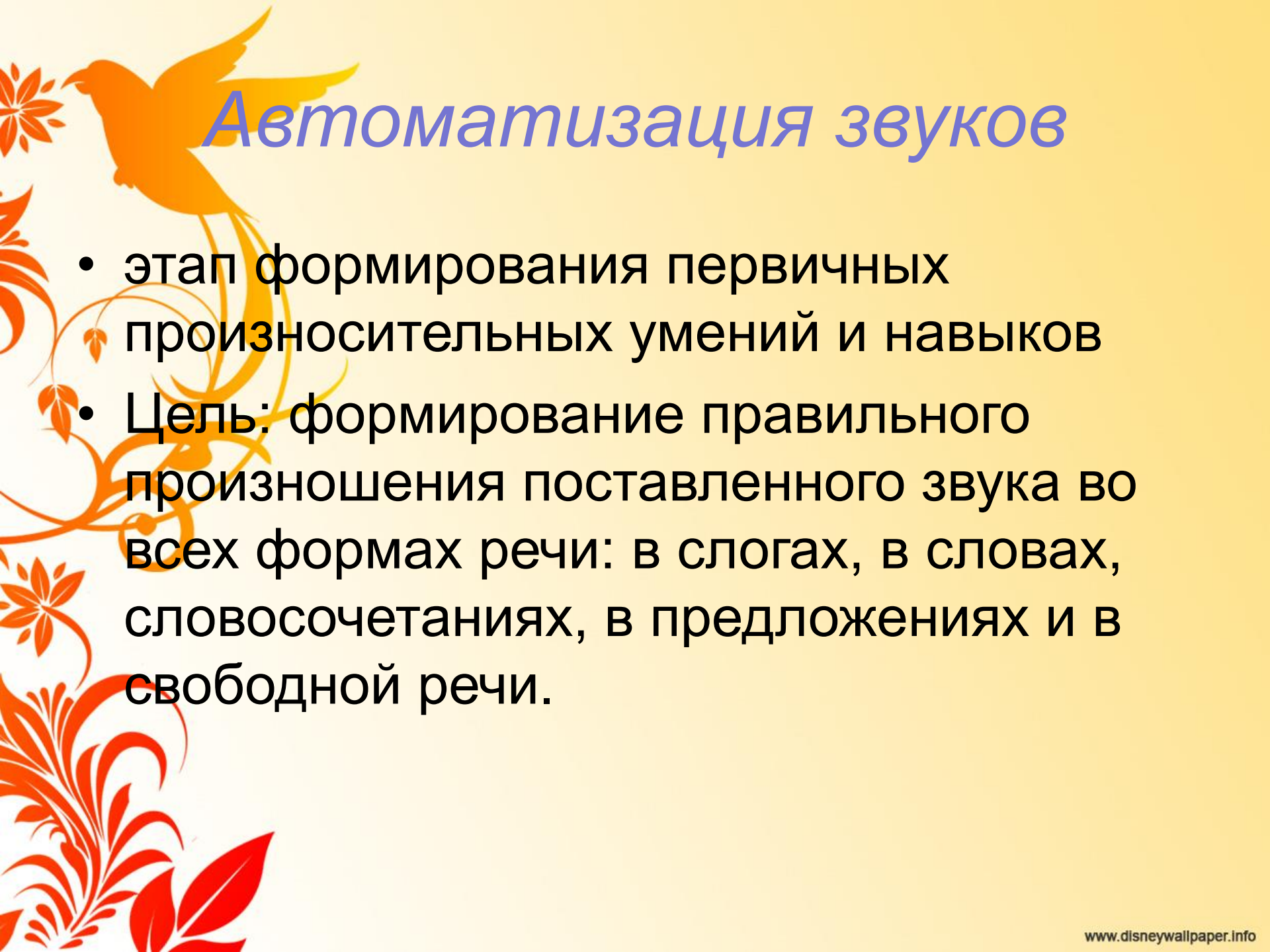




Автоматизация звуков

Подготовила:
учитель-логопед
Левкина Н.В.
МБДОУ д/с №10



Автоматизация звуков

- этап формирования первичных произносительных умений и навыков
- Цель: формирование правильного произношения поставленного звука во всех формах речи: в слогах, в словах, словосочетаниях, в предложениях и в свободной речи.



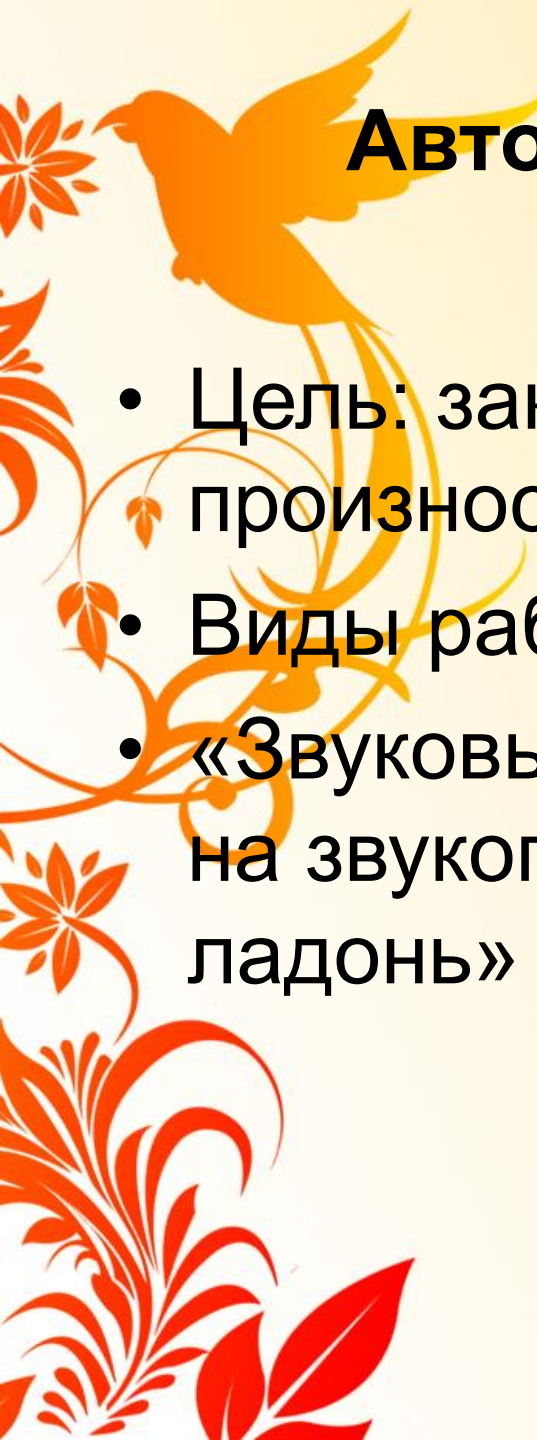
Задачи:

- развивать слухоречевое внимание;
- вырабатывать правильные артикуляционные уклады;
- вырабатывать правильное речевое дыхание;
- развивать интонационную выразительность речи;
- сочетать коррекцию произношения с развитием фонематического восприятия и формированием звукослогового анализа и синтеза;
- обогащать и активизировать словарный запас детей;
- развивать речевое общение.



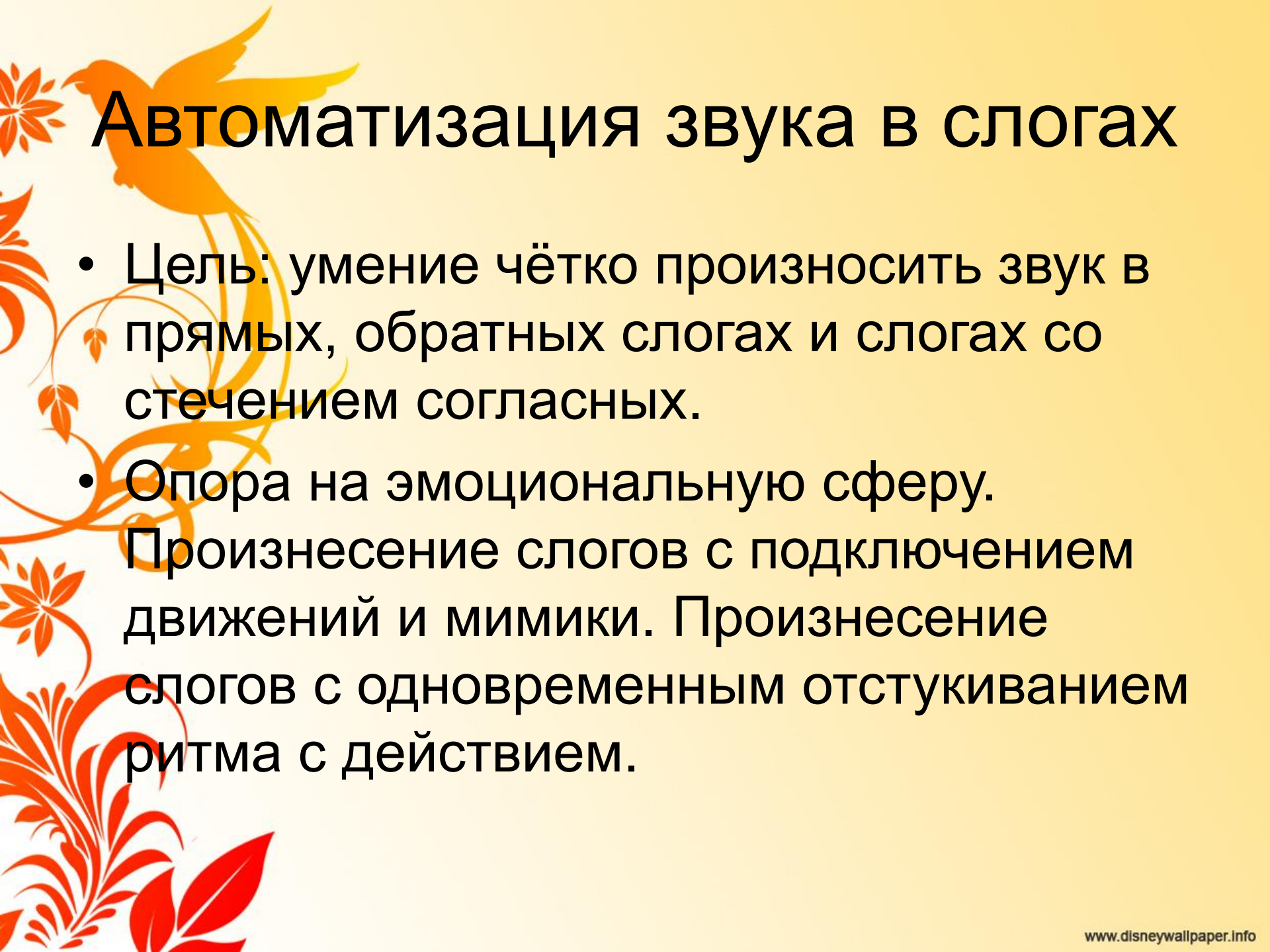
Необходимо помнить !

- 1. Автоматизация звуков [с], [з], [ш], [ж], [щ] проводится в следующей последовательности:
 - - в прямых открытых слогах (сы, са; шо, шу, ша; ще);
 - - в обратных слогах (ис, ыс; ас, ос, ус);
 - - в слогах со стечением согласных звуков (сма, смы, смо).
- 2. Автоматизация звуков [ч], [ц] начинается с произнесения:
 - - обратных слогов (ач-оч-уч; ац-оц-уц);
 - - прямых открытых слогов (ча-чо-чу-чи; ца-цо-цу-цы);
 - - слогов со стечением согласных (что-chte-чту-чти).
- 3. Звук [р] сначала произносится:
 - - в интервокальном положении между гласными (арры-арра-арро-арру);
 - - в слогах со стечением согласных (пра-про-пры).



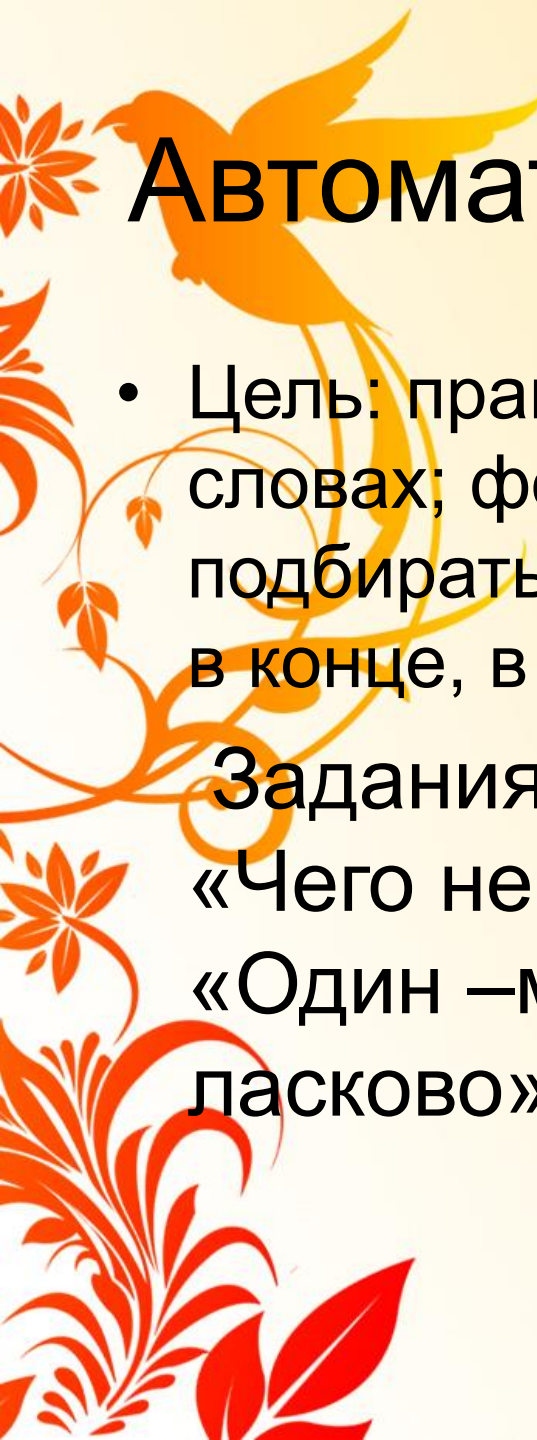
Автоматизация изолированного звука

- Цель: закрепить умение четко произносить звук изолированно
- Виды работы:
- «Звуковые дорожки», подвижные игры на звукоподражание, «кулак-ребро-ладонь» и т.п.



Автоматизация звука в слогах

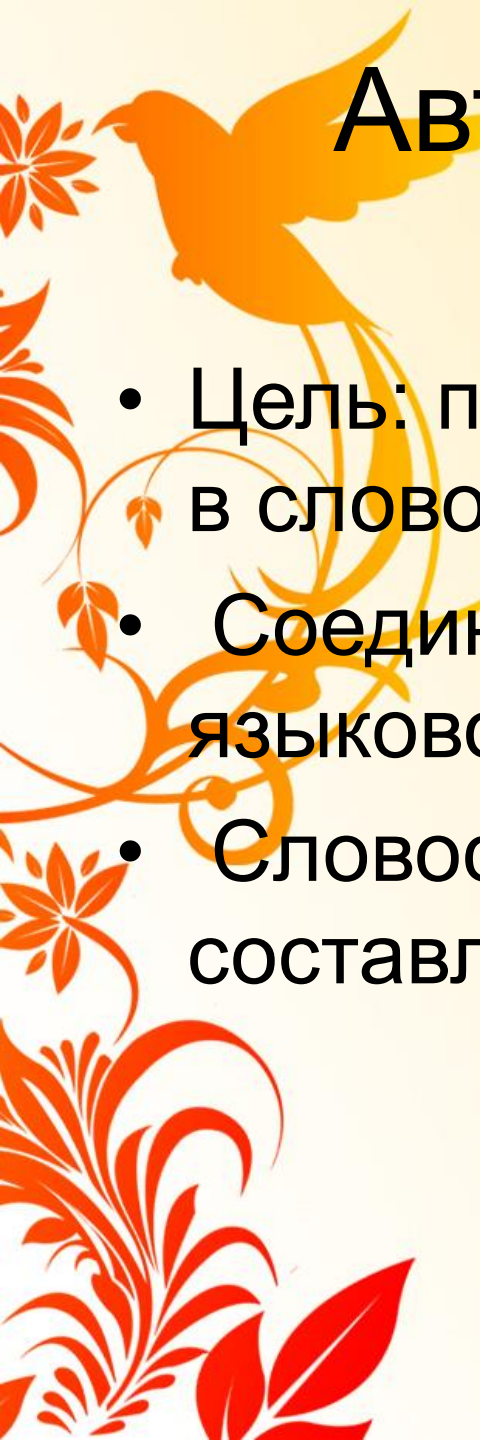
- Цель: умение чётко произносить звук в прямых, обратных слогах и слогах со стечением согласных.
- Опора на эмоциональную сферу.
Произнесение слогов с подключением движений и мимики. Произнесение слогов с одновременным отстукиванием ритма с действием.



Автоматизация звука в словах

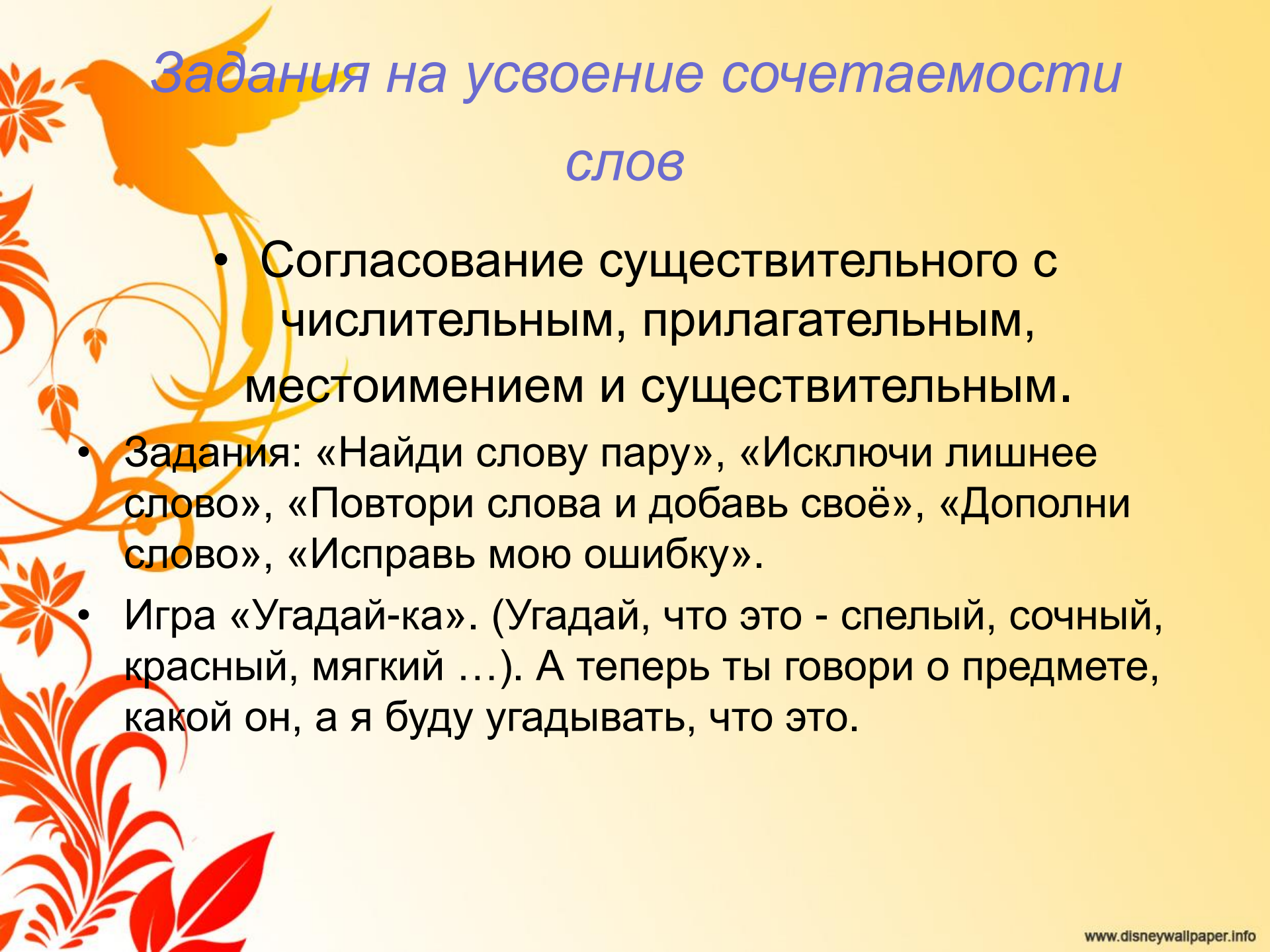
- Цель: правильное произношение звука в словах; формировать умение самостоятельно подбирать слова на заданный звук (в начале, в конце, в середине).

Задания и игры: «Покажи и назови», «Чего не стало?», «Что лишнее?», «Один – много», «Жадина», « Назови ласково», « Доскажи словечко» и т.п.



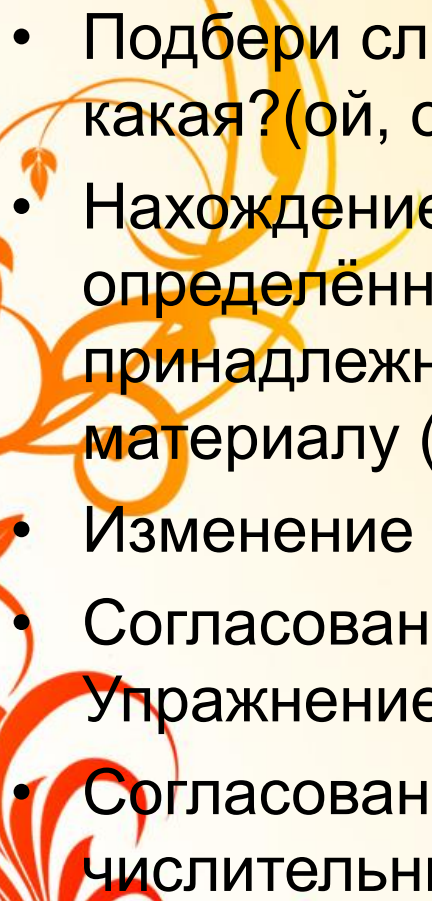
Автоматизация звука в словосочетаниях

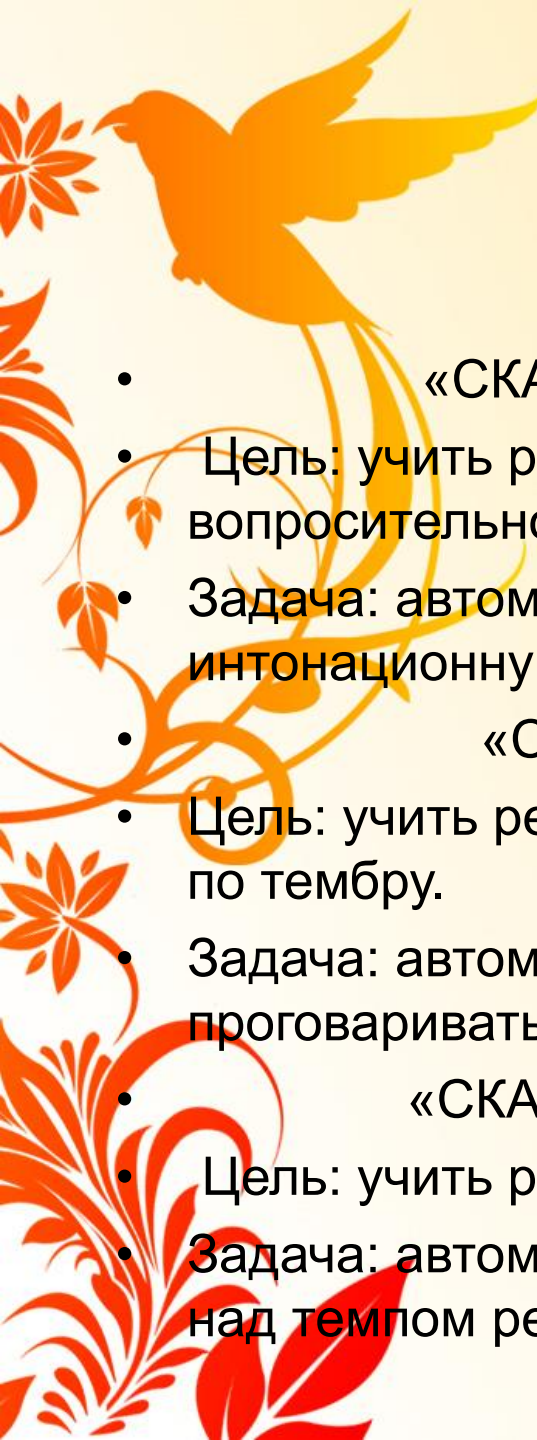
- Цель: правильное произношение звука в словосочетаниях.
- Соединение слов по смыслу – сложное языковое явление.
- Словосочетания являются базой для составления предложений.



Задания на усвоение сочетаемости слов

- Согласование существительного с числительным, прилагательным, местоимением и существительным.
- Задания: «Найди слову пару», «Исключи лишнее слово», «Повтори слова и добавь своё», «Дополни слово», «Исправь мою ошибку».
- Игра «Угадай-ка». (Угадай, что это - спелый, сочный, красный, мягкий ...). А теперь ты говори о предмете, какой он, а я буду угадывать, что это.

- 
- Подбери слова, которые отвечают на вопрос какая?(ой, ое, ие);
 - Нахождение и называние предмета по определённому признаку: по цвету, форме, размеру, принадлежности (бабушкин, медвежий, лисий), материалу (стеклянный, глиняный);
 - Изменение прилагательных по родам и числам.
 - Согласование существительных с числительным. Упражнение «Сколько их?».
 - Согласование существительных с прилагательным, с числительным. Упражнение «Сосчитай».



- «СКАЖИ С РАЗЛИЧНОЙ ИНТОНАЦИЕЙ»

- Цель: учить ребенка произносить чистоговорку с вопросительной и восклицательной интонацией.

- Задача: автоматизировать звук в словах и фразе, развивать интонационную сторону речи.

- «СКАЖИ КАК....»

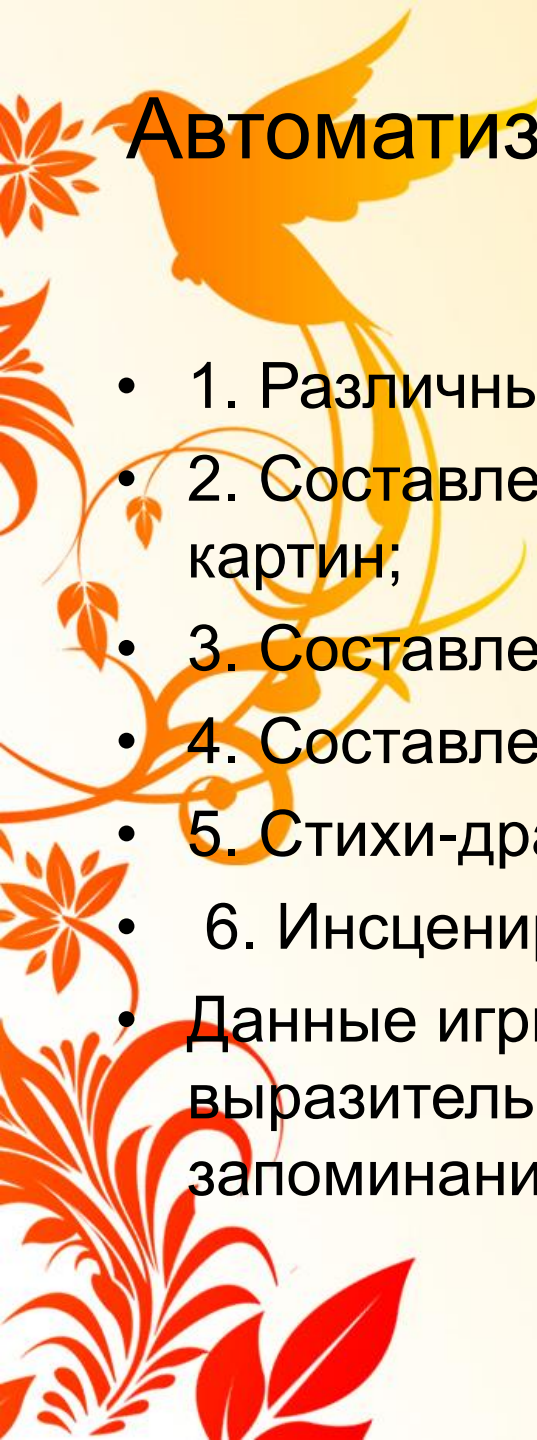
- Цель: учить ребенка произносить чистоговорку голосом, разным по тембру.

- Задача: автоматизировать звук в словах и фразе, учить проговаривать фразу с необходимой тембром голоса

- «СКАЖИ МЕДЛЕННО - БЫСТРО»

- Цель: учить ребенка менять темп речи.

- Задача: автоматизировать звук в слове и во фразе, работать над темпом речи.



Автоматизация звуков в самостоятельной речи

- 1. Различные пересказы;
- 2. Составление рассказов по картине и по серии картин;
- 3. Составление рассказа по опорным словам;
- 4. Составление рассказа по плану;
- 5. Стихи-драматизации (чтение по ролям);
- 6. Инсценирование какого-либо сюжета.
- Данные игры-упражнения способствуют развитию выразительности речи, формируют произвольное запоминание текстов и движений.