

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада №10  
г. Вязьмы Смоленской области  
От 31 августа 2021 года  
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада №10  
г. Вязьмы Смоленской области  
№ 23 от 31.08.2021 года

Заведующий МБДОУ \_\_\_\_\_ Е.А.Ильина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**совместной деятельности педагога с детьми 4-5 лет,**  
**средняя группа общеразвивающей направленности**  
**МБДОУ д/с №10 г. Вязьмы Смоленской области**

**2021-2022 учебный год**

**Авторы:**  
**Петрова Светлана Вячеславовна, воспитатель,**  
**Ручкина Анна Александровна, воспитатель**

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада №10  
г. Вязьмы Смоленской области  
От августа 2020 года  
Протокол №1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада №10  
г. Вязьмы Смоленской области  
№ 23 / 01-08 от 31.08.2021 года  
Заведующий \_\_\_\_\_ Е.А.Ильина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**совместной деятельности педагога с детьми 4-5 лет,**  
**средняя группа**  
**общеразвивающей направленности**  
**МБДОУ д/с №10 г. Вязьмы Смоленской области**  
**2021-2022 учебный год**

**Авторы:**

**Петрова Светлана Вячеславовна, воспитатель,**  
**Ручкина Анна Александровна, воспитатель**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>стр</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.</b>	Пояснительная записка рабочей программы педагога ДООУ	
1.1	Введение	
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования с <i>Отражение вариативной части ОП- приоритетное направление образовательного процесса в группе</i>	
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	
1.4	Значимые характеристики (социальный паспорт)	
1.5	Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	
<b>2.</b>	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	
2.3.	Особенности оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста.	
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>II.1</b>	Комплексно-тематическое планирование ВОП в соответствии с возрастом	
<b>II.2</b>	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДООУ программ и	
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	Образовательная область «Физическое развитие»	
<b>II.3</b>	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
<b>II.4</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. <i>Отражение вариативной части ОП</i>	
4.1	Региональный компонент. Внедрение в образовательный процесс ДООУ национально-регионального компонента. Перспективный план реализации национально-регионального компонента в МБДОУ д/с №10	
	Перспективное планирование работы с детьми по реализации национально-регионального компонента в соответствии с возрастом	
4.2.	Игровая деятельность	
4.3.	Познавательно-исследовательская деятельность. Экспериментальная работа в ДООУ.	
4.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
4.5.	Взаимодействие с социумом (библиотека, театр, музыкальная школа, художественная школа)	
4.6	Дополнительные образовательные услуги. Образовательная программа по дополнительному образованию (план работы в соответствии с возрастом)	
4.7.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Перспективный план взаимодействия с родителями	
4.8	Оценка индивидуального развития	
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2	Режим дня	
3.3	Учебный план, расписание НОД	
3.4	Календарный план ВОП, циклограмма	
3.5	Картотека прогулок	
3.6	Картотека бодрящей гимнастики после сна	
3.7	Условия реализации программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	

# **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1.ВВЕДЕНИЕ**

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности.

Деятельность МБДОУ осуществляется на основе документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

6. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140

7. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада №10 г. Вязьмы Смоленской области.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа разработана и утверждена МБДОУ самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.

При разработке Программы, в соответствии с ФГОС ДО ДОУ определяет объем решаемых задач образовательной деятельности предельную наполняемость групп.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе представлены рабочие программы.

Рабочая программа группы – локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения центра развития ребёнка детского сада №10 г. Вязьмы Смоленской области.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога и учителя – логопеда, массажный, медицинский, процедурный, «музей скульптур малых форм». В группе оборудован физкультурный уголок, оснащённый спортивным инвентарём, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

Группа имеет ограждённый прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

**Цель и задачи деятельности ДОУ** по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, приоритетных направлений - физического, художественно-эстетического развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической

деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Целью педагогической деятельности** по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребёнка в дошкольный период - интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

#### **Задачи педагогической деятельности**

- Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности с дошкольниками являются

Познавательное направление
----------------------------

Образовательная программа по познавательному развитию детей дошкольного возраста «Хочу все знать» (Песочная анимация)
---

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учёт государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учёт запроса родителей;
- особенности региона.

Для реализации речевого и познавательного направления и регионального компонента используются дополнительные программы и педагогические технологии:

### **Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса**

<b>Познавательное развитие</b>			
<b>Автор</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Коровин В.	Миллионы лет до нашей эры	Редакционно-издательский центр «ТОК», Москва - Смоленска	1993
Лишанков С.	Динозавры	Ручис Смоленск	1996
Иванов Ю.	В каменный век	Русич Смоленск	1999
Ратина А.А.	Доисторическая жизнь	Москва Олма Медиа Групп	2014
Иванов Ю.	В мире динозавров	Русич Смоленск	1999
Веселова В.	Энциклопедия динозавров	Москва Росмэн	2010

### **Песочная анимация**

Белоусова О.А.	Обучение дошкольников рисованию песком	Журнал «Старший воспитатель»	2012
Грабенко Т.М. Зинкевич - Евстигнеева	«Чудеса на песке» Песочная игротерапия	Институт специальной педагогики и психологии	1998
Зейц Мариэлла	Пишем и рисуем на песке. «Настольная песочница»	Москва ИНТ	2010

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, расписания непрерывной образовательной деятельности, модели ежедневного плана воспитателя.

### 1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей
  - социально-коммуникативное развитие;
  - познавательное развитие;
  - речевое развитие;
  - художественно-эстетическое развитие;
  - физическое развитие.

В соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Чтобы отвечать принципу системности, Основная образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание образовательной программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С.Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру; формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

## **Подходы к реализации Программы**

### 1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

### 2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

### 3. Индивидуальный подход – индивидуализация образования

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;

- помощь и поддержку ребенка в сложной ситуации;
- представление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие с учётом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

#### Условия реализации образовательной программы ДОУ

- управление реализацией программы;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- постановка инновационной или экспериментальной работы;
- использование различных форм сотрудничества с семьей;
- преемственность в работе ДОУ и школы;
- взаимодействие ДОУ с другими учреждениями.

**Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).**

### 1.4 Значимые характеристики (социальный паспорт)

#### **Оценка здоровья детей группы**

Общая численность детей – 27

Группа возраст	Ч Д Б	Группа здоровья				Диагноз				
		I	II	III	Др.	Тубинфици рованные	Лор- патолог ия	Заболева ния опорно- двиг. аппарата	Аллерги я	Др.
Средняя группа 4-5 лет										РИ - 1

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы - физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей.

### Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	Пол		Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М		
Средняя группа 4-5 лет	10	17	Агрессивность - Тревожность - 1 Застенчивость - 1 Гиперактивность -	.

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы.

Основные участники реализации образовательной программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители).

### Социальный статус родителей

Социальными заказчиками реализации программы являются родители (законные представители) воспитанников как гарант реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

### Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	19
Неполная семья	7
Многодетная семья	1
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья	

### Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными И возрастными особенностями

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

## Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня
4-5 лет	Не более 20 минут	Не более 40 минут

### Учебный план

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие (экология, окружающий мир, познават.исследоват.)	1раз в неделю
Речевое развитие	1раз в неделю
Физическое развитие	1раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие	1раз в неделю
Социально- коммуникативное развитие	В совместной деятельности, в режимных моментах
Музыка	2раза в неделю
Совместная деят.- ть по интересам (кружок)	1 раз в неделю

Количество НОД в неделю	12
Количество НОД в год	432
Объём недельной учебной нагрузки на одного ребёнка (в часах)	4 часа

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно- эстетическое развитие.

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учётом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса (расписание занятий, комплексно-тематическое планирование с периодами, циклограмма)

## **1.5. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

(от 4 до 5 лет)

### **Социально-коммуникативное развитие**

К четырем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить.

Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль

осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 5м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно- ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию. К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия.

Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

### **Познавательное развитие**

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей

обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы- заместители деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 4-5 года ограничивается возведением несложных построек по образцу.

### **Речевое развитие**

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.

Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи). Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.

Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление

описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

#### Развитие речевого творчества

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

#### Обогащение активного словаря

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

## Художественно-эстетическое развитие

Происходят следующие изменения:

- овладение сенсорными эталонами, которые помогут детям освоить цвета, формы, размеры (однако это не только узнавание, но и развитие чувства цвета, формы, поскольку созданы условия выбора, сравнения, предпочтения);
- обогащение содержания творческой деятельности;
- овладение «языком» творчества;

В этот период совершается качественное изменение в творческой деятельности ребенка. Он самоопределяется, проявляет собственное «Я» при создании продуктов творчества. Он рисует, лепит для себя, вкладывая в это собственный опыт и свое видение предмета, явления. Обычно считается, что это период изображения детьми отдельных предметов, форм. В это время для детей главное - выразить свое мироощущение, через цвет, форму, композицию. У детей проявляется предпочтение к тому или иному цвету, интерес к детализации, выделению характерных признаков предмета, появляется любимая тематика у мальчиков и девочек

## Физическое развитие

Ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами).

Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 5-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей

возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается

Ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

## 2. Планируемые результаты освоения Программы

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### К концу года дети могут

- Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.
  - Изображать предметы, используя умение передавать их путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
  - Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
  - Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
  - Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать всё многообразие усвоенных приёмов.
- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
  - Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
  - Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.
  - Использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств.

- Преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя.
- Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
- Употреблять слова, обозначающее эмоциональное состояние (*сердитый, печальный*), этические качества (*хитрый, добрый*), эстетические характеристики (*нарядный, красивый*). Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (*сахар - сахарница*).
- Выделять первый звук в слове.
- Рассказывать о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторять образцы описания игрушки.
- Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
- Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
- Называть времена года.
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.
- Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение.
- Называть признаки и количество предметов.
- Рассказывать о своём родном городе (посёлке, селе).

### **Промежуточные ориентиры для детей средней группы**

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
  - Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.
  - Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
  - Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх – эстафетах.
  - Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
  - Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
  - Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
- Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о

зависимости здоровья от правильного питания.

- Начинает проявлять умение заботиться о своём здоровье.
- Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.
- Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.
- Распределяет роли до начала игры и строит своё поведение, придерживаясь роли.
- Речь, при общении со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослыми выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослыми становится вне ситуативной.
- В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
- Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам и взрослым.
- В процессе игры может менять роли.
- Умеет соблюдать правила игры.
- Владеет элементарными навыками самообслуживания.
- Ориентируется в окружающем пространстве.
- Способен конструировать по собственному замыслу.
- Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи
- Начинает проявлять образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия.
- Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей.

- Может рассказать о своём родном городе (посёлке, селе), назвать улицу, на которой живёт.
- Имеет представление о Российской армии, о её роли в защите Родины.
- Способен принять задачу на запоминание, помнить поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.
- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.
- Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.
- Соблюдает правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте.
- Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение.
- Знает и соблюдает элементарные правила в природе.
- Умеет использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств.
- Умеет считать до 5.
- Умеет сравнивать предметы по величине.
- Различает и называет геометрические фигуры.
- Определяет положение предметов в пространстве, определяет части суток.
- Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Создаёт образы разных предметов, игрушек, используя многообразие приёмов лепки.

## **2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со

сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к обучению в школе, институте;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, имеет представление о родном крае, географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, гендерной ориентации;
- имеет начальное представление о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей).

### **2.3 Особенности оценки индивидуального развития**

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## I I Содержательный раздел

### 2.1. Комплексно- тематическое планирование в средней группе

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Памятные события и даты	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительную мотивацию к предстоящему обучению в школе.	1 -19 сентября	1 сентября – День знаний 9 сентября – Международный день красоты	Праздник «День знаний». Выставка детского творчества «Воспоминания о лете»
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	20 сентября – 24 октября	4 октября – Неделя письма 14 октября – Праздник Покрова Пресвятой Богородицы 14 сентября – Осенины – первая встреча осени 25 сентября - День освобождения Смоленщины 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября – Международный день музыки 4 октября – Всемирный день животных	Праздник «Осенины». Выставка детского творчества «Осенний сувенир»  Экологическая викторина «Дружите с природой»
Я в мире человек	Формировать начальные	25 октября –		Развлечение «Путешествие в

	<p>представления о здоровом образе жизни</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.</p> <p>Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Учить активному отдыху.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p>Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности: в быту, на улице, на природе</p>	14 ноября		<p>Спортландию» в клубе «Ритмика –аэробика»</p> <p>Месячник безопасности</p>
--	--	-----------	--	--

<p>Мой город, моя страна</p>	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностям и региона, в котором живут дети.</p> <p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>15 ноября – 12 декабря</p>	<p>4 ноября – День народного единства 16 ноября - Международный день толерантности (терпимости) 20 ноября – Всемирный день ребенка 21 ноября - Всемирный день приветствий Последнее воскресенье ноября – День матерей России 30 ноября – Международный день домашних животных</p>	<p>Праздник «День народного единства» Викторина-выставка детского творчества «Знаешь ли ты Вязьму?» Выставка групповых коллекций «Что мы Родиной зовем» (значков, открыток, скульптуры малых форм и т.д. о нашей стране)</p>
	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Развивать интерес к коллекционной деятельности.</p>			

Новый год	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	13 - 31 декабря	<p>Начало декабря – День заказов подарков Деду Морозу 10 декабря – Всемирный день футбола 14 декабря – День Наума-грамотника 15 декабря - Международный день чая 31 января – Новый год</p>	Праздник «Новый год» Выставка-мастерская Деда Мороза «Новый год шагает по планете»»
Зима	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в</p>	1 января-6 февраля	<p>7 января – Рождество Христово 8 января – День календаря. 11 января – Всемирный день спасибо 11 января – День заповедников 21 января – День объятий (обмен душевным теплом)</p>	<p>Народная культура и традиции в театрализации «Уродилась Коляда накануне Рождества» Рождественские встречи Выставка детского творчества «Зимние забавы»</p>

	разных широтах и в разных полушариях Земли.			
День защитника Отечества	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	7 -23 февраля	<p>14 февраля – День создания гражданской авиации</p> <p>17 февраля – День доброты</p> <p>21 февраля – Международный день родного языка</p> <p>23 февраля - День защитника Отечества</p>	<p>Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»</p> <p>Создание мини-музея «Военная техника» (мелкие игрушки, фото, открытки)</p> <p>Праздник «23 февраля – день защитника Отечества».</p> <p>Создание фотовитрины «Мой папа»</p>
Международный женский день	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны</p>	27 февраля — 13 марта	<p>1 марта – начало весны</p> <p>3 марта – всемирный день писателя</p> <p>7 марта – День бабушек</p> <p>7 марта – День телефона.</p>	<p>Посиделки «Наших мам мы поздравляем – сладким чаем угощаем»</p> <p>Выставка творческой мастерской «Весенние сюрпризы»</p>

	внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребнос			
Мой город Вязьма	Продолжать знакомить с родным городом, основными достопримечательностями и, традициями, знаменательными датами, знаменитыми людьми, Приобщать к духовным ценностям, участию в патриотических праздниках малой Родины.	14 – 20 марта	12 марта – День освобождения Вязьмы от немецко-фашистской оккупации	Создание макета «Улицы, по которым мы ходим»  Познавательное ток-шоу «Город Вязьма на Вязьме -реке» Участие в тематической выставке детского творчества «Любимый город».
Творческие мастерские «Народная культура и традиции»	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края, творчеству вяземских умельцев, прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	21 марта - 3 апреля	21 марта – Всемирный день поэзии 26 марта – День рождения открытки 27 марта - Международный день театра	Театрализованные гуляния «Широкая Масленица». Фольклорный праздник «Сретенские посиделки» Создание мини-музеев в группах Выставка детского творчества «Путешествие в прекрасное» Экскурсия в мини-музей «Русская изба». Посещение спектакля музыкально-театральной студии д/с «Золотой ключик»
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности	4-24 апреля	1 апреля – День смеха, Международный день птиц	Показательные выступления в клубе «Ритмика – аэробика» Городской фестиваль

	<p>растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учитывать использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Учить активному отдыху.</p>		<p>2 апреля – Международный день детской книги</p> <p>7 апреля – всемирный день здоровья</p> <p>8 апреля - День рождения детского сада</p> <p>12 апреля – День космонавтики</p> <p>19 апреля – День Науки</p> <p>22 апреля.- День Земли</p>	<p>«Здоровый ребенок»</p> <p>Выставка детского творчества «С днем рождения, детский сад!»</p> <p>Вечер развлечений «Мы – астрономы!»</p> <p>Выставка детского творчества «Загадочный космос»</p> <p>Вечер развлечений «Все живое на Земле – родня»</p>
День Победы	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, нравственной чистоты, любви к людям, любви к Родине, к истории своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников</p>	25 апреля – 8 мая	<p>22 апреля – Международный день Земли</p> <p>27 апреля – присвоение Вязьме звания «Город воинской славы»</p> <p>29 апреля – Международный день танца</p> <p>30 апреля – День пожарной охраны «Пасха»</p> <p>1 мая – праздник труда</p> <p>3 мая – День солнца</p> <p>9 мая – День Победы</p> <p>15 мая – Международный день семьи</p>	<p>День Победы</p> <p>Мини-музей игрушечной «Военная техника»</p> <p>Тематическая неделя «Детям о пожаре» (фотовитрина в фойе, просмотр видеофильма, тренинг «Как вести себя при пожаре»)</p> <p>Праздник «Пасха»</p> <p>Выставка сотворчества взрослых и детей «Я и моя семья» (гербы, семейные древа, фотоколлажи)</p> <p>Встреча в семейном клубе «Билет в детство»</p>

	<p>Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p> <p>Продолжать формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям (ОБЖ, поведение в природе, в быту, на улице)</p>			
Я и мир вокруг	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	9 мая – 31 мая	18 мая – День музеев	<p>Оценка индивидуального развития детей</p> <p>Экскурсии в мини-музеи детского сада.</p> <p>Городской фестиваль детского творчества</p> <p>«Дошкольная страна»</p> <p>Выпускной утренник «До свиданья, детский сад!»</p>
	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	1 июня — 20 августа		

# СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

## Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

### Цели и задачи:

### Предметное окружение

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определённого материала (корпус машины – из металла, шины – из резины и т.п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолёт, теплоход).

### Явления общественной жизни

**Семья.** Дать детям представление о том, что семья – это все, кто живёт вместе с ребёнком. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребёнка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать детей к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять знания правил дорожного движения.

**Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (посёлка), его достопримечательностях. Дать доступные пониманию детей представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, лётчики).

**Труд взрослых.** Продолжать знакомить с профессиями (шофёр, почтальон, продавец, врач). Формировать интерес к профессиям родителей.

### К концу года дети могут

Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение.

Называть признаки и количество предметов.

Рассказывать о своём родном городе (посёлке, селе).

1-19 сентября

**Тема «Воспоминание о лете. День знаний»**

3 сентября	«Что нам осень принесла»	Соломенникова стр 28
10 сентября	«Расскажи о любимых предметах»	Дыбина стр 18 З№1
17 сентября	«У медведя во бору»	Соломенникова стр 30 З№2

20 сентября-24 октября

**Тема «Осень»**

24 сентября	«Моя семья»	Дыбина стр19 З№2
1 октября	«Экологическая тропа»	Соломенникова стр33 З№3
8 октября	«Петрушка идет трудится»	Дыбина стр 21 З№3
15 октября	«Знакомство с декоративными птицами»	Соломенникова стр 36 З№4
22 октября	«Мои друзья»	Дыбина стр24 З№4

24 октября – 13 ноября

**Тема «Я в мире человека»**

29 октября	«Осенние посиделки »	Соломенникова стр38 З№5
5 ноября	«Петрушка идет рисовать»	Дыбина стр 26 З№5
12 ноября	«Скоро зима»	Соломенникова стр41 З№6

14 ноября – 11 декабря

**Тема «Мой город моя страна»**

19 ноября	«Детский сад»	Дыбина стр27 З№7
26 ноября	«Дежурство в уголке природы»	Соломенникова стр43 З№7
3 декабря	«Петрушка-физкультурник»	Дыбина стр28 З№7
10 декабря	«Почему растаяла Снегурочка»	Соломенникова стр45 З№8

12 – 31 декабря

**Тема «Новогодние праздники»**

17 декабря	Целевая прогулка «Что такое улица»	Дыбина стр28 З№8
24 декабря	«Стайка снегирей на рябине»	Соломенникова стр48 З№8
31 декабря	«Как мы готовимся встречать Н.Г.»	Беседа из опыта

1 января – 5 февраля

**Тема «Зима»**

14 января	«В гости к деду Природоведу»	Соломенникова стр50 З№10
21 января	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	Дыбина стр33 З№9
28 января	«Рассматривание кролика»	Соломенникова стр53 З№11
4 февраля	«Замечательный врач»	Дыбина стр34 З№10

6 – 26 февраля

**Тема «День Защитника Отечества»**

11 февраля	«Посадка лука»	Соломенникова стр54 З№12
18 февраля	«Наша армия»	Дыбина стр37 З№12
25 февраля	«Мир комнатных растений»	Соломенникова стр57 З№13

27 февраля – 12 марта

**Тема «8 марта»**

4 марта	«В мире стекла»	Дыбина стр36 З№11
11 марта	«В гости к хозяйке луга»	Соломенникова стр 59 З№14

13 – 19 марта

**Тема «Мой город Вязьма»**

19 марта	«Город в котором я живу»	Дыбина стр.38
----------	--------------------------	---------------

20 марта – 2 апреля

**Тема «Творческая мастерская»**

25 марта	«Экологическая тропа»	Соломенникова стр66 З№16
1 апреля	«В мире пластмассы»	Дыбина стр40 З№13

3 – 23 апреля

**Тема «Весна»**

8 апреля	«В гостях у муз.руководителя»	Дыбина стр41 З№14
15 апреля	«Путешествие в прошлое»(бревно 1 часть)	Дыбина стр43 З№15
22 апреля	«Путешествие в прошлое»(табурет 2 часть)	Дыбина стр44

24 апреля – 7 мая

**Тема «День Победы»**

29 апреля	«Путешествие в прошлое»(кресло3	Дыбина стр45
-----------	---------------------------------	--------------

6 мая	часть) «Диагностическое задание №1»	Соломенникова стр69
-------	--	---------------------

8 – 21 мая

***Тема «Я и мир вокруг»***

13 мая	«Диагностическое задание №2»	Соломенникова стр70, 72
20 мая	«Диагностическое задание №3»	

22 – 31 мая

***Тема «Лето»***

28 мая	«Путешествие в прошлое одежды»	Дыбина стр48 З№17
--------	--------------------------------	-------------------

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

### Цели и задачи:

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например:

«Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины(ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.

Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка —самая высокая, эта (оранжевая) —пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самаянизкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой —маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч —шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении(вперед — назад, направо — налево, вверх —вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева —окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко —близко (домстоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер —ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### **К концу года дети могут**

- владеть элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5
- выделять параметры величины протяженных предметов, выполняя действияналожения и приложения
- владеть элементарными навыками ориентировки в пространстве
- использовать временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года

1-19 сентября

***Тема «День знаний»***

7 сентября		Помораева з.№1,стр12
14 сентября		Помораева з.№2 стр 13

20 сентября-24 октября

***Тема «Осень»***

21 сентября		Помораева з.№3 стр.14
28 сентября		Помораева з.№1 стр.15
5 октября		Помораева з.№2 стр.17
12 октября		Помораева з.№3 стр.18
19 октября		Помораева з.№4 стр.19

25 октября – 14 ноября

***Тема «Я в мире человека»***

26 октября		Помораева з.№1 стр. 21
2 ноября		Помораева з.№2 стр.23
9 ноября		Помораева з.№3 стр.24

15 ноября – 12 декабря

***Тема «Мой город моя страна»***

16 ноября		Помораева з.№4 стр.25
23 ноября		Помораева з.№1 стр.28
30 ноября		Помораева з.№2 стр 29
7 декабря		Помораева з.№3 стр 31

13 – 31 декабря

**Тема «Новый год»**

14 декабря		Помораева з.№4 стр.32
21 декабря		Помораева з.№1 стр.33
28 декабря		Помораева з.№2 стр.34

1 января – 6 февраля

**Тема «Зима»**

11 января		Помораева з.№3 стр.35
18 января		Помораева з.№4 стр. 36
25 января		Помораева з.№1 стр. 37
1 февраля		Помораева з.№ 2 стр. 39

6 – 27 февраля

**Тема «День Защитника Отечества»**

8 февраля		Помораева з.№3 стр.40
15 февраля		Помораева з.№4 стр.42
22 февраля		Помораева з.№1 стр. 43

28 февраля – 13 марта

**Тема «8 марта»**

1 марта		Помораева з.№2 стр.44
---------	--	-----------------------

13 – 19 марта

**Тема «Мой город Вязьма»**

15 марта		Помораева з.№3 стр.45
----------	--	-----------------------

20 марта – 2 апреля

**Тема «Творческая мастерская»**

22 марта		Помораева з.№4 стр.46
29 марта		Помораева з.№1 стр.48

4 – 24 апреля

***Тема «Весна»***

5 апреля		Помораева з.№ 2 стр. 49
12 апреля		Помораева з.№3 стр.50
19апреля		Помораева з.№4 стр.51

25 апреля – 8 мая

***Тема «День Победы»***

26 апреля		Помораева з.№2 стр.39
3 мая		Помораева з.№4 стр.36

9 – 22 мая

***Тема «Я и мир вокруг»***

17 мая		Помораева з.№3 стр.35
--------	--	-----------------------

23 – 31 мая

***Тема «Лето»***

24 мая		Помораева з.№1 стр.33
31 мая		Помораева з.№4 стр.32

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### Цели и задачи:

#### Развивающая речевая среда

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать своё недовольство его поступком, как извиниться.

#### Формирование словаря

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (*слева, справа, рядом, около, между*), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (*там, туда, такой, этот*) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (*чистый – грязный, светло – темно*).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (*мебель, овощи, животные* и т.п.).

#### Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи**

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных (по аналогии), употреблять

эти существительные в именительном и винительном падежах (*лисята – лисят, медвежата – медвежат*); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (*вилок, яблок, туфель*).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (*Ляг! Лежи! Поезжай! Беги!* и т.п.), несклоняемых существительных (*пальто, пианино, кофе, какао*).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

### **Связная речь**

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребёнком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### **Художественная литература**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приёмы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребёнка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в

книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить детей с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

### **К концу года дети могут**

- Употреблять слова, обозначающее эмоциональное состояние (*сердитый, печальный*), этические качества (*хитрый, добрый*), эстетические характеристики (*нарядный, красивый*). Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (*сахар - сахарница*).
- Выделять первый звук в слове.
- Рассказывать о содержании сюжетной картинке.
- С помощью взрослого повторять образцы описания игру
- назвать любимую сказку, прочитать понравившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривать иллюстрированные издания детских книг.
- Драматизировать (инсценировать) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

1-19 сентября

#### ***Тема «День знаний»***

1 сентября	Беседа «Надо ли учиться говорить»	Гербова В.В. стр 27 з.№1
8 сентября	Звуковая культура речи: зв С и Сь	Гербова В.В. стр 28 з.№2
15 сентября	Описание игрушек: кошки и собаки	Ушакова О.С стр 106 з№1

20 сентября-24 октября

#### ***Тема «Осень»***

23 сентября	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	Гербова В.В. стр 29 з.№3
30 сентября	Составление рассказа по картинке «Кошка с котятами»	Ушакова О.С стр 110 з№2
6 октября	Описание игрушек	Ушакова О.С стр 112 з№3
13 октября	Чтение стих-ия	Гербова В.В. стр 30

20 октября	И.Бунина «Листопад» Составление описательного рассказа	з.№4 Ушакова О.С стр 115 з№4
------------	--	------------------------------------

25 октября – 14 ноября

***Тема «Я в мире человека»***

28 октября	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Гербова В.В. стр 31з.№1
3 ноября	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Ушакова О.С стр 118 з№5
10 ноября	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Ушакова О.С стр 120 з№6

15 ноября – 12 декабря

***Тема «Мой город моя страна»***

17 ноября	Составление рассказа по ролям	Ушакова О.С стр 122 з№7
24 ноября	Звуковая культура речи: звук З и Зь	Гербова В.В. стр 32з.№2
1 декабря	Придумывание загадок	Ушакова О.С стр 124 з№8
8 декабря	Заучивание р.н.песенки	Гербова В.В. стр 33 з.№3

13 – 31 декабря

***Тема «Новый год»***

15 декабря	Составление описательного рассказа «Мебель»	Ушакова О.С стр 127 з№9
22 декабря	Чтение сказки «Три поросенка»	Гербова В.В. стр 35 з.№1
29 декабря	Звуковая культура речи: звук Ц	Гербова В.В. стр 36 з.№2

1 января – 6 февраля

**Тема «Зима»**

12 января	Составление рассказа по картине «Собака со щенками»	Ушакова О.С стр 129 з.№10
19 января	Чтение р.н. сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Гербова В.В. стр 43 з.№1
26 января	Описание игрушек (белка, зайчик)	Ушакова О.С стр 131 з.№11
2 февраля	Заучивание стих-ия о зиме	Гербова В.В. стр 44 з.№2

7 – 27 февраля**Тема «День Защитника Отечества»**

9 февраля	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»	Гербова В.В. стр 45 з.№3
16 февраля	Звуковая культура речи: звук Ш	Гербова В.В. стр 46 з.№4

28 февраля – 13 марта**Тема «8 марта»**

2 марта	Готовимся к встрече 8 марта	Гербова В.В. стр 59 з.№1
9 марта	Составление рассказа о любимой игрушке	Ушакова О.С стр 134 з.№12

14 – 20 марта**Тема «Мой город Вязьма»**

16 марта	«Мой город Вязьма»	фотоколлаж
----------	--------------------	------------

21 марта – 3 апреля**Тема «Творческая мастерская»**

23 марта	Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»	Гербова В.В. стр 50 з.№3
30 марта	Стихи А.Барто	Гербова В.В. стр 52 з.№4

4 – 24 апреля

***Тема «Весна»***

6 апреля	Составление рассказа «Случай в лесу»	Ушакова О.С стр 142 з.№15
13 апреля	Чтение «Федорино Горе»	Гербова В.В. стр 53 з.№31
20 апреля	Звуковая культура речи: звук Ч	Гербова В.В. стр 53 з.№2

25 апреля – 8 мая

***Тема «День Победы»***

27 апреля	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»	Ушакова О.С стр 152 з.№20
4 мая	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Гербова В.В. стр 61 з.№3

9 – 31 мая

***Тема «Я и мир вокруг»***

11 мая	Звуковая культура речи: звук Л и Ль	Гербова В.В. стр 63 з.№2
18 мая	Звуковая культура речи: звук Р и Рь	Гербова В.В. стр 69 з.№2
25 мая	Заучивание стихотворений	Гербова В.В. стр 65 з.№4

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### Цели и задачи:

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять своё рабочее место в порядке, по окончании работы убирать всё со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

### РИСОВАНИЕ

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).

Формировать и закреплять представление о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображение на всём листе в соответствии с содержанием действия и включёнными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зелёный); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и тёмные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

## **ЛЕПКА**

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приёмы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с лёгким оттягиванием всех краёв сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котёнка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приёмам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приёмами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия при помощи стеки.

Закреплять приёмы аккуратной лепки.

## **АППЛИКАЦИЯ**

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных

предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные – из прямоугольника путём скругления углов; использовать этот приём для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т.д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

### **К концу года дети могут**

Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

Изображать предметы, используя умение передавать их путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи

Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать всё многообразие усвоенных приёмов.

Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей. Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

## **АПЛИКАЦИЯ**

### **1 – 19 сентября «Воспоминание о лете. День знаний»**

1 сентября	«Яблоки рассыпались»	Богатеева стр 71
8 сентября	«Арбузы большие и маленькие»	Богатеева стр 71
15 сентября	«Листья летят за ветерком»	Богатеева стр 71

### **С 20 сентября по 24 октября «Осень»**

23 сентября	«Сложи яблоки в корзинку»	Богатеева стр 72
30 сентября	«Праздничные шары летят к небу»	Богатеева стр 72
6 октября	«Красивые флажки»	Комарова стр. 7 з№4
13 октября	«Нарежь полосочки»	Комарова стр. 8 з№7
20 октября	«Украшь салфеточку»	Комарова стр. 8 з№10

### **С 25 октября по 14 ноября «Я в мире человек»**

28 октября	«Лодки плывут по реке»	Комарова стр. 8 з№10
3 ноября	«Флажки на ниточке»	Богатеева стр 72
10 ноября	«В нашем селе построен большой дом»	Комарова стр. 11 з№23

### **С 15 ноября по 12 декабря «Мой город, моя страна»**

17 ноября	«Как мы вместе набрали грибов»	Комарова стр.11 з№26
24 ноября	«Украшение платочка»	Комарова стр. 9 з№15
1 декабря	«Вырежи и наклейте любую постройку»	Комарова стр. 13 з№33
8 декабря	Шарфик для куклы	Богатеев астр.73

### **С 13 декабря по 31 декабря «Новый год»**

15 декабря	«Елка в лесу»	Богатеев астр.73
22 декабря	«Бусы на елку»	Богатеева стр.73
29 декабря	«Снежный ком на дороге»	Богатеев астр.73

### **С 1 января по 6 февраля «Зима»**

12 января	«В магазин привезли красивую пирамидку»	Комарова стр.14 з№43
19 января	«Автобус»	Комарова стр.15 з№46
26 января	«Снеговик»	Богатеева стр.74
2 февраля	«Летающие самолеты»	Комарова стр.16 з№54

### **С 7 февраля – 27 февраля «День Защитника Отечества»**

9 февраля	«Башенка из кубиков»	Богатеева стр.74
16 февраля	«Красивый цветок в подарок»	Комарова стр.17

### **С 28 февраля по 13 марта «8 марта – Женский день»**

2 марта	«Вырежи и наклейте что бывает круглым или овальным»	Комарова стр.18 з№64
9 марта	«Красивый букет в подарок»	Комарова стр.18 з№61

### **С 14 марта по 20 марта «Мой город Вязьма»**

16 марта	«Светит яркое солнышко»	Богатеева стр.75
----------	-------------------------	------------------

### **С 21 марта по 3 апреля «Творческая мастерская»**

23 марта	«Загадки»	Комарова стр.20 з№73
30 марта	«Вырежи и наклейте, что хочешь»	Комарова стр.20 з№76

**С 4 апреля по 24 апреля  
«Весна»**

6 апреля	«Льдины на реке»	Богатеева стр.75
13 апреля		
20 апреля		

**С 25 апреля по 8 мая  
«День победы»**

27 апреля	«Красная шапочка»	Комарова стр.21 з№83
4 мая	«Красный цветок»	Богатеева стр.75

**С 9 мая по 22 мая  
«Я и мир вокруг»**

11 мая	«Волшебный сад»	Комарова стр. 23 з№86
18 мая	«Одуванчики расцвели на лугу» «Грибы растут в лесу»	Богатеева стр.7
25 мая		Богатеев а стр.76

**ЛЕПКА**

**1 – 19 сентября «Воспоминание о лете. День знаний»**

6 сентября	«Яблоки и ягоды»	Комарова стр.23 з№1
13 сентября	«Большие и маленькие морковки»	Комарова стр.24 з№3

**С 20 сентября по 24 октября «Осень»**

27 сентября	«Уточка»	Халезова Н.Б. стр 45
4 октября	«Уточка ведет утят купаться»	Швайко стр 16 з№5

11 октября	«Огурец и свекла»	Комарова стр 26 з№6
18 октября	«Грибы»	Комарова стр32 з.№13

**С 25 октября по 14 ноября  
«Я в мире человек»**

25 октября	Лепка по замыслу	Комарова стр.28 з№9
1 ноября	«Ежик»	Швайко стр.69 з№2
8 ноября	«Мышка»	Швайко стр.70 з№3

**С 15 ноября по 12 декабря  
«Мой город, моя страна»**

15 ноября	«Зайчик»	Швайко стр71 з№4
24 ноября	«Игрушечный мишка»	Швайко стр.73 з№5
29 ноября	«Рыбка»	Халезова стр45
6 декабря	«Угощение для кукол»	Комарова стр.35 з№17

**С13 декабря по 31 декабря  
«Новый год»**

13 декабря	«Снегурочка»	Халезова стр.46
20 декабря	«Слепи какую хочешь игрушку»	Комрова стр 37 з№2
27 декабря	«Чашка с блюдами»	Халезова стр.47

**С 1 января по 6 февраля «Зима»**

10 января	«Разные рыбки»	Комарова стр.42
17 января	«Снеговик»	Швайко стр 97 з№7
24 января	«Петушок» (по мотивам дымковской игрушки)	Халезова стр48

31 января	«Девочка в длинной юбке»	Швайко стр.105 з№1
-----------	--------------------------	--------------------

**С 7 февраля – 27 февраля  
«День Защитника Отечества»**

7 февраля	«Козлик» (по мотивам дымковской игрушки) Лепка по замыслу	Халезова стр 48
14 февраля		Комарова стр 44 з№31
21 февраля	«Девочка в зимней одежде»	Комарова стр.47 з№5

**С 28 февраля по 13 марта  
«8 марта – Женский день»**

28 февраля	«Птичка»	Комарова стр51 з№42
7 марта	«Игрушечное животное»	Комарова стр.53 з№45

**С 14 марта по 20 марта  
«Мой город Вязьма»**

14 марта	Лепка по замыслу	Комарова стр.58 з№50
----------	------------------	----------------------

**С 21 марта по 3 апреля  
«Творческая мастерская»**

21 марта	«Матрешка танцует»	Швайко стр.114 з№6
28 марта	«Хоровод»	Комарова стр.59 з№52

**С 4 апреля по 24 апреля  
«Весна»**

4 апреля	«Птички прилетели на кормушку»	Комарова стр.61 з№55
11 апреля	«Барашек»	Комарова стр.70
18 апреля	По замыслу	Комарова стр.63 з№60

**С 25 апреля по 8 мая  
«День победы»**

25 апреля	«Мисочка»	Комарова стр.66 з№63
2 мая	«Козленочек»	Комарова стр.69 з№66

**С 9 мая по 22 мая  
«Я и мир вокруг»**

16 мая	«Зайчик на полянке»	Комарова стр.70 з№68
23 мая	«Мисочка для трех медведей»	Комарова стр.73 з№72
30 мая	«Посуда для кукол»	Комарова стр.77 з№80

**РИСОВАНИЕ**

**1 – 19 сентября «Воспоминание о лете. День знаний»**

2 сентября	«На яблоне поспели яблочки»	Комарова стр.25 з№5
9 сентября	«Помидор и огурец»	Швайко стр 11 з№2
16 сентября	«Яблоки и сливы»	Швайко стр 12 з№3

### **С 20 сентября по 24 октября «Осень»**

23 сентября	«Красивые цветы»	Комарова стр.27 з№8
30 сентября	«Цветные шары»	Комарова стр.30 з№11
7 октября	«Золотая осень»	Комарова стр.31 з№12
14 октября	«Рыбки в аквариуме»	Швайко стр 14 з№4
21 октября	«Сказочное дерево»	Комраова стр.33 з№14

### **С 25 октября по 14 ноября «Я в мире человек»**

28 октября	«Щенок и утенок гуляют на полянке»	Швайко стр 22 з№8
11 ноября	«Украшение фартука»	Комарова стр.34 з№16

### **С 15 ноября по 12 декабря «Мой город, моя страна»**

18 ноября	«Рисуем отгадку»	Швайко стр 26 з№11
25 ноября	«Яички красивые и золотые»	Комарова стр.36 з№20
2 декабря	Декоративное рисование «Украшение свитера»	Комарова стр.40 з№25
9 декабря	Полотенца и платочки сушаться»	Швайко стр 52 з№6

### **С13 декабря по 31 декабря «Новый год»**

16 декабря	«Вагон»	Швайко стр 55 з№8
23 декабря	«Снегурочка»	Комарова стр.47 з№35
30 декабря	«Домик для кукол»	Швайко стр 57 з№9

### **С 1 января по 6 февраля «Зима»**

13 января	«Зайчик под елочкой»	Швайко стр 79 з№9
20 января	«Наша нарядная елка»	Комарова стр.50 з№39
27 января	«Маленькой елочке холодно зимой»	Комарова стр.51 з№41
3 февраля	«Снег кружится»	Швайко стр 96 з№6

### **С 7 февраля – 27 февраля «День Защитника Отечества»**

10 февраля	«Разные снеговики»	Швайко стр 100 з№9
17 февраля	«Украсим полосочку флажками»	Комарова стр.58 з№51
24 февраля	«Развесистое дерево»	Комарова стр.52 з№44

### **С 28 февраля по 13 марта «8 марта – Женский день»**

2 марта	Декоративное рисование «Украшение платочка»	Комарова стр.57 з№49
10 марта	«Девочка пляшет»	Комарова стр.60 з№53

### **С 14 марта по 20 марта «Мой город Вязьма»**

17 марта	Презентация «Мой город Вязьма»	
----------	--------------------------------	--

### **С 21 марта по 3 апреля «Творческая мастерская»**

24 марта	«Красивая птичка»	Комарова стр.61 з№56
31 марта	«Расцвели красивые цветы»	Комарова стр.64 з№61

**С 4 апреля по 24 апреля**

**«Весна»**

7 апреля	«Украсть свои игрушки»	Комарова стр.62 з№58
14 апреля	«Ракета летит в космос»	Комарова стр.125 з№3
21 апреля	«Кто к нам из сказки пришел»	Швайко стр.119 з№9

**С 25 апреля по 8 мая**

**«День победы»**

--	--	--

**С 9 мая по 22 мая**

**«Я и мир вокруг»**

12 мая	«Козлятки»	Комарова стр.69 з№67
19 мая	Декоративное рисование «Украшим платье кукле»	Комарова стр.68 з№65

**С 23 мая по 31 мая**

**«Лето»**

26 мая	«Моё любимое солнышко»	Комарова стр.74 з№75
--------	------------------------	----------------------

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**Цель:** разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими

образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

### **Задачи:**

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- 7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **Конструктивно-модельная деятельность**

### **Цели и задачи:**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя из части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колёса; к стулу – спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и т.д.).

Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### **К концу года дети могут**

Использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств.

Преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя

Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

<b>1.09 – 13.09 «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»</b>	
Загородки и заборы	Куцакова, 13 (оранж.)
Полосочки (плоскостное моделирование)	Куцакова, 33 (син.)
<b>14.09 – 18.10 «Осень. Мониторинг»</b>	
Домики, сарайчики	Куцакова, 21 (оранж.)
Песочные дворики	Куцакова, 38 (син.)
Зверюшки и фигуры	Куцакова, 28 (оранж.)
Бусы и флажки	Куцакова, 32(оранж.)
Геометрические фигуры	Куцакова, 32 (оранж.)
<b>19.10 – 08.11 «Я вырасту здоровым»</b>	
Зоопарк	Куцакова, 44 (син.)
Преобразование квадрата (плоскостное моделирование)	Куцакова, 47 (син.)
Лесной детский сад	Куцакова, 34 (оранж.)
<b>09.11 – 06.12 «Мой город, моя страна»</b>	
Загородки, пруды, стоянки для машин	Куцакова, 49 (син.)
Мосты	Куцакова, 45 (оранж.)
Теремки	Куцакова, 54 (син.)
Работа с иллюстрациями	Куцакова, 37 (оранж.)
<b>07.12 – 31.12 «Новогодний праздник»</b>	
Домики с забором и воротами	Куцакова, 59 (син.)
Мебель для кукол	Куцакова, 65 (син.)
Гирлянды для новогоднего праздника	Бондаренко, 151
Новогодние игрушки	Куцакова, 68 (син.)

<b>11.01 – 31.01 «Зима»</b>	
Строительные детали	Куцакова, 58(оранж.)
Комнаты для трех медведей	Куцакова, 71 (син.)
Работа с иллюстрациями	Куцакова, 64(оранж.)
<b>01.02 – 14.02 «Моя любимая игрушка»</b>	
Строим дом	Куцакова, 77 (син.)
Постройки	Куцакова, 62(оранж.)
<b>15.02 – 28.02 «День защитника Отечества»</b>	
Пароход	Куцакова, 94 (син.)
<b>01.03 – 14.03 «Международный женский день»</b>	
Красивый цветок (из бумаги)	интернет
Лодочка (из природного материала)	Бондаренко,209
<b>15.03 – 21.03 «Мой город Вязьма»</b>	
Двухэтажные дома	Бондаренко, 255
<b>22.03 – 04.04 «Творческие мастерские. Народная культура и традиции»</b>	
Зверюшки из бумаги	Куцакова, 87 (син.)
Убери фигуру	Куцакова, 67(оранж.)
<b>05.04 – 25.04 «Весна»</b>	
Автобусы для гномов	Бондаренко,249
Поросята	Куцакова, 111 (син.)
Выложи фигурами	Куцакова, 69(оранж.)
<b>26.04 – 16.05 «Я и мир вокруг»</b>	
Грузовые машины	Куцакова, 100 (син.)
Машины	Куцакова, 106 (син.)

<b>17.05 – 31.05 «Лето. Мониторинг»</b>	
Бабочка (оригами)	Куцакова, 120 (син.)
Самолеты	Куцакова, 128 (син.)

### **II. 3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

#### **Интеграция образовательных областей как форма организации образовательного процесса в ДООУ**

Основная образовательная программа строится

- с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Однако расширение объема содержания в разных областях знаний педагогического процесса может привести к перегруженности, что в первую очередь, отражается на ребенке. Складывается противоречие между желанием «больше дать ребенку» (каждый специалист расширяет объем содержания) и действительными психическими и физическими возможностями ребенка дошкольного возраста.

#### **Актуальность интегрированного образовательного процесса**

1. Мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве.
2. Интегрированные занятия развивают потенциал самих воспитанников.
3. Форма проведения интегративных занятий нестандартна, интересна. Использование различных видов работы поддерживает внимание детей на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятий.

Благодаря реализации интегрированного подхода, возможно, избежать перегрузок детей, освободив время для игры, сохранив их физическое, психическое и социальное здоровье, развивая все стороны личности.

***Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных***

***образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса.***

В настоящее время перед детским садом поставлена совершенно иная задача - разработать не только интегрированные занятия через синтез образовательных областей, но предложить целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня или недели, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.

В соответствии с ФГОС в программе выделено 5 образовательных областей (см. предыдущий раздел). Интеграция образовательных областей должна обеспечивать дошкольнику целостное восприятие окружающего мира.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Интегрированно решаются задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

**Системообразующие факторы в дошкольном образовании, которые легли в основу выбора форм и методов реализации ОП**

- **Первым системообразующим фактором** выступают образовательные области. ФГОС выделяет 5 образовательных областей, которые не должны реализовываться в образовательной деятельности ДООУ в чистом виде, их реализация предполагает гармоничное взаимопроникновение и взаимодополнение.
- **Вторым системообразующим фактором** является их интеграция на основе календарно- тематического планирования: выбор определенной темы определяет и подбор к ней образовательных областей, которые всесторонне раскроют ребенку ее содержание.

**Первый тематический круг** — реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

**Второй тематический круг** — воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это мощный темообразующий фактор, как и реальные события.

**Третий тематический круг** — события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих

неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?).

**Четвертый тематический круг** — события, происходящие в жизни возрастной группы,

«заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.)

*Все эти темы могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.*

- **Третьим системообразующим фактором** является интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и быть интегратором всех других деятельностей
- **Четвертым фактором можно** выделить формирование интегральных качеств личности, которые предусмотрены как конечный результат образовательной деятельности ДОУ. По своей сути личность целостна, системна. Человек в процессе личностного становления постепенно обретает самостоятельность как способность к автономному существованию и социальную активность как способность создавать и поддерживать свои отношения со средой. Интегральная индивидуальность каждой личности складывается в процессе воспитания, развития и обучения. Четко выделяются линии воспитания: духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, гендерное воспитание, а также воспитание здорового безопасного образа жизни.

### **Содержание психолого-педагогической работы реализуется в различных формах совместной и самостоятельной деятельности**

- **Игровая деятельность** – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.
- **Познавательно-исследовательская деятельность** – дает возможность ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений.
- **Изобразительная** - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.
- **Предметная** – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.
- **Наблюдение** – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.

- **Коммуникативная (общение)** – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.

Особенность организации интегрированного процесса в дошкольном образовательном учреждении такова, что все перечисленные формы не могут существовать в чистом виде, выбор определенной темы предполагает также их интеграцию.

Перед началом работы по осуществлению интеграции рекомендуется выполнить ряд важных действий:

- определить области знаний, интегрирование которых целесообразно и будет способствовать созданию у ребенка целостного представления об объекте изучения;
- проанализировать и отобрать из этих областей такое содержание, интеграция которого наиболее важна;
- учитывать программные требования и возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- продумать развивающие задачи;
- использовать разнообразные виды деятельности, имеющие возможность интеграции друг с другом;
- учитывая особенности формирования разных видов мышления дошкольников, использовать большое количество разнообразного наглядного и атрибутивного материала;
- использовать в работе с детьми методы и приемы продуктивного характера (проблемные ситуации, логические задачи, экспериментирование, моделирование и др.);
- учитывать личностно-ориентированный подход в процессе построения, организации и проведения интегрированных занятий.

**Всего можно выделить шесть базовых вариантов или способов интеграции.**

1. **«Склеивание»** наблюдается в тех случаях, когда все компоненты содержания занятия объединяются одной темой, но не связаны между собой способами детской деятельности (они различны) и реализуются последовательно друг за другом, без приоритетов. Формальные цели интегрированного обучения при таком способе практически не выполняются.

2. **«Симбиоз»** характеризуется равноправным соотношением компонентов содержания, при этом у них есть «интегративное ядро» – общее для всех компонентов представление о чем-либо, художественный образ и т.п., но есть и относительно самостоятельные части содержания, которые решают собственные образовательные задачи.

3. **«Размывание»** – способ интеграции, характеризующий интегрированные занятия с самым сильным взаимопроникновением компонентов содержания, когда

границы между ними

«размываются» и они образуют однородное содержание.

**«Соподчинение»** – способ интеграции, который предполагает подчинение одного (вспомогательного) компонента другому (главному, ведущему). В таком занятии есть «интегративное ядро» с общим для всех компонентов содержанием, позволяющим решать образовательные, развивающие и воспитательные задачи не на каждом компоненте содержания в отдельности, а на их сочетании, но вспомогательный компонент решает также собственные, относительно самостоятельные цели и задачи.

4. **«Ретрансляционное сопряжение»** – это способ интеграции, при котором один компонент (главный) реализуется средствами другого (вспомогательного). Указанный способ предполагает сильное взаимопроникновение компонентов содержания.

5. **«Снятие»** – это способ интеграции, когда один компонент – главный, поглощает другой – второстепенный – в какой-либо части занятия. Интегрированные занятия, построенные на этом способе, напоминают обычные традиционные занятия, поскольку главный, ведущий компонент вбирает полностью вспомогательный и подчиняет реализации своих целей и задач.

Для эффективного осуществления интеграции необходимо развивать у ребенка все виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильное, вкусовое, кинестетическое, обонятельное) при организации разнообразных видов детской деятельности. Только это может обеспечить полноту, глубину впечатлений и, складывающихся на этой основе, образов.

Жизнь дошкольного образовательного учреждения не может быть однообразной. Ребенку дошкольного возраста должно быть интересно в детском саду. Педагогический коллектив разработал модель организации образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС к структуре ОП, формы, способы, методы и средства реализации программы.

Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет)
Организация образовательного пространства для обеспечения познавательно-исследовательской деятельности	Организация образовательного пространства для обеспечения познавательной, исследовательской, творческой активности
<p>Организация педагогом психолого-педагогических условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечения эмоционального благополучия ребенка</li> <li>• формирования доброжелательных внимательных отношений</li> <li>• развития самостоятельности адаптивной и активной</li> </ul>	
<p>Организация педагогом психолого-педагогических условий для вовлечения детей в образовательные ситуации в видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• самостоятельная, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>	<p>Организация педагогом психолого-педагогических условий для вовлечения детей в образовательные ситуации в видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самостоятельная, самообслуживание в элементарном бытовом труде (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на</li> </ul>

	<p>детских музыкальных инструментах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность</li> <li>• Создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи</li> </ul>

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться **в различных видах деятельности - общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка в форме творческой активности**

## Модель образовательного процесса в ДОУ

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребёнка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами ( в том числе народные), игровые упражнения ,двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультминутки, занятия в спортивном зале и др.
Социально-коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические(с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.
			Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный труд, в том числе в рамках практико-ориентированных проектов) и др.
			Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и др.
Познавательное развитие		Конструирование	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприятие худ. литературы и фольклора	Рассказы, беседы, пересказы,загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в том числе режиссёрские) игры, речевые тренинги и др.
			Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие худ. литературы и фольклора	Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии и др.
			Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.
			Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, детские спектакли и др.

## II.4 Методы и способы реализации культурных практик

Н. И. Фрейлах представляет классификацию методов организации и осуществления познавательной деятельности детей, обеспечивающую разнообразие **методов организации непосредственной образовательной деятельности с детьми** выделяя среди них:

- методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;
  - характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;
  - характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);
  - характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

**Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей** делятся на несколько групп в зависимости от их направленности. Так, исследователями Г.В.Тереховой, Н.Ю. Посталюк и другими авторами выделяется несколько направлений работы с детьми.

Направление работы с детьми	Методы		Формы
	Традиционные	Нетрадиционные	
<p><b>Первое направление</b> — реализация системы творческих заданий, ориентированных на <i>познание</i> объектов, ситуаций, явлений, способствующая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть — целое);</li> <li>— рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;</li> </ul>	<p>Методы: наглядно-практические, сериации и классификации</p>	<p>Методы формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий и др.</p>	<p>Занятия и экскурсии.</p>

<p>— моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.</p>			
<p><b>Второе направление</b> — реализация системы творческих заданий, ориентированных на <i>использование в новом качестве</i> объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;</li> <li>- находить фантастические применения реально существующим системам;</li> <li>- осуществлять перенос функций в различные области применения;</li> <li>- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации.</li> </ul>	<p>Словесные и практические методы</p>	<p>Целый ряд приемов в рамках игрового метода, аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение - уменьшение и др.</p>	<p>Подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей</p>
<p><b>Третье направление</b> — реализация системы творческих заданий, ориентированных на <i>преобразование</i> объектов, ситуаций, явлений, способствующих</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);</li> <li>- изменению внутреннего строения систем;</li> <li>- зачету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.</li> </ul>	<p>Экологические опыты экспериментирование с изобразительными материалами</p>	<p>Методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования.</p>	<p>Конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), Организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно)</p>
<p><b>Четвертое направление</b> — реализация системы творческих заданий, ориентированных на <i>создание</i> новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:</p> <p>развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи</p>	<p>Диалоговые методы и методы экспериментирования.</p>	<p>Методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др.</p>	<p>организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно) При этом</p>

<p>субъекта творческой деятельности; ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы; переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.</p>			<p>существует целый ряд нетрадиционных техник создания творческого образа, в частности изобразительного</p>
--	--	--	---

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.  
ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОШКОЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА**

***Пояснительная записка***

Патриотизм – это чувство любви к Родине. В наши дни вопросы патриотизма приобрели особое значение. Изменилась страна, резко обострилась проблема национализма, размежевания между народами. Утрачиваются понятия чувства долга перед обществом перед Родиной, размываются и отрицаются ранее существующие нравственные ценности и ориентиры, нарушается связь между поколениями. Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень.

Поэтому необходимо приобщать детей к непреходящим общечеловеческим ценностям, к народной культуре для формирования у них патриотических чувств и развития духовности. И начинать эту работу необходимо в дошкольные годы. Крылатая фраза «Все начинается с детства» как нельзя больше относится к данному вопросу. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Ребенок, подросток, который будет знать историю своего села, города, быта своих предков, памятников архитектуры, никогда не совершит акта вандализма ни в отношении этого объекта, ни в отношении других.

Образовательный процесс и образовательная программа ДООУ базируется на принципах дошкольного образования (ФГОС ДО). Для построения данного раздела образовательной программы педагогический коллектив выделил и опирался на следующие принципы дошкольного образования:

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- учет этнокультурной ситуации развития
- индивидуализация дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образовательного процесса (части, направления, темы), становится субъектом образования
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- сотрудничество с семьей
- поддержка инициативы и самостоятельности ребенка
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, форм, методов и приемов возрастным особенностям развития дошкольников)

- принцип интеграции
- комплексно-тематический принцип планирования

Выше указанные принципы построения образовательного процесса позволяют нам ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения и его социальное окружение.

**Цель:** формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, к городу, родному краю, к природе и культуре через познание историко-национальных и природных особенностей города и края.

**Задачи:**

-Заложить основы нравственно-патриотической личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным краем.

-Развить гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

-Расширить представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного края.

-Воспитать чувство уважения к профессиям и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края.

-Сформировать толерантное отношение к представителям других национальностей.

-Воспитать чувство уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.

-Воспитать чувство собственного достоинства как представителя своего края.

Региональный компонент реализуется через все направления основной образовательной деятельности в ДОУ, посредством интеграции тематических модулей: **«Социализация», «Художественная литература», «Формирование целостной картины мира», «Художественное творчество».** Содержание направления осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, через ознакомление с историей, достопримечательностями и традициями родного края, бытом народа, его фольклором, играми, природой, животным и растительным миром; формирование представлений о символике города, о творчестве поэтов, писателей и художников. **Сквозные механизмы развития ребенка: игра, общение, познавательно-поисковая деятельность.**

В ходе экспериментальной деятельности было разработано перспективное планирование по реализации содержания регионального компонента образовательной программы в педагогическом процессе ДОУ. В перспективном плане работы ежемесячно распределены задачи ВОП, тематика, а также формы и методы работы с детьми. Поставленные цели и задачи реализуются в педагогической практике с учетом возрастных особенностей детей в течение всего времени нахождения ребенка в д/с, интегрированно, с вовлечением родителей в

образовательный процесс. Педагоги имеют возможность проявить творческие способности, методические знания по реализации поставленных целей, адаптируя их в соответствии с психолого-педагогическими условиями, контингентом группы воспитанников, содержанием предметно-пространственной развивающей среды.

При построении организованной образовательной деятельности педагог направляет педпроцесс на:

- Создание положительной мотивации детей
- Организацию их внимания
- Активизацию речевого опыта, обогащение словарного запаса дошкольников
- Формирование коммуникативных качеств, социализацию
- Формирование способов оценки ребенком собственной деятельности, возможности участия в построении образовательного процесса

Каждое занятие состоит из трех этапов.

**Первый организационный** этап нацелен на формирование у детей познавательного интереса, связанного с новой областью знаний. На этом этапе дети учатся выражать свои интересы, свое настроение, понимать желания и потребности других детей.

**На втором практическом этапе** дети применяют на практике полученные знания и умения и приобретают новые

**На третьем заключительном этапе** целью является осмысление детьми полученных знаний и умений, т.е. осознание ими возможностей использования приобретенных знаний и умений в различных ситуациях.

Обеспечено информационно-методическое сопровождение образовательного процесса по введению и реализации национально-регионального компонента.

Используется преемственность работы с социумом: МБОУ СОШ №5, им. М.Г.Ефремова, краеведческим музеем г. Вязьмы, центром патриотического воспитания «Долг», Вяземским местным отделением ВДПО, МБОУ ДОД Вяземской ДХШ имени А.Г.Сергеева, Православным методическим центром Вяземского благочиния, МБОУ ДОД «Центром детского и юношеского туризма и экскурсий», МБОУ ДОД Домом детского творчества, МБУК ВЦБС Центральной детской библиотекой, МБОУ ДОДЖ Вяземской детской школой искусств им. А.С.Даргомыжского, Смоленским театром марионеток.

Строя свою работу с детьми на основе краеведческого материала, педагоги исходят из того, что он должен быть широко включен в быт и деятельность детей. При изучении краеведческих традиций важно эффективнее организовать общение с родителями, чтобы семья и детский сад осуществляли единый комплекс воспитательных воздействий. Также привлекать родителей к участию в создании предметно-развивающей среды, в оснащении и оборудовании мини-центров, музеев

краеведения в группе. Разработан план вовлечения родителей в образовательный процесс.

### **ОО «Физическое развитие»**

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных русских народных, спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОО города Вязьмы;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры Смоленского края

### **ОО «Социально-коммуникативное, познавательное развитие»**

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-коммуникативного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых жителей Вязьмы и Смоленской области; детей других национальностей, живущих в Вязьме, родной природы, общественной жизни, духовно-нравственной истории Вяземской земли.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи, МЧС, ГАИ города Вязьмы.

### **ОО «Речевое развитие»**

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества людей, проживающих в Смоленской области и г. Вязьме.
- обучение детей государственному языку (русскому)
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям знаменитых земляков – писателей, поэтов, композиторов, жизни замечательных людей-земляков Ю.А.Гагарина, А.Папанова, Л.И.Касаткиной др., устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам Смоленского края.
- в формирование целостной картины мира, расширении кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами русского музыкального, национального декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народа, проживавшего и проживающего на Смоленской земле и в родном городе.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями земляков.

**Перспективное планирование работы с детьми по реализации национально –  
регионального компонента**

**1.09 – 12.09 «День Знаний. Воспоминания о лете»**

Беседа с детьми на тему «Жизнь в детском саду» (*развитие речи*)

«Модель детского сада» (*конструирование*)

**13.09 – 24.10 «Осень»**

Беседа «Наш земляк – Анатолий Папанов» (*развитие речи*)

**15.11 – 5.12 «Мой город, моя страна»**

«Мы гуляем на участке» (*лепка*)

«Мой родной город» (*познание*)

«Рассказывание о своём городе. Ознакомление с гербом города Вязьма» (*развитие речи*)

**1.01 – 31.01 «Зима»**

«Вяземский пряник» (*рисование*)

**7.03 – 16.03 «Мой город Вязьма»**

Беседа «Мой двор» (*развитие речи*)

«Чтение стихотворений о Вязьме» (*развитие речи*)

«Мой родной город Вязьма» (*познание*)

«Мой двор» (*конструирование*)

**1.04 – 20.04 «Весна»**

«Весенние цветы» (Красная Книга Смоленщины) (*рисование*)

**21.04 – 9.05 «День Победы»**

«Рассказ воспитателя о памятниках нашего города, посвященные героям Великой Отечественной войны» (*развитие речи*)

**Перспективный план реализации национально-регионального компонента в  
ДОУ**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Методы и приемы</b>
<b>Сентябрь</b>	Смоленский лен	Познакомить с процессом выращивания льна и его обработки, расширить словарь детей словами, обозначающими названия одежды, с народными обычаями и украшениями одежды, и познакомить с новыми пословицами о труде.	Занятие Аппликация «Украшаем платье Маши» (одежда из льна) Презентация «Лен»	Беседы, конкурсы поделок из льна, рассматривание иллюстраций, презентаций
<b>Октябрь</b>	Символика родного города	Познакомить детей с гербом и флагом, гимном, с их историей, происхождением.	Аппликация «Герб нашего города», виртуальное посещение музея.	Беседы, конкурсы рисунков, рассматривание иллюстраций, аппликации
<b>Ноябрь</b>	-	-	-	-
<b>Декабрь</b>	История праздника Новый год	Рассказ детям о празднике Новый год	Беседа о истории и традициях Нового года	Праздники, уроки творчества, игры, слайд-фильмы, чтения, выставки поделок
<b>Январь</b>	Вяземский пряник	Познакомить с традиционным лакомством г. Вязьмы	Занятия (познавательное, художественно-эстетическое)	Выставка «Пряник своими руками» Праздник

				пряника
<b>Февраль</b>	Даргомыжский А.С.	Познакомить детей с жизнью и творчеством композитора Даргомыжского А.С.	Слушание музыкальных композиций	Беседы, рассматривание иллюстраций, слушание музыки
<b>Март</b>	Женский день 8 марта!	Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, любви к самому близкому человеку – маме.	Краткосрочный проект «8 марта – мамин день!»	Беседы, фото выставка, слушание песен о маме.
<b>Апрель</b>	Красная книга Смоленщины	Знакомить детей с растительным миром города и области; с исчезающими видами растений; воспитывать бережное отношение к природе.	Занятия, дидактические игры, экологические игры, сбор лекарственных растений, труд на природе.	Опыты, рассматривание картин, слайдов о природе, рисование, беседы. Наблюдение за животными, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, закличек, прибауток, рисование.
		Знакомить детей с животным миром города и области; исчезающими видами животных и птиц; прививать бережное, заботливое отношение к животному миру.	Экологические тропы, организация зимних столовых для птиц, занятия, игры.	
<b>Май</b>	Мемориалы и памятники героям нашего района	Познакомить детей с историческими местами города; воспитывать уважение к людям.	Виртуальная Экскурсия к Вечному огню, Памятнику командующему 33 армией генерал-лейтенанту М.Г. Ефремову,	Беседы, рассказы, рассматривание фотоальбомов.
<b>Июнь</b>	История возникновения	Сформировать представления	Занятия, виртуальная	Беседы, рассказы о

	города Вязьмы	детей об исторических корнях города (об истории возникновения города).	экскурсия по городу (Памятный знак "Русский лапот", «Часы», символический верстовой столб ) музей, выставки ко Дню города, работа с картой г. Вязьмы	городе, рассматривание карты, фотоальбомов, презентация «Любимый город».
<b>Июль-август</b>	Безопасность Праздник русской березки	Познакомить с атрибутами украшения русской березки. Формировать бережное отношение к природе.	Игра «Опасные ситуации дома» П.И. «Прокати мяч» Беседа «Опасные предметы» Хороводная игра «Березка белая» Пальчиковая игра «Сережки у березки»	Игры, беседы, Просмотр обучающих мультфильмов о безопасности, хоровод, рассматривание альбома с деревьями нашей полосы

**Перспективное планирование по реализации  
национально-регионального компонента в работе с родителями**

Месяцы	
Сентябрь	Выставка поделок из льна. Совместная виртуальная экскурсия по родному городу. Праздник «Мой любимый детский сад». Участие родителей и детей в празднике «День знаний» Выставка детских работ «Мой любимый город».
Октябрь	Изготовление фотоальбомов «Здоровая семья». Составление генеалогического древа семьи. Конкурс «Герб моей семьи». Конкурс «Осенний букет». Фотовыставка «Город, в котором я живу». Оформление альбома «Любой труд у нас в почете».
Ноябрь	Оформление фотоальбома «Вот какой я!». Семейный досуг «Наша дружная семья». Семейная гостиная «Мы родом из детства» (вечер воспоминаний). Фотовыставка ко Дню матери «Сердце матери – в детях». Родительское собрание «Я, семья, род, народ».
Декабрь	Новогодний утренник «Новогодний хоровод». Природоохранная акция «Не рубите елочку зеленую». Информация в родительском уголке «Важные даты нашего города и области». Изготовление фотоальбома «Особенные места Смоленщины». Конкурс поделок «Новогодний сундучок». Изготовление фотоальбома «Знаменитые люди Смоленщины».
Январь	Акция «Покормите птиц зимой». Создание снежных построек на участке детского сада. Консультация для родителей “Родословная – старинная русская традиция”. Выставка «Вяземский пряник своими руками»
Февраль	Оформление газеты «Роль отца в воспитании детей». Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья». Оформление газеты «Искусство быть родителем». Спортивное развлечение «Вместе с папой». Посещение концертов в ДШИ им. А.С Даргомыжского
Март	Конкурс «Мисс бабушка». Творческая выставка мягких игрушек «Мамиными руками». Развлечение «Мама милая моя». КВН «А ну-ка, девочки!». Групповое занятие «Семейные реликвии».
Апрель	Встреча с родителями «Моя профессия». Акция «Пусть прогулка станет интересней» (благоустройство территории детской площадки). Совместное составление с детьми схем безопасных маршрутов в детский сад и домой. Уборка территории детского сада «День взаимопомощи». Изготовление фотоальбома «Животные Смоленского края». Изготовление фотоальбома «Растения Смоленского края». Изготовление фотоальбома «Природа Смоленского края».
Май	Викторина «Что мы знаем о городе». Фотовыставка «Защитники отечества».
Июнь	Участие родителей и детей в празднике «День рождения города» Изготовление фотоальбома «Город мой любимый». Фотовыставка «Отдыхаем всей семьей». Выставка совместных рисунков детей и родителей «Профессия моих родителей».
Июль	Семейное закаливание «Солнце, воздух и вода – наша дружная семья». Круглый стол «Роль совместного отдыха детей и родителей». Конкурс рисунков «Самая лучшая семья». Консультация для родителей «Защитим детей от...».

Август	Путешествие по тропе здоровья. Выставка работ из природного материала «Творим вместе». Экскурсия по окрестностям города, знакомство с лекарственными растениями. Творческая гостиная «Изготовление атрибутов правил дорожного движения». Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад».
--------	---

### Перспективный план реализации национального – регионального компонента в ДОУ (средняя группа)

Месяц	Тема	Задачи	Методы и приёмы
Сентябрь	Лепка «Смоленский урожай»	Дать элементарное представление об овощах и фруктах, произрастающих в нашей полосе	Беседы. Рассматривание фотографий, заучивание стихов
Октябрь	Слайд – фильм «Храм Введения во храм Пресвятой Богородицы»	Дать элементарные представления о постройке другой архитектуры	Чтение, беседа с показом
Ноябрь	Фотоколлаж «Достопримечательности Вязьмы»	Учить замечать красоту родного города	Рассматривание иллюстраций, фото, картин
Декабрь	Ознакомление с гербом города Вязьма	Дать элементарные представления о символике города	Рассматривание иллюстраций, фото, картин
Январь	«Вяземский пряник» - чаепитие	Показать колоритную особенность города	Рассказ вос – ля об истории пряника
Февраль	Слушание песен и романсов Даргомыжского А.С.	Дать представление о композиторе. Гордимся своей малой родиной	Показ портрета, рассказ, слушание

Март	Рассматривание иллюстраций военной авиации	Дать элементарные представления о воздушном транспорте города	Показ, рассказ из личного опыта, беседа, слайд - шоу
Апрель	Рисование «Подснежники»	Учить радоваться красоте родной природы	Игры, беседы
Май	«Оденем белую берёзку» рисование ватными палочками	Продолжать видеть красоту родной природы	Рассматривание картин, иллюстрации, чтение стихов, заучивание наизусть

**Информационно- методическое обеспечение образовательного процесса  
по введению и реализации национально-регионального компонент**

Автор	Наименование издания	Издательство	Год издания
<b>Тематический модуль «Социализация»</b>			
Станькова Л.А.	Растим гражданина. Из опыта внедрения региональной программы «Край мой Смоленский»	Смоленск, СОИУУ	2000
Головкова Л.В.	Край мой Смоленский	Смоленск, СОИУУ	1995
Дивакова Н. И., Черногорова Е.В.	Программа патриотического воспитания с использованием регионального компонента «Моя страна, моя Смоленщина»	Смоленск, ООО Принт-экспресс	2008
Тарунов А.	Поклон из Вязьмы. Серия «Памятники Отечества»	Можайск, Можайский полиграфический комбинат	1996
Панченкова С.А.	Город моих возможностей	Вязьма, Исток	2012
Разгонов С.Н.	Вторая жизнь Хмелиты. Серия «Памятники Отечества»	Можайск, Можайский полиграфический комбинат	1996
Белоусова В.И., Ефимов О.В. Жукова Н.Б., иерей Олег Переверзев	Православная историческая традиция воспитания патриотизма подрастающего поколения	Москва, РОО Клуб Реалисты	2011
Белоусова В.И., Жукова Н.Б., иерей Олег Переверзев	Проблемы подрастающего поколения: упущенные возможности и перспективы совершенствования	Москва, РОО Клуб Реалисты	2012
	Вяземское ратное поле. Спасо-Богородицкий женский монастырь по городом Вязьмой.	Долгопрудный, ООО ДПС	2014
Ярочкин Б.	Вяземская сеча	Москва, Современник	1980
Каргин А.С.	Из первых уст. Великая Отечественная война глазами очевидцев	Москва, Государственный республиканский центр русского фольклора	2010
Воробьев М., Титов В., Храпченков А.	Смоляне –герои Советского Союза	Москва, Московский рабочий	1982
Клименков А.К.	Чтобы жить	Смоленск, Смоленская областная типография	2010
Клименков А.К.	Беседы о культе, культуре и культурологии	Смоленск, Свиток	2009
Клименко И.Е., Воробьев М.В., Гнедов А.Т.	Смоленская область в годы Великой Отечественной войны	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1977

	(1941-1945)		
Будаев Д.И.	Смоленский край в истории СССР	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1973
Смирнов И.А.	Вязьма – старинный русский город	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1988
Андреев Г., Вакуров И.	Смоленская слава	Москва, Военное издательство Министерства обороны СССР	1971
Корнюшин В.А.	Чтобы слышать голос прошлого	Смоленск, Универсум	2003
Беляева И.Н.	Смоленская слава смолян	Москва, Московский рабочий	1980
Попов Е.А.	Воинская доблесть и слава Вяземской земли	Смоленск	2013
Свиридов Н.В.	Венок Славы. Вставай, страна огромная	Москва, Современник	1987
Прудникова Е., Чигерин И.	Катынь. Ложь, ставшая историей	Москва, ЗАО Олма Медиа групп	2011
Сикорский А	Катынь. Память и правда	Смоленск, Свиток	2011
Масютин Е.	Годы и судьбы вязьмичей	Вязьма, Вяземская типография	2004
Иванова Г.Д.	Пионеры Смоленщины	Москва, Московский рабочий	1979
Истомин В.П.	Смоленская наступательная операция	Москва, Военное издательство Министерства обороны СССР	1975
Аскерко Л.П., Селявина О.Е.	Павел Пропалов и его музей.	Вязьма, Вяземская типография	2006
<b>Тематический модуль «Художественная литература»</b>			
Мишин А.	Сказки Смоленского края	Смоленск, Смядынь	1991
Мишин А	БИС (библиотека избранных стихотворений)	Москва, Молодая гвардия	1991
Ларченков А.Я.	Город Вязьма над Вязью- речкой	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1989
Метченко Г.И., Санькова Л.В.	Слово о Вязме	Москва, В - Принт	2005
Рыленков Н.	Лирика	Москва, Детская литература	1981
Рыленков Н.	Сказка моего детства	Москва, Детская литература	1976
Гурская Н.Г.	Вяземская мозаика	Вязьма, ВФ ГОУ МГИУ	2011
Жукова Л.С., Музыченко И.Д.	Тайны и легенды Вяземской Земли	Вязьма, ВФ ГОУ МГИУ	2011
Исаковский М.	На Ельнинской земле	Москва, Советский писатель	1975
Исаковский М.	Родина	Москва, Детская	1985

		литература	
Твардовский А.	Василий Теркин	Москва, Советская Россия	1980
Твардовский А.	Поэмы. Стихи.	Москва, Правда	1987
Нагибин Ю.	Рассказы о Гагарине	Москва, Детская литература	1978
Казаков С.	Недаром был любим. Земляки о Гагарине	Москва, Московский рабочий	1991
Гагарина В.И.	Каждый год 12 пареля	Москва, Советская Россия	1984
Гагарина А.Т.	Память сердца	Москва, Издательство агентства печати Новости	1986
Куденко О	Орбита жизни	Москва, Московский рабочий	1971
Гагарин В.А.	Мой брат Юрий	Москва, Московский рабочий	1971
Семенова Н.	Радуга в пасмурный день	Москва, Московский рабочий	1980
Некрасов Г.М.	Партизанский колокольчик	Москва, Московский рабочий	1977
Игнатова А.	Разбуженный лес	Москва, Московский рабочий	1979
Михаленков И.Д.	В краю Смоленском	Москва, Московский рабочий	1979
Коровина В.И.	Край ты мой, родимый	Москва, Детская литература	1986
<b>Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»</b>			
Гозин А., Яснецов В.	Лекарственные растения Смоленской области	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1991
Круглов Н.Д.	Красная книга Смоленской области	Смоленск, СГПИ	1997
Литературно-краеведческий журнал	Смоленская дорога	Смоленск, ОАО Смоленский полиграфкомбинат	2007
Будаев Д.И.	На земле Смоленской	Москва, Московский рабочий	1971
Шипиленко А.К.	Растения под охраной	Москва, Изобразительное искусство	1986
<b>Тематический модуль «Художественное творчество»</b>			
Александров В., Мельников Б	Вязьма приглашает	Вязьма, Турист	1976
Королев В.	Вязьма – 750 лет	Вязьма, Турист	1978
Королев В.	Памятники Вязьмы	Вязьма, Турист	1976
Александров В., Полякова В.	Вязьма	Электросталь, Книжная фабрика №1	1975
Королев В.	Вязьма приглашает	Электросталь, Книжная фабрика №1	1987
Моисеенко П.С.	Вязьма	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское	1970

		отделение	
Сикорский А	Мемориал «Катынь»	Смоленск, Свиток	2011
Флиманкова И.А.	Вяземская сторона. Путеводитель	Смоленск, ОАО Смоленский полиграфический комбинат	2008
Пастухова З.И.	По Смоленщине	Москва, Искусство	1985
Степченков Л.Л.	Вязьма на старинных открытках	Смоленск, ОАО Смоленская городская типография	2010
Пугачев А.Н.	Смоленщина в жизни и творческой биографии А.С.Даргомыжского	Смоленск, Смоленская областная типография	2008
Пугачев А.Н.	К 200-летию А.С.Даргомыжского. Смоленщина в жизни и творческой биографии А.С.Даргомыжского	Смоленск, Свиток	2013
Стукалов А.А.	Край наш Смоленский	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1971
Стукалов А. А.	Край мой Смоленский	Смоленск,Смядынь	1995
Кукулиева К.	Сын России	Москва, Изобразительное искусство	1987
Гракова Л., Жигунова А.	Вязьма	Киев, Радянська Украина	1990
Лубягов М.Д.	Смоленск	Москва, Планета	1988
Куликовских Н.Г.	Вахта памяти	Смоленск, СОООО ПО Долг	2005
Костенко Г.	Смоленск	Москва, Плакат	1986
Носов В.В.	Город Гагарин	Москва, Планета	1987

## 4.2. Развитие игровой деятельности

“Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности”.

В.А. Сухомлинский

*Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Ведущее положение определяется не количеством времени, а тем, что она удовлетворяет основные потребности ребенка в общении, взаимодействии со сверстниками, активности, движении, фантазии, познании окружающего мира, самостоятельности; в игре зарождаются другие виды деятельности (учебная, трудовая), игра способствует психическому развитию ребенка.*

Детская игра – не только самостоятельный и самоценный вид деятельности, но и форма организации обучения и воспитания.

Игра – не только имитация жизни, это очень серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться. Участвуя в различных играх, ребенок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и социальным установкам. Игра, таким образом, становится фактором социального развития личности.

В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. Игра является полигоном для социальных проб детей, т. е. тех испытаний, которые выбираются детьми для самопроверки и в процессе которых ими осваиваются способы решения возникающих в процессе игры проблем межличностных отношений. В игре создается базис для новой ведущей деятельности – учебной. Поэтому важнейшей задачей педагогической практики является оптимизация и организация в ДОО специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности дошкольника.

**Игре присущи черты:**

- Всё, что относится к игре, находится в едином игровом пространстве, служит средством передачи социального опыта и побуждает ребёнка к активной творческой деятельности.
- Взрослые являются участниками игры, права которых определены правилами игры, регулирующими их отношения.

**Функции игры:**

1. *Развлекательная* (развлечь, доставить удовольствие, пробудить интерес у ребенка)
2. Коммуникативная
3. *Диагностическая* (выявление отношений от нормального поведения, самопознание в процессе игры)
4. *Коррекционная* (внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей)
5. *Социализация* (включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития)

Единственный язык, который легко даётся детям – это язык ИГРЫ. Именно игра позволяет скорректировать возникающие возрастные проблемы и сложности в отношениях. Без игры жизнь ребёнка невозможна!

### **Характеристика игровой деятельности**

**1. Сюжетно – ролевые игры** – это игры, которые придумывают сами дети. В них отражаются их знания, впечатления, представления об окружающем мире, воссоздаются социальные отношения. У каждой игры есть своя тема, игровой замысел, сюжет, содержание и роли.

### **2. Подвижные игры** - совершенствование движений, развитие двигательной активности

Подвижные игры с правилами, как и занятия физкультурой, вырабатывают у детей сосредоточенность внимания при запоминании движений, точность движений и ориентировки в окружающей обстановке, ловкость и скорость движений, умение выполнять движения в одном темпе с коллективом, волевые качества: выдержку, смелость, умение преодолеть трудности, умение не уклоняться от правил, переживать поражение и победу, умение выслушивать замечания и корректировать свои движения. Все это дает основание ребенку сопоставлять свои действия с действиями сверстников, в результате чего создаются условия, способствующие становлению начальных форм самооценки и самоконтроля ребёнка, что имеет огромное значение и для учебной деятельности (будущей и настоящей), и для полноценной жизни в коллективе.

**3. Театрализованные игры** - как один из ее видов является эффективным средством социализации дошкольника в процессе осмысления им нравственного подтекста литературного или фольклорного произведения. В театрализованной игре осуществляется эмоциональное развитие:

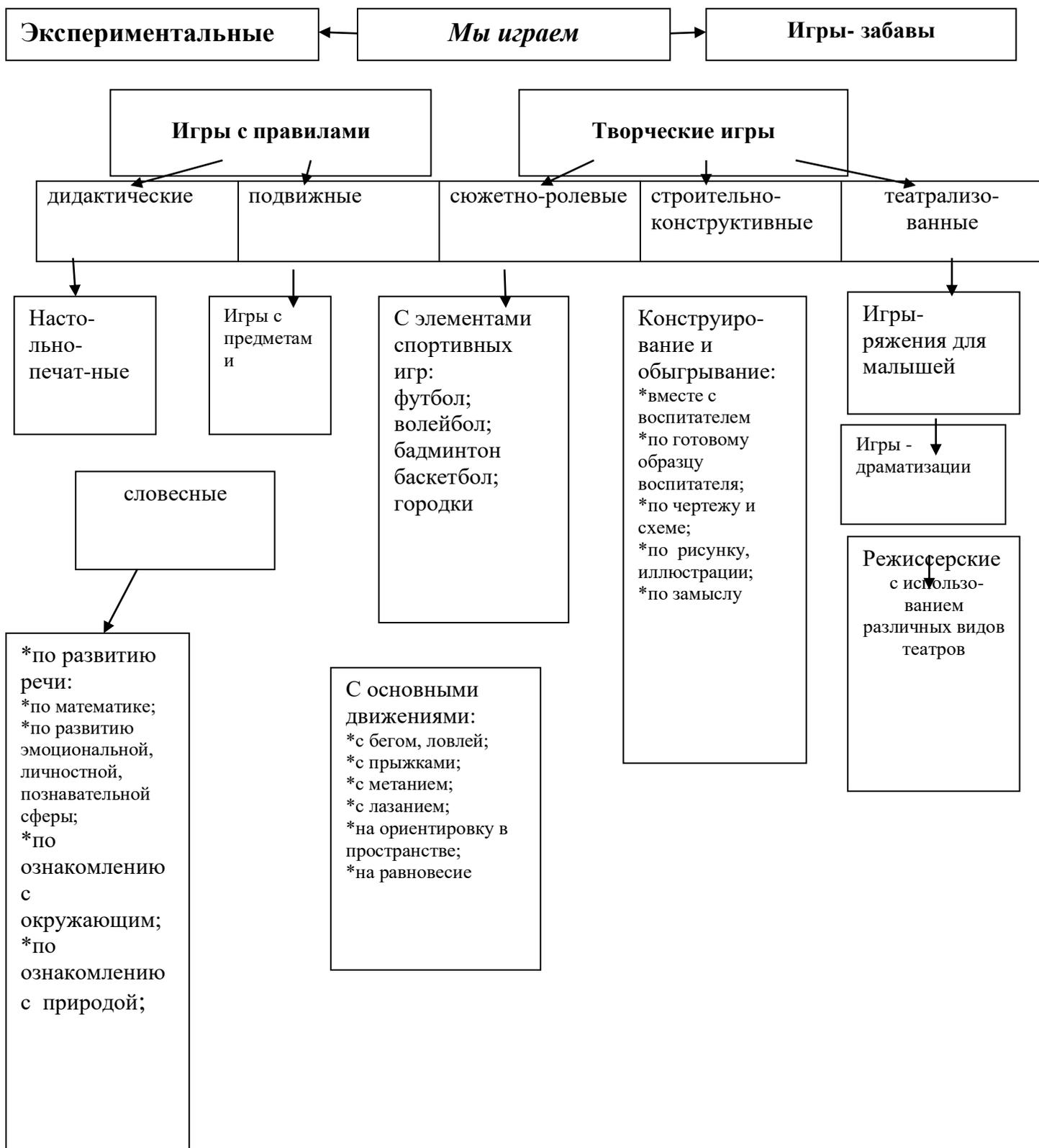
- дети знакомятся с чувствами, настроениями героев,
- осваивают способы их внешнего выражения,
- осознают причины того или иного настроения.

Велико значение театрализованной игры и для речевого развития (совершенствование диалогов и монологов, освоение выразительности речи). Театрализованная игра является средством самовыражения и самореализации ребенка.

**4. Дидактические игры** - важное средство умственного воспитания ребенка. Игры обучающего характера способствуют развитию у детей психических познавательных процессов, мыслительных операций. Важное значение дидактической игры состоит в том, что она развивает самостоятельность и активность мышления и речи детей. Дидактические игры помогают взрослым дать дошкольникам элементарные научные знания, которые необходимы для обучения в школе, закрепить их и научить ребят применять на практике все то, чему их научили. Игра учит целенаправленно и последовательно воспроизводить знания, реализовать их в игровых действиях, в правилах. А это значит, что с использованием дидактических игр идет подготовка дошкольников к обучению в школе.

*Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности с учетом возрастных особенностей детей подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр.и доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.*

# Развитие игровой деятельности



### 4.3. Познавательльно-исследовательская деятельность. Экспериментальная работа в ДОУ.

*Прежде чем давать знания, надо научить думать, воспринимать, наблюдать.*

*В. Сухомлинский*

#### **Литературный обзор состояния вопроса.**

История темы педагогического опыта в педагогике.

Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет его познавать: рвет бумагу и смотрит, что получится; наблюдает за рыбками в аквариуме, изучает поведение синицы за окном, проводит опыты с разными предметами; разбирает игрушки, изучая их устройство. Все это – объекты исследования. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире.

Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес кразличного рода исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию. К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которые развивают продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности.

В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить не только на вопрос как я это делаю, но и на вопросы, почему я это делаю именно так, а не иначе, зачем я это делаю, что хочу узнать, что получить в результате.

В настоящее время отдельные аспекты детского экспериментирования получили отражение в работах Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьевой.

Исследованы своеобразие и виды детского экспериментирования (Н.Н. Поддьяков), особенности вариативного поиска дошкольников в условиях оперирования многофакторными объектами (А.Н. Поддьяков), рассмотрены возможности организации экспериментирования в детском саду (О.В. Дыбина, Л.Н. Прохорова, И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир).

Введению термина «экспериментирования» наука обязана Ж. Пиаже: он проанализировал значение этой деятельности для детей и подростков, доказал, что достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно дает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами.

Важнейшая особенность экспериментирования, согласно Н.Н. Поддьякову, состоит в том, что в процессе его осуществления человек приобретает возможность управлять тем или иным явлением: вызывать или прекращать его, изменять это явление в том или ином направлении.

Все эти основные особенности эксперимента, правда, в зачаточной форме, отмечаются и в экспериментировании детей с предметами и явлениями. Однако на сегодняшний день методика организации детского экспериментирования разработана неполно - экспериментирование в практику работы дошкольных

учреждений внедряется медленно .

В 1990-е годы профессор, академик Академии творческой педагогики РАО Н.Н. Поддъяков, проанализировав и обобщив свой богатейший опыт исследовательской работы в системе дошкольного образования, пришёл к выводу, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является экспериментирование [25]. За использование этого метода обучения выступали такие известные педагоги, как Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и многие другие, что подтверждается их высказываниями.

Проблема детского экспериментирования имеет свои физиологические аспекты. В лаборатории известного физиолога И.П. Павлова осуществился один незапланированный эксперимент. Изучая условные рефлексы ребёнка, экспериментаторы зажигали перед ним лампочку и давали засахаренную клюкву. Выяснилось, что у детей условные рефлексы вырабатывались значительно медленнее, чем у животных. Это озадачило исследователей, изменив методику, они вместо клюквы стали давать какой-нибудь новый предмет, который ребёнок мог обследовать. Тут человеческий детёныш показал всю силу своего интеллекта, рефлексы образовывались практически мгновенно. Из таких неожиданных наблюдений был сделан вывод, что у детей реакция на новизну, на новый предмет сильнее, чем на пищу

### **История изучения темы педагогического опыта в ДОУ**

Творческая группа проанализировала ряд программ по дошкольному воспитанию и пришли к выводу, что все программы указывают на необходимость детского исследования и экспериментирования, но сам процесс не раскрыт, не раскрыто содержание знаний, умений, навыков, способов познания и опыта творческой деятельности, что не позволяет практикам реализовывать образовательную программу в полной мере. Идея создания инновационного проекта возникла в связи с приоритетными направлениями развития образования Российской Федерации. Традиционные методики, технологии стали утрачивать свою эффективность. Стало очевидным, что выполнение федеральных государственных стандартов к качеству образования невозможно без освоения современных образовательных технологий.

**Использование инновационных педагогических технологий открывают новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одними из наиболее эффективных на наш взгляд - проектно-исследовательский метод, проблемное обучение и метод детского экспериментирования.**

Так как данные методы поддерживают детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи и актуальны по ряду причин.

Во-первых, помогают получить ребёнку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов.

Во-вторых, нестандартно действовать в самых разных обстоятельствах, основываясь на оригинальности мышления.

Таким образом, было принято решение создание модели развития поисково-исследовательской активности дошкольников через внедрение в воспитательно-образовательный процесс и включение в управление воспитания, обучения и развития педагогических технологий: метод экспериментирования, проблемное обучение, метод проектов и др.

## **Опытно – экспериментальная деятельность с детьми** ( средняя группа)

Работа с детьми направлена на создание условий для сенсорного развития в ходе ознакомления их с явлениями и объектами окружающего мира. В процессе формирования исследовательских действий детей педагогам рекомендуется решать следующие задачи:

Сочетать показ ребенка с активным действием ребенка по его обследованию (ощупывание, восприятие на вкус, запах и т.д.)

Сравнивать сходные по внешнему виду предметы.

Учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений.

Использовать опыт практической деятельности, игровой опыт.

Основное содержание исследований предполагает формирование следующих представлений:

1. О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).
2. О природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром, со снегом и т.д).
3. О мире растений (способы выращивания из семян, луковицы, листа).
4. О способах исследования объекта.
5. О предметном мире.

В процессе исследования-экспериментирования развивается словарь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина); мнется, ломается; высоко - низко-далеко; мягкий - твердый - теплый и т.д.).

## Перспективное планирование опытно - экспериментальной деятельности в средней группе.

**Цель:** Учить детей познавательным интересам в процессе экспериментирования.

**Задачи:**

1. Развивать представления детей о свойствах и качествах предметов.
2. Формировать представление о живой и не живой природе.
3. Способствовать желанию участвовать в исследовательской деятельности.

Месяц	Неделя	Тема	Цель
Сентябрь	1	Какая бывает вода?	Узнать о свойствах воды (прозрачная, без запаха, растворяются вещества).
	2	Что в пакете?	Формировать представлений о воздухе.
	3	Мутная водица	Развивать представление о том, что прозрачная вода может быть мутной.
Октябрь	1	Наши помощники	Формирование представлений об органах чувств человека, их назначении, об охране органов чувств.
	2	Игры с соломинкой.	Формирование представлений о том, что человек дышит воздухом.
	3	Кто живет в воде?	Найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.
Ноябрь	1	Глина, ее качества и свойства.	Научить узнавать вещи из глины, определять ее качества (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).
	2	Какая машина уедет дальше?	Совершенствование навыков экспериментирования. Развития наблюдательности
	3	Что звучит.	Научить определять по издаваемому звуку предмет.
Декабрь	1	Холодный – горячий.	Учить определять температуру воды.
	2	Чудесный мешочек.	Научить определять температуру веществ и предметов.
	3	Древесина, ее качества и свойства	Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности;

			толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).
Январь	1	Снег и лед.	Формирование представлений о загрязнении снега и льда.
	2	Игры с воздушным шариком и соломинкой	Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.
	3	Изготовление цветных льдинок	Закрепить свойства воды (превращение в лёд).
Февраль	1	Музыка или шум?	Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.
	2	Свойства воздуха	Формировать представления о свойствах воздуха
	3	Какие предметы держаться на воде	Изучение свойств легких и тяжелых предметов. Совершенствование навыков экспериментирования.
Март	1	Надувание мыльных пузырей	Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.
	2	Бумага, ее качества и свойства.	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется горит).
	3	Посадим лук.	Предложить посадить лук, дать понятие о его росте. И что для его роста необходимо.
Апрель	1	Веселые человечки играют.	Познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, голова, волосами.
	2	Поиграем с солнечным зайчиком	Формировать представления о том, как с помощью зеркала можно отражать солнечные луч, вызывая блики на стенах (траве, дороге, воде).
	3	Какие предметы держаться на воде?	Изучение свойств легких и тяжелых предметов. Совершенствование навыков экспериментирования.
Май	1	Ткань, её свойства и	Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина,

		качества	структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).
	2	Что в коробке?	Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.
	3	Бутылки с разноцветной месью.	Формирование представлений о свойствах различных материалов.

"Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал". Сухомлинский В.А

## 4.4. СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4-5 лет

**Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира.**

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные мозаикотключения.  
внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к
  - Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»),
  - Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
  - Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, не на глазах у группы.
  - Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть: навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
  - Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие: сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
  - Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
  - Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

## 4.6. Дополнительные образовательные услуги

**Оказание дополнительных образовательных услуг осуществляется в рамках интеграции основного и дополнительного образования детей в условиях ДОУ.**

**Цель:** сохранение государственных гарантий в доступности и бесплатности, повышение эффективности системы дополнительного образования детей при создании условий для их саморазвития, организации активной жизнедеятельности; обеспечение комфортного самочувствия каждого ребенка в детском сообществе и успешной социализации в соответствии с ФГОС ДО.

**Задачи** интеграции основного и дополнительного образования:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе формирование основ здорового образа жизни, психологического здоровья, эмоционального благополучия;
- формирование интересов и действий ребенка в различных видах деятельности; формирование предпосылок к деятельности, в том числе учебной;
- формирование инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка на основе развития способностей детей.

**Принципы**(ФГОС ДО), способствующие реализации задач

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится его субъектом;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, обогащение (амплификация) детского развития,
- развивающее образование
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей, ориентированностью на целостное развитие ребенка и

дошкольной группы,

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Интеграция основного и дополнительного образования по ОП реализуется на основе индивидуального, личностно-ориентированного, социокультурного и социально-педагогического подходов. Соответствующий подход к проектированию и реализации на практике – блочно-модульный. В качестве блоков выступают группы задач, в качестве обучающих модулей — образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание образовательных областей через интеграцию основного и дополнительного образования в рамках основной части образовательной программы детского сада отражается в дополнительных образовательных программах дошкольного образования. Они представляют собой разновидности образовательных программ дополнительного образования, включаются в обеспечение образовательных областей образовательной программы ДОО. Иначе говоря, они осуществляются педагогами ДОО, которые сами и разработали свои авторские программы, прошли рецензию, согласно которой авторские программы дополнительного образования соответствуют образовательному минимуму, приняты на педсовете и рекомендованы к работе.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам согласован с родителями (законными представителями) воспитанников. Родители ознакомлены с программой дополнительного образования, написали заявление с просьбой включить ребенка в кружок дополнительного образования по определенной образовательной программе.

Дополнительные образовательные услуги ДОО делятся:

— на *оздоровительные* — направленные на охрану и укрепление здоровья детей. Согласно «Рекомендациям по организации работы дошкольных учреждений разных типов в соответствии с временным положением о дошкольном учреждении в РФ» Р.Б. Стеркиной и О.М. Князевой, сюда входят занятия аэробикой

— *медицинские* — профилактические и лечебные мероприятия и процедуры (в том числе коррекция физического развития). Данная сфера интересует родителей детей с ослабленным здоровьем, часто болеющих, а также имеющих те или иные проблемы в психофизическом развитии. Детям предлагается медицинская помощь, ЛФК и массаж, дыхательная гимнастика, ингаляции, физиотерапевтические

процедуры (под руководством медицинских работников)

— *развивающие* — различные формы и методы специального обучения (в том числе коррекция психического развития). Родителей воспитанников ДОО привлекают такие услуги, как занятия по развитию изобразительного творчества детей, занятия в музыкально-театральной студии, в кружках по экологическому, духовно-нравственному воспитанию на основе православных традиций, познавательному развитию.

#### 4.7. Работа с родителями (средняя группа №9)

Дата проведения	Формы работы с родителями			Ответственный	Литература и материалы	Отметка о выполнении
	Коллективная	индивидуальная	участие в мероприятиях			
Сентябрь		<u>Папка-передвижка</u> «О детском травматизме» «Врач предупреждает, советует...»	Выставка в уголке природы «Дары осени». Сбор материалов к выставке	Ручкина А.А.		
Октябрь	<u>Родительское собрание</u> «Здоровьесбережение и ОБЖ детей дошкольного возраста»	Фотовыставка семейных газет «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	Помощь в подготовке и проведению утренников	Петрова С.В. Ручкина А.А.		
Ноябрь		Аллея детских рисунков «Я прививок не боюсь»		Петрова С.В. Ручкина А.А.		
Декабрь	<u>День открытых дверей</u> «Здоровьесбережение и ОБЖ детей дошкольного возраста»		Помощь в подготовке новогодних утренников	Ручкина А.А.		
Январь	<u>Мастер-класс</u> ООД по песочной терапии (здоровьесберегающая технология)	Анкетирование родителей о результатах открытого показа ООД		Петрова С.В.		
Февраль	<u>Родительское собрание</u> «Коррекция речевого развития»	Конкурс сотворчества «Рождественские традиции»	Конкурс «Лучший сказочный персонаж из снега»	Петрова С.В. Ручкина А.А.		

		(рисунок)				
Март		Папка-передвижка «За калиткой целый мир» (о развитии познавательного интереса)	Выставка детских работ «Портрет мамы» Помощь в проведении утренников	Петрова С.В. Ручкина А.А		
Апрель	Отчет «День открытых дверей» «Вот и стали мы на год взрослее»	Пасхальная семейная фотовыставка «Пасхальные традиции моей семьи»		Петрова С.В. Ручкина А.А		
Май		Семейный онлайн- конкурс выразительного чтения и пения дошкольников «Россия – Родина моя»		Петрова С.В.		

## 4.8 Оценка индивидуального развития

Реализация программы основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №10 предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности; • познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам предлагается далее. Оценка индивидуального развития ребенка (педагогическая диагностика) по образовательным областям.

## Оценка индивидуального развития ребенка (педагогическая диагностика) по образовательным областям

Средняя группа № \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Образовательные области	Показатели	Результаты мониторинга на начало 20___/20___	Результаты мониторинга на конец 20___/20___
Социально-коммуникативное развитие	Высокий Средний Ниже среднего Низкий		
Познавательное развитие	Высокий Средний Ниже среднего Низкий		
Речевое развитие	Высокий Средний Ниже среднего Низкий		
Художественно-эстетическое развитие	Высокий Средний Ниже среднего Низкий		
Физическое развитие	Высокий Средний Ниже среднего Низкий		
Итого:	Высокий Средний Ниже среднего Низкий		

### Карта развития группы

Возрастная группа \_\_\_\_\_ Дата заполнения \_\_\_\_\_

1.	1. Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой) Фамилия, имя ребенка	1 уровень В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении.	2_ уровень Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании разнообразных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с	3 уровень Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что - где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте
----	---	---	---	--

			игрушками или сверстниками)	(словесном - история предметном - макеты, сюжетные композиции в рисовании).

### Карта развития группы

Возрастная группа \_\_\_\_\_ Дата заполнения \_\_\_\_\_

№	2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью) Фамилия, имя ребенка	1 уровень Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2 уровень Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять, цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина")	3 уровень Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца

### Карта развития группы

Возрастная группа \_\_\_\_\_ Дата заполнения \_\_\_\_\_

№	3. Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной игрой/ совместной продуктивной деятельностью) Фамилия, имя ребенка	1 уровень Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."); довольствуется обществом любого	2 уровень Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение побуждение ("Давай играть... делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера	3 уровень Предлагает в развернутой словесной форме исходный замысел; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия


### Карта развития группы

Возрастная группа \_\_\_\_\_ Дата заполнения \_\_\_\_\_

№	4.Познавательная инициатива - любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью) Фамилия, имя ребенка	1 уровень Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	2 уровень Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предложения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие - эффект)	3 уровень Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Материально – техническое обеспечение

Работа педагогов направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального настроения воспитанников. Материально – техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей отвечают требованиям охраны труда.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию каждого ребенка

#### Образовательно-материальное обеспечение

Направление работы	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
1	2	3	4
Организационное	Информационно-методический центр	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	Компьютер, принтер, сканер, проектор, экран Библиотека педагогической, методической и детской литературы, периодических изданий. Демонстрационный, раздаточный материал для НОД. Опыт работы педагогов. Архив. Документация по содержанию работы в учреждении: годовой план, протоколы и материалы педсоветов, работа по аттестации педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы (контроль)
	Музыкально-театральный зал	Музыкальные занятия. Утренняя гимнастика. Развлечения, тематические досуги. Театральные представления, праздники, утренники. Педагогические творческие гостиные. Родительские собрания,	Игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов. Музыкальный центр, магнитофон, аудио-, видеозаписи, телевизор, DVD-проигрыватель, CD-диски. Театр разных видов, костюмерная, гримерная, декорации, ширмы Шкафы с методической специальной литературой, периодическими изданиями, демонстрационным и

		прочие мероприятия для родителей. Открытые формы показа работы с детьми для родителей и педагогов ДОУ города и района	раздаточным материалом, детскими музыкальными инструментами
	Холлы, коридоры, лестничные марши ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками учреждения и родителями. Обучающая информация для воспитанников	Стенды для родителей, визитная карточка учреждения. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность). Выставки и конкурсы детских работ, сотворчества взрослых и детей. Материал по ППД, ОБЖ, правовому воспитанию, пожарный уголок.
	Зеленая зона участка	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Физкультурные занятия на свежем воздухе. Трудовая деятельность на огороде, в цветниках.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи), спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Огород, клумбы с цветами.
	Групповые комнаты	Проведение режимных моментов. Совместная и самостоятельная деятельность. Занятия (НОД) в соответствии с образовательной программой.	Детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Аптека», «Школа» и др. Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, ИЗО-уголок, физкультурный уголок. Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, Лего). Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
	Спальные помещения	Дневной сон. Гимнастика после сна. Вынос игровых зон в спальню в тех группах, где выкатные кровати	Спальная мебель. Стол воспитателя, методический шкаф. Игровые зоны с пособиями игрушками по назначению
	Приемные (раздевалки)	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационные стенды для родителей
Физическое развитие	Медицинский блок	Осмотр детей, консультации ответственного за	Изолятор. Медицинский кабинет

		<p>медицинскую работу, врачей.</p> <p>Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками</p>	
	<p>Физкультурно-оздоровительный центр</p>	<p>Физкультурные занятия, досуги, спортивные соревнования.</p> <p>Утренняя гимнастика, аэробика. Родительские собрания, отчетные открытые формы по физкультурно-оздоровительной работе, кружка «Ритмики –аэробики», прочие мероприятия для родителей и коллег ДООУ города и района по обмену опытом</p>	<p>Спортивный инвентарь для проведения коллективной и индивидуальной работы с детьми по физическому развитию</p>
	<p>Микроцентры «Физкультурный уголок»</p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный), для прыжков (скакалки), катания, бросания, ловли (обручи большие и малые, для мини-баскетбола, мешочки с грузом, большие и малые, кегли, кольцеброс) .</p> <p>Для ползания и лазания (комплект мягких модулей из 6-8 сегментов). Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палки гимнастические, флажки, султанчики, ленты короткие, платочки, мячи «суджок» и пр.)</p> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционные атрибуты для коррекции плоскостопия, осанки.</p>
<p>Познавательное и речевое развитие</p>	<p>Микроцентры «Уголок природы и экспериментирования»</p>	<p>Расширение познавательно-исследовательского опыта, использование его в трудовой деятельности</p>	<p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями.</p> <p>Литература, альбомы природоведческого содержания.</p> <p>Муляжи фруктов, овощей, грибов, гербарии растений Смоленской области, лекарственных растений фигурки диких и домашних животных, птиц.</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады. Наборы для экспериментальной деятельности.</p>

			Природный и бросовый материал.
	Микроцентры «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	Дидактические, настольно-печатные, развивающие игры
	Микроцентры «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. Конструкторы разных типов: предметный (с ориентированным результатом, схемами сбора по заданию), для творческих работ по замыслу ребенка.
Социально-коммуникативное развитие	Кабинет педагога-психолога	Коррекционная работа с детьми. Индивидуальные консультации с родителями. Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции поведения, тренинги по оказанию психологической помощи, устранению коммуникативных проблем. Психологическая диагностика.	Детская мебель. Развивающие игры, игровой материал. Компьютер, принтер. Шкафы для методической литературы, пособий. Магнитная доска, мольберт. Материал для обследования детей
	Микроцентры «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Куклы. Постельные принадлежности. Посуда: столовая, чайная, кухонная. Мебель в игровых уголках.
	Микроцентры «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения, наглядные пособия, настольные игры.
	Микроцентры «Родной город»	Расширение краеведческих представлений, накопление познавательного опыта, навыков исследовательской деятельности	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература, макеты. Создание мини-музеев, отражающих региональные особенности, достопримечательности
	Художественно-эстетическое развитие	Микроцентры «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, находить в ней нужную информацию
	Микроцентры «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявлять себя в	Ширма. Разные виды театров (бибабо, настольный, теневой, кукольный, перчаточный,

		играх-драматизациях.	ролевой, театр масок и т.д.)
	Микроцентры «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Магнитная доска, стена творчества, мольберт. Цветные карандаши, восковые мелки, цветная бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, оттиски, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки, тычки и др.
	Микроцентры «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Музыкально-дидактические игры.

### РЕЖИМ ДНЯ В СРЕДНЕЙГРУППЕ (4-5 лет)

Содержание деятельности воспитанников	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.50
2-ой завтрак	9.50 – 10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, (игры, наблюдения, труд)	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, гигиенические, санитарно – лечебные процедуры, дневной сон	12.40 – 15.00

Подъем, закаливающие, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры, труд, образовательная совместная, самостоятельная, деятельность	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 -18.00
Возвращение с прогулки	18.00 – 18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 -18.30
Игры, уход детей домой	18.30 – 19.00

**РАСПИСАНИЕ  
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
в средней группе (4-5 лет)**

<b><i>ПОНЕДЕЛЬНИК</i></b>	<i>9.00 – Физкультура 9.30 – Лепка  15.30 – Физ.досуг (2 неделя)</i>
<b><i>ВТОРНИК</i></b>	<i>9.00 – Музыка 10.00 Музыка  Конструктивно – модельная деятельность</i>
<b><i>СРЕДА</i></b>	<i>9.00 – Развитие речи 9.30 – Аппликация 10.00 - Физкультура</i>

<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<p>9.00 – Музыка 9.20 – Рисование</p> <p>15.30 – кружок «хочу всё знать» (песочная анимация)</p>
<b>ПЯТНИЦА</b>	<p>9.00 – Познание 9.40 – Физкультура</p> <p>15.50 Вечер развлечений</p>

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2021-2022 учебный год

<b>Образовательные области</b>	<b>Образовательная нагрузка</b>
Познавательное развитие (экология, окружающий мир, познават.исследоват.)	1 раз в неделю 20 мин
Речевое развитие	1 раз в неделю 20 мин
Физическое развитие	3 раза в неделю 60 мин
Художественно-эстетическое развитие	
Аппликация	1 раз 20 мин
Лепка	1 раз 20 мин
Рисование	1 раз 20 мин
Познавательное развитие (ФЭМП)	1 раз 20 мин
Музыка	1 раз 20 мин
Количество НОД в неделю	12 (11+1)
Количество НОД в год	432 (396+36)
Объём недельной учебной нагрузки на одного ребёнка (в часах)	4 часа

## ЦИКЛОГРАММА

	<b>Первая и третья неделя</b>	<b>Вторая и четвертая неделя</b>
<b>Понедельник</b>	Воспитание культурно-гигиенических навыков Подвижные игры Наблюдение, труд, поручения в уголке природы Сюжетно-ролевые игры Заучивание стихов, считалок и др. Чтение худ. литературы	Воспитание культурно-гигиенических навыков Подвижные игры Наблюдение, труд, поручения в уголке природы Индивидуальная работа по рисованию Настольно-печатные игры Заучивание стихов, считалок и др. Чтение худ. литературы Физкультурный досуг (вторая неделя)
<b>Вторник</b>	Воспитание культурно-гигиенических навыков Инд работа по познавательной д-ти Конструктивная деятельность Подвижные игры Беседы по соц.-нравственному воспитанию Чтение худ. литературы	Воспитание навыков культурного поведения Инд. работа по познавательной деятельности Конструктивная деятельность Подвижные игры Чтение детям Беседы по соц.-нравственному воспитанию Сюжетно-ролевые игры
<b>Среда</b>	Наблюдение за живыми объектами Индивидуальная работа по математике Подвижные игры Пальчиковые игры Работа в уголке книги Настольно-печатные игры Вечер развлечений Чтение худ. литературы	Наблюдение за живыми объектами Индивидуальная работа по математике Пальчиковые игры Подвижные игры Работа в уголке книги Работа по ОБЖ Чтение по обогащению сюжета
<b>Четверг</b>	Трудовые поручения Индивидуальная работа по лепке Подвижные игры Театрализованные игры Свободная художественная деятельность Вечер развлечений Чтение худ. литературы	Трудовые поручения Театрализованные игры Индивидуальная работа по аппликации Подвижные игры Свободная художественная деятельность Вечер развлечений Решение логических задач, головоломок Экспериментальная деятельность Чтение худ. литературы
<b>Пятница</b>	Работа по экологическому воспитанию ДНВ Спортивные игры и упражнения Работа с родителями Хозяйственно-бытовой труд Решение логических задач, головоломок Индивидуальная работа по речевой деятельности Чтение худ. литературы	Работа по экологическому воспитанию ДНВ Беседы на социально-нравственные темы Спортивные игры и упражнения Дидактические игры Работа с родителями Хозяйственно-бытовой труд Индивидуальная работа по речевой Психогимнастика, этюды

## Картотека прогулок

<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа</b> <b>Сентябрь</b> <b>Прогулка 1</b></p> <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</b> <b>Цели:</b> формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); — учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; — воспитывать любовь к природе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи. Воспитатель загадывает детям загадки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Висят на ветке золотые монетки. (<i>Осенние листья.</i>)</li> <li>• На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (<i>Паутина.</i>)</li> <li>• Без рук, а холст ткет. (<i>Паук.</i>)</li> </ul> <p>Воспитатель рассказывает детям о приметах. Сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «злато-Цветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников. Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему сентябрь называют «златоцветником»?</li> <li>• Какие дни сентября называют «бабьим летом»?</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа</b> <b>Сентябрь</b> <b>Прогулка 2</b> <b>Наблюдение за цветником</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения. Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какими стали цветы на клумбе?</li> <li>• Почему они завяли?</li> <li>• Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (<i>Собрать семена.</i>)</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор цветов в коробочки. <b>Цель:</b> учить различать зрелые семена от незрелых.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Утятка», «Птицы и дождь».</p> <p><b>Цели:</b> — упражнять в беге, лазании, прыжках; — воспитывать ловкость, быстроту.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». <b>Цели:</b> — упражнять в бросании и ловле мяча; — учить ориентировке в пространстве.</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие знаете признаки «бабьего лета»?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на участке. <b>Цель:</b> воспитывать стремление к труду. <b>Подвижные игры:</b> «Гуси», «Пастух и стадо».</p> <p><b>Цели:</b> — совершенствовать координацию движений; — развивать ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Поймай мяч». <b>Цель:</b> развивать ловкость. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> «Собери игрушки». <b>Цель:</b> развивать внимательность.</p>
--	--

**Средняя группа  
Сентябрь Прогулка 3  
Наблюдение за вороной**

**Цели**

— расширять знания о вороне;  
— воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как выглядит ворона?
- Чем она питается?
- Зимующая или перелетная эта птица?
- Как ворона кричит?

Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона

— птица всеядная. Кричит она «кар-кар». Хромая старая ворона давно живет в саду моем.

В густых зеленых ветках клена она построила свой дом.

**Трудовая деятельность**

Сбор семян цветов.

**Цель:** развивать желание выполнять работу дружно.

**Подвижные игры**

«Птичка и кошка», «Цветные автомобили».

**Цель:** учить двигаться в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цель:** закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).

**Средняя группа  
Сентябрь Прогулка 4  
Наблюдение за погодой**

**Цель:** закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какое сейчас время года?
- Как вы догадались?
- А знаете, куда мы сейчас пойдём?
- Что растёт в огороде?
- Как можно назвать все это одним словом?
- Кто из вас знает загадки про овощи?
- Где растут овощи?

Каждая группа овощей растёт на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберём овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».

**Трудовая деятельность**

Коллективный труд по сбору урожая овощей.

**Цель:** учить работать сообща.

**Подвижная игра**

«Огуречик, огуречик».

**Цели:** — учить быстро выполнять действия по сигналу;

— улучшать координацию движений, умение придать броску силу.

**Индивидуальная работа**

«Кто дальше бросит?».

**Цель:** развивать координацию движений, умение придавать силу броску.

**Средняя группа  
Сентябрь Прогулка 5  
Наблюдение за воробьем**

**Цели:**

— углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений;  
— активизировать внимание и память детей.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как выглядит воробей?
- Чем он питается?
- Как передвигается?
- Как поет?

Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик».

**Трудовая**

**деятельность** Сбор урожая свеклы.

**Цели:**

— приучать к труду;  
— побуждать оказывать помощь взрослым.

**Подвижные игры**

«Найди себе пару».

**Цель:** учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.

**Средняя группа  
Сентябрь Прогулка 6  
Наблюдение за березой**

**Цели:**

— продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;  
— воспитывать желание любоваться красотой дерева.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Стоит Алена — платок зеленый, тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.)

- О каком дереве говорится в загадке?
- Какой высоты береза?
- Где ствол у березы широкий, а где — узкий?
- Ветки у березы толстые или тонкие?
- А листья можно достать?
- Какого цвета ствол березы?
- Какой ствол у березы?
- Как можно сказать про березку?
- Какого цвета листья у березы?

Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей».

**Трудовая**

**деятельность** Сбор урожая овощей.

**Цели:**

— приучать коллективно трудиться на участке;

<p>«Поймай мяч».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками;</li> <li>— воспитывать внимание и ловкость.</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> учить ходьбе по наклонной доске.</p>	<p>— формировать навыки коллективного труда.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Зайцы и волк».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— продолжать развивать двигательную активность детей;</li> <li>— приучать к самостоятельному выполнению правил.</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Самый быстрый».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).</p>
<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа</b> <b>Сентябрь Прогулка 7</b> <b>Наблюдение за собакой</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать представление о внешнем виде собаки;</li> <li>— воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как выглядит собака?</li> <li>• Где она живет?</li> <li>• Чем питается?</li> <li>• Кто ухаживает за собакой?</li> </ul> <p>Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висят уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзли.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор шишек и листьев.</p> <p><b>Цель:</b> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Лохматый пес».</p> <p><b>Цель:</b> учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Ходьба по короткой и длинной дорожке. <b>Цель:</b> закреплять представления о длине.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа</b> <b>Сентябрь Прогулка 8</b> <b>Наблюдение за собаками</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ расширять представления о породах собак;</li> <li>— воспитывать заботливое отношение к животным.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие породы собак вы знаете?</li> <li>• Какую пользу они оказывают людям?</li> </ul> <p>Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи, декоративные. И все они верно служат человеку. Овчарки помогают пограничникам охранять границу, стерегут отары овец. Лайки помогают охотникам отслеживать зверя в лесу. Декоративных собак — пуделей, болонок и др. держат дома, потому что они красивы и умны. Это — пес сторожевой. Он может лаять как живой. Но он не лает потому, что мы понравились ему.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от листьев.</p> <p><b>Цель:</b> прививать любовь к труду в коллективе.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Догони меня».</p> <p><b>Цель:</b> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять навыки метания предметов на дальность.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа</b> <b>Сентябрь Прогулка 9</b> <b>Наблюдение за пожарной машиной</b></p> <p><b>Цели:</b> —расширять знания о роли машин и их механизмах; —воспитывать любознательность.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему весь транспорт пропускает вперед машины с сиренами?</li> <li>• Почему у автомобиля спереди и сзади имеются мигалки?</li> <li>• Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница?</li> <li>• Почему пожарные работают в касках?</li> </ul> <p>Машины с сиренами спешат на помощь людям. Мигалки предупреждают о том, что машина поворачивает направо или налево. Раздвигающаяся лестница нужна для тушения пожара в многоэтажном доме. Каски защищают голову от падающих предметов.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Сентябрь</b> <b>Прогулка 10 Наблюдение за воробьем</b></p> <p><b>Цели:</b> - продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; —обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Угадайте, что за птица Скачет по дорожке, Слово кошки не боится — Собирает крошки, А потом на ветку — прыг И чирикнет «чик-чирик»! (<b>Воробей.</b>) Чик-чирик — К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? (<b>Воробей.</b>) Маленький мальчишка В сером армячишке По дворам шныряет, Крохи собирает, По полям кочует — Коноплю ворует! (<b>Воробей.</b>) Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? • Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с людьми? Почему?</p>
<p>Соор мусора на территории.</p> <p><b>Цели:</b> — приучать к чистоте и порядку; — вызывать желание трудиться в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Ловишки», «Подбрось — поймай».</p> <p><b>Цель:</b> развивать самостоятельность в организации подвижных игр.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Ходьба на носках.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кого боятся воробьи? Чем они питаются?</li> <li>• Какого они размера?</li> <li>• Как люди должны заботиться о птицах?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Подметание дорожек.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Птичка в гнездышке».</p> <p><b>Цели:</b> - учить по сигналу прыгать на двух ногах; — развивать ловкость, внимательность, координацию движений.</p> <p>«Лягушки».</p> <p><b>Цели:</b> — учить выполнять движения в соответствии с текстом; выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя ногами, спрыгивать мягко; уметь занять свободное место на бревне.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p>

**Средняя группа  
Сентябрь Прогулка 11  
Наблюдение за березой**

**Цели:**

- продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого;
- воспитывать бережное отношение к дереву.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку. Стоят столбы белые, На них шапки зеленые, Летом мохнатые, Осенью желтоватые. (*Береза.*) Дети подходят к березе, здороваются, любуются красотой осеннего дерева. Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие изменения произошли с деревом?
- Что произошло с листьями березы?
- Какого они цвета?
  - Много или мало листьев на березе?
  - Когда дует ветер, что происходит с листьями?

Предложить детям собрать букет из опавших листьев. Еще раз отметить, какого цвета листья. Какиепризнаки того, что береза живая, можно назвать?

**Трудовая деятельность**

Сгребание опавших листьев граблями.

**Цель:** приучать доводить начатое дело до конца.

**Подвижная игра**

«Найди свой цвет».

**Цель:** искать свой цвет по сигналу воспитателя.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цель:** добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук.

**Средняя группа  
Сентябрь Прогулка 12  
Наблюдение за листопадом**

**Цели:**

- знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»;
- воспитывать любовь к природе.

**Ход наблюдения**

Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах.

Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели листики, листики, листики. Поля опустели и ливнирекою, А это, скажите мне, время какое? (*Осень.*)

Золотые тихие рощи и сады,

Нивы урожайные, спелые плоды. И не видно радуги, и не слышен гром, Спать ложится солнышко Раньше с каждым днем. (*Осень.*)

Воспитатель рассказывает детям о приметах. В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица проситосень в гости, и лист на дереве не держится. Воспитатель задает детям вопросы.

- Почему осень называют золотой?
- Какое явление называют листопадом?
- Как вы думаете, что будет сниться осеннимлистьям?

**Трудовая деятельность**

Уборка мусора на огороде.

**Цель:** закреплять навыки работы на огороде.

**Подвижные игры**

«Ловишки», «Найди свой домик».

**Цель:** развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.

**Индивидуальная работа**

Прыжки на месте на одной

ноге.**Цель:** развивать

ловкость.

**Средняя группа  
Сентябрь Прогулка 13  
Наблюдение за автомобилями**

**Цели:**

- учить различать автомобили по их назначению;
- формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.

**Ход наблюдения**

Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы.

- Какие виды транспорта вы знаете? (*Наземный, подземный, водный, воздушный.*)
- Какие функции выполняет та или иная машина? Их видно повсюду, их видно из окон,

По улице движутся длинным потоком. Они перевозят различные грузы —

Кирпич и железо, зерно и арбузы. За эту работу мы их полюбили, Они называются... (*автомобили.*)

**Трудовая деятельность**

**Средняя группа  
Октябрь Прогулка 1  
Наблюдение за березой**

**Цели:** продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.

**Ход наблюдения**

Воспитатель подводит детей к березе для беседы.

- Какое это дерево?
- Покажите ствол березы.
- Какой он — толстый или тонкий?
- Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета?

Погладьте ствол березы.

- Какой он у нее? (*Гладкий, шелковистый.*)
- Какой по цвету? (*Уточнить, что только у березытакой черно-белый ствол.*)
- Какие изменения произошли с березой?
- Куда подевались листочки с дерева? Их много или

<p>Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек.</p> <p><b>Цели:</b> —приучать к чистоте и порядку; —закреплять умение трудиться в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Цветные автомобили».</p> <p><b>Цель:</b> продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями).</p> <p>«Лиса в курятнике». <b>Цели:</b> —совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; —развивать ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться.</p> <p><b>Цель:</b> развивать ловкость.</p>	<p>мало?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Где лежат листочки?</li> <li>• Кто их срывает?</li> </ul> <p>Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое время года?</li> <li>• Что происходит с деревом осенью? (<i>Оно засыпает, готовится к зиме.</i>)</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка территории.</p> <p><b>Цель:</b> приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Найди себе пару».</p> <p><b>Цель:</b> выбирать себе по сигналу разные пары.</p> <p>«Беги к березе».</p> <p><b>Цель:</b> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «С кочки на кочку».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в прыжках на двух ногах.</p> <p>«Переиди речку».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа</b> <b>Октябрь Прогулка 2</b> <b>Наблюдение за погодой</b></p> <p><b>Цели</b> : —обращать внимание на то, как изменилась природа; —учить сравнивать природные изменения; —развивать наблюдательность.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. <i>С. Маршак</i></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Намурится, накупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (<i>Туча.</i>)</p> <p>Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (<i>лужа</i>). • Какие произошли в природе изменения? • Какое стало небо? • Как часто светит солнце? • Идет ли дождь?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка осенних листьев. <b>Цель:</b> воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Гуси-лебеди», «Догони».</p> <p><b>Цели:</b> - учить быстро действовать по сигналу; - воспитывать дружеские отношения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Догони меня».</p> <p><b>Цель:</b> учить бегать в нужном направлении.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа</b> <b>Октябрь Прогулка 3</b> <b>Наблюдение за состоянием погоды</b></p> <p><b>Цели:</b> формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча НИЗКО-НИЗКО, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая.</p> <p>Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое небо во время тумана?</li> <li>• Как вам дышится?</li> <li>• Какой воздух — влажный или сухой?</li> <li>• Густой ли туман?</li> <li>• Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка мусора на участке.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Кто быстрее», «Коршун и насадка».</p> <p><b>Цели:</b> - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Изобрази настроение».</p> <p><b>Цель:</b> учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения</p>

<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа</b> <b>Октябрь Прогулка 4</b> <b>Наблюдение за перелетными птицами</b></p> <p><b>Цели</b> : — расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; — воспитывать любовь и заботу о птицах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края. Воспитатель задает детям вопросы. • Какие птицы улетают в теплые края? • Зачем они это делают?</p> <p>Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с</p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа</b> <b>Октябрь Прогулка 5</b> <b>Наблюдение за осенними работами на огороде</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. Воспитатель задает детям вопросы. • Как изменились погода, природа? • Что изменилось в огороде? • Когда наступают холода, как вы одеваетесь? • Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она?</p>
--	---

<p>наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.</p> <p>Воспитатель предлагает детям закончить предложение: • Воробей маленький, а журавль ... (<i>большой</i>). • Утка серая, а лебедь ... (<i>белый</i>).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор семян деревьев.</p> <p><b>Цель:</b> привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Собачка и воробей». <b>Цели:</b> — закреплять знания о характерных движениях птиц; — учить имитировать их по голосу.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу.</p>	<p>Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Засыпка грядок опилом. <b>Цели:</b> — учить работать парами; — воспитывать дружеские отношения.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди, где спрятано». <b>Цель:</b> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Пробеги — не задень». <b>Цель:</b> добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Цель:</b> улучшать технику ходьбы, бега.</p>
---	---

**Средняя группа**  
**Октябрь Прогулка 6**  
**Наблюдение за воробьями**

**Цели**

- расширять знания о внешнем виде и повадках воробья;
- воспитывать внимание и наблюдательность.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

- Чем все воробьи похожи друг на друга?
- В чем их различие?
- Чем питаются воробьи?

Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные.

Воробей по лужице  
Прыгает и кружится,  
Перышки взъерошены,  
Хвостик распустил.

**Трудовая деятельность**

Предложить детям собрать песок в песочницу. *Цель:* прививать любовь к труду в коллективе.

**Подвижные игры**

«Цветные автомобили», «Зайцы и волк».

*Цель:* упражнять в беге враспынную, прыжках.

**Индивидуальная работа**

«Кто дальше бросит?».

*Цель:* закреплять умение метать предмет на дальность.

**Средняя группа**  
**Октябрь Прогулка 7**  
**Наблюдение за рябиной**

**Цель:** познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей,  
По ветвям они снуют, Красны ягоды клюют.  
(Рябина.) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад.

Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирям подарки.

Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.

**Трудовая деятельность**

Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек.

*Цель:* формировать умение трудиться подгруппой.

**Подвижные игры**

«Лохматый пес», «Солнышко и дождик».

*Цель:* учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя.

**Индивидуальная работа**

«Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».

*Цели:* - учить выполнять упражнение с мячом; —развивать глазомер, быстроту бега.

**Средняя группа**  
**Октябрь Прогулка 8**  
**Наблюдение за птицами**

**Цель:** учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.

**Ход наблюдения**

Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какая птица больше — голубь или воробей?
- Как передвигается воробей?
- Как передвигается голубь?
- Как кричат воробей, голубь?

Голуби ходят по земле, крыше, летают.

Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях.

**Средняя группа**  
**Октябрь Прогулка 9**  
**Наблюдение за сорокой**

**Цели:** — формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; — воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.

**Ход наблюдения**

Всюду я летаю, Все на свете знаю.

Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут десной газетой.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как выглядит сорока?
- Чем она питается?
- Как стрекочет?

Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик- чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль».

#### **Трудовая деятельность**

Стребание в кучи сухих опавших листьев.

*Цель:* приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.

#### **Подвижная игра**

«Перелет птиц».

*Цели:* упражнять в подлезании и лазанье; — воспитывать внимание и ловкость.

#### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* формировать умение катать обручи друг другу.

Сорока имеет много прозвищ: *сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка.* «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела.

«Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее.

Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям.

**Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев.

*Цель:* учить выполнять трудовые поручения с желанием.

**Подвижные игры:** «Ворона и собачка», «Поймай мяч».

*Цели:* - учить подражать движениям и звукам птиц;

— ловить мяч двумя руками.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

*Цель:* учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.

**Подвижные игры:** «Лошадки», «Кот и мыши». *Цель:* учить бегать враспынную, соблюдать равновесие.

**Индивидуальная работа:** «Летят снежинки».

*Цель:* развивать пластику движений.

### **Средняя группа Ноябрь Прогулка 1 Наблюдение за погодой**

#### **Цели**

— продолжать формировать представления о сезонных изменениях;  
— развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.

#### **Ход наблюдения**

Серый день короче ночи, Холодна в реке вода.

Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах.

Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома.

До прихода зимней стужи Утепляются дома.

Ноябрь — последний месяц осени. Листья с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом.

В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Игрет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».

#### **Трудовая деятельность**

Подвешивание кормушек для птиц.

*Цель:* воспитывать желание заботиться о птицах.

#### **Подвижные игры**

«Перелет птиц», «Брось и поймай».

*Цель:* упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.

#### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* закреплять навыки в прыжках через один предмет.

### **Средняя группа Ноябрь Прогулка 2 Наблюдение за птицами**

**Цель:** уточнить представление о наличии лап у птицы их функции.

#### **Ход наблюдения**

Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки намоей ладошке.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Сколько лап у птиц?
- Чем они отличаются от лап животных?
- Для чего нужны птицам лапы?
- Чем заканчиваются лапы у птиц?
- Сколько пальцев на их лапах?

Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? *(Две.)* С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягоды, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.

#### **Трудовая деятельность**

Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек.

*Цель:* побуждать работать в коллективе.

#### **Подвижные игры**

«Перелет птиц», «Брось и поймай».

*Цель:* упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.

#### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* закреплять навыки в прыжках через два предмета.

Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль».

**Трудовая деятельность**

Стребание в кучи сухих опавших листьев.

*Цель:* приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.

**Подвижная игра**

«Перелет птиц».

*Цели:* упражнять в подлезании и лазанье;

— воспитывать внимание и ловкость.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* формировать умение катать обручи друг другу.

Сорока имеет много прозвищ: *сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка.* «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела.

«Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее.

Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям.

**Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев.

*Цель:* учить выполнять трудовые поручения с желанием.

**Подвижные игры:** «Ворона и собачка», «Поймай мяч».

*Цели:* - учить подражать движениям и звукам птиц;

— ловить мяч двумя руками.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

*Цель:* учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.

**Подвижные игры:** «Лошадки», «Кот и мыши». *Цель:* учить бегать в рассыпную, соблюдать равновесие.

**Индивидуальная работа:** «Летят снежинки».

*Цель:* развивать пластику движений.

**Средняя группа  
Ноябрь Прогулка 1  
Наблюдение за погодой**

**Цели**

- продолжать формировать представления о сезонных изменениях;
- развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.

**Ход наблюдения**

Серый день короче ночи, Холодна в реке вода.

Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах.

Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома.

До прихода зимней стужи Утепляются дома.

Ноябрь — последний месяц осени. Листья с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом.

В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».

**Трудовая деятельность**

Подвешивание кормушек для птиц.

**Цель:** воспитывать желание заботиться о птицах.

**Подвижные игры**

«Перелет птиц», «Брось и поймай».

**Цель:** упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цель:** закреплять навыки в прыжках через один предмет.

**Средняя группа  
Ноябрь Прогулка 2  
Наблюдение за птицами**

**Цель:** уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.

**Ход наблюдения**

Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки намоей ладошке.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Сколько лап у птиц?
- Чем они отличаются от лап животных?
- Для чего нужны птицам лапы?
- Чем заканчиваются лапы у птиц?
- Сколько пальцев на их лапах?

Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягоды, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.

**Трудовая деятельность**

Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек.

**Цель:** побуждать работать в коллективе.

**Подвижные игры**

«Перелет птиц», «Брось и поймай».

**Цель:** упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цель:** закреплять навыки в прыжках через два предмета.

ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склеивают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц.

Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят. **Трудовая деятельность**  
Сбор камешков на участке.

**Цель:** формировать умение замечать чистоту на участке.

**Подвижные игры**

«Самолеты», «Воробушки и кот».

**Цели:** - учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении;

— воспитывать дружелюбие.

**Индивидуальная работа**

«Попади в корзину».

**Цель:** развивать меткость, глазомер.

• Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.)

• Для чего нужны фары?

**Трудовая деятельность**

Сбор камешков на участке.

**Цель:** формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.

**Подвижные игры**

«Мы — шоферы», «Листопад».

**Цели:**

— продолжать развивать двигательную активность детей;

— поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.

Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цель:** способствовать развитию двигательных навыков.

<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Ноябрь</b> <b>Прогулка 5</b> <b>Наблюдение за елью</b></p> <p><b>Цели:</b> — закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; — знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. <b>Цель:</b> формировать умение работать сообща.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». <b>Цель:</b> упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». <b>Цель:</b> упражнять в умении строиться в круг, ползая на четвереньках.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Ноябрь</b> <b>Прогулка 6</b> <b>Наблюдение за трудом почтальона</b></p> <p><b>Цели:</b> — закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; — формировать представления о труде почтальона; — воспитывать интерес и уважение к работавзрослых.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для чего нужна такая профессия?</li> <li>• Какая у него сумка?</li> <li>• Что в ней лежит?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор мусора на участке в определенное место. <b>Цели:</b> - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; — воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Листопад». <b>Цель:</b> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». <b>Цели:</b> - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; — закреплять название деревьев. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений см. подвижные игры <b>Цель:</b> создавать эмоциональный настрой от прогулки</p>
--	--

<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Ноябрь</b> <b>Прогулка 7</b> <b>Наблюдение за трудом дворника</b></p> <p><b>Цели:</b> — продолжать наблюдение за работой дворника; — способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; — воспитывать интерес и уважение к работе дворника;</p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Ноябрь</b> <b>Прогулка 8</b> <b>Наблюдение за сорокой</b></p> <p><b>Цель:</b> обогащать знания о жизни птиц ранней осенью.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы Бела, как снег, Черна, как жук, Вертится, как бес, Повернулась — и в лес. (Сорока.)</p>
--	---

<p>—прививать любовь к природе, бережное изоботливое отношение к окружающей среде.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Сентябрь засыпал все тропинки Листою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое время года на улице?</li> <li>• По каким признакам вы это определили?</li> </ul> <p>Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор мусора с участка в определенное место. <i>Цели:</i> - формировать умение собирать мусор в определенное место; —воспитывать желание помочь взрослым; —в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Листопад», «Птички и дождик».</p> <p><i>Цели:</i> - поддерживать совместные игры детей; — развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; — поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке?</li> <li>• Чем они сейчас питаются?</li> <li>• Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени?</li> <li>• Посмотрите на эту картинку. На ней нарисованасорока?</li> <li>• Опишите её внешний вид.</li> <li>• Чем покрыты туловище и голова сороки?</li> <li>• Что помогает сороке перелетать с места на место?</li> <li>• Сколько у нее лапок?</li> <li>• Чем она питается в лесу?</li> </ul> <p>• А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор мусора с участка в определенное место. <i>Цель:</i> учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Птички и дождик».</p> <p><i>Цель:</i> учить ориентироваться на площадке и бегать вразные стороны.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.</p>
<p><b>Средняя группа Ноябрь</b> <b>Прогулка 9</b> <b>Наблюдение за сорокой</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку. Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птицаговорливая, Самая болтливая. (Сорока.) Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое сейчас время года?</li> <li>• Какие птицы прилетают на участок детского сада?</li> <li>• Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост? Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как выдумаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят.</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд по сбору опавших листьев. <i>Цель:</i> учить работать сообща, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Птички и дождик».</p> <p><i>Цели:</i> — учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; — воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение прыгать с одного круга в другой.</p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>Ноябрь Прогулка 10</b> <b>Наблюдение за рябиной</b></p> <p><b>Цели:</b> — познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитывать желание любоваться красотой дерева.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите.</li> <li>• Какой формы листья?</li> <li>• Какого они цвета?</li> <li>• Как растут на ветке?</li> <li>• Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то?</li> <li>• Каковы они на вкус?</li> <li>• Какого они цвета и формы?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор листьев на участке. <i>Цель:</i> продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди нас».</p> <p><i>Цели:</i> — закреплять названия объектов на участке; — учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Совушка».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Ходьба приставным шагом. <i>Цель:</i> улучшать технику ходьбы приставным шагом.</p>

<p><b>Средняя группа</b> <b>Ноябрь Прогулка 11</b> <b>Наблюдение за сорокой</b></p> <p><b>Цели:</b> — обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; — систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>Ноябрь Прогулка 12</b> <b>Наблюдение за осенним дождем</b></p> <p><b>Цели:</b> - продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); — воспитывать эстетическое чувство восприятия</p>
--	---

<p>Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интереснее. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы думаете, почешу они часто сюда навещают? Потому что стало прохладно, листья пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на себя ответственность подкармливать птиц. Давайте насыпем в птичьей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подалее на дорожке и понаблюдаем. Чем они клюют? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. Если им попадет блестящая заколка или брошь, они могут в клюве унести эту вещь к себе в гнездо, а потом уже, не торопясь, обследовать ее. Вот какие это удивительные птицы.</p> <p>Опишите внешний вид сороки. Какие у нее крылья, хвост, оперенье? Какие лапки и сколько их?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Голуби и воробьи». <i>Цели:</i> - упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; — воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой.</p>	<p>природы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (<i>Дождь.</i>) Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний - морозящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и теспрятались, не хотят промочить свои перышки</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Когда идет дождь морозящий, затяжной?</li> <li>• Какое настроение он вызывает?</li> <li>• Как природа реагирует на дождь?</li> <li>• Что такое лужи?</li> <li>• Как выглядят облака и небо?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор опавших листьев на участке. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Прыгай выше», «Ровным кругом». <i>Цели:</i> — учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать чувство товарищества.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Смелые ребята». <i>Цель:</i> упражнять в быстром беге, развивать ловкость.</p>
---	---

<p align="center"><b>Средняя группа</b> <b>Ноябрь Прог улк а 13</b> <b>Наблюдение за осенними листьями</b></p> <p><b>Цель:</b> показать многообразие красок золотой осени.</p> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки. Все мрачней лицо природы: Почернели огороды, Оголяются леса. Молкнут птичьи голоса, Мишка в спячку завалился. Что за месяц к нам явился? (<i>Октябрь.</i>) Сидит — зеленеет, Упадет — пожелтеет, Лежит — почернеет. Когда это бывает? (<i>Осенью.</i>) Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему желтеют листья?</li> <li>• Какого цвета еще они могут быть?</li> <li>• Что с ними произошло и почему?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Стребание опавших листьев. <i>Цель:</i> учить работать сообща.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Попади в цель», «Из следа в след».</p> <p><i>Цели:</i> —учить бросать мяч в цель, развивать меткость; —продолжать учить соблюдать правила игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Пойми меня».</p> <p><i>Цель:</i> учить движениями тела создавать образ.</p>	<p align="center"><b>Средняя группа</b> <b>Ноябрь Прог улк а 14</b> <b>Прогулка в осенний лес</b></p> <p><b>Цели:</b> - ~ формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; —закреплять знания народных примет; —воспитывать любовь к природе.</p> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Осень подойдет неслышно, Третья верная примета. Тихо встанет у ворот, Осень бродит близко где-В огороде листик вишни то. На дорожку упадет. Ранним утром на поляны Это первая примета, Лягут белые туманы, Что от нас уходит лето. А потом уж жди не жди А вторая — куст малины — В нитях белой паутины. Моросящие дожди Чуть короче станет день, Пеленой затянут просинь. Потемнеют облака, Значит, наступила осень. Словно их покроет тень, Станет пасмурной река —</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <table border="0"> <tr> <td>Летел пан,</td> <td>Как называют осень?</td> </tr> <tr> <td>На воду пал,</td> <td>Как называют раннюю осень?</td> </tr> <tr> <td>Сам не тонет</td> <td></td> </tr> <tr> <td>И воды не мутит. (<i>Лист.</i>)</td> <td>Как называют середину</td> </tr> <tr> <td></td> <td>осени?</td> </tr> <tr> <td>Ходит самый длинноногий.</td> <td>Как называют позднюю</td> </tr> <tr> <td>называют в тучах прячется во мгле,</td> <td>осень?</td> </tr> <tr> <td>Только ноги на земле.</td> <td>Какие вы знаете приметы</td> </tr> <tr> <td>(<i>Дождь.</i>)</td> <td>осени?</td> </tr> <tr> <td>Летит без крыльев и поет,</td> <td>Какие изменения произошли</td> </tr> <tr> <td>Прохожих задевает.</td> <td>в природе?</td> </tr> </table> <p>Одним проходу не дает, Других он прогоняет. (<i>Ветер.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор осенних листьев.</p> <p><i>Цели:</i> - развивать воображение; —воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Прятки», «Кто быстрее?».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Летят осенние листья».</p> <p><i>Цель:</i> развивать пластику движений.</p>	Летел пан,	Как называют осень?	На воду пал,	Как называют раннюю осень?	Сам не тонет		И воды не мутит. ( <i>Лист.</i> )	Как называют середину		осени?	Ходит самый длинноногий.	Как называют позднюю	называют в тучах прячется во мгле,	осень?	Только ноги на земле.	Какие вы знаете приметы	( <i>Дождь.</i> )	осени?	Летит без крыльев и поет,	Какие изменения произошли	Прохожих задевает.	в природе?
Летел пан,	Как называют осень?																						
На воду пал,	Как называют раннюю осень?																						
Сам не тонет																							
И воды не мутит. ( <i>Лист.</i> )	Как называют середину																						
	осени?																						
Ходит самый длинноногий.	Как называют позднюю																						
называют в тучах прячется во мгле,	осень?																						
Только ноги на земле.	Какие вы знаете приметы																						
( <i>Дождь.</i> )	осени?																						
Летит без крыльев и поет,	Какие изменения произошли																						
Прохожих задевает.	в природе?																						
<p align="center"><b>Средняя группа</b> <b>Ноябрь Прог улк а 15</b> <b>Наблюдение за КОШКОЙ</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить представление о характерных особенностях кошки.</p>	<p align="center"><b>Средняя группа</b> <b>Ноябрь Прог улк а 16</b> <b>Наблюдение за березой и рябиной осенью</b></p> <p><b>Цели</b> : — учить проводить сравнительный анализ внешнего</p>																						

<p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Острые ушки, На лапках подушки. Усы, как щетинка, Дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Где живет кошка?</li> <li>• Кто ухаживает за ней?</li> <li>• Как выглядит кошка, каковы ее повадки?</li> <li>• Чем питается?</li> </ul> <p>Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подметание дорожек, сбор мусора. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Кот и мышь».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки в прыжках на двух ногах спрдвижением вперед.</p>	<p>вида деревьев (сходство и различия); — закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие деревья вам уже знакомы?</li> <li>• Какие характерные особенности березы вы знаете?</li> <li>• Какие характерные особенности рябины вы знаете?</li> <li>• Что общего есть у этих деревьев?</li> <li>• Какие условия необходимы для их роста?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор листьев на участке. <i>Цель:</i> учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Догони самолет».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро бегать по сигналу воспитателя, неоглядываясь назад.</p> <p>«Великаны — карлики».</p> <p><i>Цель:</i> учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цели:</i> - улучшать технику бега; — формировать естественность, легкость, энергичные движений.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Декабрь Прогулка 1 Наблюдение за синицей</b></p> <p><b>Цели:</b> — продолжать вызывать интерес к пернатым; — знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Синица расписная Свистит не уставая. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что это за птица?</li> <li>• Как она выглядит? Какого она цвета?</li> <li>• Какие изменения происходят в жизни синиц весной?</li> <li>• Чем питаются синицы?</li> <li>• Как люди заботятся о них?</li> <li>• Какую пользу они приносят?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Очистка участка от снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мы — веселые ребята».</p> <p><i>Цели:</i> — повышать двигательную активность; — быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>«Птички и кошка».</p> <p><i>Цель:</i> учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легкогибая их в коленях.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> отрабатывать прыжки на двух ногах спрдвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Декабрь Прогулка 2 Наблюдение за погодой</b></p> <p><b>Цели:</b> ~ продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; — развивать наблюдательность.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>На ладонь упала робко Первая снежинка. Ей, наверно, очень плохо На лесной тропинке? Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! На заборах, на крышечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стылым, почти морозным. Это декабрь, а не ноябрь.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кто выше?», «Найди меня».</p> <p><i>Цель:</i> учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.</p>

**Цель:** расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

Начинает онкопать — Заменяет сто лопат.

Длинной шеи поверчу —

Груз тяжелый захвачу. (Экскаватор.)

Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет.

(Дорога.) Запылал у чудища Изумрудный глаз.

Значит, можно улицу Перейти сейчас.

(Светофор.)

Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение.

Обратить внимание на то, что на улице гололед.

Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят?

Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора.

Гололед, гололед —

Вверх тормашками

полет. Где стоит машин

поток — Там не

площадь, а каток. Кто не

едет, а скользит —

Потому что тормозит.

Гололед, гололед —

Это значит голый

лед. Никуда не

выходи — Лучше

дома посиди

И в окошко погляди!

**Трудовая деятельность:** Расчистка снега с дорожек, скамеек.

**Цель:** воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.

**Подвижные игры:** «Охотники и олени».

**Цель:** согласовывать движения друг с другом.

«Попади в цель».

**Цель:** развивать глазомер.

**Индивидуальная работа:** Метание в цель.

**Цель:** закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.

**Цель:** учить самостоятельно выделять и называть явления в природе зимой.

**Ход наблюдения**

Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы.

- На улице тепло или холодно?
- Почему люди прячут носы в воротники пальто

**и** быстро идут по улице?

- Как были одеты люди летом? Сравните.

Морозы стали крепче, и *и* не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не

**Трудовая деятельность** Расчистка

от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке.

**Цель:** учить правильно пользоваться метлой дело до конца.

**Подвижные игры**

«Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята».

**Цели:**

— учить четко говорить текст в игре;

— соблюдать правила

игры. **Индивидуальная работ;**

«Попрыгунчики около санок».

**Цель:** : учить прыгать с продвижением вперед

**Средняя группа**  
**Декабрь Прогулка 5**  
**Наблюдение за березой и рябиной**

**Цели:**

- формировать знания о жизни растений зимой;
- воспитывать бережное отношение к природе.

**Ход наблюдения**

Воспитатель организует беседу с детьми, обращаясь к деревьям, стоящим на участке

- Назовите, какие деревья и кустарники делают зимой деревья?
- По каким характерным особенностям можно узнать березу?
- Как чувствуют себя деревья зимой?
- Хорошо им или плохо зимой?
- Для чего нужен снег деревьям?
- Что может произойти, если много снега на ветках или он очень НЕЖНЫЙ?

Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою, И стройные сосны и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели.

**Трудовая деятельность**

Сбор снега для постройки.

**Цель:** учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

**Подвижные игры**

**Цель:** добиваться выполнения прыжков на двух ногах.

«Собей кеглю».

**Цель:** добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цель:** закреплять навыки хорошего отталкивания мяча от земли.

**Средняя группа**  
**Декабрь Прогулка 6**  
**Наблюдение за воздушным транспортом**

**Цель:** расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении.

**Ход наблюдения**

Вырасту — буду летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела!

Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы.

Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит.

(Самолет.) Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает.

Отправляется в полет

Наш российский ... (вертолет).

- Какие виды транспорта вы знаете?
- Что относится к воздушному транспорту?
- Чем похожи между собой самолет и вертолет?
- Чем они отличаются?
- Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.)

• Кто обслуживает воздушный транспорт?

(Пилоты, штурманы, механики.)

Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже.

**Трудовая деятельность**

Расчистка дорожки после снегопада.

**Цель:** закреплять умение работать сообща, радоваться результату своего труда.

**Подвижные игры**

«У оленя дом большой».

**Цель:** закреплять умение соотносить движение стекстом. «Самолеты».

**Цель:** развивать умение быстро действовать по сигналу, быстро реагировать на внимание.

**Индивидуальная работа**

Ходьба между линиями (10—15 см).

**Цель:** развивать и совершенствовать двигательную активность.

**Средняя группа  
Декабрь Прогулка 7  
Наблюдение за ветром**

**Цель:** учить определять наличие и направление ветра.

**Ход наблюдения**

Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Есть ли ветер?
- Откуда дует ветер?
- Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче?

**Трудовая деятельность**

Сооружение горки для кукол, прихлопывая снеглопаткой.

**Цель:** учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.

**Подвижные игры**

«Кони», «Лягушки».

**Цели:**

- учить внимательно слушать команду воспитателя;
- развивать внимание;
- следить за правильностью выполнения заданий.

**Индивидуальная работа**

«Не наскочи».

**Цель:** учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку.

**Средняя группа  
Декабрь Прогулка 8**

**Наблюдение в птичьем парке**

**Цели:** - закреплять представление о птичьем мире;

—упражнять в узнавании птиц по описанию.

**Ход наблюдения**

На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь).

Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать.

Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их.

Воспитатель загадывает детям загадки.

На суку сижу, Кар-кар! — кричу. (**Ворона.**)

Чик-чирик! С ветки прыг!

Клюй, не робей. Кто это?

(**Воробей.**)

Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком Дереве он сидел.

Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива,  
Стрекотунья белобока, А зовут ее...

(**сорока**). Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать,  
С первым снегом на рябине Он появится опять. (**Снегирь.**)

Дети находят этих птиц после отгадки загадок.

Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели.

**Трудовая деятельность:** Постройки из снега на участке.

**Цели:** - учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Подвижная игра:** «Два мороза».

**Цель:** прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту.

**Индивидуальная работа:** Движение «змейкой».

**Цель:** учить двигаться «змейкой» друг за другом.

**Средняя группа  
Декабрь Прогулка 9**

**Наблюдение за птичьими следами на снегу**

**Цели:**

- расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит;
- воспитывать наблюдательность и внимание.

**Ход наблюдения**

Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие.

Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке- белобоке.

А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую.

**Трудовая деятельность**

Постройка снежной горки.

*Цель:* воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.

**Подвижные игры**

«Ворона — воробей».

- Цели:* - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде;  
— упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.

«Лохматый пес».

*Цель:* продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. **Индивидуальная работа**

«Попади комом снега в цель».

*Цель:* развивать глазомер и силу броска.

**Средняя группа  
Январь Прогулка 10**

**Наблюдение за вороной**

**Цели:-**

- продолжать знакомить с вороной;
- углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении;
- воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей.

Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ...

(ворона).

- Какие у вороны клюв, хвост, крылья?
- Эта птица улетает в теплые края или нет?
- Чем питается?
- Как высидывает птенцов? Где?
- Где живет?
- Есть ли у нее враги?

**Трудовая деятельность**

Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. *Цель:* воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща.

**Подвижные игры**

«Вороны».

*Цель:* учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст.

«Перелетные птицы».

**Цели:**

- учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки;
- влезать на свободное место, уступая друг другу;
- слезать до конца, не спрыгивая.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.

**Средняя группа Январь**  
**Прогулка 1**  
**Наблюдение за птицами**

**Цель:** формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).

**Ход наблюдения**

Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи.

Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки?

Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют.

**Трудовая деятельность**

Постройка из снега столовой для птиц.

**Цель:** учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.

**Подвижная игра**

«Собачка и воробьи».

**Цель:** продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цели:** закреплять умение быстро бегать;  
—развивать ловкость и силу броска.

**Средняя группа Январь**  
**Прогулка 2**  
**Наблюдение за сорокой**

**Цели**

- вызывать интерес к окружающему миру;
- учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее;
- обогащать словарный запас загадками о сороке;
- воспитывать заботливое отношение к птицам.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Верещунья белобока, А зовут ее ... (сорока).

Кто летает, кто стрекочет,

Рассказать нам новость хочет? (Сорока.)

- Что это за птица?
- Как она выглядит?
- Как люди говорят про сороку?
- Чем питается сорока?
- Это зимующая или перелетная птица?
- Чем заняты птицы весной?
- Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда?
- Кто появляется у сороки? (Птенцы сороката.)
- Как птицы заботятся о птенцах?

**Трудовая деятельность**

Посыпание скользких дорожек песком.

**Цель:** воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым

**Подвижные игры**

«Мыши в кладовой».

**Цель:** учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.

«Черное и белое».

**Цель:** закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цель:** тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.

<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Январь</b> <b>Прогулка 3</b> <b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цели:</b> - формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их.</p> <p>Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем.</p> <p>Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички.</p> <p>Давайте сравним воробья и сороку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое оперенье у воробья?</li> <li>• Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить?</li> <li>• А чем они схожи?</li> <li>• Чем они питаются?</li> <li>• Какую песенку поет воробей?</li> <li>• А какую сорока?</li> <li>• Какие особенности вы еще заметили в их поведении?</li> <li>• Как вы думаете, почему наохлились птицы? <i>(Потому что им очень холодно и они хотят есть.)</i></li> <li>• Почему птицы прилетают ближе к людям? <i>(Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.)</i></li> <li>• Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? <i>(Повесить кормушки и подкармливать их крошками, сухими ягодами, семечками.)</i></li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Постройка снежной горки.</p> <p><b>Цель:</b> учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Собачка и воробьи».</p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа</b> <b>Январь Прогулка 4</b> <b>Наблюдение за погодой</b></p> <p><b>Цели:</b> — продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; — формировать интерес к неживым объектам природы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Избу осветило, всех развеселило. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое сегодня солнце?</li> <li>• Каждый ли день мы видим солнце?</li> <li>• На что оно похоже?</li> </ul> <p>Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Стребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине.</p> <p><b>Цель:</b> учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди свой домик», «Утятя».</p> <p><b>Цель:</b> учить в прыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «С вала на вал».</p> <p><b>Цель:</b> учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.</p>
<p><b>Цели:</b> — закреплять знания о характерных движениях птиц; — учить имитировать их голоса.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Цели:</b> - учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию.</p>	

**Средняя группа  
Январь Прогулка 5  
Наблюдение за ветром**

**Цель:** продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.

**Ход наблюдения**

С бугорка на бугорок  
Ловко прыгал  
ветерок. По дорожке  
он бежал, В сугроб  
весело упал. Только  
вовсе не намок Этот  
ловкий ветерок.  
Нарисую ветер тихий,  
нежный, Нарисую грозовой и  
снежный, И такой, что с  
травками играет, И такой, что  
волны поднимает.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Дует ли ветер?
- Холодный он или теплый?
- Как можно узнать, что дует ветер?
- В какую сторону он дует?

**Трудовая деятельность**

Сгребание снега в определенное место для построек.

**Цели:**

- учить выполнять задание хорошо;
- воспитывать положительное отношение к труду.

**Подвижные игры**

«Ловишки», «Вороны и гнезда».

**Цель:** учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.

**Индивидуальная работа**

«Гонки на санках».

**Цель:** учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.

**Средняя группа  
Январь Прогулка 7  
Наблюдение за елью**

**Цель:** формировать представление о строении ели.

**Ход наблюдения**

Ее всегда в лесу найдешь,  
Пойдешь гулять — и  
встретишь. Стоит колючая,  
как еж,  
Зимою в платье летнем.

Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев.

**Трудовая деятельность**

Коллективный труд на участке по уборке снега. **Цель:** закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой.

**Подвижные игры**

«Ловишки», «С бережка на бережок».

**Цель:** упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур.

**Индивидуальная работа**

«Допрыгай до флажка», «В воротики».

**Цель:** упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.

**Средняя группа Январь  
Прогулка 6  
Наблюдение за рябиной**

**Цель:** продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов.

**Ход наблюдения**

Наступила зима. Стоит наша рябина без листьев. Птицы исклевали ягоды, некоторые ягоды упали на землю, а налетевшие метели укрыли их белым покрывалом. Так под снегом и лежат они, словно законсервированные, до весны.

**Трудовая деятельность**

Сгребание снега на участке в определенное место. **Цель:** закреплять умение действовать лопатками.

**Подвижные игры**

«Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку».

**Цель:** учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях.

**Индивидуальная работа**

«Гонки на санках».

**Цель:** учить, сидя на санках, с заданной точки по сигналу передвигаться до сугроба, отталкиваясь ногами.

**Средняя группа Январь  
Прогулка 8**

**Сравним живую и игрушечную ель**

**Цель:** показать детям главные особенности живого дерева.

**Ход наблюдения**

Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться.

Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спящей ели.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как узнать, живое дерево или искусственное?
- Почему нельзя рубить деревья?

**Трудовая деятельность**

Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. **Цель:** воспитывать трудолюбие.

**Подвижные игры**

«Цыплята», «Кто дальше бросит?».

**Цель:** упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность.

**Индивидуальная работа**

«Воротики», «Катание на кругах».

**Цель:** упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки;

**Средняя группа Январь**  
**Прогулка 9**  
**Наблюдение за солнцем**

**Цель:** формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.

**Ход наблюдения**

Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы.

- Где спит солнышко?
- Откуда оно поднимается?
- Греет ли солнышко зимой?

**Трудовая деятельность**

Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки.

**Цели:**

~ учить доводить начатое дело до конца;  
— воспитывать положительное отношение к труду.

**Подвижные игры**

«Зайцы», «Птички и кошки».

**Цели:**

~ учить играть, соблюдая правила;  
— развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.

**Индивидуальная работа**

«Подбрось повыше».

**Цели:**

- учить бросать мяч вверх и ловить его;
- развивать внимание.

**Средняя группа**  
**Январь Прог улк а 10**  
**Наблюдение за снегом**

**Цель:** продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).

**Ход наблюдения**

Тихо-тихо снег идет,  
Белый снег, мохнатый.

Мы расчистим снег и лед

Во дворе лопатой. *М. Познанская*

Белым снегом все покрыло:

И деревья и дома.

Свищет ветер легкокрылый:

«Здравствуй, зимушка-зима!» *Г. Ладонищиков*

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какого цвета снег?
- Какой на ощупь?
- Что из него можно сделать?
- Почему снег тает на ладошке?

**Трудовая деятельность**

Уборка снега на

участке. **Цели:**

— собрать снег в ведро и внести в группу для полива растений водой;  
— поручить расчистить дорожки.

**Подвижные игры**

«Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?».

**Цель:** развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). **Индивидуальная работа**  
«Кто выше прыгнет?».

**Цель:** учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.

**Средняя группа Февраль**  
**Прогулка 1**  
**Наблюдение за снегопадом**

**Цель:** закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какого цвета снежинка?
- У кого шубка такого же цвета?
- Посмотрите, какого цвета зимушка-зима?

Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка.

Снег, снег

кружится, Белая вся улица!

Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. **Трудовая**

**деятельность**

Стребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу

(коллективный труд). **Цели:**

- формировать ответственное отношение к труду;
- учить выполнять коллективные поручения.

**Подвижные игры**

«Дед Мороз», «Снег кружится».

**Цели:**

— прививать умение выполнять характерные движения;  
— продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.

**Индивидуальная работа**

«Попади в цель».

**Средняя группа Февраль**  
**Прогулка 2**  
**Наблюдение за погодой**

**Цель:** учить замечать изменения в природе.

**Ход наблюдения**

Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса.

Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что изменилось в природе?
- Чем покрылась земля?
- Что лежит на ветках деревьев?
- Что делают деревья зимой?

**Трудовая деятельность**

Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. **Цель:** воспитывать положительное отношение к труду.

**Подвижные игры**

«Снежная карусель», «Ловишки».

**Цели:**

— учить быстро действовать по сигналу воспитателя;  
— развивать внимание, быстроту бега.

<p><i>Цель:</i> развивать меткость, глазомер.</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b>          «Самым ловким окажись!».  <i>Цель:</i> продолжать развивать ловкость, выносливость.</p>
---	--

<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа</b>  <b>Февраль Прогул</b>  <b>ка 3</b>  <b>Наблюдение за снежинками</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Белая, узорная          Звездочка-малютка,          Ты слети мне на          руку, Посиди          минутку.          Покружилась          звездочка В воздухе          немножко, Села и          растаяла          На моей ладошке.  <i>О. Рождественская</i>  <b>Трудовая деятельность</b>          Расчистка дорожек от          снега.  <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к          труду.</p> <p><b>Подвижные игры</b>          «Метелица», «Скок-подскок».  <i>Цель:</i> учить бегать друг за другом, не натываясь          на предметы, между валами, снежными          постройками, уметь быстро действовать по сигналу          воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>          «Кто дальше?».  <i>Цели:</i>          — учить прыгать в длину с места и с разбега;          — развивать силу прыжка.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа</b>  <b>Февраль Прогулка 4</b>  <b>Наблюдение за трудом дворника</b></p> <p><b>Цели:</b>          — продолжать знакомство с трудом дворника;          — формировать желание приходить на          помощь окружающим;          — воспитывать чувство уважения к труду          взрослых;          — способствовать развитию связной речи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый.          Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой.          Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое время года сейчас?</li> <li>• Почему вы так думаете?</li> <li>• Кто убирает снег?</li> <li>• Чем он работает?</li> <li>• Кому нужен труд          дворника?</li> </ul> <p><b>Трудовая          деятельность</b> Расчистка          дорожек от снега.  <i>Цель:</i> показать детям, как правильно держать          лопату и сгребать снег в одну кучу.</p> <p><b>Подвижные игры</b>          «Дед Мороз», «На елку».</p> <p><i>Цели:</i>          — тренировать в умении свободно бегать,          не натываясь друг на друга;          — быстро действовать по сигналу воспитателя;          — повысить эмоциональный настрой детей.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>          Развитие движений.  <i>Цель:</i> способствовать развитию двигательных          навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).</p>
---	---

<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Февраль Прогулка 5 Наблюдение за снегирями</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. <b>Ход наблюдения</b></p> <p>Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опишите, как выглядит снегирь.</li> <li>• Где живут снегيري осенью?</li> <li>• Чем питается снегирь?</li> <li>• Какие звуки он издает?</li> </ul> <p>С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегيري. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегيري собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подметание дорожек метлой. <b>Цель:</b> приучать выполнять трудовые поручения.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц», «Зайцы и волк». <b>Цель:</b> упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Февраль Прогулка 6 Наблюдение за синичкой</b></p> <p><b>Цели:</b> - расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; — воспитывать заботу о зимующих птицах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход</b></p> <p><b>наблюдения</b> Синичка кричит «синь-синь-синь». Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает: «Тель-тель! Как хорош осенний день!»</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как выглядит синичка?</li> <li>• Как передвигается?</li> <li>• Чем она питается?</li> <li>• Где зимует?</li> <li>• Как она кричит?</li> </ul> <p>Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки</p>
<p>Развитие движений. <b>Цель:</b> способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).</p>	<p>несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. <b>Цель:</b> привлекать детей к подкормке зимующих птиц.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Самолеты», «Ловишки». <b>Цели:</b> - ~ упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <b>Цель:</b> упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой).</p>

<p>песочнице.  <b>Цель:</b> воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.  <b>Подвижные игры:</b> «Цветные автомобили».  <b>Цели:</b> - учить соблюдать правила игры;  — по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга;  — различать цвета.  «Салки в кругу».  <b>Цели:</b> учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны;  — воспитывать уважение друг к другу.  <b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки вверх с места. <b>Цель:</b> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p>	<p>листьев, веток, погрузка их на носилки.  <b>Цели:</b> - приучать к чистоте и порядку;  — вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.  <b>Подвижные игры</b>  «Кто самый меткий?», «Догони».  <b>Цель:</b> развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила.  <b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений.  <b>Цель:</b> закреплять умение пролезать и подлезать в воротики.</p>
---	--

<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Март</b>  <b>Прогулка 3</b>  <b>Наблюдение за голубями</b></p> <p><b>Цели:</b>  — расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания;  формировать реальные представления о жизни птиц.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон.  Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как называют эту птицу?</li> <li>• Какого окраса она может быть?</li> <li>• Какого размера?</li> <li>• Голубь — перелетная птица?</li> <li>• Какую пользу приносят голуби?</li> <li>• Где они вьют свои гнезда?</li> <li>• Почему голубя называют почтальоном?</li> </ul> <p>Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.  <b>Цель:</b> приучать к чистоте и порядку на участке.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Догони голубя».  <b>Цель:</b> совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).  «Совушка».  <b>Цель:</b> учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений.  <b>Цель:</b> упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа</b>  <b>Март</b>  <b>Прогулка 4</b>  <b>Наблюдение за строительной техникой</b></p> <p><b>Цели:</b> - закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу.  Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом.  Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (<b>Бульдозер.</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На что похож бульдозер?</li> <li>• Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (<b>экскаватор</b>).</li> </ul> <p>Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу пододвигают кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (<b>Кран.</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каким образом он помогает?</li> <li>• Какие поднимает плиты?</li> </ul> <p>Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки).  <b>Цель:</b> показать пример уважительного отношения к труду и природе.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «У медведя во бору».  <b>Цель:</b> закреплять умение быстро двигаться по сигналу.  «Подбрось — поймай».  <b>Цель:</b> совершенствовать движения.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Ходьба по бревну.  <b>Цель:</b> закреплять умение держать равновесие.</p>
---	--

<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа</b> <b>Март Прогулка 5</b> <b>Наблюдение за почками тополя</b></p> <p><b>Цели:</b> — продолжать знакомство с деревьями на участке; — формировать представления о том, что почка — домик для листочка.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что это за комочки?</li> <li>• Где почки находятся?</li> <li>• А как называется это дерево?</li> <li>• Какие части тополя вы знаете?</li> <li>• Какие еще деревья вам знакомы?</li> <li>• Что общего у тополя и березы?</li> <li>• Чем они отличаются?</li> </ul> <p>Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что произошло с почками?</li> <li>• Какого цвета почка?</li> <li>• Что появляется из почек?</li> <li>• Какого цвета листочки?</li> </ul> <p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа</b> <b>Март Прогулка 6</b> <b>Наблюдение за трудом почтальона</b></p> <p><b>Цели:</b> — продолжать наблюдение за трудом почтальона; — обогащать словарный запас за счет специфической лексики; — воспитывать уважение к людям труда.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе почтальона.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменилась форма одежды?</li> <li>• Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта?</li> <li>• Почему почтальон работает в любую погоду?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка мусора на участке. <b>Цели:</b> — развивать умение работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели; — воспитывать чувство ответственности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Подвижные игры</b> «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси».</p>
---	---

<p>Эти маленькие бочки распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. <b>(Почки.) Трудовая деятельность</b></p> <p>Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев.</p> <p><b>Цель:</b> способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. <b>Подвижные игры</b> «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке».</p> <p><b>Цель:</b> добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Улучшение техники ходьбы по бревну. <b>Цель:</b> закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.</p>	<p><b>Цели:</b> — развивать координацию движений; — тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; — воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Цель:</b> развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость.</p>
---	--

**Средняя группа Март**  
**Прогулка 7**  
**Наблюдение за трудом**  
**шофера**

**Цели:**

- продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины;
- воспитывать уважение к труду взрослых.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что это за машина?
- Как называется человек, который ее водит?
- Какие еще бывают машины?
- В чем разница между грузовым и легковым автомобилем?

**Трудовая деятельность**

Уборка участка детского сада от мусора.

**Цели:**

- формировать ответственное отношение к заданию;
- поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым.

**Подвижные игры**

«Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль».

**Цели:**

- развивать пространственную ориентировку;
- воспитывать самостоятельность в организации игры.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цель:** совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.

**Средняя группа Апрель**  
**Прогулка 1**  
**Наблюдение за трудом**  
**дворника**

**Цели:** - формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).

**Ход**

**наблюдения**

Солнечные зайчики

Играют по земле.

Поманю их пальчиком

— Пусть бегут ко мне.

— Ну, весна, как дела?

— У меня уборка.

— Для чего тебе метла?

— Снег смести с пригорка.

— Для чего тебе ручки?

— Мусор смыть с дорожек.

— Для чего тебе лунки?

— Для уборки тоже.

Воспитатель задает детям

вопросы.

• Кто убирает дорожки?

• Чем работает дворник?

• Чем мы будем работать, каким инвентарем?

**Трудовая деятельность:** Наведение порядка на участке. **Цели:** - организовывать коллективный труд;

— в индивидуальном порядке давать

конкретные поручения;

— прививать чувство удовлетворения от

результата труда; совершенствовать трудовые умения.

**Подвижные игры:** «Веселый воробей»,

«Солнечные зайчики».

**Цели:** - формировать умение соблюдать правила

игры;

— воспитывать самостоятельность.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цель:** развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.).

**Средняя группа**  
**Апрель Прогулка 2**  
**Наблюдение за ветром**

**Цели:** - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.

**Ход наблюдения**

Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной!

Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется вниз. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями.

**Средняя группа Апрель**  
**Прогулка 3**  
**Наблюдение за птицами**

**Цель:**

— формировать желание заботиться о птицах;

— учить и называть птиц и части тела;

— упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.

**Ход наблюдения**

Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боясь. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место.

Назвать сходство и отличие во внешнем виде и

<p><b>Грудовая деятельность</b> Подметание дорожек. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Быстрее ветра», «Кто выше?». <i>Цели:</i> —развивать быстроту бега; —учить прыгать легко.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Прыгни дальше». <i>Цели:</i> учить прыгать в длину с разбега.</p>	<p>поведении птиц.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от мусора.<i>Цели:</i> —учить работать лопаткой; —воспитывать любовь к труду.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Ворона и воробей». <i>Цели:</i> — продолжать учить ориентировке в пространстве,развивать умение не наталкиваться друг на друга; — вслушиваться в команду воспитателя; — воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». <i>Цели:</i> — упражнять в выполнении движений; — воспитывать интерес к игре.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Добеги до флажка». <i>Цель:</i> развивать быстроту бега.</p>
--	---

<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Апрель</b> <b>Прогулка 4 Наблюдение</b> <b>за сорокой</b></p> <p><b>Цели:</b> — расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; — обогащать знания новыми словами, понятиями.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики.</p> <p>В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор мусора на участке. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Птички раз! Птички два!». <i>Цель:</i> упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» <i>Цели:</i> —учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; —упражнять детей в произношении звука [ш].</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Апрель</b> <b>Прогулка 5</b> <b>Наблюдение за погодой</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небеса — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы достали, Мы б его расцеловали.</p> <p>Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться, только светить, но и греть.</p> <p>Что изменилось на огороде? <i>(Появились проталины)</i> Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежал маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, если мы повесим на деревьях скворечники, то захотят в них поселиться.</p> <p>Каждое утро они будут своим пением поднимать настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? <i>(Он санитар.)</i> Какие изменения произошли деревьями? <i>(Стали набухать почки.)</i> Почему зима почки не набухают? <i>(Дерево, как и медведь, зимит, а как солнышко начнет пригревать, просыпается, начинает питаться талой водой.)</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Посыпание дорожек песком (на огороде). <i>Цель:</i> учить мальчиков уважать девочку, выполнять более тяжелую работу (носить ведер с песком).</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Перелет птиц». <i>Цель:</i> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.</p>
---	---

<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Апрель</b> <b>П р о г л а с ж е н и е</b> <b>Наблюдение за ивой</b></p> <p><b>Цели:</b> —познакомить с характерными особенностями ивы; —научить отличать иву от других деревьев и кустарников.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу?</li> <li>• Какие характерные особенности у ивы вы заметили?</li> <li>• Ива — это куст или дерево? Почему? В народе говорят про иву так: Кудри в речку опустила И о чем-то грустила. А о чем она грустит,</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Май</b> <b>1</b> <b>Прогулка</b></p> <p><b>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу.</p> <p>Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Дерева одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О каком времени года говорится в загадке?</li> <li>• Перечислите признаки весны.</li> <li>• Какой сейчас месяц?</li> </ul> <p>Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что это за дерево? Что произошло с почками?</li> <li>• Они маленькие или большие?</li> <li>• Предложить понюхать почки. Как они пахнут?</li> </ul>
--	--

<p>Никому не говорит. Что еще имеется на ветках ивы? (Белые пушистые комочки.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от мусора.</p> <p><b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «По ровненькой дорожке».</p> <p><b>Цель:</b> учить ходить по невысокому буму, прыгать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне».</p> <p><b>Цель:</b> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти).</p> <p><b>Цель:</b> развивать ловкость, выносливость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложить осторожно потрогать почки. Какие они?</li> <li>• А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный!</li> </ul> <p>В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Во что скоро оденется лес?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует?</li> </ul> <p>Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.)</li> <li>• Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.)</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка огорода и грядки.</p> <p><b>Цель:</b> вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Добеги и прыгни».</p> <p><b>Цель:</b> добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?».</p> <p><b>Цель:</b> продолжать развивать пространственную ориентировку.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Бросание предметов в цель.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой.</p>
---	---

**Средняя группа  
Май Прогулка 2  
Сравнение ели с  
сосной**

**Цель:** уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).

**Ход наблюдения**

Сосны до неба хотят дорасти,  
Небо ветвями хотят подмести,  
Чтобы в течение года  
Ясной стояла погода.  
Воспитатель загадывает детям  
загадку. У меня длиннее иголки, чем  
у елки,

Очень прямо я расту.

Если я не на

опушке,

Ветки только на макушке. (Сосна.)

Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки.

**Трудовая деятельность**

Уборка территории.

**Цели:**

- воспитывать трудолюбие;
- учить помогать друг другу.

**Подвижные игры**

«Воробушки», «Поезд».

**Цель:** упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную.

**Индивидуальная работа**

«Кто быстрее добежит?», «По камушкам».

**Цель:** упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу.

**Средняя группа  
Май Прогулка  
3 Труд на огороде**

**Цель:** показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофеля, лук, сеять семена моркови, свеклы.

**Ход наблюдения**

Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.)

Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обрати внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты?

Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена?

Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит.

**Трудовая деятельность:** Работа на огороде.

**Цели:** - закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); -

— закреплять знания о росте и развитии растений.

**Подвижная игра:** «Совушка».

**Цели:** - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя;

— формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цели:** - формировать умение бегать

врассыпную в определенном направлении;

— строиться в шеренгу по три человека.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

**Средняя группа  
Май Прогулка 4  
Наблюдение за  
цветником**

**Цели:**

- закреплять знания о цветнике;
- воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов.

**Ход наблюдения**

Нас в любое время  
года Учит мудрая  
природа: Птицы учат  
ценению,  
Паучок — терпению,

**Средняя группа  
Май Прогулка 5  
Наблюдение за  
рябиной**

**Цели**

- закреплять знания о строении дерева;
- формировать представление об изменении природы в мае.

**Ход наблюдения**

Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина.

<p>Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (<i>Убрать сухие стебли, листья.</i>)</li> <li>• Чем будем убирать стебли? (<i>Граблями.</i>)</li> <li>• Чем вскопаем землю? (<i>Лопатами.</i>)</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд по уборке территории после зимы. <i>Цели:</i> — учить трудиться сообща; — воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Спящая лиса», «Покажи мяч». <i>Цель:</i> упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Перелет птиц». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.</p>	<p>Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> • Совместный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. <i>ель:</i> формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кролики», «Наседка и цыплята». <i>Цель:</i> учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек песком. <i>Цели:</i> — учить не задевать кегли, пробегая между ними; — развивать быстроту, ловкость, равновесие.</p>
--	---

<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа</b> <b>Май Прогулка 6</b> <b>Наблюдение за цветником</b></p> <p><b>Цели:</b> — уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; — побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Я цветок сорвать хотела, Поднесла к нему ладонь, А пчела с цветка слетела И жужжит, жужжит: «Не тронь!» Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Стоит в саду кудряшка — Белая рубашка, Сердечко золотое, Что это такое? (<i>Ромашка.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие цветы растут в цветнике?</li> <li>• Как они называются?</li> <li>• Какие из них многолетние?</li> <li>• Какие однолетние?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд на участке по уборке территории. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Живая клумба цветов», «Покажи мяч». <i>Цели:</i> — закреплять названия цветов с помощью игры; — учить двигаться хороводом; — упражнять в бросании и ловле мяча.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа</b> <b>Май Прогулка 7</b> <b>Наблюдение за цветником</b></p> <p><b>Цели:</b> — закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; — воспитывать чувство красоты.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Ромашки бархатны для нас Веселый май в тиши припас, Но мы их обрывать не будем — Пускай цветут на радость людям. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы? (<i>Посадить рассаду.</i>)</li> <li>• А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? (<i>Поливать, выпалывать сорняки.</i>)</li> <li>• А кто знает, что такое сорняки?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Наседка и цыплята», «Самолеты». <i>Цель:</i> упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Кто попадет?», «Обезьянки». <i>Цели:</i> — упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке.</p>
--	--

## Бодрящая гимнастика после сна

Бодрящая гимнастика проводится в дошкольном учреждении после дневного сна. Оказывая общеукрепляющее воздействие на организм ребенка, облегчает пробуждение после сна, стимулирует деятельность внутренних органов. Бодрящая гимнастика, как правило, имеет три части.

Первая часть: проводится сразу после сна. Ее задача - помочь ребенку перейти от состояния сна к бодрствованию. В этой части проводятся упражнения «типа потягивания», движение конечностей в медленном темпе.

Вторая часть: спальная одежда снимается, дети остаются в трусах и майке, босиком. Задача этой части способствовать активизации нервной, мышечной, сердечнососудистой и дыхательной систем организма детей, содействовать профилактике нарушений осанки и плоскостопия. Содержит упражнения обще-развивающего характера, которые можно проводить, например, стоя у кроватей, сидя на стульчиках, используя комплексы ритмичной гимнастики под музыку и т.д. в зависимости от поставленных задач, а так же проводятся упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия.

Третья часть: содержит процедуры закаливания. Требования к проведению гимнастики после сна:

- ровная постель, подушка не мешает ребенку вытянуться во весь рост;
- и.п.: лежа на спине (на животе) выполняется ровно (голова, туловище, ноги составляют прямую линию) , воспитатель, если требуется, поправляет каждого ребенка;
- темп выполнения упражнений спокойный, рекомендуется использовать фиксацию правильных положений и поз (от 2 до 6 секунд);
- количество повторений двигательных действий в среднем 4 раза, дозировка индивидуальна для каждого ребенка, в зависимости от его самочувствия и желания, воспитатель стимулирует детей к выполнению упражнений, но не заставляет;
- заканчивать бодрящую гимнастику рекомендуется закаливающими процедурами. Это может быть ходьба по влажной солевой дорожке (коврику) с переходом на сухой (байковый); умывание рук до локтей водой комнатной температуры. Примерные комплексы упражнений бодрящей гимнастики для детей среднего дошкольного возраста:

## Комплекс №1

### 1. Первая часть (2-3 мин.)

«Мы проснулись»

Наконец – то мы проснулись, (Протирают глаза кулачками)

Сладко, сладко потянулись, (Потягиваются).

Чтобы сон ушел, зевнули,( Зевают).

Головой слегка тряхнули. (Покачивают головой из стороны в Сторону).

Плечи поднимали,( Поднимают плечи).

Ручками махали,( Руки перед грудью, «ножницы»).

Коленки сгибали, (Согнуть ноги в коленях).

К груди прижимали.( Обхватить руками ноги, прижать).

Носочками подвигали, ( Носки на себя, от себя поочередно).

Ножками подрыгали.( Вытянуть ноги, потрясти ими).

Не хотим мы больше спать (Пальчиками или ладошками показать).

Будем весело играть (Хлопки в ладоши).

### 2.Вторая часть

- Ходьба друг за другом (босиком)

«На огород мы наш пойдём. Овощей там наберём».

- (Ходьба на носках) «Дорога коротка, узка. Идём, ступая мы с носка!

- (Приставной шаг боком с « пружинкой»)

«По бордюру мы идём .Приседаем мы на нём».

- (Ходьба с перекатом с пятки на носок, держа туловище прямо и глядя вперед).

«Усталые ножки шли по дорожке».

- (Сидя на стуле, поднимать и опускать носки ног, не отрывая пяток от пола.)(6- 8 раз)

«На камушек мы сели, Сели, посидели».

(Погладить мышцы ног и ступни)

«Ножки отдыхают, Мышцы расслабляют»

### **3. Третья часть.**

Ходьба по влажной солевой дорожке (коврику) с переходом на сухой байковый коврик.

Комплекс №2

#### **1. Гимнастика в постели (2-3 мин.)**

«Солнечные зайчики».

Встало солнышко с утра( Соединяем кончики пальцев рук, изображая шар, поднимаем руки вверх.)

Детям тоже встать пора! (Разводим руки в стороны).

Ручки к солнышку протянем, С лучиками поиграем.

Руки поднимаем вверх,( вращаем кистями «фонарики», смотрим на руки).

Вдруг сквозь наши пальчики к нам прискачут зайчики.

(Смотрим сквозь пальцы, слегка касаясь ладошками лица).

Солнечные, не простые, зато скачут как живые:

( Изображаем зайчиков: руки в кулачки , указательный и средние пальцы вверх) - ушки, (пошевелим «ушками»).

По лобик у к височкам, по носику, по щечкам

По плечикам, по шейке, и даже по коленкам!

Легко постукиваем кончиками пальцев.

Ладонками мы хлопали и зайчиков хватали,

Хлопаем в ладошки, (хватательные движения).

Но к солнышку лучистому (Руки поднимаем вверх, пальчик «растопыриваем» )

Зайчишки ускакали! (вращаем кистями).

#### **2. Вторая часть**

- Ходьба босиком по корригирующим дорожкам. Ходьба на носках, пятках, на внешней стороне стопы.

- И.п.: - сидя на стульчиках. «Согреем наши ножки». Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах (6-8раз).

- И. п.: сидя на стульчиках. Ноги вытянуть вперёд, тянуть ноги то носками, то пятками (6-8раз).

- И.п.: - сидя на стульчиках. Ноги вытянуть вперёд и соединить, рисовать ногами в воздухе различные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) ( 6-8 раз).

- И.п.: - то же, ноги - ступнями на полу. Поднимать вверх пальцы ног, не отрывая ступни от пола (6-8 раз).

### **3. Третья часть.**

Умывание, обливание рук прохладной водой.

Комплекс №3

#### **1. Первая часть (2-3 мин.)**

- (Дети ложатся на кровати, «свернувшись клубочком»)

А у нас котята спят. Мур - мур, мур - мур!

Просыпаться не хотят. Мур - мур, мур - мур!

Тихо спят спина к спине и мурлыкают во сне:

Мур - мур, мур - мур! .мур – мур - мур !

- (Поворачиваются на спину и делают вращательные упражнения руками и ногами)

Вот на спинку все легли. Мур - мур, мур - мур!

Расшались все они. Мур - мур, мур - мур!

Лапки вверх, и все подряд, все мурлыкают, шалят.

Мур - мур, мур - мур! Мур – мур - мур !

#### **2. Вторая часть(2-3 мин.)**

- (Бесшумная ходьба на цыпочках)

«Вам покажем мы немножко,

Как ступает мягко кошка

Еле слышно: топ-топ-топ,

Хвостик снизу: оп-оп-оп»

– (Высокие, легкие прыжки с ноги на ногу по кругу)«Но, подняв свой хвост пушистый,

Кошка может быть и быстрой»

- (Прыжки на двух ногах на месте, как можно выше).

«Ввысь бросается отважно.

Скок да скок, еще подскок».

- (Громко мяукают и убегают на стульчики)

«А потом мяукает «Мяу»!

Я в свой домик убегаю!»

И.п.: - сидя на стульчиках, положить ногу на ногу. На правой руке сгибают пальцы,

делая «щепоточку», и проводят энергично ими по ступне левой ноги; повторяют всё с правой ноги.

- «Поза сердитой кошки» И.п.: встать на колени, затем руки и бедра поставить перпендикулярно на пол и параллельно друг другу. Голову опустить, а спину плавно выгнуть вверх. Сосредоточивать внимание на позвоночник (10-15 секунд).

- «Поза доброй кошки» И.п.: - то же. Голову поднять, плавно максимально прогнуться в пояснице (0-15 секунд).

- «Хвостик» И.п.: - то же. Двигать бёдрами вправо- влево, как «кошечка» вертит своим хвостом», сначала в медленном темпе, потом постепенно ускоряя.

- «Кошка - царапушка». И. п.: - стоя, руки вытянуты вперёд. Вдох через нос – кисти к плечам, отводя локти назад и сжимая пальцы в кулачки; лопатки должны сойтись вместе. Резкий выдох через рот (ф-ф-ф-...) - выбросить вперёд руки с широко расставленными пальцами, совершая энергичные движения, как бы царапая пространство перед собой.

- Массаж спины «Дождик»

Дождик бегает по крыше - Бом-бом, бом-бом!

По весёлой звонкой крыше - Бом-бом, бом-бом! (встать друг за другом паровозиком и похлопывать друг друга по спине)

- Дома, дома посидите - Бом-бом, бом-бом!

Никуда не выходите - Бом-бом, бом-бом! (постукивание пальчиками)

- Почитайте, поиграйте - Бом-бом, бом-бом!

А уйду, тогда гуляйте... Бом-бом, бом-бом! (поколачивание кулачками)- Повторение 1 куплета (поглаживание ладошками)

### **3. Третья часть.**

Умывание лица и рук до локтя прохладной водой.

Комплекс №4

#### **1. Первая часть (2-3 мин.)**

1. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперёд

2. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.

3. И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны,

4. «Переход». И.п.: то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.

5. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пятки об пол.

#### **2. Вторая часть.**

- Ходьба босиком по корригирующим дорожкам. Ходьба на носках, пятках, на внешней стороне стопы.

- И.п.- сидя на стульчиках. «Согреем наши ножки». Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах (6-8раз).

- И. п. - сидя на стульчиках. Ноги вытянуть вперёд, тянуть ноги то носками, то пятками (6-8раз).

- И.п. - сидя на стульчиках. Ноги вытянуть вперёд и соединить, рисовать ногами в воздухе различные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) (6-8 раз).

- И.п.- то же, ноги - ступнями на полу. Поднимать вверх пальцы ног, не отрывая ступни от пола (6-8 раз).

### **3. Третья часть.**

Ходьба по влажной солевой дорожке (коврику) с переходом на сухой байковый коврик.  
Умывание.

Комплекс №5

#### **1. Первая часть (2-3 мин.)**

- Потягивание («Снежная королева произнесла волшебные слова, и дети стали расти во сне»)

И.п.- лёжа на спине, руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза

закрыты. Поочередно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу (то носком, то пяткой), можно потянуться одновременно руками, ногами.

- Игра «Зима и лето» (напряжение и расслабление мышц»).

И.п.- лёжа на спине. На сигнал «Зима!» дети должны свернуться в клубок, дрожать всем телом, изображая, что им холодно. На сигнал «Лето!» дети раскрываются, расслабляют мышцы тела, показывая, что им тепло.

**2. Вторая часть**«У меня спина прямая» И.п. - узкая стойка, руки за спину, сцеплены в замок.

- «У меня спина прямая, я наклонов не боюсь» (наклоны вперед).

- «Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь» (действия в соответствии с текстом).

- «Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два!» (повороты туловища - руки на поясе).

- «Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу» (ходьба на месте).

- «Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два» (повороты туловища).

- «Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать» (действия в соответствии с текстом).

- «Наклонюсь туда- сюда! Ох, прямешенька спина!» (наклоны туловища, руки скользят по бёдрам).

### **3. Третья часть.**

Умывание, обливание рук прохладной водой.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, 7. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ должна быть: • содержательно-насыщенной, развивающей; • трансформируемой; • полифункциональной; • вариативной; • доступной; • безопасной; • здоровьесберегающей; • эстетически-привлекательной

Проблемы в организации ППРС (устранены или находятся в процессе устранения)

1. Копирование школьных классов в организации групповой комнаты
2. Громоздкость мебели, неподвижность, отсутствие мобильности
3. Травмоопасность
4. Непрактичность, плохая функциональность, разнотильность мебели, с узкой функциональностью, ограничивающей выбор деятельности детьми
5. Агрессивная визуальная среда (обилие оформлений, наклеек)
6. Среда группы преимущественно ориентирована на девочек (уголки, кухни, ...), а мальчикам - машинки, строитель.
7. Не отвечает возрастным требованиям и интересам детей.

Конкретно оформленные тематические уголки стимулируют развитие у младших дошкольников.

В старшем дошкольном возрасте эти ограниченные зоны сдерживают развитие детей 5-7 лет. Для дошкольников 5-7 лет все игровые атрибуты перенесены в коробки, чтобы ребенок мог режиссировать свой сюжет, используя необходимые атрибуты и предметы-заместители.

Педагоги организовали ППРС на основе 3 зон: - для спокойных видов деятельности - для активной деятельности - рабочая зона

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки— обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда достаточно насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослые обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, меняются игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули: ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участвует в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с календарно- тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- патриотический уголок (Родного края, родного города)
- зона для настольно-печатных игр;
- выставки (детского рисунка, детского творчества, семейного творчества, семейного воспитания, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- экспериментирования
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
-

уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; • игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; • игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды педагоги помнили, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.