизни, до 20 минут для детей 7-го года жизни. Планирование ООД с детьми 6-го года жизни, имеющими диагноз нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ), фонетикофонематические нарушения речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР - III и IV уровней речевого развития), разделено на 3 периода обучения по - 2 ООД в неделю:</p> <p>I период – сентябрь – ноябрь.</p> <p>II период – декабрь – февраль.</p> <p>III период – март – май.</p> <p>(развитие фонематического восприятия, развитие связной речи)</p> <p>Планирование ООД с детьми 7-го года жизни, имеющими диагноз нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ), фонетикофонематические нарушения речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР - III и IV уровней речевого развития) разделено</p>

	<p>на 3 периода обучения по - 2 ООД в неделю:</p> <p>I период – сентябрь – ноябрь.</p> <p>II период – декабрь – февраль.</p> <p>III период – март – май.</p> <p>(развитие фонематического восприятия + подготовка к обучению грамоте, развитие связной речи) Диагностика речевого развития проводится три раза в год (стартовая – в сентябре, промежуточная – в декабре, итоговая – в апреле).</p> <p>Мониторинг</p> <p>Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса. Для мониторинга используются: методика Т.А. Ткаченко «Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет», «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет» авторский коллектив: О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина, И.В. Груздова. Диагностика речевого развития проводится три раза в год (стартовая – в сентябре, промежуточная – в декабре, итоговая – в апреле).</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся. Личностные результаты: Формирование социально-коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности. Достаточный объем лексических, грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.</p> <p>Умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</p> <p>способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные:</p>

	<p>Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>Способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;</p> <p>Умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их.</p> <p>Рефлексивные:</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Предметные результаты</p> <p>Ребенок научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хорошо владеть устной речью, сможет выражать свои мысли и желания, проявлять инициативу в общении, - задавать вопросы, делать умозаключения, - пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; - элементарным навыкам звуко-слогового анализа и синтеза, что обеспечит формирование предпосылок грамотности. <p>Ребенок получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать собственные решения с опорой на знания и умения в различных видах деятельности; - адекватно проявлять свои чувства, уметь радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способности договариваться, разрешать конфликты; - самостоятельности в различных видах деятельности, способности выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности. - успешно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; положительно относиться к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности. <p>Главным результатом реализации данной программы должно стать овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.</p>
Формы подведения	Диагностические карты оценки результатов освоения программы,

итогов программы	логопедическое развлечение.
------------------	-----------------------------