

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского №10  
г. Вязьмы Смоленской области  
От «31» августа 2023 г  
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада №10  
г. Вязьмы Смоленской области  
№ 23/01-08 от 31.08.2023 года  
Заведующий Л.Г.Премель



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
по развитию начал экономического мышления  
детей дошкольного возраста  
«Экономическая азбука для дошкольников»

МБДОУ д/с №10 г. Вязьмы Смоленской области

2023-2024 учебный год

Автор:  
Валова Елена Александровна,  
воспитатель первой квалификационной категории

	Содержание	стр
I	Раздел 1 Пояснительная записка (характеристика программы)	
1.	Пояснительная записка: Направленность и уровень программы Актуальность Цели и задачи программы Принципы и подходы программы Планируемые результаты	
II	Раздел 2 Содержание программы	
2.1.	Учебный (тематический план)	
2.2	Содержание учебного (тематического) плана Комплексно–тематическое планирование:	
III	Раздел 3 Формы аттестации и оценочные материалы	
	Формы аттестации и оценочные материалы	
IV	Раздел 4 Организационно-педагогические условия реализации программы	
4.1	Материально – технические условия	
4.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение	

## 1. Пояснительная записка.

Образовательная программа «Экономическая азбука для дошкольников» (далее – Программа) разработана для детей старшей группы (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет) в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста.

Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков. Содержание Программы предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

Данная программа разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию деятельности дошкольных образовательных организаций:

- Федеральный закон от 24.09.2022. г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об Обязательных требованиях в РФ»
- Федеральный закон “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся” от 31.07.2020 N 304-ФЗ;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022г. №1028 Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в редакции Минпросвещения России от 08.11.2022 №955 (зарегистрирован в Минюсте России 06.02.2023 г., рег.№72264)
- Федеральный закон № 261-ФЗ от 14.07.2022 «О российском движении детей и молодежи»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, дата начала действия 01.01.2021
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Устав МБДОУ д/с № 10 г.Вязьмы Смоленской области
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №4907 серия 67 Л 01 №0002101 от 20.11.2015
- Образовательная программа МБДОУ д/с №10 г.Вязьмы Смоленской области
- Устав ДОУ.

Программа отражает основные положения Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния

Содержание программы определено с учётом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Срок реализации – 2 года.

Программа составлена в соответствии с **принципами**, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО):

полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;

приобщение детей к социокультурным нормам;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; • возрастная адекватность дошкольного образования;

учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

## 1.2 Цель, задачи, принципы, структура Программы.

**Цели Программы:** формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

### **Задачи программы:**

#### Обучающие:

Дать детям элементарные знания об экономике, познакомить с наиболее доступными понятиями: товар, цена, прибыль, собственность, аренда, наличные деньги, банк, аукцион, чек, спрос, предложение.

Познакомить детей с профессиями, связанными с экономикой и бизнесом.

Привить детям навыки и привычки культурного поведения, воспитать качества хорошего хозяина: бережливость, экономность, аккуратность, организованность и др.

Формировать экономическое мышление.

Сформировать у детей представления о рыночных отношениях.

Позволить ребенку решать свои проблемы самостоятельно! По мере возможности и в зависимости от степени эмоционального развития ребенка вы можете позволить ему уладить некоторые дела самостоятельно. Конечно, не все свои проблемы ребенок может решить, но можно позволить ему начать с простых и легких, чтобы учиться на них быть ответственным за свою жизнь и поступки.

Учить детей экономии и управлению деньгами.

Научить ребенка заботиться о близких и слабых. Царящая вокруг нас черствость, бессердечность является в частности плодом воспитания нескольких поколений эгоистично живущих людей, которые привыкли видеть не дальше кончика собственного носа. Если мы хотим рассчитывать на помощь других людей, мы должны сами что-то отдавать им. Поэтому стоит научить своих детей быть заботливыми и милосердными. Они должны быть чуткими к нуждам других.

Научите ребенка делиться с другими тем, что он имеет. Этот совет вытекает из предыдущего, но заслуживает отдельного внимания. Помощь нуждающимся также может исходить из предприимчивости. Предприимчивый человек имеет какие-то сбережения, вещи или навыки, которыми может поделиться с нуждающимися. Это ведь приносит радость!

Научите ребенка работать. Вопреки тому что модно и выгодно, научите ребенка работать. Как физически, так и интеллектуально. Если он решит стать менеджером, ему вовсе не повредит, если он будет умело пользоваться лопатой. Жизнь многогранна и труд, как известно, облагораживает.

Учить детей находить выход из конфликтных ситуаций с помощью взрослых и самостоятельно.

#### Развивающие:

Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.

Развивать творческие способности

Развивать желание лучше узнать самого себя, близких, изобретать, сочинять, быть предприимчивым, порой разумно рисковать.

Воспитательные:

Воспитывать такие важные качества, как упорство и настойчивость, целеустремленность, информированность, инициативность.

Расширять коммуникативные способности детей.

Способствовать созданию игровых ситуаций.

Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности

Формировать навыки общения со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности.

Формировать навыки взаимопомощи, сопереживания, определение и развитие индивидуальных особенностей детей.

Формировать у детей самооценку и уверенность в своих силах посредством работы в огороде, проведения экскурсий, аукционов.

Формировать умения испытывать положительные эмоции от совместной трудовой деятельности.

## **Принципы и подходы к реализации программы**

- Принцип наглядности. Предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, схемы.
- Принцип последовательности. Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.
- Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата.
- Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам.
- Принцип личностно-ориентированного общения. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

**Планируемые результаты** как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дополнительного образования детей дошкольного возраста.

- Мотивированность к трудовой деятельности, понимание, что основой благосостояния является труд.
- Воспитание трудолюбия, добросовестности, интереса и уважения к труду взрослых.
- Знакомство с денежными знаками – российским рублем, американским долларом, международной денежной единицей – евро.
- Знакомство с составляющей семейного бюджета: зарплатой, пенсией, стипендией.
- Сформированность представлений о разных профессиях, в том числе и о профессиях, связанных с экономикой и бизнесом: продавец, предприниматель, бухгалтер, экономист, кассир и др.
- Способность самостоятельно купить продукты в магазине.
- Сформированность практических навыков, например; под руководством взрослого продать билеты на концерт, подсчитать выручку и спланировать приобретение других нужных товаров.

## II СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

### 2.1. Учебный план.

#### Организационно-методическое обеспечение программы

*(возраст детей, сроки реализации, режим занятий, наполняемость групп)*

Образовательная программа «Экономическая азбука для дошкольников» рассчитана на 2 года (старший дошкольный возраст.) Для успешного освоения программы занятия в численность детей в группе кружка составляет 15 человек. Занятия проводятся один раз в неделю, с сентября по май, во второй половине дня. Продолжительность занятий 25 – 30 минут.

Год обучения	Количество занятий		Кол-во детей в группе
	В месяц	в год	
1 (старшая группа)	4	36	15
2 (подготовительная группа)	4	36	15

#### Педагогические задачи

Формировать представление о содержании деятельности людей профессий, связанных с экономикой и бизнесом

Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги

Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым

Стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

Формы обучения экономическим понятиям

1. Самостоятельные игры детей – дидактические, сюжетно-ролевые.
2. Комплексные тематические занятия.
3. Труд в природе (на огороде, дома, в группе детского сада и т. д.).
4. Художественный труд.
5. Развлечения (конкурсы, викторины).
6. Инсценирование «экономических» ситуаций и сказок.

Используемые методы, приемы и средства обучения

1. Чтение художественной литературы (рассказы с экономическим содержанием, народный фольклор, пословицы, поговорки, сказки). Чтение и обсуждение сказок о потребностях и возможностях.

Народных: «Жадная старуха», «Иван-царевич и серый волк», «Как коза избушку построила».

Авторских: А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», К.И.Чуковский «Телефон».

Чтение и обсуждение сказок о труде.

Народных: «Терем-теремок», «Хаврошечка», «Морозко», «Мужик и медведь» и др.

Авторских: А.С.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде», К.Д.Ушинский «Петушок и бобовое зернышко», К.И.Чуковский «Федорино горе».

Чтение и обсуждение сказок о бартере.

Народных: «Лисичка со скалочкой», «Мена», «Выгодное дело».

Авторских: В.Катаев «Дудочка и кувшинчик».

Чтение и обсуждение сказок о деньгах.

Авторских: К.И.Чуковский «Муха-Цокотуха», Г. -Х. Андерсен «Огниво».

Чтение и обсуждение сказок о рекламе.

Народных: «Лиса и козел».

Авторских: Г. -Х. Андерсен «Новое платье короля», Ш.Перро «Кот в сапогах», С.Михалков «Как старик корову продавал»

Чтение и обсуждение сказок о купле-продаже.

Народных: «Мальчик с пальчик», «Чудесная рубашка».

Авторских: С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»

подборка пословиц и поговорок о труде, о деньгах, о цене, о купле-продаже, о бережливости, о товаре.

2. Логические и арифметические задачи-шутки (вызывают напряжение ума и развивают стремление к экономическим знаниям).

Игровые упражнения для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму

Игровые упражнения для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями;
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- сравнение количества предметов;



- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.
- 3. Практические методы – например, сбор семян, затем расфасовка и **определение** стоимости полученного продукта.
- 4. Беседы с людьми – представителями разных профессий.
- 5. Экскурсии в магазины – наблюдение за работой продавцов, кассиров, за поведением покупателей.
- 6. Сюжетно-ролевые игры «Кондитерская фабрика», «Ателье для маленьких красавиц», «Рекламное агентство», «Банк», «Семья» и др.
- 7. Дидактические игры («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы»)

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым темам.

**Методы, используемые на занятиях:**

**словесный** - устное изложение, беседа, рассказ, сказка

**наглядный** - иллюстрации, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу;

**практический** - выполнение работ по инструкционным картам, схемам, в основе которых лежит уровень деятельности детей

**объяснительно-иллюстративный** - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

**репродуктивный** - дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

**Форма занятий** – тематическая совместная деятельность.

**Работа с родителями**

Предусматривает регулярное индивидуальное консультирование, проведение родительских собраний. Информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в ДОУ и семье;

Участие в работе по экономическому воспитанию детей в ДОУ (*ярмарки, праздники, конкурсы*);

Организация семейных клубов в целях обеспечения сотрудничества детского сада и семьи.

Родительские собрания (цель: вовлечь родителей в процесс экономического образования детей, разъяснить необходимость привлечения детей к рациональному ведению домашнего хозяйства, к расчету бюджета, рационализации потребностей детей соразмерно материальным возможностям семьи, привлечение родителей к процессу передачи экономической информации);

Индивидуальные экскурсии родителей с детьми (в банк, магазин, к терминалу, аптеку, и т.д.).

Анкетирование

Анкетирование для родителей

1. Обсуждаете ли вы с ребенком бюджет семьи?
2. Рассказываете ли вы ребенку о своей работе?
3. Даете ли вы ребенку «карманные» деньги?
4. Кем по профессии вы видите своего ребенка?
5. В каких формах вы могли бы сотрудничать с детским садом по проекту **«Маленький предприниматель»**.

## 2.2. Содержание учебного плана.

### Комплексно – тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса

Перспективный план ОП ДО «Экономическая азбука для дошкольников» старшая группа

#### СЕНТЯБРЬ

№ п/п	Тема	Программное содержание
Тема 1. «Окружающий мир как результат труда людей»		
1	«Что такое труд?»	Знакомить с понятием трудиться. Чтение и обсуждение сказок о труде. Авторских: А.С.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде», К.Д.Ушинский «Петушок и бобовое зернышко», К.И.Чуковский «Федорино горе»
2	«Мои домашние обязанности»	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Игровое занятие соревнование. Папка передвижка «Наша семья трудится»
3	«Труд- основа жизни»	Любой труд - это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда
4	«Работать и зарабатывать»	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать -получать вознаграждение за выполненную работу. Чтение и обсуждение сказок о труде. «Морозко»

#### ОКТАБРЬ

№ п/п	Тема	Программное содержание
1	Профессия и труд	Профессия – название работы, которую выполняет человек. Безруких М.Н., Филиппова Т.А. Профессии. Маленькая энциклопедия для дошкольников с. 4
2	«Что создается трудом. Как продукт труда превращается в товар»	Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи(товар)
3	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	Викторина «Угадай профессию»
4	«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать. Миниспектакль

## НОЯБРЬ

1	Все профессии важны, все профессии нужны.	Кому что нужно для работы Безруких М.Н., Филиппова Т.А. Профессии. Маленькая энциклопедия для дошкольников с. 7.11.12.13
2	«Как тотопал, так и полопал»	Просмотр и обсуждение м/ф «Песенка мышонка»
3	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	Д/и «Одень куклу на работу»
4	Плата за труд	Чтение и обсуждение сказки «Девочка и змея» формировать представление о том, что каждый труд оплачивается; воспитывать трудолюбие, отрицательное отношение к жадности.

## ДЕКАБРЬ

№ п/п	Тема	Программное содержание
Блок-2 «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»		
	«Что такое деньги?»	Деньги-мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Беседа, загадки,
	«Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда	Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка. Наглядный стенд «Деньги»
	Путешествие в прошлое денег	ООД Приложение 1
	«Зайкина находка»	Мини-спектакль

## ЯНВАРЬ

№ п/п	Тема	Программное содержание
1	«Как потопаешь, так и полопаешь»	Просмотр м/ф «И так сойдёт»
2	«Как деньги попадают к нам в дом»	Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек.
3	«Денежкин домик»	Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карточки, и пр.

## ФЕВРАЛЬ

№ п/п	Тема	Программное содержание
1	«Где живут деньги»	Творческая мастерская. Оригами «Кошелёк»
3	Деньги счет любят	Чтение и обсуждение сказок о деньгах. Авторских: К.И.Чуковский «Муха-Цокотуха», Г. -Х. Андерсен «Огниво». Денежная единица Шведова И.Ф. Азбука экономическая для детей и взрослых
4	Закрепление пройденного материала	

## МАРТ

№ п/п	Тема	Программное содержание
Блок-3. «Покупаем, продаём и обмениваем»		
1	«Потребность и желания»	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности. Технология ТРИЗ Исследование: что необходимо человеку для жизни, ситуационные задачи
2	«Выбираем самое важное»	Учить ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.
3	Бартер	Чтение и обсуждение сказок о бартере. Народных: «Лисичка со скалочкой», «Мена», «Выгодное дело». Авторских: В.Катаев «Дудочка и кувшинчик». Бартер – это обмен одних товаров и услуг на другие без использования денег. Деньги – это средство обмена. Рынок – это обмен товарами.
4	«Потребности и желания»	Практическое задание в тетради

## АПРЕЛЬ

№ п/п	Тема	Программное содержание
1	Собственность	Чтение сказки Ш.Перро «Кот в сапогах». Познакомить детей с экономическим понятием собственность. Показать на примере сказки, что у мельника была собственность – мельница, осел и кот. Закрепить представление о собственности как о том, что принадлежит человеку.
2	Наша мастерская	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр. Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность
3-4	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку товар -стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.

## МАЙ

№ п/п	Тема	Программное содержание
1	Реклама	Чтение и обсуждение сказок о рекламе. Народных: «Лиса и козел». Авторских: Г. -Х. Андерсен «Новое платье короля», Ш.Перро «Кот в сапогах», С.Михалков «Как старик корову продавал» Заучивание стихотворения из книг Э. Успенского и И. Агрона « О рекламе».
2	«Дорого дешево, выгодно невыгодно»	Формировать у детей навыки осуществления покупок, выбора и принятия финансовых решений. Чтение и обсуждение сказки «Как баран овцу купил» расширить представление о купле – продаже; развивать умение оценивать поступки сказочных героев
3	Бережливость и дороже богатства	Заучивание пословиц об экономии и бережливости (по выбору воспитателя). Знакомить детей с пословицами о бережливости и экономии. Учить детей объяснять их значения. Развивать умение рассуждать и анализировать
4	Бизнесмен	Чтение и обсуждение Я. Корчак «Маленький бизнесмен»

**Комплексно – тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса**  
 Перспективный план ДОП ОП «Экономическая азбука для дошкольников» подготовительная  
**СЕНТЯБРЬ**

№ п/п	Тема	Программное содержание
Тема 1. «Окружающий мир как результат труда людей»		
1	Труд - основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд - это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда. Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
2	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать - получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.). Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почётно»
3	Все работы хороши, выбирай на вкус.	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар). Игра: «Что создаётся трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
4	Творческое занятие	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться? Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем – рисуем



## ОКТАБРЬ

№ п/п	Тема	Программное содержание
1	Мини-спектакль «В волшебном лесу»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать. Интерактивный мини-спектакль
2	«Труд во благо».	Мой дом - детский сад. Закрепление материала. Технология «Ситуация месяца».
Блок-2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»		
3	Как придумали деньги.	Деньги — мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ.
4	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка. Беседа, исследование, чтение. Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали».

## НОЯБРЬ

№ п/п	Тема	Программное содержание
1	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка.	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом. Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь», сказка «Трудовые деньги». Рассказ: «Отец и сын»
2	Где живут деньги.	Денежку бережём. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карточки, и пр Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Папка передвижка «Мы идём в банк»
4	«Денежные единицы разных стран»	беседа – презентация «Денежные единицы разных стран»
Блок-3. «Покупаем, продаём и обмениваем»		

	Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности. Технология ТРИЗ Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи
--	-----------------------	--

## ДЕКАБРЬ

№ п/п	Тема	Программное содержание
1	Мини-спектакль «Желания Волчонка - Зубастика»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность — это купить.
2	Где покупают и продают разные товары?	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки. Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идём за покупками». Финансовое лото «ДОХОДЫ=РАСХОДЫ»
3	Наша мастерская	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр. Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность
4	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену. Технология «Клубный час». Игра «Сколько это стоит?», беседа «как складывается стоимость товара», обсуждение

## ЯНВАРЬ

№ п/п	Тема	Программное содержание
1	Выгодно – невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама. Технология ТРИЗ. Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорогдешеве, выгодно- невыгодно», сказка «Что за птица?» - обмен, сказка «Как старик корову продавал» «Что может реклама» - обсуждение.

2	Русская ярмарка	Ярмарка и её атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения. Обсуждение, игра праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаём свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски»
3		

## ФЕВРАЛЬ

№ п/п	Тема	Программное содержание
Блок-4. «Тратим разумно, берегаем и экономим»		
1	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам. Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накопил», викторина «Разумные траты сказочных героев», Игра «Открываем бутербродную».
2	Копим и берегаем	Уясняем: зачем надо копить и берегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно. Ситуационные задачи, папка передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и берегаем».
3	Мини-спектакль «Мишкина копилка»	Закрепляем понятия откладывать, копить, берегать. Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами.
4	Творческое занятие «Наша мастерская»	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи. Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесённых из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр.

## МАРТ

№ п/п	Тема	Программное содержание
1	Мини-спектакль «День рождения»	Узнаём, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить.
2	Досуг «Сберегаем и экономим».	Закрепление материала. Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно).
Блок-5. «Учимся занимать и отдавать долги»		
3	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями одалживать, занимать. Занять - взять что-то займы на время, одолжить - дать что-то займы на время. Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить»
4	Долги	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания — это тоже долг.

## АПРЕЛЬ

№ п/п	Тема	Программное содержание
1	Заплатить долг скорее, так будет веселее.	Осознаём, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить) Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! В долг брать легко, а отдавать тяжело.
2	Мини-спектакль «Долг платежом красен»	Закрепляем понятия: занимать, одалживать, долг, должник
Блок- 6. «Учимся планировать»		
3	Всё по плану	Знакомим с понятием план. Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать своё время. Учимся решать несложные экономические задачи. Например: игровое задание - рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки. Игра «План на следующий день»

4	Сделал дело – гуляй смело	Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща. Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачи
---	---------------------------	--

МАЙ

№ п/п	Тема	Программное содержание
Блок- 7. «Что такое богатство?»		
1	Наше богатство	Выясняем, что не всё продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека. Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала». Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство»
2	Щедрость и жадность	Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы. Просмотр м\ф «Два жадных медвежонка»
3	Бережливость	Осознаём, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека правильным отношением к деньгам.
4	Мониторинг	



### III. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Диагностическая карта уровня развития детей, результаты освоения ОП «Экономическая азбука для дошкольников» 2023-2024уч.гг.

Методика проведения мониторинга по экономическому воспитанию старших дошкольников  
С целью разработки перспективы работы с дошкольниками по экономическому развитию, и определения уровня сформированности экономической культуры у детей два раза в год проводится мониторинг составленный на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и... экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Мониторинг разделен на четыре группы заданий, каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация. С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической воспитанности.

Старшая группа

Потребности	Владеет понятием «потребности»
	Умеет различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные)
Труд	Имеет представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, домашний т.д.)
	Умеет выделять последовательность трудовых действий
	Имеет представление об орудиях труда, о роли машин и механизмов в труде человека.
Товар	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров
	Может объяснить зависимость цены от его качества и количества
	Имеет представление о формах сбыта продукции
Деньги	Различает достоинство купюр, умеет считать в пределах 10
	Может объяснить понимание слов «бюджет» и его составляющие (зарплата, пенсия, стипендия)
	Имеет представления о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии.

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

Старшая группа (задания)



## Потребности

**Цель:** выявить знания детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи.

**Дидактические игры** «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою забудь!»

**Материал:** таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека, потребностей в свете, воде, пищи.

**Цель:** выявить знания детей о материальных, духовных, социальных потребностях

**Дидактические игры** «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Заветное желание»

**Материал:** карточки с изображением материальных потребностей (игрушки, духовных (книги, муз. инструменты и т. д., социальных.

## Труд

**Цель:** выявить знания детей о труде и его видах.

**Дидактические игры** «Кому что нужно для работы» «Телепередача «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек»

**Материал:** набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и т. д. труда.

**Цель:** выявить знания детей о последовательности трудовых действий

**Дидактические игры** «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

**Материал:** алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

**Цель:** выявить знания детей о роли труда в жизни людей

**Беседа:** «Труд в жизни людей»

**Материал:** иллюстрации с изображением трудовых действий, орудия труда, изделия, товары, вещи.

## Товар

**Цель:** выявить знания детей о производственном цикле товаров

**Дидактическая игра** «Путешествие в страну товаров», «угадай товар».

**Материал:** народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки.

**Цель:** выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества

**Дидактическая игра и беседа** «Как сделать лучше и быстрее»

**Материал** для изготовления книжек – малюток разными способами

**Вопросы к детям:** Какой способ лучше, почему? Оцените свой товар в зависимости от его качества.

**Цель:** выявить знания детей о сбыте товара

**Дидактические игры** «Где продается товар», «Путешествие товара», «Где продают и покупают?»

**Материал:** карточки – картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин)

## Деньги

**Цель:** выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать.

**Дидактические игры** «Магазин», «Сберкасса»

**Материал:** деньги различного достоинства.

**Цель:** выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия)

## Модель «Семейный бюджет»

**Материал:** карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги.

**Цель:** выявить знания детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии

**Дидактические игры** «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино»

**Материал:** модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.

Протокол уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей» (старшая группа)

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл

**Дидактические игры** «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребностям семьи», «Заветное желание»

**Материал:** карточки с изображением материальных потребностей (игрушки, духовных (книги, муз. инструменты и т. д., социальных.

Труд

**Цель:** выявить знания детей о труде и его видах.

**Дидактические игры** «Кому что нужно для работы» «Телепередача «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек»

**Материал:** набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и т. д. труда.

**Цель:** выявить знания детей о последовательности трудовых действий

**Дидактические игры** «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

**Материал:** алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

**Цель:** выявить знания детей о роли труда в жизни людей

Беседа: «Труд в жизни людей»

**Материал:** иллюстрации с изображением трудовых действий, орудия труда, изделия, товары, вещи.

Товар

**Цель:** выявить знания детей о производственном цикле товаров

**Дидактическая игра** «Путешествие в страну товаров», «угадай товар».

**Материал:** народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки.

**Цель:** выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества  
Дидактическая игра и беседа «Как сделать лучше и быстрее»

**Материал** для изготовления книжек – малюток разными способами

**Вопросы к детям:** Какой способ лучше, почему? Оцените свой товар в зависимости от его качества.

**Цель:** выявить знания детей о сбыте товара

**Дидактические игры** «Где продается товар», «Путешествие товара», «Где продают и покупают?»

**Материал:** карточки – картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин)

Деньги

**Цель:** выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать.

**Дидактические игры** «Магазин», «Сберкасса»

**Материал:** деньги различного достоинства.

**Цель:** выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия)

Модель «Семейный бюджет»

**Материал:** карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги.

**Цель:** выявить знания детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии из Простоквашино»

**Дидактические игры** «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора

**Материал:** модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.

Протокол уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей» (старшая группа)

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл

№п/п	Фамилия, Имя ребёнка	Потребность		Труд				Товар			Деньги		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
1													
2													
3													
Всего детей с высоким уровнем													
Всего детей со средним уровнем													
Всего детей с низким уровнем													

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

Подготовительная к школе группа

Экономика	Владеет понятием «экономика»
	Умеет выделять экономическое понятие из художественных произведений
Потребности	Умеет устанавливать взаимосвязь потребности и возможности
Труд Профессии	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров
	Умеет выделять цепочку трудовых действий
	Осознаёт взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»
Бартер	Владеет понятием «бартер»
	Умеет определять выгодность «бартера»
	Самостоятельно совершает обменные операции
Выгода убыток	Умеет владеть понятием «выгода», «убыток»
	Определяет выгодность сделки
Деньги	Владеет понятием «купюра», «банк»
	Умеет совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать сдачу

Реклама	Владеет понятием «Реклама».
	Осознаёт взаимосвязь «Реклама-продажа»
Бизнес и капитал	Владеет понятием «капитал», «бизнес», «купля», «продажа»
	Умеет выделять деловые качества у героев художественных произведений

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

Подготовительная группа (задания)

Экономика

**Цель:** выявить знания детей об экономике, экономических категориях (товар, цена, деньги).

Дидактические игры «Экономическая рыбалка», «Задай вопрос»

Материал: рыба, на обратной стороне которой написано экономическое понятие, разные предметы, игрушки.

Беседа по сказке К. И. Чуковского «Муха – цокотуха»

Потребности

**Цель:** выявить знания детей о потребностях и возможностях человека

Дидактические игры «Потребности и возможности моей семьи», «Магазин» Материал:

схемы, таблицы, иллюстрации с разными потребностями, карточки с возможностями.

Труд, профессии

**Цель:** выявить знания детей о последовательности трудовых действий Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда». Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Беседа по произведению «Петушок и бобовое зернышко»

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи «Труд-продукт-деньги» Дидактическая игра «Необычайное путешествие».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий, продуктов, товаров, денег различного достоинства.

Бартер

**Цель:** выявить знания детей о бартере Игра – ситуация «Бартер»

Материал: схема, раскрывающая сущность данной экономической категории.

Цель: выявить знания детей о выгодности бартера

Дидактическая игра «Интересный обмен»

Материал: комикс «Жила-была денежка», карточки с условным изображением предметов

.Цель: выявить знания детей о выгодности бартера

Дидактическая игра «В стране «Обмении» Материал: карточки, фломастеры,

карандаши.

Выгода и убыток

**Цель:** выявить знания детей о выгоде и убытке

Дидактические игры «Удачная покупка», «Рынок» Материал: товары, деньги

Беседа по художественному произведению «Как мужик гусей делил»

Деньги

**Цель:** выявить знания детей о купюрах, их достоинстве, банке.

Дидактические игры «Путешествие рубля», «Банк»

Материал: купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги

Дидактические игры «Магазин «Катюша»

Материал: разнообразные предметы, игрушки, продукты питания и т. п.

Реклама

**Цель:** выявить знания детей о рекламе

Дидактическая игра «Мир рекламы»

Материал: различные рекламные материалы – газеты, шапочки-бейсболки, календарики, ручки, футболки, рекламные проспекты и т. п.

**Цель:** выявить знания детей о взаимосвязи рекламы и продажи

Дидактические игры «Реклама для енота», «Как можно прорекламирровать товар»

Материал: письмо от енота, рисунок кафе и его оборудование.

Бизнес и капитал

**Цель:** выявить знания детей о бизнесе, капитале, купле, продаже

Дидактические игры «Маленький бизнесмен», «Монополия»

Материал: различные карточки, схемы, изображения и иллюстрации экономического содержания.

Беседа по сказкам с экономическим содержанием («Как барин овцу купил», «Как звери решили открыть свой бизнес»)

Протокол уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей» (подготовительная группа)

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл

№ п/п	Фамилия, Имя ребёнка	экономика		Потребности			Труд профессии			Бартер			Выгода и убыток			Деньги			Реклама			Бизнес капитал		
		1	2	1	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2				
1																								
2																								
3																								
Всего детей с высоким уровнем																								
Всего детей со средним уровнем																								
Всего детей с низким уровнем																								

## Уровни освоения дополнительной образовательной программы «Экономическая азбука для дошкольников».

### Высокий уровень-

Ребенок знает основные экономические понятия, профессии, связанные с экономикой и предпринимательством, названия денежных единиц разных стран и различает их. Проявляет интерес к экономическим играм. Свободно владеет навыками культурного поведения и общения со сверстниками и взрослыми. Проявляет самостоятельность в принятии обдуманных решений. Охотно выполняет трудовые поручения. Проявляет творчество, воображение в сюжетно- ролевых играх. Речь развита. Умеет составлять рассказ о своей будущей профессии.

### Средний уровень-

Ребенок имеет представление об основных экономических понятиях, о профессиях, связанных с экономикой и предпринимательством. Знает названия денежных единиц разных стран, но не различает их. Не проявляет самостоятельный интерес к экономическим играм. Владеет навыками культурного поведения и общения со сверстниками и взрослыми. Решение принимает спонтанно. Неохотно выполняет трудовые поручения. Проявляет творчество, воображение в сюжетно- ролевых играх. Речь развита. С помощью взрослого составляет рассказ о своей будущей профессии.

### Ниже среднего уровня-

Ребенок недостаточно знает основных экономических понятий, профессии, денежных единиц разных стран. Не проявляет должного интереса к экономическим и сюжетно-ролевым играм. Владеет навыками культурного поведения и общения со сверстниками и взрослыми, но не проявляет их самостоятельно. При активной помощи взрослого, может выполнить трудовое поручение. Речь развита недостаточно. С трудом, даже при помощи взрослого, может составить рассказ о своей будущей профессии.

### Низкий уровень -

Ребенок не знает основных экономических понятий, профессии, денежных единиц разных стран. Не проявляет интерес к экономическим и сюжетно-ролевым играм. Не владеет навыками культурного поведения и общения со сверстниками и взрослыми. Не проявляет творческих способностей. Не может составить рассказ о своей будущей профессии.

## **Формы подведения итогов реализации программы**

- ✓ Викторина «Чья профессия нужней, интересней и важней»
- ✓ ООД Путешествие в прошлое денег
- ✓ Выставка детских поделок
- ✓ Фотовыставка семейных газет «Все профессии нужны- все профессии важны»

## **IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение.**

Компьютер – 1 шт.

Мультимедийная доска – 1 шт.

Видеопроектор – 1 шт.

Музыкальный проигрыватель – 1 шт.

Карточки, задания по темам.

Дидактические игры .

### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

1. Шведова И.Ф. Азбука экономическая для детей и взрослых. – М.: East-West, 1992.- 64с.
2. Безруких М.Н., Филиппова Т.А. Профессии. Маленькая энциклопедия для дошкольников. М.: Ювента, 2001.
3. Казакова Н.В. Мы любим рекламу // Обруч. 1999. №1. С. 29-31.
4. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2002.
5. <https://www.maam.ru/detskijasad/proekt-malenkii-predprinimatel.html>.
6. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006.
7. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ. 2012.№ 2
8. <https://ped-kopilka.ru/posloviy-i-pogovorki/ruskie-posloviy-i-pogovorki-pro-berezhlivost.html>
9. Поварницина Г.П, Киселёва.Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. 2-изд. испр. - Волгоград: Учитель. -186с.
10. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», 3 изд. – М.: ВИТАПРЕСС, 2020. - 32с.
11. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. «Расуждаем и решаем», -3 изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. -32с.
12. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
13. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – 3-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. -80с.
14. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Читаем и обсуждаем. - 3изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. -64с.
15. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников .3-е изд.– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. -32 с.
16. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Играем вместе – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. -40 с:
17. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Говорим с детьми о финансах .3-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. -32с.
18. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. -М.,2005. -254

- Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»:
- Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги? - [https://www.youtube.com/watch?v=hpm8\\_gq4O-0](https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0)
- Азбука денег тетушки Совы – Умение экономить. - <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>
- Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет. - <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>
- Азбука денег тетушки Совы – Карманные деньги. - <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>
- Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности. - <https://www.youtube.com/watch?v=IRoUskvn4E4>
- Азбука денег тетушки Совы – Мои домашние питомцы. - <https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>
- Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>
- Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>
- 10 мультфильмов о труде [https://vk.com/wall-131515397\\_1791](https://vk.com/wall-131515397_1791)
- Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977 «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей) Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень» Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»

## Приложение 1

Конспект ООД «Экономическая азбука для дошкольников»

Тема: Понятие о деньгах. Путешествие в прошлое денег.

Задачи: развивать представление детей о понятии «деньги», об их назначении, источнике происхождения (труд взрослых: деньги зарабатывают, просто так их никто никому не дает, историей возникновения денег.

Формировать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости.

Дидактический наглядный материал: несколько современных монет и купюр, презентация «Путешествие в прошлое денег», фломастеры, листы бумаги.

Ход занятия:

1 часть: Беседа с детьми «Зачем нам нужны деньги». Уточнить представление детей о деньгах.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что я Вам сегодня принесла. (*показывает монеты и купюры*). Что это?

Ответы детей: Деньги.

Воспитатель: Правильно, деньги. А зачем они нам нужны?

Ответы детей: Что бы ходить в магазины, что-то покупать.

Воспитатель: Правильно. А мы сможем без них прожить?

Ответы детей: Нет. Мы не сможем ничего покупать.

Воспитатель: А давайте их с Вами рассмотрим внимательно. На деньгах есть рисунки, надписи. Деньги еще называют денежными знаками. Скажите, пожалуйста, из чего делают деньги?

Ответы детей: из золота, из бумаги, металла.



Воспитатель: Вот мы с Вами и разобрались, что такое деньги. Деньги – это бумажные и металлические знаки, которые нужны, чтобы покупать товары. Давай повторим вместе, что такое деньги.

Повторяем вместе с детьми.

Воспитатель: Деньги, которые сделаны из бумаги - называют купюрами. Давайте повторим вместе.

Повторяем вместе с детьми.

Воспитатель: А металлические деньги – называют монетами. Давайте повторим вместе.

Повторяем вместе с детьми.

Воспитатель: Как вы думаете, деньги были всегда?

Ответы детей: Да.

Воспитатель: Давайте, я Вам расскажу историю о том, как появились деньги. Усаживайтесь поудобнее, мы с Вами отправляемся в путешествие прошлое денег.

2 часть. Показ презентации «Путешествие в прошлое денег»

Слайд №1

Слайд 2. Вот посмотрите, как жили древние люди.

Слайд 3

Слайд 4

Слайд 5

Слайд 6

Слайд 7

Слайд 8

Слайд 9

Слайд 10

Слайд 11

Слайд 12

Воспитатель: Деньги продолжают изменяться со временем, поэтому они делятся на старинные и современные. Как Вы думаете, можно ли на старинную монету или купюру купить что-то в магазине?

Дети: Нет.

Воспитатель: Правильно, нельзя. На следующем занятии мы с Вами познакомимся с современными деньгами нашей страны и других стран.

3 Часть. Дидактическая игра «Изобретаем деньги будущего»

Воспитатель: Какими Вы представляете деньги будущего? Из чего они будут? Какой формы? Что на них будет изображено? Как они будут называться?

Дети фантазируют и отражают свои предложения на бумаге.

После того, как дети нарисовали, они рассказали про свои изобретения.

## Пословицы и поговорки о бережливости

Алтын серебра не ломит ребра.

Без копейки рубля нет.

Береги денежку про черный день.

Береженная вещь два века служит.

Бережливого коня и зверь в поле не берет.

Бережливость дороже богатства.

Бережливость лучше прибýtка.

Бережливость не скупость.

Бережливость — это те же деньги.

Блюда хлеб про еду, а копейку про беду.

Была кучка — стал ворошок.

Запас человека не портит.

Добрый хозяин — господин деньгам, а худой — слуга.

И медведь из запасу лапу сосет.

Копейка рубль бережет, а рубль голову стережет.

Кто не бережет копейки, тот сам не стоит рубля.

Курица по зернышку клюет, да сыта живет.

Лучше скуповато, чем мотовато.

Мука не мука, а бережливость — наука.

Не деньги богатство: бережливость да разум.

Не кидай ломаного шкворня: на чеку пригодится.

По одежке протягивай ножки.

Прибыль в людях, а бережливость в своих руках.

Прибирай остаток — меньше будет недостаток.

Пушинка к пушинке — выйдет перинка.

Рубль — трудовой, потому и дорогой.

Слову — вера, хлебу — мера, деньгам — счет.

Тот без нужды живет, кто деньги бережет.

Хорошо беречь шубу на стужу, а деньги на нужу.

Что сегодня сбережешь, завтра пригодится.

Чего маленько, того кроши меленько.

Задание 1.

Люди ходят на базар:

Там дешевле весь ... *(товар)*.

Мебель купили, одежду купили. У каждого из нас были разные желания, которые исполняла волшебная шкатулка. Но месте с желаниями у каждого ребенка и взрослого есть свои потребности. Что означает это слово? *(То, что необходимо человеку в жизни, без чего ему будет плохо.)*

Проследи, какие изменения происходят с растением или животным без света, воды, тепла, воздуха. Какой можно сделать вывод? *(Потребности есть не только у человека, но и у растений и животных.)*

Задание 2.

Он финансовый факир, В банк к себе вас ждет ... *(банкир)*

В море коварном товаров и цен Бизнес-корабль ведет ... *(бизнесмен)*.

Мебель, хлеб и огурцы Продают нам ... *(продавцы)*.

Как ты думаешь, откуда берутся продукты питания? *(Из магазина)*

А откуда они появляются в магазине? *(Из природы – лес, море, поле)*

Люди каких профессий, по-твоему, производят товары? *(Садовод, швея, столяр, обувщик, пекарь.)*

А какими инструментами пользуются люди, производящие товары? *(Тяпка, лопата, молоток, станок, печь.)*

3) Представь, что ты работаешь на заводе по изготовлению кукол/машинок. Какие материалы и оборудование тебе необходимы и для чего?

Задание 3.

На товаре быть должна Обязательно ... *(цена)*.

Говорят, про меня – Деревянный я.

Но неправда, я – железный,

я – тяжелый, полновесный. *(Рубль)*

И врачу, и акробату

Выдают за труд... *(зарплату)*.

На что ты покупаешь товары в магазине? *(На деньги)*

Как ты думаешь, зачем нужны деньги? *(Покупать еду, красиво одеваться.)*

А как ты определяешь, сколько денег нужно дать продавцу? *(У товара есть цена)*.

3) Как ты думаешь: чем ниже цена, тем товар становится хуже или лучше по качеству? Подумай почему. (Хуже, потому что, чтобы производить хороший товар, нужны хорошие материалы и оборудование, которые дорого стоят.)

#### Задание 4.

Как ребенка нет без мамы, Сбыта нету без ... (рекламы).

Яркой краской привлекает, Покупать нас заставляет (Рекламный плакат).

Прохожу мимо витрины,  
И стоит там человек, Говорит он так красиво, Кто же этот человек? (Рекламный агент).

Ты знаешь, что такое реклама? Ты видел рекламу? (Да)  
Как ты думаешь, зачем людям нужна реклама? (Чтобы люди узнавали, что появляются новые товары, какие они разные.)  
Как ты считаешь, кому больше нужна реклама: тому, кто ее дает, или кто ее смотрит? Почему? (Тому, кто ее дает, чтобы люди смотрели рекламу и товар покупали.)

3. Представь любой товар. Попытайся его прорекламирровать, чтобы мне захотелось его купить у тебя.

#### Задание № 5. «Расколдуй слово»

Дети отгадывают названия профессий – «расколдовывают» их.  
Скажи, ну кто так вкусно готовит щи капустные, Салаты, винегреты, все завтраки, обеды. (Повар.) В прошлый раз был педагогом, послезавтра – машинист.  
Должен знать он очень много, потому, что он – ... (артист).  
Ежедневно в нетерпенье ждем его мы сообщенья прямо с самого утра.  
Ну когда же, ну когда же  
Он по радио нам скажет  
«Завтра целый день жара»? (Диктор.)

Если где случилось что-то, Он об этом должен знать. Написать, добавить фото, И в газету отослать.

Полететь за новостями  
Может он на край земли, Для того, чтобы мы с вами Эти новости прочли.  
Про тайфун, про наводненье,  
Кто в футболе чемпион,  
Про рекорд, землетрясенье  
Раньше всех напишет он. (Журналист.)

Выезжает на дорогу  
Он обычно спозаранку,  
На педаль поставив ногу  
И рукой крутя баранку. (Водитель.)

У него серьезный вид, Всеми он руководит,  
Раздает он порученья,  
Проверяет выполненье. (Менеджер.)

При правильном угадывании слова воспитатель достает и показывает детям картинку с изображением представителя профессии, о которой шла речь в загадке.

Когда все слова будут «расколдованы», воспитатель просит детей сказать, что объединяет все эти слова.

Дидактическая игра «Назови профессии».

Воспитатель предлагает детям по очереди отрывать по одному лепестку от ромашки, на каждом из которых условно изображены результаты труда людей разных профессий, и назвать профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.

Задание 6 - Решение проблемных ситуаций.

ситуация 1. «Где продается товар?»

Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации.

Кот Белобок пригласил к себе в гости друзей. Ежик подарил ему цветы; тетушка Сова – книгу; Лиса – конфеты. *Детям предлагается ответить на вопрос.* – В каких магазинах друзья купили свои подарки?

ситуация 2. «Какие бывают товары?»

Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации.

Встретились как-то самые разные товары и решили своими именами назвать улицы, но никак не могли придумать им название.

На первой улице жили: столы, стулья, диваны...

На второй: куртки, пальто, костюмы, юбки, кофты... – На третьей: туфли, сапоги, ботинки... *Детям предлагается ответить на вопрос.*

Как можно назвать каждую из этих улиц?

Решение проблемы: чтобы определить существенное различие между товарами, воспитатель задает вопрос.

Как можно одним словом назвать товары на первой улице, на второй... Исходя из этого, дети придумывают названия улиц. Делается вывод о разнообразии товаров.

ситуация 3. «Как поступить?»

Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации.

В супермаркет завезли разные конфеты: «Белочка», «Ласточка», «Ириски» и т. д.

Продавец красиво разложил конфеты, а ценники расставить забыл.

*Детям предлагается ответить на вопрос.*

Как ты поступишь?

Вежливо спросишь цену выбранных тобою конфет.

Молча, уйдешь в другой магазин.

Спокойно попросишь продавца поставить ценники.

Разрешая проблему, дети замечают, что можно выбрать все три варианта, но самым правильным будет вариант третий. Почему? Если продавец поставит ценники, то другим покупателям будет удобно совершать покупки.

**ситуация 4**

Воспитатель предлагает выбрать из представленного набора картинок то, на что в первую очередь тратятся деньги семьи:

покупка промышленных товаров (варианты изображений на картинке: предметы бытовой химии, лампочки, ведро, посуда и т. д.)

покупка продуктов питания (варианты изображений на картинке: хлеб, макароны, молоко, яблоки и т. д.);

оплата бытовых услуг (варианты изображений на картинке: сберкасса, банкомат и т. д.);

оплата развлечений (варианты изображений на картинке: карусели, боулинг, кинотеатр и т. д.);

оплата отдыха (отпуска) (варианты изображений на картинке: пляж, байдарки и т. д.);

оплата лечения (варианты изображений на картинке: таблетка, уколы, бинты, мази, микстуры и т. д.);

оплата обучения (варианты изображений на картинке: учебная ситуация в классе, индивидуальное занятие с педагогом и т. д.);

покупка игрушек (варианты изображений на картинке: мягкие игрушки, машинки, куклы, конструкторы и т. д.);

оплаты проезда в транспорте (варианты изображений на картинке: отрывные билеты, проездные билеты, жетоны и т. д.);

покупка книг, газет, журналов (варианты изображений на картинке: книги, газеты, журналы);

покупка подарков (варианты изображений на картинке: коробки в подарочной упаковке и т. д.). *Воспитатель организует обсуждение.*

А теперь давайте попробуем определить важные и неважные покупки (без которых мы можем обойтись).

Одни расходы требуют больше денег, а другие – меньше. Например, покупка дома и покупка билета на транспорт. – Одна семья тратит больше денег, а другая – меньше. На расходы влияет число членов семьи.

Игра «Магазин игрушек».

Воспитатель предлагает поиграть в игру, знакомит их с правилами покупки игрушек и выдает игровые деньги.

Прежде чем купить понравившуюся игрушку, вам нужно будет называть материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага и т. д.); место производства (где сделан товар: завод, фабрика, гончарная мастерская, швейная мастерская, токарная мастерская и т. д.; кем сделан товар: рабочим, портным, гончаром, токарем, стеклодувом и т. д.); выяснить цену игрушки; выбрать монеты и купить игрушку.

По мере того как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

6. Выполнение занимательных заданий.

Задание № 1. «Что быстрее купят?»

Детям предлагаются (попарно) карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платья для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины-игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка) и дается инструкция:

Из двух предложенных вещей выбери ту, которую купят быстрее, и объясни причину своего выбора.

**Задание № 2. «Какое слово лишнее?»** Воспитатель предлагает детям четыре картинки с изображенными на них определенными предметами: 1) 1 рубль, 5 рублей, 10 рублей (в монетах), доллар (банкнота); 2) кофта, машина, кольцо, солнце; 3) магазин, ларек, палатка (рыночная), жилой дом; 4) цена, товар, деньги, ночь. Объясняет задание.

Вам необходимо найти лишний предмет, для этого объедините три предмета по какому-либо признаку и, назвав лишний предмет, объясните свой выбор.

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

**Высокий уровень** (3 балла) – правильно отвечает на вопросы, самостоятельно справляется с заданиями.

**Средний уровень** (2 балла) – правильно отвечает на большинство вопросов, с заданиями справляется с помощью педагога. **Низкий уровень** (1 балл) – на вопросы отвечает неправильно, с заданием не справляется.

Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе. Уровень финансовых представлений группы в целом определяется с учетом средних показателей по каждому разделу.

### Психологическая гимнастика

**Упражнение «Отражение в воде»** **Цель:** снятие напряжения, эмоциональное оживление. Работа в парах.

Один ребенок выполняет роль того, кто стоит на берегу, а другой – того, кто живет в речке. Тот, кто живет в реке, как зеркало отражает действия, кто стоит на берегу.

Необходимо встать друг напротив друга и выполнять команды воспитателя:

скорчить страшную рожицу,

замахнуться палкой,

помахать рукой,

приветливо улыбнулся и др.

Вопросы после выполнения упражнения:

Что вы чувствовали?

Было ли вам приятно? И т. д.

**Упражнения на имитацию** **Цель:** развитие произвольности, воображения, выразительности движений.

Воспитатель произносит слова, а дети выполняют действия. Например: □ кот играет, засыпает, пробуждается, потягивается, умывается,

лиса прислушивается, подкрадывается, пытается поймать мышонка,

медвежата играют, ссорятся, мирятся, успокаивают друг друга,

дети изображают, как кружатся листья, раскачиваются деревья,

солнышко встает, цветочек тянется к солнышку; солнышко садится – цветочек засыпает и закрывает лепестки и т. д.

Воспитатель произносит фразу, а дети изображают предполагаемое эмоциональное состояние, например:

О, горе мне, горе...

Ах, какой счастливый день... □ Бедная я, несчастная...

Ура! Я еду на море... и др.

### Ролевая гимнастика

**Цель:** снятие напряжения, эмоциональное оживление, расширение поведенческого репертуара.

Попрыгать, как кузнечик, козлик, кенгуру.

Нахмуриться, как осенняя тучка, рассерженная мама, разъяренный лев.

Походить, как младенец, глубокий старик, лев.

Улыбнуться, как кот на солнышке, само солнышко.

Посидеть, как пчелка на цветке, наездник на лошадке.

Упражнение «Волшебное озеро»

**Цель:** снятие напряжения, эмоциональное оживление.

Для выполнения упражнения понадобится шкатулка, в которую заранее помещается небольшое зеркало. Все дети садятся в круг и закрывают глаза. Шкатулка передается по кругу. Тот, кто получает эту шкатулку, должен заглянуть внутрь, там он увидит самого уникального, неповторимого, замечательного и т. д. человека на свете, необходимо улыбнуться ему.