

**Аннотация к Основной образовательной программе дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада №10 г. Вязьмы Смоленской области**

Полное название программы	Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с №10 г. Вязьмы Смоленской области
Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/вне бюджет)	Базовый, бюджет
ФИО разработчика (автора) программы	Творческая группа педагогов МБДОУ
Направленность программы	Общеразвивающая
Объединение, в котором реализуется программа	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 города Вязьмы Смоленской области
Год разработки программы	2021
Возраст детей по реализации программы	С 1,5 до 8 лет
Цель программы	полноценное развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических возможностей и особенностей, обеспечение готовности к школьному обучению
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> → Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; → Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); → Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования; → Создание благоприятных условий развития детей в

	<p>соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; – Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; – Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; – Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; – Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
<p>Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность</p>	<p>Данная программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования. Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 1,5-8 лет. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Программа</p>

	<p>сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).</p>										
<p>Приоритетные направления деятельности ДОУ:</p>	<p>- физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.</p> <table border="1" data-bbox="576 842 1479 2047"> <thead> <tr> <th data-bbox="576 842 1066 999">Приоритетные задачи</th> <th data-bbox="1066 842 1479 999">Интеграция образовательных областей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="576 999 1066 1200">- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;</td> <td data-bbox="1066 999 1479 1200">Физическое развитие</td> </tr> <tr> <td data-bbox="576 1200 1066 1615">- духовно-нравственное воспитание с учетом возрастных категорий через формирование гражданственности, патриотизма, любви к Родине, семье, окружающей природе, уважения к правам, свободам человека</td> <td data-bbox="1066 1200 1479 1615">Социально-коммуникативное развитие Познавательное, речевое развитие Художественно-эстетическое развитие</td> </tr> <tr> <td data-bbox="576 1615 1066 1854">-развитие творческих способностей и инициативы посредством театрализованной деятельности</td> <td data-bbox="1066 1615 1479 1854">Художественно-эстетическое развитие</td> </tr> <tr> <td data-bbox="576 1854 1066 2047">- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей</td> <td data-bbox="1066 1854 1479 2047">Вовлечение родителей в образовательный процесс по пяти образовательным</td> </tr> </tbody> </table>	Приоритетные задачи	Интеграция образовательных областей	- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;	Физическое развитие	- духовно-нравственное воспитание с учетом возрастных категорий через формирование гражданственности, патриотизма, любви к Родине, семье, окружающей природе, уважения к правам, свободам человека	Социально-коммуникативное развитие Познавательное, речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	-развитие творческих способностей и инициативы посредством театрализованной деятельности	Художественно-эстетическое развитие	- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей	Вовлечение родителей в образовательный процесс по пяти образовательным
Приоритетные задачи	Интеграция образовательных областей										
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;	Физическое развитие										
- духовно-нравственное воспитание с учетом возрастных категорий через формирование гражданственности, патриотизма, любви к Родине, семье, окружающей природе, уважения к правам, свободам человека	Социально-коммуникативное развитие Познавательное, речевое развитие Художественно-эстетическое развитие										
-развитие творческих способностей и инициативы посредством театрализованной деятельности	Художественно-эстетическое развитие										
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей	Вовлечение родителей в образовательный процесс по пяти образовательным										

	<p>- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей</p>	<p>областям с учетом целеполагания в годовом плане работы ДОУ</p>								
<p>Региональный компонент</p>	<p>Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями города Вязьмы, Смоленского края, приобщение к духовно-нравственному и социокультурному наследию.</p> <p>Основная цель - развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.</p>									
<p>Организация образовательного процесса</p>	<p>Образовательный процесс осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие с учётом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Образование детей происходит в инвариантной части (60%) и в вариативной части (40%), как в организованных формах (ООД), когда требуется активное руководство со стороны взрослого, так и в процессе живого взаимодействия педагогов с детьми, во время режимных моментов, свободной интегрированной совместной и самостоятельной детской деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников и направлено, прежде всего, на сохранение и укрепление психического и физического здоровья дошкольника.</p> <p>Нормы и требования к нагрузке воспитанников, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>Продолжительность организованной образовательной деятельности</p> <table border="1" data-bbox="576 1939 1481 2047"> <thead> <tr> <th data-bbox="576 1939 820 2047">Возраст детей</th> <th data-bbox="820 1939 1042 2047">Недельная образовательная нагрузка</th> <th data-bbox="1042 1939 1265 2047">Максимально допустимый объем</th> <th data-bbox="1265 1939 1481 2047">Количество ООД в неделю</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		Возраст детей	Недельная образовательная нагрузка	Максимально допустимый объем	Количество ООД в неделю				
Возраст детей	Недельная образовательная нагрузка	Максимально допустимый объем	Количество ООД в неделю							

			образовательной нагрузки в I половину дня/ длительность занятия /ООД/	
	Группа раннего возраста 2-3 года	1,5 часа /90 минут/	10 минут	9
	младшая группа 3-4 года	2 часа 45 минут /165 минут/	30 минут/ 2 занятия по 15 минут	11
	Средняя группа 4-5 лет	4 часа /240 минут/	40 минут /2 занятия по 20 минут	12
	Старшая группа 5-6 лет	6 часов 15 минут /375 минут/	45-50 минут/2 занятия по 25 мин	15
	Подготовительная группа 6-7 лет	8 часов 30 минут /510 минут	90 минут/3 занятия по 30 минут	17
	Группа комбинированной направленности для детей с ОВЗ с нарушениями речевого развития 5-7 лет	50 - 90 минут	50- 90 минут/ 2 занятия в неделю	2 логопедических занятия в числе ООД (17)
Подходы к реализации Программы	<p><u>1. Личностно-ориентированные подходы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. - целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию, - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, - психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации, 			

	<p>- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).</p> <p><u>2. Системно-деятельные подходы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач, - креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций, - овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом. <p><u>3. Индивидуальный подход – индивидуализация образования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития; - помощь и поддержку ребенка в сложной ситуации; - представление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.
<p>Условия реализации образовательной программы ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> -управление реализацией программы; -создание и обновление предметно-развивающей среды; -постановка инновационной или экспериментальной

	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование различных форм сотрудничества с семьей; -преемственность в работе ДОУ и школы; -взаимодействие ДОУ с другими учреждениями.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:</p> <p>Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:</p> <p>ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <p>использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p> <p>стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p> <p>проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p> <p>проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p> <p>проявляет интерес к продуктивной деятельности;</p> <p>у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p> <p>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</p> <p>ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>ребенок обладает развитым воображением, которое</p>

	<p>реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;</p> <p>проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к обучению в школе, институте;</p> <p>проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, имеет представление о родном крае, географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.</p> <p>имеет первичные представления о себе, семье, духовных, традиционных семейных ценностях, гендерной ориентации;</p> <p>имеет начальное представление о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.</p> <p>Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.</p>
<p>Подведение итогов программы</p>	<p>При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального</p>

развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут

	использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития
--	---