

**Аннотация к рабочей программе
совместной деятельности педагога с детьми 2-3 лет,
группа раннего возраста общеразвивающей направленности №3
МБДОУ д/с №10 г. Вязьмы Смоленской области на 2021-2022 учебный год**

Полное название программы	Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 2-3 лет в группе раннего возраста общеразвивающей направленности №3 МБДОУ д/с №10 г. Вязьмы Смоленской области
Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/внебюджет)	Базовый, бюджет
ФИО разработчика (автора) программы	Козлова Светлана Юрьевна, Морозова Елена Аркадьевна
Направленность программы	Общеразвивающая
Объединение, в котором реализуется программа	Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ д/с №10 г. Вязьмы Смоленской области на 2021-2022 учебный год
Год разработки программы	2021
Срок реализации программы	1 год
Цель программы	Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности
Задачи программы	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	Данная Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования. Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 2-3 лет (группы раннего возраста). Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
Возраст детей	2-3 года Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-образного мышления, в конце года проявляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнить орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развивать понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать название окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимание не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь ребенка. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируется новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней- действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

	Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога»- окружности и отходящих от неё линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей проявляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольное поведение. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений : негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.
Подходы к реализации Программы	<u>1. Личностно-ориентированные подходы:</u> - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. - целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию, - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, - психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации, - развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация). <u>2. Системно-деятельные подходы:</u> - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,

	- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач, - креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций, - овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом. <u>3.Индивидуальный подход – индивидуализация образования</u> - постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития; - помощь и поддержку ребенка в сложной ситуации; - представление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.				
Организация образовательного процесса	Приоритетными направлениями образовательной деятельности с дошкольниками в группе являются: <table border="1"> <tr> <th>Образовательная область</th><th>Направление</th></tr> <tr> <td>Социально-коммуникативное развитие</td><td>Эмоционально-личностное развитие</td></tr> </table> Построение всего образовательного процесса в группе раннего возраста, для детей 2-3 лет, вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональный компонент, учитывая специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Образовательная деятельность с детьми 2-3 лет проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей по: - подгруппам; - групповой. Длительность занятия не более 9 минут, в середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста не превышает 20 минут. Перерывы между периодами	Образовательная область	Направление	Социально-коммуникативное развитие	Эмоционально-личностное развитие
Образовательная область	Направление				
Социально-коммуникативное развитие	Эмоционально-личностное развитие				

	организованной образовательной деятельности не менее 10 минут. Особенности реализации рабочей программы: 1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); 2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.																				
	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">Учебный план реализации программы</th></tr> <tr> <th>Образовательные области</th><th>Образовательная нагрузка</th></tr> <tr> <td>Познавательное развитие</td><td>1 раз в неделю</td></tr> <tr> <td>Речевое развитие.</td><td>2 раза в неделю</td></tr> <tr> <td>Физическое развитие</td><td>3 раза в неделю</td></tr> <tr> <td>Художественно-эстетическое развитие</td><td>4 раза в неделю</td></tr> <tr> <td>Социально-коммуникативное развитие</td><td>В совместной деятельности в режимных моментах</td></tr> <tr> <td>Количество ООД в неделю</td><td>10</td></tr> <tr> <td>Количество ООД в год</td><td>360</td></tr> <tr> <td>Объем недельной учебной нагрузки на одного ребенка (в часах)</td><td>1ч30мин</td></tr> </table>	Учебный план реализации программы		Образовательные области	Образовательная нагрузка	Познавательное развитие	1 раз в неделю	Речевое развитие.	2 раза в неделю	Физическое развитие	3 раза в неделю	Художественно-эстетическое развитие	4 раза в неделю	Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах	Количество ООД в неделю	10	Количество ООД в год	360	Объем недельной учебной нагрузки на одного ребенка (в часах)	1ч30мин
Учебный план реализации программы																					
Образовательные области	Образовательная нагрузка																				
Познавательное развитие	1 раз в неделю																				
Речевое развитие.	2 раза в неделю																				
Физическое развитие	3 раза в неделю																				
Художественно-эстетическое развитие	4 раза в неделю																				
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах																				
Количество ООД в неделю	10																				
Количество ООД в год	360																				
Объем недельной учебной нагрузки на одного ребенка (в часах)	1ч30мин																				
Ожидаемые результаты реализации программы	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка – это и есть результаты освоения программы, целевые ориентиры К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка: Ребенок владеет соответствующими возрасту основными движениями; Ребенок самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Ребенок проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм; интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; проявляет интерес к животным и растениям, участвует в сезонных наблюдениях. Ребенок умеет проявлять доброжелательность по отношению к окружающим; проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства; пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Ребенок умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками; обращается к воспитателю по имени и отчеству. Ребенок имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Ребенок способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). Ребенок имеет первичные представления о себе: знает свое имя,																				

	возраст, пол; имеет первичные гендерные представления; называет членов своей семьи, их имена; знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребенок приучен к опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Ребенок может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя; умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Ребенок умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; может помочь накрыть стол к обеду. Ребенок соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; правила взаимодействия с растениями и животными; имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. Ребенок знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме; может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Понимает конкретный смысл слов: «один», «много». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади. Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе; проявляет бережное отношение к природе. Ребенок отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения; рассматривает игрушки, сюжетные картинки. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Ребенок может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. Ребенок изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладони. Ребенок способен слушать музыкальное произведение до конца; узнает знакомые песни; умеет выполнять танцевальные движения; различает и называет детские музыкальные инструменты (барабан и др.).
Формы подведения итогов программы	Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей по образовательным областям и оценке развития интегративных качеств. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования), используется

научно-методическое пособие - П.Г. Нежнова Н.А. Короткова «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах». Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.